

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Международная школа с углубленным изучением иностранных языков
«Интеграция XXI век»

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИШ

С.С. Куличенко / Куличенко С.С./
«21» апреля 2023

**Отчет о результатах самообследования образовательной
деятельности в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» за 2022 год составлен на основании:

- п. 3 части 2 статьи 26 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326; №23, ст.2878; №30, ст.4036; № 48, ст.6165);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. М 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. М 462»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 28 января 2014г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. М 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. М 1324»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2018 г. № 08 -

1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

- показателей самообследования образовательной деятельности, рекомендованных региональным органом исполнительной власти.

Цель самообследования:

-обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Международная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век». (далее - ОАНО МОШ «Интеграция XXI век») на основе анализа показателей, установленных федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск устранения проблем;
- подготовка отчета о результатах самообследования и размещение его на официальном сайте школы.

В процессе самообследования проводится анализ:

- системы управления образовательной организацией;
- условий организации и реализации образовательной деятельности:
 - кадрового потенциала;
 - материально-технической и информационно-методической базы;
 - условий безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- организации образовательных отношений:
 - содержания образовательной деятельности и реализуемых образовательных программ;
 - инновационной деятельности;
 - учебно-методического и методического сопровождения образовательного процесса;
 - состояния воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- результативности образовательной деятельности:
 - системы оценки образовательных результатов;
 - качества образовательных результатов;
- выполнения Программы развития школы.

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» за 2022 год включает два раздела (части): аналитическую часть и перечень показателей деятельности образовательной организации в табличном варианте.

Аналитическая часть

1. Организационно-правовая форма и наименование образовательной организации (далее ОО):

• *Полное наименование ОО:* Общеобразовательной автономной некоммерческой организации

«Международная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век».

Сокращенное наименование ОО: ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

2. Место нахождения ОО:

Юридический адрес ОО: 123592, г. Москва, ул. Маршала Катукова, д.16, к.3

Адреса ведения образовательной деятельности:

г. Москва, 1-ый Волоколамский проезд, д.9, к.1 (реализуются программы дошкольного общего образования, начального общего и программы дополнительного образования).

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

• *Свидетельство о государственной аккредитации № 004337 от 15 июня 2016 г. Срок действия до 16 марта 2027 г.*

• *Лицензия № 037458, выданная Департаментом образования города Москвы от 6 мая 2016 г. (бессрочно);*

• *УСТАВ Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Международная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век» (редакция № 3). (УТВЕРЖДЕНО:*

Редакция № 1 устава утверждена решением единственного учредителя от 09.12.2011 г. № 1

Редакция № 2 устава утверждена решением Совета

Протокол от 05.06.2012 г. № 2

Редакция № 3 устава утверждена решением Совета Школы

Протокол от 25 декабря 2015 г. № 4)

• *локальные акты, разработанные ОАНО МОШ «Интеграция XXI век», регулирующие образовательные отношения и условия реализации образовательной деятельности.*

4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг: реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

5. Общая характеристика образовательной организации.

5.1. Численность обучающихся:

{данные на 31.12.2021г.}

- на уровне дошкольного образования - 11 воспитанников;
- на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования - 173 учащихся.

5.2. Режим обучения:

5-дневная учебная неделя на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования; работают группы продленного дня (РГВПД).

5.3. Структура групп, классов.

Внутри групп/классов наблюдается дифференциация по интеллектуальным возможностям обучающихся

Реализуемые образовательные программы:

-на уровне дошкольного образования функционирует группа общеразвивающей направленности;

- на уровне начального общего образования функционирует семь классов с обучением по основным общеобразовательным программам, обеспечивая углубленное изучение иностранного языка (английский);

-на уровне основного общего образования функционирует шесть классов с обучением по общеобразовательным программам с углубленным изучением иностранного языка (английский); в параллели 5,6,7,8,9 классов имеются группы с реализацией программ с расширенным содержанием образования по математике;

- на уровне среднего общего образования функционирует два класса, реализуется углубленное изучение иностранного языка (английский), Дипломная программа Международного бакалавриата.

6. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом школы. Принципами, лежащими в основе системы управления, являются:

- коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления; стимулирование творчески работающих учителей;
- учет интересов всех участников образовательных отношений.

Организационная структура управления школой строится по линейно

функциональному типу с элементами матричной, предусматривающей взаимоотношения субъектов образовательных отношений на основе субординации и координации.

В системе управления школы используются *современные информационные технологии* (Интернет-ресурсы, электронные базы данных и т.д.), позволяющие реализовать на практике процессный подход и оптимизировать управленческую деятельность.

С целью установления большей согласованности в работе педагогического коллектива, служб и отделов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности, в школе проводится оптимизация системы их взаимодействия на всех уровнях управления. Кроме того, современные условия функционирования системы образования и повышение роли социума в определении приоритетных направлений развития образовательных организаций выдвигают на первый план как необходимость более широкого участия в управлении школой её коллегиальных органов: Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего совета, так и обеспечение гласности и прозрачности в освещении вопросов работы школы по всем направлениям её деятельности.

7. Анализ кадрового потенциала

Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами являются:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками.

- школа полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами.

Всего в школе 149 сотрудников, в том числе:

- управление образовательной организацией осуществляется директором школы, заместителем директора по УВР, заместителем директора по начальной школе, координатором программы начальных лет обучения Международного бакалавриата, координатором программы средних лет обучения, координатором Дипломной программы Международного бакалавриата, координатором программы «Служение обществу» в программе средних лет обучения Международного бакалавриата, координатором программы CAS «Творчество, действие, служение» в рамках Дипломной программы Международного бакалавриата, заведующим кафедрой искусств, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, зав. кафедрой естественных наук, зав. кафедрой иностранных языков, русской словесности, технических дисциплин, физического воспитания.

Образовательную деятельность реализуют 69 педагогов. Из них:

46 учителей; 13 иных педагогических работников (включая педагогов-психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования и др.); 10 воспитателей ГПД.

Уровень квалификации педагогических работников:

- все педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых приоритетными направлениями развития школы и основными образовательными программами каждого уровня образования:

63 педагога школы имеет высшее образование, 61 из них (96,8%) имеют высшее педагогическое образование;

- 31,25% педагогических работников имеют педагогический стаж работы от 15 до 20 лет и более, 29,68 % имеют стаж педагогической работы от 5 до 15 лет, 39,2 % педагогических работников имеют педагогический стаж работы от 3 до 5 лет;

- 9 педагогов имеют ученые степени: 2 - Кандидата Химических Наук, 2 - Кандидата Педагогических Наук, 2 - Кандидата Филологических Наук; 1 - кандидат в мастера спорта, 1 - кандидат культурологии, 1 - ученое звание.

- 4 (6%) педагога награждены нагрудным знаком «Отличник Народного образования», 1 педагог удостоен нагрудного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог является победителем всероссийского конкурса «Элита Российского Образования XXI века».

В течение 2022 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Профессиональное повышение квалификации в 2022 уч. году.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Курсы по ФГОС	Курсы ИВ	Пед стаж	План пов квалиф	План аттеста ции	
1	Агаджанян Марина Вагановна	пед доп обр	высшее, педагогическое высшее, педагогическое. Ереванская Гос консерватория им. Комитаса. Концертмейстер и преподаватель.			40		окт.23	
2	Акужина Алена Вячеславовна	учитель начальных классов	среднее специальное, педагогическое	ПП, 16 ч., 11.2022.					
3	Алексеева Екатерина Юрьевна	учитель биологии	высшее, педагогическое	пп 16 ч апр, 2023 г., проф переподготовка, учитель биологии и химии 500 ч, 19.02.2023 г. проф переподготовка, 08.2022 288 ч "Методист общеобразовательной организации, с учетом ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО"					
4	Алексеева Татьяна Семеновна	воспитатель ГПД	сред спец педагогическое Прилуцкое педагогическое училище по специальности учитель начальных классов.	"Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки буд.педагогов", 11.2022. ФГОС дошкольного образования: орг-ция обр процесса в разновозрастных группах, 08.2022.		24	авг.25		
5	Амин Бен Режеб	учитель французского языка	высшее, переподготовка, педагогическое		Language B (generic) (Cat.2) oct-nov 2021				
6	Андрейчук Светлана Владимировна	учитель начальных классов	высшее, педагогическое. Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного знамени гос.пед.институт им. В.И. Ленина	"Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени нач общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования", 10.2022 г. 72 часа.		41		мар.24	Значок "Отличник народного просвещения"
7	Аполо Эррера Анжела Эстефания	учитель испанского языка	высшее						
8	Ашимова Елена Айтугановна	пед доп обр (учитель гитары)	высшее, педагогическое	ПП 16 ч, 11.2021 г.					Высокий, 15.02.2023
9	Баламутов Александр Аркадьевич	Преподаватель мифологии и спецкурса "Античная лирика, философия, театр"	высшее, педагогическое	08, 2019 "Проектирование и оценка занятия в доп.образовании детей", 72 ч. ПП 04.2019. 16 ч					
10	Борисенко Диана Вячеславовна	воспитатель ГПД	среднее, педагогическое	ПП, 08-09.22					
11	Борисова Оксана Александровна	педагог - психолог	высшее, педагогическое	ПП, 11.2022					
12	Бударина Марина Витальевна	учитель английского языка	высшее, педагогическое						
13	Варакин Максим Алексеевич	учитель географии	высшее, педагогическое						Кандидат культурологии
14	Вострикова Анастасия Игоревна	учитель ИЗО	высшее, педагогическое	ПП 72 ч, 08.2021 - 09.2021 г.					
15	Галанова Ангелина Александровна	педагог доп образования	Академия Гнесиных, высшее, педагогическое, 2021 г.	ПП, 16 ч, 10.2022		1			

16	Генова Елена Степановна	воспитатель ГПД	высшее, педагогическое	"Воспитатель ГПД: содержание и методика деятельности в условиях реализации ФГОС". , 72 ч, 10.2022					
17	Германов Егор Николаевич	социальный педагог	педагогическое, высшее МГПИ, социальный педагог			12		апр.24	
18	Голубева Марина Валентиновна	тренер - преподаватель	среднее проф. Образование, педагог по физической культуре и спорту						кандидат в мастера спорта по ввсстилево му каратэ
19	Горевая Анна Андреевна	учитель иностранного языка	высшее, педагогическое	пп, 08.2022. 16 ч.	МYP language and acquisition (Cat.2)				07.2022 экспертный
20	Гулиев Али Гасанович	пед доп образования (учитель гитары)	среднее, педагогическое						
21	Дрибинская Елена Витальевна	пед доп обр (скрипка)	высшее, педагогическое Российская академия музыки им. Гнесиных., преподаватель	07.2019, 72 ч. "Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сфере искусства". Пп 04.2019, 16 ч. 10.10.2014 - 21.11.2014 Психология для преподавателей				ноябрь ,24	
22	Дубровина Виктория Геннадьевна	заместитель директора по УВР	педагогическое, высшее Моск орд Ленина и ордена ТрудКрасн Знаг гос пед инст имени В.И. Ленина, учитель математики	29.01.2019 - 22.02.2019 "Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации" 36 часов 15.02.2023 - 15.03.2023 "Учи.ру" Коммуникации в образовании: профиль современного учителя". 01.03.2019 - 15.03.2019 Профессиональные компетенции директора школы для реализации ФГОС общего образования : самооценка и развитие" 72 часа, 01.10.21-15.10.2021 "Проектирование основной образовательной программы основного общего обр в усл реализ ФГОС ООО - 2021 г." 72 часа "Управление введением и реализацией ФГОС ООО - 2021 г. " 36 часов					
23	Еремеева Ольга Владимировна	учитель музыки	высшее педагогическое Гос муз - пед институт им. Гнесиных, музыковед, преподаватель	Особенности правового регулирования инклюзивного образования в детских школах искусств, 2016				апр.24	ЭКСПЕРТНЫЙ 02.2023
24	Жирнов Дмитрий Павлович	педагог доп образования (учитель шахмат)	высшее, педагогическое						
25	Зангиева Инна Олеговна	концертмейстер	высшее, педагогическое Гос муз-пед ин. Им. Гнесиных, препод хор дисциплин, дирижер хора. ВКК, 10.02.2023 г.	Концертмейстерское мастерство: проблемы преподавания и исполнительства 72 часа 19.06.2017-26.06.2017. "Концертмейстерское и ансамблевое мастерство: проблемы и перспективы развития" 72 часа, 27.03.2021 г.					
26	Заруцкая Ирина Дмитриевна	зав.кафедрой, учитель музыки	высшее педагогическое	06.2022-07.2022 Методика преподавания искусства и музыки в ООО, 72 часа				апр.24	
27	Зива Анна Джоржевна	учитель английского языка	высшее педагогическое						12.2020 Высокий

