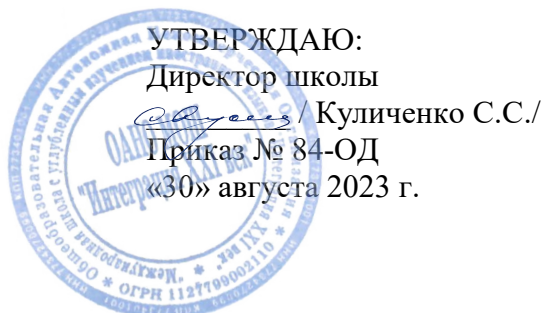


**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Международная школа с углубленным изучением иностранных языков  
«Интеграция XXI век»**

---

**( ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» )**



**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования  
в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. законами Российской Федерации приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1.2. В случае если в результате издания распорядительных актов уполномоченных органов Российской Федерации и г. Москвы какое-либо из положений настоящего локального нормативного акта становится недействительным, он действует в части, не противоречащей новому нормативно-правовому акту.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (далее - образовательная организация, Школа).

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации, качество образовательных программ.

1.5. ВСОКО разработана с учетом запросов основных пользователей системы

оценки качества образования, которыми являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники образовательной организации;
- Педагогический и Методический советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- органы управления образованием (при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников и других, связанных с оценкой качества образовательной деятельности в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.6.2. Внутренняя система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.6.3. Внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО) - вид деятельности по информационному обеспечению управления Школой, основанный на систематическом стандартизованном изучении состояния различных объектов, процессов и условий образовательной деятельности, а также их результатов.

1.6.4. Мониторинг, мониторинговое исследование - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям

1.6.5. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ уровней общего образования, реализуемых в образовательной организации .

1.6.6. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к

качеству образования.

1.6.7. Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6.8. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.6.9. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- данными внутреннего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- данными внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- результативностью участия обучающихся в олимпиадном движении;
- результативностью проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- результативностью участия обучающихся в творческих конкурсах;
- результативностью выступлений в спортивных соревнованиях;
- результатами социологических исследований;
- результатами медицинских исследований школьников;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

1.8. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные (предметные, метапредметные, личностные) достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Школы;
- основные образовательные программы и условия их реализации;
- программы дополнительного образования и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации.

1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, психолога, заведующих предметными кафедрами,

учителей-предметников, творческих групп педагогов.

1.11. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век», а также дополнения и изменения к нему, рассматриваются на заседаниях Методического и Педагогического советов, утверждается директором школы.

1.12. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.13. Настоящее Положение вместе с Приложениями № 1,2 ( Программа ВМКО, План ВМКО) размещается для ознакомления на официальном сайте Школы.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижения соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям ФГОС;
- повышение качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Школы.

### **2.2. Основные задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение ВМКО; разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, реализуемых учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования; повышение качества образования на всех его уровнях; обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода;
- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений, решений коллегиальных органов управления Школой;
- прогнозирование развития Школы, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других образовательных организаций города;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий и устранению негативных тенденций;

- использование полученных в результате мониторинговых исследований показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- повышение личной ответственности педагогических работников за качество образовательных результатов, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

### 2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении ВМКО.

### **3. Организационная структура и компетенции структурных элементов ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования в Школе и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные элементы:

- администрацию образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Совет Школы,
- предметные кафедры Школы.

3.2. Компетенции субъектов ВСОКО определены с учетом их функций в организации и проведении оценивания:

3.2.1. Администрация образовательной организации:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение качественного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- организует систему ВМКО (сбор, обработку, хранение и интерпретация информации о состоянии и динамике развития образования в Школе); анализирует результаты оценки качества образования на всех уровнях образования в Школе;
- разрабатывает мероприятия и участвует в мероприятиях по оценке качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм её проведения;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
  - осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, городской и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы школы за учебный год);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.2.2. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Школе;
- содействует организации работы по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение качества образовательной деятельности; обобщает и распространяет инновационный опыт учителей Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе - по проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