28	Зотова Наталья Борисовна	учитель начальных классов,	высшее, педагогическое	Орг проект - иссл деятельности в усл реализ ФГОС, 108 ч, 13.07.2021					
29	Зубкова Марина Борисовна	учитель русского языка и лит-ры	высшее, педагогическое						
30	Кабыш Инна Александровна	учитель русского языка и лит-ры	высшее, педагогическое						высокий 06.03.2023
31	Кевин Грейди Джон	учитель математики	педагогическое						
32	Крохалева Кристина Игоревна	учитель начальных классов,	высшее, педагогическое	охрана труда для рук и спец - ов, 02.09.2021 г. 40 часов.					
33	Крохина Кристина Геннадьевна	педагог - организатор	переподготовка, педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС, 2015	Педагог - организатор в общецбр организации, 328 ч., 10.22 - 12.2022 г. Работа с трудным поведением: принципы и инструменты в объеме 16 ч. Краткосрочное обучение с 29.10.21 по 02.11.21 "Режиссерская лаборатория". 36 часов с 22 по 26 марта "Режиссерская лаборатория"					высокий, 02.2023
34	Кулаков Андрей Евгеньевич	учитель ОРКСЭ	высшее, педагогическое						
35	Левинсон Эдуард Эдуардович	учитель химии	высше, повышение квалификации по программе доп профессионального образования "Преподавание предмета "Химия" в современных условиях реализации ФГОС" 144 часа.	25.02.2017-25.03.2017 преподавание предмета Химия в современных условиях ФГОС 144 часа					экспертный, 02.2022
36	Лютикова Ольга Леонидовна	учитель английского языка	высшее, педагогическое	Современные тенденции в преподавании английского языка. 32 ч. 04, 2022. Сертификат, курс 72 ч. Подготовка к ВПР в 7 и 11 классах на уроках англ. 11.05-14.05.2021 ONARA Teaching Lexically in... , 8 часов, 28 ч. "Современные тенденции в преподавании англ яз: новые возможности, вызовы времени и эффективные пути решения" 24.04.2021 г. Онлайн тренинг в формате ЕГЭ "Английский язык (пис +уст части). Уровень: Экспертный. 23.07.2020 г.					07.2020, экспертный
37	Мартемьянова Надежда Александровна	учитель информатики	высшее	19.02.2016-11.03.2016 изучение возможностей программы Sketch up как средства архитектурного проектирования.05.11.2014 -08.11.2014 преподавание основ образовательной робототехники с помощью LEGO EV3, 16.09.2013-23.12.2013 подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. МОДУЛЬ 1. ИКТ - компетентность учителя информатики					
38	Мехтиева Нигяр Рустамовна	учитель теории познания, координатор ДР	высшее, педагогическое 2018						

39	Миркович Екатерина Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшее, педагогическое	03.2022, научно - методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА - 9". 24 часа, 19.04.2022 "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч.	МYP language and literature (Cat.2), март 2023				экспертный 03.2023
40	Мичкова Анна Сергеевна	учитель начальных классов	высшее, педагогическое	18.08.2015-27.08.2015 Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС					экспертный 02.2023
41	Моавад Кристина Викторовна	координатор РУР	высшее педагогическое	воркшоп IB Virtual Conference (Виртуальная IB конференция) с 18 по 22.10.2021 г.					
42	Нагаева Юлия Рустямовна	пед доп обр (эстрадный вокал)	высшее, педагогическое, 2018						
43	Наумова Светлана Владимировна	хормейстер	высшее, педагогическое переподготовка	09.2022 "Работа с хором", 72 часа. 18.08.2015-27.08.2015 Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС					
44	Нураева Алена Валерьевна	учитель начальных классов, воспитатель ГПД	сред спец педагогическое, высшее юридическое	"Педагогическое образование: методист общеобразовательной организации", 10.2022 - 12.2022, 368 ч. 18.08.2015-27.08.2015 Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, Развитие универсальных учебных действий в младших классах" 72 часа 10.03.2021					
45	Огнева Екатерина Александровна	учитель английского языка	высшее педагогическое	ПП, 08.2022					экспертный, 03.2023
46	Орлова Ольга Михайловна	учитель иностранных языков	переподготовка, фр.язык, 05.2022 г.	пп, 08.2022, 16 ч.					экспертный, 04.2022
47	Примерова Виктория Александровна	учитель начальных классов, воспитатель ГПД	переподготовка, педагогическое	Всерос Практическая Конференция "Реализуем Федеральную обр программу ДО: инновации в дошкольном обр" (18 ч), 21-22.01.2023. "Формирование и развитие гибких навыков (Soft Skills) у дош и мл шк как вызов времени и задача современного образования, 72 ч, 10.2022, "ФГОС ДО методы и тех-гии под-ки восп-ков к обучению в школе", "ФГОС дош обр, организация образ процесса в разновозрастных группах, 10.2022, 72 ч., "Единое обр постранство 5-ти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественное, физическое разв дошк", 72 ч 10.2022 г. организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования,					

48	Рабинович Тая Сергеевна	учитель математики	магистр, педагогическое	31.01.2015-31.03.2015 технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС					
49	Расторгуева Лариса Евстафьевна	воспитатель ГПД, старший воспитатель ГПД	высшее						
50	Редя Андрей Сергеевич	учитель физической культуры	высшее, педагогическое	"Центр непрерывного образования и инноваций" 03.10.2022-17.10.2022, "Использование фитнес - технологий на уроках физической культуры". 72 часа , "Учитель физ культуры: спортивно-массовая и физкультурно - оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС". 72 часа "Педагогическая деятельность по физ культуре в нач школе с учетом ФГОС НОО", 72 ч 08.2022. Повышение квалификации 124 часа. Теории и методики спортивной тренировки по футболу	МYP Physical and health education (Cat.2), март 2023				высокий 13.03.2023
51	Руденко Андрей Джоржевич	учитель экономики	высшее, высшее, педагогическое профессиональная переподготовка, КЭН	"Содержание и методика преподавания экономики в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС", 36 часов. с 21.09.2022 по 04.10.2022 г.					кандидат экономических наук
52	Рузанова Юлия Алексеевна	учитель немецкого языка	высшее, педагогическое						МЦКО, 04.2023. Экспертный.
53	Сагиева Динара Фернатовна	учитель английского языка	высшее, педагогическое, 2009						
54	Симбиркина Ольга Владимировна	зав.библиотекой	высшее, библиотековедение						
55	Смородинова Галина Леонидовна	учитель МХК	высшее, педагогическое	31.10.2016 - 20.12.2016 навыки эффективной работы в команде в рамках образовательной организации, 18.02.2015 - 25.03.2015 изучение возможностей программы ARCHICAD 18 как средства архитектурного проектирования,					высокий, 20.03.2023
56	Соловьева Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	высшее, педагогическое						Экспертный, 06.07.2021
57	Стрельцова Элина Николаевна	Библиотекарь	высшее, педагогическое						
58	Суслова Татьяна Викторовна	учитель истории, зав кафедрой	педагогическое, высшее		МYP Individuals and societies (Cat.2)				
59	Сюй Шань	учитель китайского языка	высшее						
60	Тивоненко Полина Леонидовна	воспитатель ГПД	переподготовка "специальное дефектологическое образование по профилю "логопедия"						экспертный 06.03.2023
61	Трифоновна Елена Витальевна	учитель русского языка и литературы	высшее, педагогическое	ПП, 16 ч, 12.2021 г.					Экспертный 18.07.2022

62	Турнина Елена Юрьевна	учитель русского языка и литературы	высшее, педагогическое	ПП, 18 ч, 07.2022 г.					экспертный 05.2023
63	Федоренко Александра Александровна	учитель английского языка	высшее, педагогическое						
64	Федорова Саргылана Васильевна	учитель английского языка, воспитатель ГПД	педагогическое, высшее	01.12.20-31.12.20 "Проектирование уроков русского языка и лит-ры на примере технологии развития крит мыслл через чтение и письмо в условиях билингвальной среды". 72 ч. Сертификат участника серии вебинаров СПбГУ для кандидатов на ТРКИ 06.04-23.04.20.					
65	Фролов Олег Викторович	учитель математики	высшее, педагогическое, 2020.	"Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике", 108 ч. 11.2020 г.				окт.23	
66	Хайленко Вячеслав Владимирович	учитель английского языка	высшее педагогическое	ПП с 04.2022-05.2022.					
67	Хоршиди Мохаммад	учитель французского языка	высшее педагогическое						
68	Чуквуха Сомадина Стефен	учитель английского языка	высшее педагогическое						
69	Рунова Анна Николаевна	медицинская сестра	медицинское	Территория здорового питания в образовательной организации, 12.2022					
70	Шляхтина Евдокия Александровна	воспитатель ГПД	2-ОЙ КУРС высшее						

Таким образом, кадровые потенциал школы позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации программ всех уровней образования, реализуемых в школе. Перспективной задачей является повышение мотивации педагогов к повышению уровня своей квалификации через самообразование и курсовую подготовку.

8. Анализ материально-технических условий реализации образовательной деятельности; развитие информационной образовательной среды

Организация образовательной деятельности по реализации программ общего образования осуществляется в условиях стационарного закрепления учебных помещений за каждой группой/ классом на уровне дошкольного и начального общего образования (за исключением занятий иностранным языком, музыкой, физической культурой, информатикой, изобразительным искусством) и классно-кабинетной системы на уровнях основного и среднего общего образования и учитывает санитарно-гигиенические нормы и требования техники безопасности. Мониторинг по оценке состояния оснащения учебных помещений выявил их готовность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Исключение составляли периоды обучения, которые предусматривали постановлениями мэра Москвы и другими органами власти переход на систему закрепления кабинетов за каждым классом в связи с

обострением эпидемиологической ситуацией в Москве.

Материально-техническая база учебных помещений обеспечивает организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренных основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Состав комплектов средств обучения, находящихся в учебных кабинетах объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели) и лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ и исследований.

Использование возможностей Интернет-ресурсов обеспечено для каждого учебного кабинета на 100%:

предусмотрен постоянный доступ в информационную сеть для всех участников образовательных отношений как через проводной, так и беспроводной Интернет.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.), в том числе на основе облачных технологий.

Ведение электронного журнала обеспечивает: открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об образовательном процессе.

В школе также имеются 2 кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых обеспечивает использование информационных технологий в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности и возможность организации экспериментальной и инновационной деятельности. В 2022 году приобретены новые комплекты оборудования для программирования (наборы для изучения основ программирования Схематик +micro:bit, стартовые наборы BBC, наборы UNO R3 Starter Kit с RFID модулем, контроллер Arduino, наборы для моделирования разной комплектации, образовательные наборы Амперка).

Для организации развивающей, в том числе физкультурно-оздоровительной деятельности, имеются:

- 2 библиотеки, обладающие необходимым книжным фондом для удовлетворения читательских потребностей обучающихся по программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- спортивные помещения (спортивный зал и спортивные площадки), оснащенные спортивным инвентарём для проведения занятий в рамках реализации общеобразовательных программ всех уровней образования и программ дополнительного образования;
- актовый и музыкальный залы для проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний;

Для организации коррекционной социально-педагогической помощи и медицинского сопровождения образовательной деятельности имеются:

- кабинет логопеда,
- два кабинета педагогов-психологов;
- два медицинских кабинета.

18 октября 2019г. ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» заключила договор для организации медицинского обслуживания на базе ГБУЗ «ДГП № 58 ДЗМ» № 07-10/19. 30 августа 2022 года ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» заключила дополнительное соглашение №3 для организации медицинского обслуживания на базе ГБУЗ «ДГП № 58 ДЗМ». Департамент здравоохранения города Москвы в соответствии с частью 5 статьи 14 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» уведомил, что приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 22 марта 2021 г. № 216-Л ОАНО МОШ «Интеграция XXI век», предоставлена лицензия для осуществления медицинской деятельности.

В настоящее время материально-техническая база и информационное пространство школы приведено в полное соответствие с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего уровней общего образования для обеспечения обучения по всем предметным областям и организации внеурочной деятельности: в течение 2022 года приобретено: 8 интерактивные панели для учебных кабинетов начальной школы (5) и средней школы (кабинеты № 213, 214, 206), школьная мебель для укомплектования школьных кабинетов в здании средней школы № 212, 213, 214, 216.