### 3.2.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Школы, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения качества образования в Школе; участвует в мероприятиях по оценке качества образования;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения качества образовательной деятельности и проектирует методы управления системой школьного образования;
- анализирует стратегические документы по вопросам управления качеством образования, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности в школе; проведению мониторинговых исследований;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе по вопросам оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

#### 3.2.4. Совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и управления качеством образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школьной системой образования и повышения качества образовательной деятельности;
- осуществляет общественный контроль качества образования и условий ведения образовательной деятельности в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

#### 3.2.5. Предметные кафедры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования в рамках ВМКО;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу и оценку результатов аттестации (текущей, промежуточной, итоговой) обучающихся и формируют предложения по совершенствованию механизма их проведения;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и



развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия, позволяющие производить оценку внеучебных достижений обучающихся;
- готовят для администрации Школы, Методического и Педагогического советов предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе и выработку управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3. Согласованная работа субъектов ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования, который включает в себя:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Процедура внутренней системы оценки качества образования в Школе реализуется в соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (далее - Программа ВМКО), в которой определены объекты мониторинга и характеристики показателей ВСОКО, а также номенклатура параметров (показателей, индикаторов) качества, сроки и ответственные за проведение мониторинга. (Приложение 1).

4.2. Формы, направления, цели и сроки и проведения оценки качества образования и исполнители конкретизируются в Плане внутреннего мониторинга качества образования в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (далее-План ВМКО) на конкретный учебный год, составленном на основе Программы ВМКО (Приложение №2). Планом ВМКО регулируется процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов, результатов обучения и условий осуществления образовательной деятельности.

План ВМКО на новый учебный год согласовывается на заседаниях предметных кафедр в конце текущего учебного года, корректируется на начало нового учебного года и утверждается приказом директора Школы.

План ВМКО обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.3. Организация мониторинговых исследований в рамках реализации ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений предметных, метапредметных, личностных) обучающихся на разных уровнях образования (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинговых исследований);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы медицинских исследований школьников;
- результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации Школы;
- результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой) и социологических исследований.

4.5. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.6. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования

обучающихся, педагогических работников Школы.

## 5. Объекты ВСОКО и параметры( критерии) их оценивания.

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные результаты;
- образовательная деятельность;
- условия реализации образовательной деятельности.

5.2. В качестве критериев индивидуальных образовательных результатов рассматриваются :

- предметные результаты обучения (учебные достижения по отдельным предметам);
- метапредметные результаты обучения (уровень сформированности УУД);
- личностные результаты обучения (отношение к учебным предметам; социальный опыт, самореализация, самовыражение);
- внеучебные достижения;
- удовлетворенность качеством образовательных результатов;

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единица</i> <i>а</i>
Предметные результаты обучения	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся ( Рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования). Динамика за 3 года	%
	Качество обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (Рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования). Динамика за 3 года	%

Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по округу, региону. РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%	
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ более 220 баллов по сумме трех предметов		
	Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию (ГИА) по четырем учебным предметам	%	
	Доля обучающихся, получивших на ГИЛ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ОГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)	%	
	Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%
Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования		%	
Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по классам)		%	
Метапредметные результаты обучения	Владение обучающимися универсальными и учебными действиями	Сформированность коммуникативных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность познавательных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность регулятивных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность личностных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням

Личностные результаты обучения	Социальная проба. Социальная практика	Количество социальных партнеров	Число	
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%	
	Готовность к продолжению образования	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования (от общего числа выпускников)	%	
		Доля выпускников 11 классов, поступивших на бюджетные места в образовательные организации высшего профессионального образования	%	
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников средней школы	%	
	Асоциальное поведение	Число несовершеннолетних, совершивших в текущем году правонарушения и поставленных на учет в КДН и ЗП.	Чел., %	
		Общая численность обучающихся, поставленных на учет в КДП и ЗП. Динамика за последние 3 года .	Чел., %	
		Общая численность обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Динамика за последние 3 года .	Чел., %	
	Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Количество призеров и победителей очных олимпиад (по уровням проведения), проведения) Динамика за 3 года	Чел., %
			Количество призеров и победителей значимых (рейтинговых) олимпиад (по уровням проведения) Динамика за последние 3 года .	Чел., %
Охват олимпиадным движением обучающихся (доля участников к общему числу обучающихся в классе (параллели, уровню образования) и школе.			%	
Участие в спортивных соревнованиях		Количество призеров и победителей спортивных соревнований Динамика за последние 3 года .	Чел., %	
		Доля участников соревнований к общему числу обучающихся в классе (параллели, уровню образования) и школе..	%	
Участие в творческих конкурсах		Количество призеров и победителей творческих конкурсов Динамика за последние 3 года. Динамика за 3 года	Чел., %	
Проектная и исследовательская деятельность		Доля учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся (по классу, уровню образования)	%	
	Количество призеров и победителей научно-практических конференций. Динамика за 3 года .	Чел., %		

Удовлетворенность образовательными результатами	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих образовательные результаты (по предметам, уровням образования)
---	---	---

5.3. В качестве критериев оценивания образовательной деятельности выступают следующие:

- реализация основных образовательных программ по предметам;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- вариативность организации образовательной деятельности;
- качество проведения уроков (предметный мониторинг);
- преемственность обучения;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- организация внеурочной деятельности;
- воспитательная работа;
- удовлетворенность социума и обучающихся уровнем преподавания и качеством организации образовательной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единица</i>	
Соблюдение конституционного права на получение общего образования (выполнение всеобщего)	Охват средним (полным) общим	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы от общего количества выпускников	%	
	Посещаемость занятий	Численность обучающихся, уклоняющихся от обучения	%	
	Академическая задолженность	Численность и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение, от общего числа получающих общее образование (по классу, параллели, уровню и школе )	%	
	Получение аттестатов об образовании особого образца		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
			Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца	%
Выбытие из школы	Численность и доля, выбывших из школы, в том числе по неуважительной причине. Динамика за 3 года.	Чел, %		

Реализация основных образовательных программ по предметам	Соответствие рабочих программ по предметам программам требованиям ФГОС	Доля соответствия реализуемых программ от общего их количества требованиям ФГОС	%
	Сроки реализации образовательных программ	Доля программ, сроки прохождения которых соответствуют нормативным требованиям их реализации	%
	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Соответствие УМК, федеральному перечню учебников	Да/нет
Реализация дополнительных образовательных программ	Соответствие рабочих дополнительных образовательных программ нормативным требованиям	Доля соответствия реализуемых программ от общего их количества требованиям ФГОС	%
	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся по программам дополнительного образования от общей численности обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	%
Вариативность организации образовательной деятельности	Формы получения образования	Численность и доля в общем количестве обучающихся по вариативным формам образования: - очное обучение (классно-урочная система); - очно-заочное обучение, по индивидуальному учебному плану;	%
	Профильное обучение	Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования	%
Качество проведения уроков (предметный мониторинг)	Состояние преподавания	Количество посещений уроков. Сведения о постановке педагогов на персональный контроль. Сведения о педагогах, имеющих опыт работы для	Число, чел.
Преимственность обучения	Преимственность образовательных программ между всеми уровнями	Аналитические сведения по реализации Программы преимущественности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля соответствия образовательных программ требованиям преимущественности;</li> <li>• количество и качество проведенных мероприятий в рамках реализации 1 Программы преимущественности;</li> <li>• доля педагогов, успешно реализующих Программу преимущественности.</li> </ul>	Чел, %
	Преимственность форм и методов обучения		

	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных и внеурочных занятий	Наличие действующих договоров между Школой и организациями высшего профессионального образования. Динамика проведения совместных мероприятий.	Число, %
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Организация проектно-исследовательской деятельности	Доля количества педагогических работников, вовлеченных в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность, от общего числа	%
	Использование инновационных технологий в практике преподавания	Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии (с классификацией используемых технологий), от общего числа учителей	%
Организация индивидуальной работы с обучающимися	Качество индивидуальной работы с обучающимися повышенного уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности	Количество и форма индивидуальных занятий, проведенных для обучающихся повышенного уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности	Число
Организация внеурочной деятельности	Вовлеченность во внеурочную деятельность	Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, от общего числа обучающихся (по классу, уровням обучения и в целом по школе)	%
	Качество внеурочной работы	Доля призеров и победителей различных конкурсов от числа обучающихся, посещающих внеурочные занятия	%
		Доля преодолевших порог неуспешности из числа обучающихся группы «учебного риска» и находящихся в социально опасном положении	%
Воспитательная работа	Целостность системы воспитательной	Наличие традиций, циклограммы проводимых мероприятий и процент проведения мероприятий от запланированного	Число, %
	Ученическое самоуправление	Функционирование организации ученического самоуправления в соответствии с планом работы, процент проведения мероприятий от запланированного	%