В течение лета 2022 года был произведен ремонт:

в здании начальной школы: замена половой плитки в горячем цехе кухни, косметический ремонт фасада школы, замена мебели в кабинете заместителя директора по начальной школе, замена противопожарных дверей в подвальном помещении, замена внешней пожарной лестницы, полностью оборудована спортивная площадка во дворе школы;

в здании средней и старшей школы: установлена систем оповещения по требованию ГБУ, произведена частичная замена отопительной системы, произведен капитальный ремонт помещения, предназначенного для отдыха педагогов школы, проведен косметический ремонт отдельных учебных кабинетов, капитальный ремонт 212 и 110 кабинетов, произведена частичная

замена мебели в 110, 115 кабинетах, замена дверей эвакуационных выходов школы, установка отдельного эвакуационного выхода из коридора, ведущего в спортзал, полностью оборудована и укомплектована спортивная площадка во дворе школы; полностью обустроена и укомплектована комната отдыха для учащихся, проведен капитальный ремонт с заменой мебели в приемной директора школы.

В планах на 2023 год:

в здании начальной школы: капитальный ремонт фасада здания, установка дополнительного освещения и видеонаблюдения на территории школьного двора (7 световых опор и 15 видеокамер), замена школьной мебели для учащихся в кабинете АХМ, косметический ремонт школьных кабинетов, столовой, кухни;

в здании старшей школы: ремонт фасада здания школы; замена дверей эвакуационных выходов в библиотеке и 105 кабинете; замена школьной мебели в 109 кабинете; замена дверей в раздевалках и туалетных комнатах, установка дополнительного освещения актового зала, замена кабелей на кровле здания школы; ремонт помещения для компрессора спортзала; капитальный ремонт с заменой мебели в отделе кадров.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Создание условий безопасности и охраны здоровья обеспечивается при взаимодействии школы с правоохранительными структурами, ООО ЧОП «Стрела», МО ВО по СЗАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве» (Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардией) - договор о взаимодействии с 2017 г. с пролонгацией), иными службами по следующим направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация медицинского сопровождения обучающихся;
- организация питания обучающихся. Данное направление является

приоритетным в организации работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья школьников. Охват питанием обучающихся 100%.

Особое внимание со стороны образовательной организации уделяется защищенности её объектов за счет функционирования системы видеонаблюдения, обеспечивающей контроль безопасности и порядка во всех зданиях школы. В школе установлено 25 камер видеонаблюдения. Из них: в помещениях - 11 и 14 уличных, включая спортивный зал и коридор, ведущий к спортивному залу, являющихся зоной повышенной опасности возникновения детского травматизма и камера в холле 1 этажа, в зоне места отдыха детей. Вход на территорию школы контролируется камерами наблюдения и круглосуточно действует контрольно-пропускной режим. Установлена рамка металлоискателя при входе в школу. Таким образом, успешно решены задачи системы видеонаблюдения и безопасности пребывания детей в школе, позволяющие своевременно предупреждать случаи возникновения травматизма и экстремальные ситуации в школе.

В школе создана объектовая система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Неотъемлемой частью обеспечения безопасности является создание условий пожарной и электробезопасности. С этой целью:

- проведены работы по модернизации системы АПС, которые полностью завершены в двух зданиях школы. Установлены ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- модернизирована электропроводка в учебных кабинетах;
- произведена модернизация отопительной системы спортивного зала;
- . произведена замена электропроводки осветительных приборов здания начальной школы.

Проверка, проведенная в феврале совместно представителями МЧС и Росгвардии не выявила нарушений при обеспечении условий безопасности для участников образовательных отношений, что позволяет сделать вывод о соблюдении в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

8.1 Финансово-хозяйственная деятельность Школы за 2022 год.

Поступление за обучающихся составляет 98%

Целевое финансирование из бюджета г. Москвы составляет 2%

Статьи Расходов:

Фонд оплаты-40%

Налоги и взносы с ФОТ -15%

Арендная плата за пользование имуществом-18%

Приобретение оборудования-4%

Капитальный и текущий ремонт-4%

Повышение квалификации (включая обучение учителей и взносы в ИВ программы)-7%

Питание-5%

Спортивно-оздоровительные услуги -2%

Услуги по охране-2%

Коммунальные услуги-2%

Прочие расходы-1%

9. Организации образовательных отношений

9.1. Содержание образовательной деятельности; реализация образовательных программ

Для всех уровней общего образования, реализуемых в школе, разработаны основные образовательные программы, учитывающие приоритеты развития школы. Назначение образовательных программ - создать образовательную среду, обеспечивающую достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, сочетающую высокое качество образования с педагогически грамотным учетом возможностей и способностей каждого обучающегося, обеспечивающую возможность его социальной адаптации.

- Целью Основной образовательной программы дошкольного общего образования на 2022-2026 годы (срок освоения 4 года) является создание развивающей образовательной среды, включающей систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающей условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соответствующие возрасту виды деятельности. Программа составлена для организации работы с детьми подготовительной группы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17. 10. 2013г), на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы».

- Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» на 2022 - 2026 годы (срок освоения 4 года) является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие и саморазвитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной и познавательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность младших школьников, развитие творческих способностей, самосовершенствование, сохранение и укрепление их здоровья.

Учебный план начального общего образования включает обязательные предметы и предметные области, направления внеурочной деятельности по классам в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, позволяет успешно решать задачи раннего развития детей, расширения, обогащения интеллектуальной и духовной сферы ребёнка, формирование коммуникативной компетенций, в том числе в области языковой подготовки, за счет использования нетрадиционных форм и методов обучения; увеличения количества часов на изучение русского и иностранного языков, введения интегрированных курсов, преемственности урочной и внеурочной деятельности.

- *Целью реализации Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» на 2018 -2023 годы (срок освоения 5 лет) является обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через поэтапное решение задач по формированию общей культуры, духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, самосовершенствованию обучающихся.*

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального образовательного стандарта основного общего образования, включает все необходимые образовательные области и учебные предметы. Специфика построения учебного плана на данном уровне образования обеспечивает возможность углубленного изучения иностранного языка (английский), введение второго иностранного языка для обязательного изучения с 5 класса (французский, немецкий, испанский, китайский), разделение классов на группы изучения математики с 5 класса для возможности формирования математического мышления и развития способностей у каждого учащегося. Система внеурочной деятельности предусматривает возможность расширения и углубления знаний по предметам профильной (предпрофильной) направленности.

- *Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» на 2022 -2024 годы (срок реализации -2 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и с учетом образовательных потребностей обучающихся на качественную предпрофессиональную подготовку, обеспечивающую возможность дальнейшего обучения по избранным направлениям в организациях высшего образования.*

Учебный план среднего общего образования обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях. Учащимся предоставляется возможность освоить Дипломную программу Международного бакалавриата и получить Диплом международного образца.

Выполнение учебных программ по предметам в рамках освоения основных образовательных программ каждого уровня образования является неотъемлемой частью мониторинговых исследований за качеством образования. Контроль за их

выполнением осуществляется в ходе тематических проверок по итогам каждого учебного периода (триместра, полугодия, года), а также при фронтальном контроле за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме на всех уровнях.

9.2. Экспериментальная и инновационная деятельность школы

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе осуществляется в целях обеспечения развития системы образовательных отношений и положительной динамики образовательных достижений обучающихся с учетом основных тенденций развития образовательной организации и реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных, использование цифровых образовательных ресурсов.

За период с 2020 по 2022 год количество педагогов, проводящих занятия с системной ИКТ-поддержкой увеличилось с 82% до 100%. Намечен дальнейший рост применения педагогами информационно-коммуникационных технологий и медиаобразования.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся также является одним из направлений инновационных преобразований: в текущем учебном году охват школьников, вовлеченных в исследовательскую работу и создание проектов, 100%. В связи с распоряжениями Департамента образования для учащихся, которые находились на лечении или в изоляции в связи с эпидемиологической ситуацией и предписаниями лечебных учреждений школа проводила образовательный процесс в дистанционном режиме. Несмотря на периоды дистанционного обучения, учащиеся активно участвовали во всех олимпиадах, которые приходили в 2022 году в очном и дистанционном режимах.

Итоги олимпиад, конкурсов и фестивалей в 2021-2022 учебном году

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>
<i>Международные</i>	Международная лингвистическая игра –конкурс «Русский медвежонок 2021»	72	Участие
	Международная игра –конкурс по математике «Кенгуру 2021»	32	Победитель (80/100)
	VIII Международная олимпиада по математике на английском языке «Royal maths».	5	Участие
	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	4	1 место
	Международный телемост «Традиции народов мира»	11	Участие
	Международный проект «Пишем роман»	18	Участие
	Международный фестиваль-конкурса «Золотое сечение» (Сочи)	1	Гран-При
Международный конкурс ЮНЕСКО. "Олимпийские игры. Рука в руке за дружбу и мир".	2	Приз за заслуги Международного	

ОАО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация
			конкурса художественных работ ЮНЕСКО
	Собранию Общества дружбы России и Хорватии международного формата с участием Послов России и Хорватии	3	Выступление
	XIX Международный конкурс “Мир музыки-мир ребенка”	47	Академический вокал 1 место Вокальный ансамбль 2 место Вокальное искусство- (Хор) 1 место эстрадно-джазов ый вокал (соло) 1 место эстрадно-джазов ый вокал (соло) 2 место эстрадно-джазов ый вокал (соло) 3 место инструментальное исполнительство, фортепиано (соло) 1 место инструментальное исполнительство, гитара (соло) 1 место 2 место 3 место
	Третий международный конкурс «Вселенная музыки» Международного проекта «Великие имена искусства», Благотворительный фонд «Волшебство звука»	1	2 место, номинация «фортепиано»
	Второй международный конкурс «Московский рубеж»	1	3 место номинация «инструментальное исполнительство – фортепиано»
	Всероссийский творческий конкурс «Кинотаврик»	1	Диплом участника
	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Открытие талантов-2022»	2	лауреат 1 степени в номинации «эстрадный вокал»
	Пятый международный «Невзрослый фестиваль», раздел «Невзрослый театр»	15	Лауреат 2 степени в номинации «Драматический театр» Лауреат 1 степени со стихотворением А.Барто «Болтунья» в номинации «Художественное слово»
	3 Международная конференция "Children for a better world" (инициаторы и организаторы) (участие более 450 учащихся из разных школ мира)		Участие

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>
	Международный вокальный онлайн-конкурс "The Song" Fiestalonia (Италия)	1	3 место
	Международный вокальный фестиваль-конкурс «Волшебный мир искусства»	4	1 место и кубок победителя (в младшей группе) 1 место и кубок победителя (в средней группе) дипломант 1 степени (в младшей группе), награждена медалью диплом лауреата 2 степени, награждена медалью
	XIX открытый театральный фестиваль школ Международного Бакалавриата стран СНГ «Прикамское чудо»		1 премия в номинации «Юные таланты» диплом за лучший актёрский состав
	Открытый конкурс инструментального и вокального мастерства «Музыкальное предложение» в рамках международного многожанрового фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Мелодия Победы»	2	Номинация – эстрадный вокал лауреата 2 степени в своих возрастных категориях
Российские	Всероссийская олимпиада школьников	8	Победитель заключительного этапа по литературе Призер заключительного этапа по Искусству (МХК) Призер регионального тура по русскому языку Призер регионального тура по литературе Призер регионального тура по обществознанию Победитель муниципального тура по английскому языку Призер муниципального тура по русскому языку Призер муниципального тура по экономике Призер муниципального тура по литературе
	Фестиваль английской драмы «Golden Branch»		ГРАН-ПРИ Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лучшая женская роль
	Всероссийский конкурс «Открытие талантов»		1 место 2 место 3 место
	Всероссийский конкурс эссе «Финансовые стимулы развития "зеленой" экономики»	1	Диплом II степени. Тема эссе: «Зеленая экономика - как экологизация правового,

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>
			экономического, общественного и государственного аспектов жизни населения»
	Всероссийский грантовый фестиваль «Лаборатория творчества»	2	2 место
	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1	Выход в полуфинал
	Всероссийское ТВ-шоу «Дуэты» на телеканале Россия 1	1	Победа в конкурсе «Лучший дуэт»
	Всероссийской театральной лаборатории «Притяжение»	6	Участие
	Всероссийский фестиваль творчества "Вокальный триумф»	1	лауреат 2 степени в номинации «эстрадный вокал»
	Всероссийский конкурс исполнителей эстрадной песни "Арт_Мозаика_Голос":	4	лауреат 2 степени (в категории 6-8лет) лауреат 3 степени (в категории 6-8лет), лауреат 3 степени (в категории 9-12лет) дипломант 2 степени (в категории 9-12)
	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика», организатор Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	2	1 место (7-9 лет), работа «Снежок» 2 место (7-9 лет), работа «Северное сияние»
	II Всероссийский грантовый фестиваль «Учебная сцена»	42	презентация школы на открытии фестиваля с песней «Интегренок» на стихи учителя школы Владимировой А.В. Лауреат 2 степени Мюзикл «Холодное сердце» (детский коллектив 5-9 классов, декорации к мюзиклу выполнили учащиеся начальной школы) Лучшая женская роль (Эльза) Лауреат 2 степени спектакль «Аладдин» (2-4 классы)
Московские	XXII Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	11	1 место 2 место 3 место
	Московский детский чемпионат профессионального мастерства KidSkills	2	Выход в полуфинал (октябрь) в компетенции «Графический дизайн»
	Московский городской конкурс «Школа будущего — 2022» в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества молодежи "Образование. Наука. Производство"	1	Сертификат участника. Проект "Кабинет физики"
	Концерт, посвященный дню рождения Школы Вокала "Indie Rock School" под руководством Давида Тодуа (вокалиста, педагога, финалиста шоу "Голос").	1	Участие
	Всероссийская он-лайн олимпиада на uchi.ru по математике	3	Победитель Призеры

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация
	Концерт в Доме Милосердия Благотворительное фонда им. Е. Глинки «Доктор Лиза»	6	Участие
	Праздничный концерт на Поклонной горе, посвященном празднованию Дня победы	1	Участие

В 2022 году на качественно новый уровень вышло и использование в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Педагогами школы разрабатываются свои сценарии проведения уроков, которые используются коллегами, участвуют в различных конкурсах. В рамках текущего учебного года учитель школы награжден Дипломом 1 степени на Всероссийском конкурсе Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: «Педагогика сотворчества в коллективных формах организации обучения детей» в номинации «Лучший сценарий урока», учитель школы стал победителем (I место) в рамках Всероссийского конкурса "ФГОС класс" Блиц-олимпиад: "Glossary" и «Обучение письменной речи и письму на уроках английского языка»,

победителем (II место) Всероссийского конкурса "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Обучение восприятию и пониманию английской речи на слух".