	Профилактическая работа	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в конкурсах различного уровня по направлениям воспитывающей деятельности	Количество победителей и призеров от общего числа участников. Динамика за 3 года.	Чел. %
Удовлетворенность социума и обучающихся	Соответствие организации образовательной	Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)	%

5.4. Критериями оценивания условий организации образовательной деятельности являются :

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- здоровьесберегающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательной деятельности;
- качество питания;
- психолого-социально-логопедическое сопровождения обучающихся; психологический климат;
- кадровое обеспечение и научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- ведение документации; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица
Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии /требующих ремонта. Динамика за 3 года	%
	Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% (требований ФГОС). Динамика за 3 года.	%
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% (требований ФГОС). Динамика за 3 года.	%
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
Количество художественной литературы на одного ученика		чис до	
Информационно-развивающая среда	Информационно-техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет/локальную сеть	%
		Достаточность программного обеспечения (уровень обеспеченности)	%

		Количество обучающихся на один компьютер	Число
		Количество единиц мультимедийной техники (по видам)	Число
	Использование ИКТ в образовательной деятельности	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
		Доля учителей, использующих средства ИКТ в образовательной деятельности	%
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	Число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года	Число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Использование здоровьесберегающих технологий обучения	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	%
	Медицинское сопровождение обучающихся	Процент выполнения совместных с поликлиникой мероприятий в рамках Договора о сотрудничестве	%
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) медицинским сопровождением	Наличие обоснованных обращений родителей (законных представителей) на работу медицинских работников, закрепленных за школой. Динамика обращений родителей по вопросам медицинского сопровождения образовательной деятельности (по уровням образования)	Число/ %
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Расписание занятий	Наличие учебного расписания, утвержденного в установленном порядке. Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям.	Да /нет
	Режим работы подготовительной группы	Наличие режима работы, утвержденного в установленном порядке. Соответствие режима работы санитарно-гигиеническим требованиям.	Да /нет

	Состояние учебных помещений	Эстетичность оформления учебных помещений	Да /нет
		Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	
		Поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях в течение учебного дня	
Обеспечение безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательной деятельности	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы. Динамика за 3 года.	Число
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков от общего числа травм, полученных в школе	Число, %
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм, полученных в школе	Число, %
		Количество составленных актов по установленной форме (Н-1). Динамика за 3 года.	Число
	Дежурство по школе	Организация дежурства по Школе педагогических работников	Да/нет
	Обеспечение пропускного режима	Обеспечение пропускного режима прохода в Школу и выхода из неё	Да/нет
	Организация сопровождения обучающихся при выходах /выездах	Своевременность, полнота и правильность оформления документации, связанной с групповыми выходами/выездами обучающихся	Да/нет
Обучение действиям в экстремальных ситуациях	Количество проведенных мероприятий по обучению школьников действиям в экстремальных ситуациях, в том числе - экстренная эвакуация	Число	
Организация питания	Охват питанием	Доля обучающихся/, обеспеченных горячим питанием (по каждому уровню образования и школе в целом)	%
	Качество питания	Отсутствие (наличие/ количество) обоснованных обращений к администрации Школы на качество и рацион питания	Число
	Психологическое сопровождение	Количество и доля обучающихся, получающих психологическую помощь (по уровням образования и по Школе)	Число, %
Психолого-социально-логопедическое сопровождение образовательной деятельности; психологический климат		Реализация индивидуальных коррекционных программ: число обучающихся, доля от общего числа получающих коррекционную помощь	Число, %
		Взаимодействие психологов и учителей предметников	Да/нет
		Количество проведенных мероприятий по повышению психологической грамотности для участников образовательной деятельности (по каждому направлению и категории отдельно)	Число

	Логопедическое сопровождение	Количество и доля обучающихся, получающих логопедическую (дефектологическую) помощь (по уровням образования и по Школе в целом)	Число, %
		Число обучающихся/доля от общего числа подущающих коррекционную помощь, успешно осваивающих образовательную программу	Число, %
		Взаимодействие логопедов и учителей предметников	Да/нет
	Социальное сопровождение	Численность и доля общего числа обучающихся (по уровням образования и по Школе в целом), находящихся в социально-опасном положении и с девиантным	Число, %
		Количество реализуемых в Школе социальных программ	Число
		Количество проведенных мероприятий по профориентации	Число
		Динамика постановки обучающихся на учет в КДН и ЗГП за 3 года	Число, %
	Тьюторское сопровождение	Количество и доля обучающихся, получающих тьюторское сопровождение	Число, %
	Организация обучения детей сОВЗ	Количество / доля от общего числа обучающихся детей с ОВЗ, получающих психолого-социальную помощь	Число, %
	Психологический климат	Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель) При наличии конфликтов- их количество	Да/нет, число.
Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	Доля числа педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%
	Уровень квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории. Динамика за 3 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Динамика за 3 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%

		Уровень обеспеченности образовательных потребностей педагогов (выполнение плана повышения квалификации)	%
	Самообразование педагогов	Реализация программ самообразования	Да/нет
	Научно-методическая работа	Доля учителей , участвующих в проведении методических мероприятий	%
		Количество методических мероприятий, проведенных в течение учебного года на уровнях школы, округа, города, региона и т.д. По каждому виду и уровню отдельно	Число
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Ведение документации; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Ведение электронных журналов	Доля педагогов, ведущих электронные журналы без замечаний	%
	Ученические тетради	Доля педагогов, полностью соблюдающих требования регулярности и качества проверки ученических тетрадей.	%
	Личные дела	Доля личных дел, оформленных в соответствии с нормативными требованиями	%
	Электронный документооборот	Качество и своевременность внесения информации в электронные базы данных	Да/нет
	Нормативно-правовая база	Своевременность обновления нормативноправовой базы	Да/нет
		Полнота (достаточность )нормагивно-правовой базы	%
	Коллегиальность принятия управленческих решений	Наличие Управляющего совета ОУ	Да/нет
		Участие коллегиальных органов в разработке нормативно-правовой базы Школы я и принятии управленческих решений	Да/нет
Качество управления	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб, обращений на неправомерные действия администрации со стороны родителей/законных представителей, сотрудников Школы	Число	
	Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)	%	

5.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на Методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование,

экспертиза и др.) или заявленных в Плане ВМКО;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.6. Для проведения мониторинговых исследований назначаются ответственные или формируются группы из числа наиболее квалифицированных педагогических работников Школы, персональный состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав группы для проведения мониторинга могут входить:

- заместители директора;
- зав. предметными кафедрами;
- учителя-предметники;
- воспитатели ГПД (кураторы);
- педагоги-психологи;
- представители из числа родительской и ученической общественности.

Основными функциями группы, проводящей мониторинговое исследование (ответственного лица), являются:

- сбор данных;
- анализ полученных данных;
- оценка состояния объектов мониторинга;
- определение характера изменений показателей;
- сравнение с показателями, принятыми за норму;
- определение причин отклонений;
- формирование отчета по каждому объекту мониторинга;
- формирование выводов и рекомендаций.

5.7. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о тенденциях развития образовательной организации.

Сроки мониторинговых исследований, определенные Программой ВМКО и Планом ВМКО, могут корректироваться в течение учебного года исходя из реального состояния дел в Школе.

5.8. Мониторинговые исследования являются основой ВСОКО и включают в себя следующие виды контрольно-оценочной деятельности (контроля): по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;

по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный;

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.9. Итоги проведенного мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации и обсуждаются на заседаниях Педагогического и Методического советов, административных и оперативных совещаниях, заседаниях предметных кафедр.

5.10. По результатам мониторинговых исследований в рамках ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы и др.; осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

5.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательной организации о результатах самообследования деятельности, размещаются на сайте Школы.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования



осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО;  
средствам массовой информации через публикации; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.