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения условий реализации образовательной деятельности в школе и осуществляется в форме реализации программ Международного бакалавриата на всех уровнях основного общего образования. «Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного Бакалавриата (IB).

□ В 2003 г. Школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе средних лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Middle Years Programme, IB MYP).

□ В 2006 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по Дипломной программе Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Diploma Programme, IB DP).

□ В 2015 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе начальных лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Primary Years Programme IB PYP).

Миссия школы - подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуры и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире. Наш сегодняшний мир постоянно терпит изменения, он находится в постоянной динамике. А постоянные изменения - это трудное испытание, тем более, что очень часто возникают вопросы, на которые

не сразу можно найти ответы. Перед педагогами стоит задача - научить учеников адаптироваться к изменениям, не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, уметь трезво оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность. Необходимым условием адаптации в обществе является восприятие моральных и нравственных норм общества. Проблемы общественной адаптации стоят наиболее остро перед одаренными детьми, психический склад, которых часто делает их особенно уязвимыми перед предъявляемыми нормами учебной деятельности. В связи с этим, наиболее целесообразным представляется использование в школе современных педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей каждой личности, максимальное ее раскрытие.

Современное образование основывается на гуманистических ценностях, выражающихся в следующих принципах:

- о каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и практики;
- о каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора, несет ответственность за него.

Международные образовательные программы приобретают особый интерес для России, так как они содержат результат обобщения многолетнего опыта индивидуального подхода в образовании разных стран мира, основой которого является активная деятельность учащихся. Программы Международного бакалавриата позволяют реализовать разные подходы к образованию, выявляют в них общее, дают простор в выборе методов конкретной деятельности, учитывая национальную специфику. Они обеспечивают благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей с выявленной одаренностью. При этом они способствуют развитию и самых обычных детей.

В последние годы, когда происходит интеграция России в мировое сообщество на политическом, экономическом и культурном уровнях, нелепо было бы избегать такой интеграции и на уровне образования.

Оказалось, что философия и идеология общепринятого в передовых странах подхода к образованию не только не противоречит нашим сегодняшним педагогическим устремлениям, но вполне им адекватна.

Для самого общего понимания того, на чем базируется система международного образования, его следует рассматривать сегодня как комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на достижение молодыми людьми осознания глобальной взаимозависимости всех процессов и явлений на Земле, необходимости взаимопонимания между различными этническими, расовыми и культурными группами, признания культурного плюрализма, обеспечивающих академическую и трудовую мобильность населения, равенство образовательных возможностей, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в международном

сообществе.

Изучая разнообразные образовательные технологии, принятые в преуспевающих странах мира, мы увидели, что в школах учат постигать не только основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск наиболее оптимальных форм ее организации, быть готовым к изменению траектории своего развития. Актуальность такого подхода для нас сегодня трудно переоценить. В школе и только в школе закладывается побудительные мотивы к непрерывному образованию, разрушается синдром страха перед любым изменением жизненной ситуации. Решай и выбирай сам - вот ключевые слова, определяющие стратегию современных образовательных технологий, которые вводятся с младшего школьного возраста в ежедневную ученическую практику. Именно программы Международного бакалавриата позволяют сочетать признанные мировым образовательным сообществом стандарты и подходы с традициями и содержанием национальной школы. Именно благодаря программам МБ все ресурсы используются в интересах ученика. Уровень и качество образования и их соответствие требованиям программы обеспечены системой внутреннего и внешнего мониторинга. Учащиеся с детства приобретают навыки индивидуальной и коллективной деятельности, ответственность за совершаемые поступки и способность ставить и решать учебные и социальные задачи. В ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» успешно внедряются новейшие, в том числе уникальные, образовательные технологии, а опека со стороны взрослых уступает место партнерству учеников, родителей и учителей.

Таким образом, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, с одной стороны, создает условия для организации непрерывного образования педагогов, способствует высокому уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и росту их мотивации к дальнейшему повышению уровня профессионального мастерства, с другой стороны,- позволяет эффективно решать задачи повышения качества и практической направленности образования, формирования у школьников ключевых образовательных компетенций, обеспечивающих успешную интеграцию в социум и адаптацию в нем.

В основе работы Школы лежит целостный подход к обучению.

Социальный аспект целостного подхода – стремление развивать не только знания и интеллектуальные навыки школьника, но и его опыт, помочь ему сформировать активную социальную позицию, научить взаимодействию с другими людьми при решении практических задач. Этим целям служит школьный курс «Творчество, деятельность, помощь» (“Creativity, action, service”). Школа является социальным культурным центром, мы с радостью и готовностью откликаемся на зов времени. Школа организывает социальные курсы информационной грамотности для пожилых жителей района Строгино, проводит благотворительные концерты и акции в рамках работы с Управой Строгино. Уже более десяти лет школы сотрудничает со многими

благотворительными фондами и помогает нуждающимся. Школа сотрудничает с Благотворительными фондами «Созидание», «Подари Жизнь», «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Справедливая помощь Доктора Лизы». Мы проводим благотворительные концерты, мастер-классы, благотворительные ярмарки, благотворительные футбольные матчи, во всех мероприятиях традиционно активно участвует все школьное сообщество, в т.ч. родители наших учеников.

Благотворительный фонд «Справедливая помощь Доктора Лизы» выразил благодарность «Интеграции XXI век» за ее деятельность. Фонд назвал «Интеграцию» образцом того, как добро должно прививаться с детства, ведь если ребенок с малых лет учится быть милосердным, осознает необходимость помогать людям, которые нуждаются в помощи, то это входит в привычку.

В ноябре в школе прошла акция в честь дня рождения Благотворительного фонда «Подари Жизнь», созданного с целью помощи детям с онкологическими, гематологическими и другими тяжёлыми заболеваниями. Фонд выразил благодарность нашей школе теплыми словами: «Вы не представляете, как мы признательны вам за поддержку «Безумного чаепития»! Вы создали свою кампанию на платформе Друзей фонда ко дню рождения «Подари Жизнь». И, тем самым, вы сделали лучший подарок, прежде всего, для наших подопечных и, конечно, для нас, сотрудников фонда!». Уже много лет наша школа проводит сбор пластиковых крышек для российского эколога-благотворительного волонтерского проекта «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» в рамках некоммерческой негосударственной Ассоциации в сфере экологии и защиты окружающей среды «РазДельный Сбор», имеющего двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка (проект организован совместно Общественным движением "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ" и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам»). В нынешнем году сбор стал более креативным благодаря идее учащейся 11 класса. В рамках своего CAS проекта она превратила это в цикл увлекательных соревнований («любимая кафедра», «лучший класс», «лучшее место, чтобы отправить на каникулы» и т.д.). В этом же году студенты 11 класса занимались изучением взаимодействия сфер IT и образования. Результат своей работы они оформили в виде эссе, которое позже было опубликовано в научном издании, посвященном глобальному образованию в рамках проекта ЮНЕСКО «Futures of education».

С 2019 года «Интеграция XXI век» является партнером социального бизнес-проекта «Добрые вещи», направленного на помощь детям с ограниченными возможностями. В начальной и старшей Школах «Интеграции XXI век» были установлены специальные контейнеры для сбора вещей, принести которые может любой желающий.

В феврале 2022 г. наша школа гостеприимно распахнула двери для участников традиционной третьей международной конференции «Children for a Better World: Sustainable development». Студенты "Интеграции XXI век", а также учащиеся школ разных уголков планеты представили свои научные работы, в которых они предложили решение выбранной темы – одной из целей устойчивого развития ООН. Учащимся старших классов нашей школы была предоставлена уникальная возможность стать участниками конференции, послушать и пообсуждать доклады участников, задать интересующие вопросы, погрузиться на весь день в атмосферу английского языка, послушать спикеров конференции – известных международных лидеров:

Mr James Nevin, IB educator from London, UK, MYP coordinator and deputy head of school relations at XXI Century Integration, Moscow.

Mr Mohamed Baba, BSc Ed, MA Science Ed, MRSB. IB Diploma Coordinator, King Abdulaziz School, Madinah, Saudi Arabia, Educationist, Biologist, Teacher.

Dr Kim Polgreen, Sustainability Educator, based in Oxford, UK.

Dr Brotati Veraitch, Head of Science/Chemistry teacher at King Fahad Academy, London, UK

PhD at UCL in Molecular Genetics, a Master in Research in Molecular and Cellular Biology and a BSc in Biochemistry with Biotechnology.

Мы уверены, что молодое поколение, имеющее серьезное намерение бороться с бедностью, неравенством, изменением климата на планете, нацеленное на защиту экосистем, а также предлагающее решения экономического роста, благополучия и качественного образования для всех, определенно сделает мир лучше. Именно поэтому наша конференция носит гордое название "Children For a Better World - Дети за лучший мир". С нетерпением ждем и готовимся к следующей международной конференции.

Школа проводит большую работу и в рамках патриотического воспитания учащихся. Каждый год в школе проходят концерты в честь Дня защитника Отечества и Великого Дня Победы.

В год 75-летия Великой Победы в Школе «Интеграция XXI век» был организован проект «Марафон Победы», в ходе которого учащиеся и родители собирали и публиковали в социальных сетях рассказы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, вспоминали военные песни, читали стихи, писали очерки и рассказы. Под девизом «В каждой семье есть свой герой» была подготовлена Галерея «Наши прадеды- наши герои». Значение события состоит в том, что учащиеся вместе с родителями искали информацию о членах своих семей, переживших Великую Отечественную войну на фронте или в тылу и таким образом увековечили память о них в знак благодарности за мужество.

10. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается комплектами учебно-методической литературы за счет библиотечного фонда школы в полном объеме. Основной фонд библиотеки:

Общий фонд - 8684 экз.

Худож. - 4570 экз.

Учебно-методической - 1843

Фонд нетрадиц. - 1192

Электронные документы - 2 экз. (Электронная библиотека "Лит:Рес Школа" и "Школа цифрового века")

Литература на иностранных языках - 1079

Для педагогических работников:

* Электронные методические журналы по всем предметам

* 6-часовые модульные курсы

- * 36-часовые курсы повышения квалификации
- * Публикация статьи на сайте "Открытый урок"
- * Методическая библиотека "Первое сентября"

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается комплектами учебно-методической литературы за счет библиотечного фонда школы в полном объеме. Общее количество единиц библиотечного фонда за 2022 год увеличилось с 8612 экз. до 8694 экз.

Все учебники и учебные пособия соответствуют существующим требованиям и лицензионным нормативам; включены в Федеральный перечень учебников, допущенных и (или) рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

10.4. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение организовано на основе образовательных запросов учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников; сочетается с системой повышения квалификации, созданной в школе; позволяет установить взаимосвязь между содержанием методической работы с результатами образовательной деятельности обучающихся.

Методическое сопровождение образовательной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня профессионализма в вопросах успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- совершенствования технологии обучения, развития исследовательских и проектировочных компетенций педагогов;
- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организацию образовательной деятельности и коррекцию образовательных результатов на диагностической основе.

Методическое сопровождение организуется через:

- деятельность Методического совета;
- деятельность предметных кафедр;
- работу Педагогического совета;
- наставничество;
- проведение открытых методических мероприятий, в том числе семинаров, конференций, открытых уроков/мероприятий,
- организацию и проведение предметных декад;
- консультирование;
- самообразование.

Главным результатом методической работы является повышение

заинтересованности педагогических работников в организации образовательного процесса с применением инновационных технологий, в вовлечении обучающихся в олимпиадное движение. Однако, наряду с позитивными изменениями, выявлен ряд и нерешенных проблем, к числу которых относятся: низкая активность участия в рейтинговых олимпиадах по отдельным предметам. С учетом данных моментов определена единая методическая тема: «Обеспечение роста профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогических работников школы как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и повышения качества образовательных результатов».

11. Система воспитательной работы

Воспитывающая деятельность в школе ориентирована на формирование социально-значимых качеств, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развития обучающегося и удовлетворение его образовательных потребностей.

Цель воспитательной работы в школе: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала ребенка, формирование устойчивого интереса к творческому созиданию, воспитание мыслящей, толерантной, духовной, гуманной, свободной личности через гармоничное взаимодействие участников образовательного процесса

Воспитательная работа в школе решает следующие основные задачи:

Начальная школа:

- целенаправленное включение ребенка в освоение и личностно-значимое преобразование мира человеческой культуры
- создание условий для бесстрессового перехода ребенка от дошкольного воспитания к школьному
- формирование навыков учебной деятельности в соответствии с психолого-физиологическими характеристиками каждого школьника
- формирование коммуникативных навыков: воспитание умения слушать и слышать других, устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми
- воспитание патриотизма, уважения символов Государственной власти, веротерпимости, уважительного отношения к представителям различных народов
- воспитание уважения личности Учителя
- воспитание творческой активности в различных сферах деятельности
- формирование элементарных умений объективно анализировать свою деятельность
- создание условий для сохранения здоровья каждого ребенка

Старшая школа:

- становление человека, его «образа» в процессе овладения знаниями о мире и способами их приобретения
- формирование активной гражданской позиции выпускника школы:
- формирование потребности в самостоятельном добывании новых знаний, желания и готовности продолжать обучение после окончания школы
- воспитание нравственной личности, знающей и соблюдающей законы государства
- воспитание умения строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребности в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому совершенствованию
- воспитание умения поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

В основной школе для корректировки задач воспитательной работы был проведен психологический мониторинг УУД обучающихся. Мониторинг УУД и учет его результатов при организации образовательного процесса способствуют формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффективность образовательного процесса в основной школе. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
 - соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития. В мае 2022 года была проведена скрининговая диагностика (экспресс уровень). Мониторинг проводился совместно с воспитателем ГПД (куратором), одним из учителей, преподающим в классе, и педагогом-психологом на основе наблюдения. Данные фиксировались в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих ООП основного общего

образования». По итогам мониторинга педагог-психолог дал заключение, разработал рекомендации для воспитателей ГПД (кураторов), учителей, родителей, определил программу дальнейшего психологического мониторинга в необходимых случаях. Все результаты фиксируется в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования». Обязательно, при оценке уровня развития нравственно–этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации»

Анализ результатов мониторинга широко используется в воспитательной работе школы, для просветительской и профилактической деятельности с родителями и педагогами (на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах ОУ, индивидуальных психологических консультациях и др.).

Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

п/п	Уровни (в %)	5			6			7			8			9аб		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1.	Личностные УУД															
1.1.	Самоопределение (личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области)	---	---	---	22,2	33,3	44,5	---	---	---	30	60	10	10	60	30
1.2.	Самооценка (адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	--	57,1	42,9	22,2	44,5	33,5	62,5	12,5	25	10	40	50	--	80	20
1.3.	Мотивация учебной деятельности (Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; Сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений)	28,6	21,4	50	11,2	44,4	44,4	50	25	25	30	20	50	10	60	30
2.	Регулятивные УУД Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	21,4	28,6	50	---	77,8	22,2	25	37,5	37,5	30	50	10	10	70	20
3.	Познавательные УУД															
3.1.	Универсальные логические действия (сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий)	35,7	7,1	57,2	---	55,6	44,4	25	37,5	37,5	20	60	20	10	60	30
3.2.	Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)	28,6	14,3	57,1	---	77,8	22,2	12,5	50	37,5	20	30	50	--	80	20
4.	Коммуникативные УУД															
4.1.	Коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)	14,3	57,1	28,6	---	44,4	55,6	37,5	12,5	50	10	20	70	--	70	30
4.2.	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности,	21,4	50	28,6	11,1	77,8	11,1	12,5	25	62,5	10	30	60	--	70	30

	готовность к коллективным формам деятельности.)															
4.3.	Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний)	14,3	35,7	50	11,1	56,5	33,3	37,5	50	12,5	10	30	60	--	50	50

Анализ результатов мониторинга позволил выявить группу учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания в каждой параллели.

В 6 классе у 7 учащихся диагностировали низкий уровень развития тех или иных компетенций разных видов УУД. У 4 обучающихся не сформированы мотивация учебной деятельности (личностные УУД) и познавательные УУД. У одного обучающегося познавательные УУД низкого уровня развития. Трое обучающихся обладают низким уровнем развития регулятивных УУД. И трое обучающихся имеют трудности в овладении коммуникативными УУД. Один обучающийся имеет низкий уровень развития всех видов УУД.

Самый большой процент (35,7 – 5 учащихся) низкого уровня развития имеют **универсальные логические действия** (сравнение; анализ и синтез; сериация; классификация; обобщение; установление аналогий). Наименьший процент (14,3 – 2 учащихся) имеют УУД, относящиеся к коммуникации (**коммуникация как общение и коммуникация как условие интериоризации**).

В 7 классе повышенное внимание необходимо 2 ученикам. Они имеют низкий уровень развития личностных УУД. Один из двух обучающихся имеет также трудности в овладении коммуникативными УУД (**коммуникация как кооперация и коммуникация как условие интериоризации**).

В 8 классе 7 учащихся испытывают трудности в освоении УУД тех или иных навыков. Обращаем внимание на низкую самооценку учащихся – 4 обучающихся – 44,5 %, регулятивные и познавательные УУД – соответственно по 33,3% (3 ученика). Отметим то, что у 3 учащихся выявлены наибольшие трудности в овладении компетенциями разных видов УУД. У 7 учащихся обнаружены сложности в формировании самооценки (62,5 % - 5 учеников), мотивации учебной деятельности мотивации учебной деятельности (50% - 4 ученика), коммуникации как условия интериоризации (37,5 % - 3 ученика). У одного обучающегося выявлен низкий уровень по всем видам навыков. Подчеркнем, что всем учащимся 8 класса в следующем учебном году необходимо внимание в связи с подготовкой к ГИА. Важно, что большинство учащихся определились в выборе сферы профессиональной деятельности. Это положительно влияет на выбор предметов ГИА и повышает мотивацию учебной деятельности. В 9аб классах положение более стабильно. Трудности в развитии тех или навыков имеют 9 учеников, и в большей степени они характерны для

компетенций самоопределения, мотивации учебной деятельности, регулятивной сферы (30%). Наиболее благоприятная ситуация в развитии коммуникативных УУД - 90%. В группу учащихся, которым необходимо повышенное психолого-педагогическое внимание мы включили 3 учащихся. Вместе с тем, у 4 учащихся выявлен низкий уровень по отдельным компетенциям (см. таблицу). Два из них являются в нашей школе новыми учениками. Акцентируем внимание на отдельных компетенциях низкого уровня 2 обучающихся: самооценка и универсальные логические действия (1 ученик), мотивация учебной деятельности и регулятивные УУД (1 ученик).

Нравственно-этическая ориентация выявлялась по критериям: отношение к учебе, отношение к здоровью, отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному и физическому труду, отношение к людям, отношение к себе, самовоспитание, отношение к искусству, творчеству.

В основной школе у обучающихся преобладает средний уровень нравственно-этической ориентации. В 5-8 классах примерно у трети учащихся выявлен высокий уровень компетенций нравственно-этической ориентации, в 9-ых классах - 45,5 %. Результаты мониторинга служат инструментом для педагогов по оптимизации формирования УУД, дают возможность для постановки задач в воспитательной работе в основной школе:

- признание личности учащегося, его самочувствия в школе высшей ценностью, становление развивающегося человека как субъекта социальной жизни
- сопровождение процесса адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено
- развитие элементарных навыков поисковой деятельности на основе абстрактно-логического мышления
- воспитание экологической и правовой культуры
- воспитание гражданской ответственности
- формирование представлений о профессиональной деятельности
- формирование умений идти на компромисс, критически оценивать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- воспитание этической и эстетической культуры, художественной активности в сферах молодежной субкультуры
- массовое вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную и туристическую деятельность

12. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе и условий для осознанного выбора жизненного пути.

При организации дополнительного образования школа учитывает

индивидуальные потребности и опирается на следующие принципы:

- свободный выбор; возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направленностям: техническая, художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая и представлено тремя блоками спецкурсов: Спорт, Предметный блок, Художественно-эстетический блок. Охват учащихся 100%. Каждый учащийся выбирает из каждого блока не менее одного спецкурса. До 20 сентября на основе выбора учащегося и реализации его интересов и возможностей формируется для каждого учащегося индивидуальный учебный план, который утверждается Директором школы, родителями (законными представителями) и не изменяется в течение учебного года.

Блок спорта представлен следующими спецкурсами, которые проходят на базе школы: футбол, баскетбол, каратэ, шахматы, большой теннис, хореография, единоборство (основы бокса) и спецкурсов, которые проходят вне школы: плавание (СЦ «АКВА-ТОНУС»), фигурное катание (РСОО "Школа спортивного мастерства «Конек Чайковской»). Традиционно для старшеклассников остается занятия бальными танцами.

Предметный блок представлен следующими спецкурсами: робототехника, science, подготовка к международному экзамену по китайскому языку HSK, немецкому языку FIT, испанскому языку DELE, французскому языку DELF, изучение третьего иностранного языка (по выбору), основы программирования, мифология (Скандинавская мифология, Легенды Средневековой Европы, Мифы о Троянской войне, Мифы Древней Греции, Мифы Древнего Китая, Рима, Японии, Мифы Древней Индии, Кельтская мифология).

Художественно-эстетический блок представлен спецкурсами: мюзикл-хор, театр на английском языке (постановка мюзикла на английском языке), сценическое мастерство. художественная школа (история искусств, рисунок, живопись, графика, скульптура), графический дизайн, музыкальная школа (музыкальная литература, сольфеджио, хор, специальность, вокал).

13. Социально-психологическая поддержка участников образовательных отношений; организация профилактической работы

Социально-психологическая поддержка участников образовательных отношений обеспечивается психолого-социально-логопедическим сопровождением образовательной деятельности (ПСЛ-сопровождение), задачами которого являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) участникам образовательных отношений в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной особенностями развития, нарушениями речи;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и воспитанников, родителей, педагогов;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных особенностей развития;
- консультирование семей обучающихся, в том числе законных представителей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) образования;
- осуществление психологической помощи в процессе ранней профориентации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, зависимого и девиантного поведения;

ПСЛ- сопровождение образовательного процесса осуществляется специалистами (социальными педагогами, педагогами- психологами, логопедами,) как через формы индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися через: диагностические обследования, индивидуальные и групповые консультации, наблюдения, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия, профилактические беседы.

Особым направлением деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов является работа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, а также вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Планомерная профилактическая работа дает положительные результаты: ни один учащийся не поставлен на внутришкольный профилактический учет. Оказание своевременной индивидуальной помощи обучающимся, склонным к негативным проявлениям в поведении, предотвращает возможность совершения ими правонарушений.

14. Результативность образовательной деятельности

14.1 Система оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов осуществляется в ходе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внутренней оценке качества образования (ВСОКО) в школе и Планом внутреннего мониторинга качества образования (План ВМКО). Внутренняя оценка производится по следующим основным показателям:

- достижения обучающимися предметных результатов по каждой учебной дисциплине, включающие итоговую и промежуточную оценку индивидуальных достижений, обучающихся; форма оценивания достижений определяется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (качественный и количественный анализ);
- сопоставление итоговых оценок, обучающихся с результатами независимых диагностик, данными о результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ для выпускников 9 и 11 классов (сопоставительный анализ);
- количество выпускников 11 классов, окончивших школу с медалями «За особые успехи в учении» (количественный анализ).

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется:

- в формате ГИА для выпускников 9 и 11 классов: 9 класса в формате ОГЭ, 11 класса - в форме ЕГЭ;
- через результаты независимых диагностик, в том числе диагностики МЦКО, проводимые в присутствии независимых экспертов (качественный и количественный анализ);
- через результативность участия в очных рейтинговых предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ, (количественный анализ).

14.2. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ результатов образовательной деятельности осуществляется на основе сведений, полученных в ходе внутренней и внешней оценки образовательных результатов: мониторинговых исследований при реализации Плана ВМКО, данных независимых диагностик.

Все учащиеся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс, Школа гордится золотыми стипендиатами (2 учащихся) и серебряными стипендиатами 1 и 2 степени (4 учащихся):

Выпускники 2022 года - двадцать пятый выпуск Школы.

12 учащихся успешно выполнили Дипломную программу и получили дипломы IB, 1 ученица успешно выполнила две программы IB и РФ, 1 ученик полностью выполнил российскую программу и получил два сертификата IB. В итоге 5 учеников из 16 выпускников выполняли российскую программу, успешно прошли ЕГЭ и получили аттестаты РФ. Для наших выпускников это был первый опыт сдачи ГИА, и они справились с трудностями и сложностями государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по русскому языку 98 из 100, 96 из 100. Средний балл 74. Базовую математику сдавали 2 ученика, профильную три. Все учащиеся успешно справились с ЕГЭ. Средний балл по математике 4 из 5, 51

из 100. ЕГЭ по остальным предметам выпускники сдавали по выбору. Это английский язык с результатами 93 и 97 из 100, средний балл 78, обществознание со средним баллом 55, информатика 62. Средний балл ИВ дипломов 37,5 из 45. Все выпускники зачислены в университеты и продолжают обучение в ведущих российских и зарубежных университетах, среди которых: Высшая школа экономики в Москве, университеты в Лондоне, Манчестере, Амстердаме, Калифорнии, Никосии, Гавайский университет. Традиционно в нашей школе в Дипломную программу ведется отбор – вступительные экзамены. По результатам входных экзаменов в Дипломную программу на 2022-24 уч. г. принято 14 студентов, 2 из которых будут выполнять сертификаты по отдельным предметам. 5 поступили на обучение по результатам экзаменов из других образовательных учреждений. 7 студентов будут выполнять сразу две программы РФ м DP, 7 студентов - только российскую программу.

ОГЭ в 2022 году сдавали 26 учащихся. Результаты ОГЭ подтвердили высокий уровень подготовки наших выпускников. В феврале все выпускники успешно прошли допуск к ОГЭ - устное собеседование по русскому языку. Результаты ОГЭ по русскому 96% качество обученности, из 26 выпускников 25 получили оценки «отлично» и «хорошо», соответственно по математике 17 учащихся, а по английскому языку 19 учащихся получили самые высокие баллы. Со 100% качеством учащиеся сдали ОГЭ по литературе, биологии, химии, физике. ОГЭ в стране сдают выпускники, начиная с 2008 года. Практически каждый год у нас есть 100% результаты ОГЭ по разным предметам. В этом году одна ученица показала 100% результат по ОГЭ по русскому языку 33 из 33 возможных баллов, еще одна ученица показала 100% результат по английскому языку 68 из 68. Две ученицы показали 100% результат по литературе 45 из 45.

Школа с 2006 года принимает участие во внешней независимой диагностике качества обученности учащихся через всероссийскую систему СтатГрад, с 2009 года - через Московский центр качества образования. Данные виды независимой диагностики проводятся регулярно, в присутствии независимых наблюдателей и проверкой работ учащихся независимыми экспертами.

В прошедшем учебном году мы пятнадцать раз участвовали в диагностике МЦКО и регулярно проводили работы, используя ресурс Статград.

В рамках МЦКО 5 октября 2021 года в 9аб классах прошла диагностика по русскому языку с результатами выше городских на 20%.

В 5 классе в новой компьютерной форме прошли диагностики 18 октября по функциональной грамотности и 15 декабря по английскому языку. 91% пятиклассников показали высокий и повышенный уровень с результатами выше городских на 25% по функциональной грамотности и на 22 % по английскому языку.

В течение ноября-апреля диагностики по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию проходили в 8, 10 и 11 классах, все учащиеся успешно справились с заданиями и показали хороший уровень

владения предметами

100% учащихся показали в ходе диагностики сформированность навыков по математике: ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА, УЧЁТ РЕАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

по обществознанию АНАЛИЗ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТА (ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ)

по русскому языку ТОЛКОВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ ИЛИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА ИЗ ТЕКСТА

по английскому языку практически все учащиеся по всем позициям показали результаты выше 85% и 100%.

Нельзя не сказать о достижениях наших учеников в олимпиадах различных уровней, в которых мы принимали участие в прошедшем учебном году.

Победителем Всероссийской олимпиады по литературе стала студентка 11 класса Мореева Евгения. Женя стала также призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по искусству, победителем регионального этапа по обществознанию.

Призерами регионального тура по русскому языку стали Афанасьева Ксения и Савицкая Мария, по английскому языку Ванурина Лиза и Мореева Женя. Победителями муниципального тура по экономике стала Котенко Валерия, по литературе Панфилова Анастасия.

Традиционно школа принимала участие в Международной игре-конкурсе по математике «Кенгуру 2022». Наш студент 6 класса стал победителем в своей возрастной группе.

В Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» 1 место заняли три наших ученика..

В Международном фестивале-конкурсе «Золотое сечение» (Сочи) Гран-При получила наша выпускница 9 класса.

Ученику 7 класса вручен Приз за заслуги Международного конкурса художественных работ ЮНЕСКО в рамках Международного конкурса ЮНЕСКО. "Олимпийские игры. Рука в руке за дружбу и мир"

С большим успехом для наших учеников в апреле 2022 года прошел XIX Международный конкурс “Мир музыки-мир ребенка”. В номинации «Эстрадно-джазовый вокал» трем нашим ученикам присуждено 1 место и трем нашим ученицам присуждено 2 место. В номинации «Инструментальное исполнительство, гитара (соло)» 1 место завоевал ученик 5 класса, 2 место ученица 5 класса, 3 место ученица 5 класса. Ансамбль старшей школы “Mezza voce” занял 2 место в номинации «Вокальные ансамбли».

Ученица 7 класса стала обладателем Диплома участника одного из самых престижных творческих конкурсов «Кинотаврик 2022».

Ученица 9 класса приняла участие в Праздничном концерте на Поклонной

горе, посвященном празднованию Дня победы

Студенка 10 класса получила Диплом 2 степени на Всероссийском конкурсе эссе «Финансовые стимулы развития "зеленой" экономики».

Во Всероссийском грантовом фестивале «Лаборатория творчества» 2 место присуждено двум нашим ученицам 6 класса.

Ученица 8 класса вышла в полуфинал одного из самых значимых Всероссийских конкурсов по английскому языку «British Bulldog».

Наш Мюзикл «Холодное сердце» получил высокую оценку на II Всероссийский грантовый фестиваль «Учебная сцена» и стал Лауреатом 2 степени. В номинации «лучшая женская роль» победу одержала ученица 9 класса.

В XXII Городской олимпиаде «Осенняя разминка» по математике 2 место завоевал ученик 7 класса.

Всероссийская он-лайн олимпиада на usci.ru по математике принесла победу ученице 6 класса, двое учеников 6 класса стали призерами данной олимпиады. Наши учащиеся были удостоены чести выступить на Собрании международного формата, организованном Обществом дружбы России и Хорватии с участием Послов России и Хорватии.

Ученики 7-9 классов приняли активное участие в проведении Международного телемоста «Традиции народов мира»

Наша школа - инициатор и организатор проведения ежегодной международной конференции «Дети за лучший мир». В этом году в феврале была проведена уже 3 конференция, которая на несколько дней объединила более 450 участников из разных стран мира.

Анализ данных ГИА, результативности олимпиадного движения, представленных в таблицах ниже, данных внешних диагностик позволяет сделать следующие выводы:

1. При расширении спектра олимпиад и стабильном числе участников, по-прежнему небольшое число призеров и победителей в очных этапах предметных олимпиад (ВсОШ, МОШ).

2. Необходимо повышение активности и результативности участия обучающихся по программам начального и основного уровня образования в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

3. Наблюдается положительная динамика следующих показателей образовательной деятельности:

- рост численности воспитанников дошкольных отделений, продолжающих обучение в 1 классе нашей школы;
- высокое качество обучения по предметам образовательной области «Русский язык и литература», «Иностранные языки», что подтверждается победами в олимпиадах и конкурсах, более высоким средним баллом на итоговой аттестации, независимых диагностиках;
- Дипломы о получении среднего международного образования на английском

языке, подтверждающие прохождение учащимся курс Дипломной программы международного бакалавриата. Средний балл – 37,5 (из возможных 45). Максимальный балл в 2022 году – 43. 30% выпускников имеют балл выше 40.

- независимые диагностики, проводимые МЦКО, связанные с формированием метапредметных умений (диагностика функциональной грамотности), проводимые в 2022 году показали, что средний % выполнения теста в школе выше по сравнению с показателями в Москве.

- Несколько лет назад к основным критериям оценки успешной работы школы добавлены итоги ВПР. В связи с пандемией весенняя сессия ВПР была отменена и перенесена на осень 2022 года. В октябре 2022 все учащиеся с 5 по 8 класс написали ВПР, все учащиеся справились с работой и показали хорошие результаты. 100% успеваемость по всем предметам ВПР и качеством знаний от 70% и выше.

- результаты ГИА в 2022 году:

- выпускников 9 класса: Все выпускники сдали устную часть в феврале, как допуск к ОГЭ по русскому языку в основной период государственной аттестации. Все девятиклассники получили зачет и были допущены до итоговой аттестации ОГЭ в основной период. ОГЭ в 2022 году проводился по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Результаты 100% успеваемость с качеством знаний 96% по русскому языку, 65% по математике, 82% по обществознанию и 100% качеством знаний по химии, физике, литературе, биологии.

- выпускникам 11 класса. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об окончании средней школы. Результаты ЕГЭ по русскому языку до 98 баллов из 100, по английскому языку до 97 баллов. Максимальный балл за три ЕГЭ в 2022 году 257 баллов.

год выпуска	общее кол-во выпуск	кол-во выпуск РФ и ДР	кол-во выпуск ДР	кол-во выпуск РФ	кол-во выпуск., сдававших 3 и более ЕГЭ	от 220 балл	меньше 160	max сумма по трем ЕГЭ (max 300)	max балл по одному у ЕГЭ (max 100)	доля набравших от 160 баллов	доля набравших от 220 баллов	средний балл по трем ЕГЭ
2009	15	15	2	15	15	9	нет	269	97	100%	60%	227
2010	10	10	1	10	9	4	нет	259	89	100%	44%	209
2011	12	10	9	10	10	5	нет	246	92	100%	50%	214
2012	10	10	2	10	10	3	нет	277	98	100%	30%	215
2013	12	11	7	11	11	6	нет	283	100	100%	55%	221
2014	13	9	10	12	11	5	нет	259	95	100%	45%	207
2015	11	5	7	9	5	5	нет	279	98	100%	100%	257
2016	22	10	15	17	10	7	нет	267	98	100%	70%	232
2017	11	4	11	4	4	3	нет	255	98	100%	75%	228
2018	9	4	8	5	4	4	нет	279	100	100%	100%	256
2019	6	1	3	3	2	1	нет	275	96	100%	50%	246
2020	16	5	8	13	11	6	нет	280	100	100%	55%	234
2021	9	1	7	3	3	1	1 (159)	264	100	67%	33%	206

2022	16	1	12	5	4	1	1 (146)	257	98	75%	25%	188
------	----	---	----	---	---	---	------------	-----	----	-----	-----	-----

Средний балл по русскому языку в 2022 году – 74 (из 100 возможных), максимальный 98. В истории школы средний балл по русскому языку всегда был высоким и не опускался ниже 70. Профильный экзамен по математике – один из самых сложных ЕГЭ. Максимальный балл ЕГЭ по профильной математике в 2022 году в нашей школе 68, средний 51. Базовую математику в 2022 году сдавала два выпускника с максимальным баллом 20 (из 20 возможных), средний балл 15. Все наши выпускники успешно справились со всеми ЕГЭ. Один выпускник успешно завершил курс российской программы с результатом 98 баллов ЕГЭ по русскому языку, 100% результатом по базовой математике и получил Диплом международного бакалавриата с баллом 40 из 45 возможных о подтверждении получения международного среднего образования. Дипломную программу выбирают все большее количество выпускников 9 класса, как правило, это самые талантливые ученики. Чтобы поступить на обучение по Дипломной программе IB необходимо успешно сдать входные экзамены в конце 9 класса: написать эссе на английском языке и сдать математику на английском языке. В 2022 году только 30% выпускников обучались по российской программе, сдавали ЕГЭ и получили Аттестаты о среднем образовании. 70% учащихся выполняли международную программу и получили Международный диплом IB.

Результаты обучения учащихся школы демонстрируют высокое качество образовательных результатов, подтвержденное как результатами итоговой аттестации, так и поступлением выпускников в ведущие университеты мира и успешностью обучения в них. Все выпускники 2022 года поступили в высшие учебные университеты и успешно продолжают обучение в лучших университетах:

University of Hawaii at Mānoa (USA, HI), finance major

РАНХИГС областной г. Красногорск специальность: Государственное и муниципальное управление

University of the arts London, United Kingdom, Foundation Diploma in art and design
Manchester University (UK), Economics and Finance

University of Amsterdam (Netherlands), economics and business economics

City university of London (Bayes Business School), United Kingdom, business with finance

Национальный Исследовательский Университет "Высшая Школа Экономики", факультет экономических наук, программа "Экономика и Статистика"

МГИМО, факультет международных отношений

California Institute of the Arts, бакалаврская программа Fine Arts

Институт финансов и устойчивого развития РАНХиГС, факультет «Менеджмент спортивной индустрии»

The University of Hong Kong (HKU), faculty of medicine

Management Center Innsbruck (Business Management) и MGIMO SGIA (Bachelor of Science in International Business and Finance)

Данные результаты оцениваются как высокий уровень освоения

образовательных программ основного и среднего общего образования и являются неотъемлемой частью вклада в качественное образование московских школьников.

Результаты ГИА-11 класс

Результаты ГИА-11 класс, 2021/2022 учебный год

Динамика результатов ЕГЭ с 2008 года

		2007-2008			2008-2009			2009-20010		
	предметы	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	56	87	71	67	96	76	58	88	73
	математика	31	75	53	41	86	58	45	69	58
по выбору	английский язык				68	97	86	42	89	64
	французский язык									
	литература									
	обществознание				53	74	65	52	86	65
	история России				66	66	66	69	82	76
	физика				39	39	39			
	химия				68	68	68			
биология				79	79	79				
		2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	предметы	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	52	90	74	56	98	77	65	100	77
	математика	56	68	63	28	60	48	40	66	56
по выбору	английский язык	43	92	74	60	95	76	74	93	84
	французский язык	85	85	85						
	литература				72	100	86	68	100	84
	обществознание	60	72	66	58	85	70	71	80	76
	история России				75	75	75	100	100	100
	физика							62	62	62
	химия				59	59	59			
биология	44	44	44	65	65	65				
		2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	предметы	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	64	92	74	76	98	90	71	98	85
	математика	32	75	48						
	математика (база) (из 20)				16	20	19	9	20	17
	математика(проф.)				74	82	78	23	72	56

по выбору	английский язык	63	90	82	79	93	88	73	95	89
	обществознание	51	77	55	67	86	75	57	71	62
	история России				72	72	72	60	60	60
	физика	46	49	48	80	80	80	47	47	47
	химия				87	90	88	55	55	55
	биология				99	99	99	59	59	59
	французский язык							78	78	78
	литература							72	82	77
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	предметы	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	72	98	85	70	100	86	80	96	90
	математика (база) (из 20)	15	19	17	18	18	18			
	математика(проф.)	50	68	60	50	90	73	62	82	72
по выбору	английский язык	75	94	85	90	94	92	75	93	84
	обществознание	57	67	63				86	86	86
	история России	51	51	51				63	63	63
	физика				78	78	78			
	химия				95	95	95			
	биология				78	78	78			
	литература							68	68	68
		2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	предметы	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	67	100	83	59	100	76	46	98	74
	математика (база) (из 20)							10	20	15
	математика(проф.)	45	88	70	27	70	49	40	68	51
по выбору	английский язык	65	98	81	73	95	87	52	97	78
	обществознание	49	70	58				48	61	55
	история				32	32	32			
	физика	89	89	89				52	52	52
	химия	48	48	48						
	информатика	83	88	86				62	62	62
	литература									

Динамика результатов (средний балл) ЕГЭ с 2008 года

Предметы/ года		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Обязательные	русский язык	71	76	73	74	77	77	74	90	85	85	86	90	83	76	74
	математика	53	58	58	63	48	56	48								
	математика балл (база) (из 20)								19	17	17	18				15
	Математика (проф.)								78	56	60	73	72	70	49	51
по выбо	английский язык		86	64	74	76	84	82	88	89	85	92	86	81	87	78

РУ	Французский язык				85					78								
	литература					86	84			77			68					
	Обществознание		65	65	66	70	76	55	75	62	63		86	58				55
	История		66	76		75	100		72	60	51		63			32		
	физика		39					62	48	80	47		78			89		52
	химия		68			59				88	55		95			48		
	биология		79		44	65				99	59		78					
	информатика																86	62

**СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ С 2005 ГОДА**

учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22
средний балл																		
	max 5	max 5	max 5	max 5	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100
					min 37	min 36	min 36	min 36	min 36	min 24	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4	3,9	4,3	76	73	74	77	77	74	90	85	85	86	90	83	76	74
					min 21	min 21	min 21	min 24	min 24	min 20								
МАТЕМАТИКА				4,1	58	58	63	48	56	48								
											min 7, max 20	min 7, max 20	min 7, max 20	min 7, max 20				min 7, max 21
МАТЕМАТИКА (база)											19	17	17	18				15
											min 27	min 27	min 27	min 27	min 27	min 27	min 27	min 27
МАТЕМАТИКА (проф.)											78	56	60	73	72	70	49	51
					min 20	min 20	min 20	min 20	min 20	min 20	min 22	min 22	min 22	min 22	min 22	min 22	min 22	min 22
АНГЛ. ЯЗЫК					86	64	74	76	84	82	88	89	85	92	86	81	87	78
					min 39	min 39	min 39	min 39	min 39	min 39	min 42	min 42	min 42		min 42	min 42		min 42
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					65	65	66	70	76	55	75	62	63		86	58		55
					min 35	min 31		min 32	min 32		min 32	min 32	min 32		min 32		min 32	
ИСТОРИЯ РОССИИ					66	76		75	100		72	60	51		63		32	
							min 20					min 22						
ФРАНЦ. ЯЗЫК							85					78						
					min 35		min 36	min 36			min 36	min 36		min 36				
БИОЛОГИЯ					79		44	65			99	59		78				
					min 33			min 36			min 36	min 36		min 36		min 36		
ХИМИЯ					68			59			88	55		95		48		
								min 32	min 32			min 32			min 32			
ЛИТЕРАТУРА								86	83			77			68			
																min 40		min 40
ИНФОРМАТИКА																	86	62
					min 32			min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36	min 36
ФИЗИКА					39				62	48	80	47		78		89		52
кол-во выпускников, набравших по результатам 3 экзаменов больше 220 балл.					10 (67%)	4 из 9(44%)	5 (50%)	3 (30%)	6 (55%)	6 из 11(55%)	5 из 5(100%)	7 из 10(70%)	3 из 4(75%)	4 из 4(100%)	1 из 2(50%)	6 из 11(55%)	1 из 3(33%)	1 из 4(25%)
max результат по сумме баллов за 3 экзамена					269	259	246	278	283	259	279	267	255	279	275	280	264	257

кол-во выпускников	19	12	8	11	15	10	10	10	11	12	9	17	4	5	3	13	3	5
кол-во сдавших ЕГЭ по русскому	2	1	8	11	15	10	10	10	11	12	9	17	4	5	3	12	3	5
мак балл ученика (из 100)				87	96	88	90	98	100	92	98	98	98	100	96	100	100	98
кол-во сдавших ЕГЭ по математике				11	15	10	10	10	11	12								
мак балл ученика (из 100)				75	86	69	68	60	66	75								
кол-во сдавших ЕГЭ по математике (база)											5	17	2	1				
мак балл ученика (из 20)											20	20	19	18				
кол-во сдавших ЕГЭ по математике (профиль)											4	8	3	4	2	8	2	2
мак балл ученика (из 100)											82	72	68	90	82	88	70	20
кол-во сдавших ЕГЭ по английскому					15	9	10	9	8	10	5	9	4	3	2	10	3	3
мак балл ученика (из 100)					97	89	92	95	93	97	93	95	94	94	93	98	95	68
кол-во сдавших ЕГЭ по обществу					5	6	2	4	2	6	3	8	4		1	7		4
мак балл ученика (из 100)					74	86	72	85	80	77	86	71	67		86	70		97
кол-во сдавших ЕГЭ по химии					1			1			1	1		1		1		2
мак балл ученика (из 100)					68			59			90	55		95		48		61
кол-во сдавших ЕГЭ по физике					1				1	2	1	1		1		1		
мак балл ученика (из 100)					39				62	49	80	47		78		89		
кол-во сдавших ЕГЭ по биологии					1		1	1			1	1		1				1
мак балл ученика (из 100)					79		44	65			99	59		78				52
кол-во сдавших ЕГЭ по истории					1	2		1	1		1	1	1		1		1	
мак балл ученика (из 100)					66	82		75	100		72	60	51		63		32	
кол-во сдавших ЕГЭ по франц. яз.							1					1						
мак балл ученика (из 100)							85					78						
кол-во сдавших ЕГЭ по литературе								2	2			3			1			
мак балл ученика (из 100)								100	100			82			68			
кол-во сдавших ЕГЭ по информатике																2		1
кол-во сдавших ЕГЭ по литературе																88		62

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ С 2008 ГОДА													
ГОД	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл
2008-2009	МАТЕМАТИКА	13	100%	100%	7	54%	6	46%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,3
2009-2010	МАТЕМАТИКА	13	54%	92%	2	16%	5	38%	5	38%	1	8%	3,6
	РУССКИЙ ЯЗЫК	13	92%	100%	5	38%	7	54%	1	8%	НЕТ	НЕТ	4,3
2010-2011	МАТЕМАТИКА	14	100%	100%	5	36%	9	64%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,35
	РУССКИЙ ЯЗЫК	14	100%	100%	3	21%	11	79%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,21
2011-2012	МАТЕМАТИКА	17	100%	100%	7	41%	10	59%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,41
	РУССКИЙ ЯЗЫК	17	100%	100%	8	47%	9	53%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,47
2012-2013	МАТЕМАТИКА	15	93%	100%	11	73%	3	20%	1	7%	НЕТ	НЕТ	4,66
	РУССКИЙ ЯЗЫК	15	93%	100%	9	60%	5	33%	1	7%	НЕТ	НЕТ	4,53
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	15	87%	100%	9	60%	4	27%	2	13%	НЕТ	НЕТ	4,46
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10 (66%)	90%	100%	1	10%	8	80%	1	10%	НЕТ	НЕТ	4
	ФИЗИКА	2 (13%)	100%	100%	2	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ХИМИЯ	1 (7%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ЛИТЕРАТУРА	1 (7%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
	ИНФОРМАТИКА	1 (7%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
2013-2014	МАТЕМАТИКА	20	55%	100%	8	40%	3	15%	9	45%	НЕТ	НЕТ	3,95
	РУССКИЙ ЯЗЫК	20	100%	100%	12	60%	8	40%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,55
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	19 (95%)	100%	100%	17	89%	2	11%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,88
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3 (15%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	3	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
	ХИМИЯ	1 (5%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
2014-2015	МАТЕМАТИКА	13	100%	100%	12	92%	1	8%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,92
	РУССКИЙ ЯЗЫК	13	100%	100%	9	69%	4	31%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,69
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	12 (92%)	83%	100%	10	83%	НЕТ	НЕТ	2	17%	НЕТ	НЕТ	4,66
2015-2016	МАТЕМАТИКА	7	86%	100%	4	57%	2	29%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,43
	РУССКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	3	43%	4	57%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,43
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	4	57%	3	43%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,57
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5 (71%)	60%	100%	1	20%	2	40%	2	40%	НЕТ	НЕТ	3,8
	ХИМИЯ	1 (14%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ФИЗИКА	1 (14%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
2016-2017	МАТЕМАТИКА	7	86%	100%	2	28%	4	58%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,14
	РУССКИЙ ЯЗЫК	7	86%	100%	5	72%	1	14%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,57
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	5	72%	2	28%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,71
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5 (71%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	5	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
	ЛИТЕРАТУРА	2 (29%)	100%	100%	1	50%	1	50%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,5
2017-2018	МАТЕМАТИКА	16	88%	100%	2	13%	12	74%	2	13%	НЕТ	НЕТ	4
	РУССКИЙ ЯЗЫК	16	94%	100%	7	44%	8	50%	1	6%	НЕТ	НЕТ	4,4
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	14(88%)	100%	100%	11	79%	3	21%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,8
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7 (44%)	71%	100%	НЕТ	НЕТ	5	71%	2	29%	НЕТ	НЕТ	3,7
	ГЕОГРАФИЯ	4 (25%)	100%	100%	3	75%	1	25%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,8
	ХИМИЯ	3 (19%)	100%	100%	2	67%	1	33%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,7
	ФИЗИКА	1 (6%)	100%	100%	1	100	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	БИОЛОГИЯ	1 (6%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
	ИНФОРМАТИКА	1 (6%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ИСТОРИЯ	1 (6%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
2018-2019	МАТЕМАТИКА	11	100%	100%	6	55%	5	45%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,5
	РУССКИЙ ЯЗЫК	11	100%	100%	10	91%	1	9%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,9

**Результаты независимого тестирования, проводимого МЦКО
в 2011-2022 учебных годах**

В 2011 -2022 учебных годах в независимом тестировании, проводимом МЦКО, приняли участие параллели 4-х-11-х классов. Тестирование проводилось по следующим предметам: математика, русский язык, английский язык, химия, биология, читательская грамотность, чтение, география, общество, история, метапредметные диагностики, межпредметные диагностики, диагностики функциональной грамотности, диагностики естественно-научной грамотности, диагностики читательской грамотности.

Учащимися были получены результаты:

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО 2021-22 уч.год в присутствии наблюдателя

предмет	дата	класс	качество	Средний % выполнения теста	
				по Москве	по школе
Русский язык	05.10.2021	9	высокий уровень 67% повышенный уровень 25% средний уровень 8%	51%	71%
Диагностика функциональной грамотности	18.10.2021	5	высокий уровень 55% повышенный уровень 36% средний уровень 9%	57%	82%
Математика	16.11.2021	11	повышенный уровень 50% средний уровень 50%	58%	60%
Английский язык	09.12.2021	9	высокий и повышенный уровень 80%	64%	76%
Английский язык	15.12.2021	5	высокий и повышенный уровень 80%	47%	69%
Обществознание	20.01.2022	8	высокий и повышенный уровень 86%	68%	73%
Английский язык	07.04.2022	10	высокий и повышенный уровень 100%	68%	81%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2020/21 учебном году

предмет	дата	класс	качество	Средний % выполнения теста	
				по Москве	по школе
Диагностика читательской грамотности	28.01.2021	4а	высокий уровень 70% повышенный уровень 30%	60%	77%
Диагностика читательской грамотности	04.02.2021	9а	высокий уровень 38% повышенный уровень 50% средний уровень 12%	73%	83%
Диагностика функциональной грамотности	09.02.2021	6б	высокий уровень 14% повышенный уровень 57% средний уровень 29%	51%	57%
Диагностика функциональной грамотности	17.03.2021	7	высокий уровень 36% повышенный уровень 55% средний уровень 9%	62%	76%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО 2019-20 уч.год

в присутствии наблюдателя (или пробный ЕГЭ в городском ППЭ в присутствии комиссии)

предмет	дата	класс	качество	Средний балл выполнения теста	
				По Москве	По школе
Диагностика метапредметных умений (МПУ)	25.09.2019	10	высокий уровень 44% повышенный уровень 28% средний уровень 28%	55%	65%
Диагностика метапредметных умений (МПУ)	03.10.2019	6	высокий уровень 31% повышенный уровень 54% средний уровень 15%	48%	60%
Русский язык (пробный ЕГЭ)	14.12.2019	11	высокий уровень 15% повышенный уровень 85% средний уровень нет		
Диагностика читательской грамотности	06.02.2020	9	высокий уровень 10% повышенный уровень 70% средний уровень 20%	63%	65%
Межпредметная диагностика на основе предметов естественнонаучного цикла (МПУ)	13.02.2020	8	высокий уровень 25% повышенный уровень 75% средний уровень нет	56%	71%
Математика (пробный ЕГЭ)	21.02.2020	11	высокий уровень 25% повышенный уровень 50% средний уровень 25%		

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2018/19 учебном году

предмет	дата	класс	качество	Средний % выполнения теста	
				по Москве	по школе
Диагностика метапредметных умений (МПУ)	19.09.2018	10	высокий уровень 34% повышенный уровень 58% средний уровень 8%	58%	70%
Диагностика метапредметных умений (МПУ)	04.10.2018	5а	высокий уровень 25% повышенный уровень 13% средний уровень 62%	39%	44%
		5б	высокий уровень 20% повышенный уровень 60% средний уровень 20%	39%	53%
Метапредметные знания в области математики и естествознания (МПУ)	16.01.2019	8	высокий уровень 23% повышенный уровень 33% средний уровень 33%	45%	51%
Диагностика познавательных умений (МПУ)	31.01.2019	4а	высокий уровень 34% повышенный уровень 44% средний уровень 22%	62%	65%
		4б	высокий уровень 20% повышенный уровень 40% средний уровень 20%	62%	57%

Диагностика метапредметных умений (МПУ)	14.02.2019	7	высокий уровень 45% повышенный уровень 55%	57%	76%
Диагностика читательской грамотности	28.02.2019	4а	повышенный уровень 73% средний уровень 18%	65%	64%
		4б	высокий уровень 17% повышенный уровень 50% средний уровень 17%	65%	64%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2017/18 учебном году

предмет	дата	класс	качество	Средний % выполнения теста	
				по Москве	по школе
Диагностика метапредметных умений	23.09.2017	9а	повышенный уровень 57% средний уровень 43%	49%	56%
		9б	высокий уровень 25% повышенный уровень 50% средний уровень 25%	49%	60%
диагностика метапредметных умений в области ИКТ	30.11.2017	8	высокий уровень 11% повышенный уровень 44% средний уровень 33%	41%	49%
метапредметные знания в области математики и естествознания	27.02.2018	8	высокий уровень 14% повышенный уровень 72% средний уровень 14%	44%	68%
Диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	27.02.2018	9а	высокий уровень 14% повышенный уровень 72% средний уровень 14%	50%	63%
		9б	высокий уровень 25% повышенный уровень 63% средний уровень 12%	50%	66%
английский язык	01.03.2018	9а	высокий уровень 43% повышенный уровень 43% средний уровень 14%	66%	82%
		9б	высокий уровень 38% повышенный уровень 50% средний уровень 12%	66%	84%
русский язык	15.03.2018	4б	высокий уровень 40% повышенный уровень 60%		80%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2016/17 учебном году

предмет	дата	класс	качество	Средний % выполнения теста	
				по Москве	по школе
Диагностика метапредметных умений	28.09.2016	6а	по школе до 84%, средний 65%, 100% успеваемость	52%	65%

		6б	по школе до 100%, средний 57%, 100% успеваемость		52%	57%
Диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	23.11.2016	8а	по школе до 92%, средний 75%, 100% успеваемость		65%	75%
		8б	по школе до 96%, средний 72%, 100% успеваемость		65%	72%
Математика	02.03.2017	7	по школе до 79%, средний 50%, 100% успеваемость		38%	50%
Математика	14.03.2017	6а	по школе до 75%, средний 50%, 100% успеваемость		37%	50%
		6б	по школе до 58%, средний 47%, 100% успеваемость		37%	47%
Диагностика естественнонаучной и математической грамотности	14.03.2017	8а	по школе до 93%, средний 69%, 100% успеваемость		61%	69%
		8б	по школе до 81%, средний 72%, 100% успеваемость		61%	72%
Диагностика метапредметных познавательных умений	22.03.2017	4а	по школе до 100%, средний 86%, 100: успеваемость		68%	86%
		4б	по школе до 96%, средний 80%, 100% успеваемость		68%	80%
Физика	05.04.2017	7	88%	100%	64%	67%
Русский язык	19.04.2017	6а	67%	100%	64%	73%
		6б	57%	100%	64%	70%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2015/16 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
Диагностика естественнонаучной грамотности	25.11.2015	9	по школе до 72%, средний 54%, 100% успеваемость		49%	54%
Диагностика метапредметных умений	16.12.2015	10	по школе до 72%, средний 58%, 100% успеваемость		46%	58%
Диагностика грамотности чтения	17.12.2015	4а	по школе до 85%, средний 66%, 100% успеваемость		56%	66%
		4б	по школе до 93%, средний 72%, 100: успеваемость		56%	72%
Английский язык	10.02.2015	5	75%	100%	50%	71%
Диагностика метапредметных умений	25.02.2016	6	по школе до 73%, средний 58%, 100% успеваемость		48%	58%
Математика	03.03.2016	8а	88%	100%	55%	76%

		86	67%	100%	55%	69%
Биология	16.03.2016	7а	100%	100%	62%	81%
		7б	88%	100%	62%	78%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2014/15 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
русский язык	01.10.2014	9	72%	100%	55%	70%
метапредметные познавательные умения МПУ	01.10.2014	10	по школе до 90%, средний 74%, 100% успеваемость		60%	74%
английский язык	16.10.2014	8	43%	100%	35%	51%
математика	21.10.2014	7	64%	100%	50%	70%
химия	13.11.2014	9	60%	100%	42%	67%
английский язык	13.11.2014	11	100%	100%	45%	66%
математика	10.12.2014	9	100%	100%	48%	78%
история	10.12.2014	6б	63%	100%	49%	59%
Метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	28.01.15	6а	по школе до 100%, средний 81%, 100% успеваемость		69%	81%
Метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	28.01.15	6в	по школе до 89%, средний 77% 100% успеваемость		69%	77%
Русский язык	11.02.2015	5	по школе до 93%, средний 73% 100% успеваемость		55%	73%
Метапредметные познавательные умения МПУ	11.02.2015	7	по школе до 81%, средний 65% 100% успеваемость		58%	65%
Русский язык	04.03.2015	4а	по школе до 100%, средний 83%, 100% успеваемость		74%	83%
Метапредметные познавательные умения МПУ	08.04.2015	4а	по школе до 100%, средний 76%, 100% успеваемость		66%	76%
Метапредметные познавательные умения МПУ	08.04.2015	4б	по школе до 81%, средний 72% 100% успеваемость		66%	72%
Математика	22.04.2015	4б	по школе до 100%, средний 80%, 100% успеваемость		59%	80%
предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	

					по Москве	по школе
Русский язык	04.03.2015	8	67%	100%	58%	71%
Русский язык	08.04.2015	7	100%	100%	57%	77%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2013/14 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
межпредметная диагностика на основе предметов гуманитарного цикла	11.12.2013	9а	по школе до 84%, средний 61%, 100% успеваемость		54%	61%
		9б	по школе до 65%, средний 57%, 100% успеваемость		54%	57%
география	22.02.2014	8б	63%	100%	65%	76%
чтение	05.02.2014	4а	100%	100%	65%	78%
метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	12.02.2014	8а	по школе до 100%, средний 69%, 100% успеваемость		66%	69%
		8б	по школе до 89%, средний 73%, 100% успеваемость		66%	73%
математика	19.03.2014	8б	100%	100%	58%	94%
метапредметная диагностика (логические действия, решение проблем, работа с информацией и текстом)	19.03.2014	6	по школе до 85%, средний 53% 100% успеваемость		49%	53%
общество	03.04.2014	10	100%	100%	59%	79%
русский язык	03.04.14	4б	91%	100%	75%	91%
русский язык	03.04.14	7	57%	86%	58%	70%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2012/13 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
математика	27.09.2012	9а	100%	100%	73%	96%
	17.04.2013	7б	100%	100%	63%	92%
русский язык	27.09.2012	7б	67%	100%	68%	74%
	17.04.2013	4а	90%	100%	77%	79%
английский язык	12.12.2012	10	83%	100%	52%	76%
химия	18.10.2012	9б	43%	100%	57%	62%
биология	17.04.2013	7а	50%	100%	62%	66%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в

2011/12 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
русский язык	16.05.2012	4а	по школе до 100%, средний 86%, 100% успеваемость		75%	86%
	16.05.2012	7б	по школе до 94%, средний 75% 100% успеваемость		64%	75%
математика	16.05.2012	4б	по школе до 94%, средний 75% 100% успеваемость		78%	84%

ИТОГИ ВПР с 2017 года

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-8 классов класса ВПР 2020-21 уч.год

предмет	дата	класс	качество знаний по школе	успеваемость %		
				Россия	Москва	по школе
русский язык	апрель 2021	4	высокий уровень 30% повышенный уровень 70%	94%	98%	100%
математика	апрель 2021	4	высокий уровень 60% повышенный уровень 40%	97%	99%	100%
окружающий мир	апрель 2021	4	высокий уровень 9% повышенный уровень 82% средний уровень 9%	99%	100%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 5 класса

предмет	дата	класс	качество знаний по школе	успеваемость %		
				Россия	Москва	по школе
русский язык	21.04.2021	5	высокий уровень 33% повышенный уровень 25% средний уровень 42%	86%	92%	100%
математика	26.04.2021	5	высокий уровень 27% повышенный уровень 55% средний уровень 18%	88%	94%	100%
биология	28.04.2021	5	высокий уровень 9% повышенный уровень 27% средний уровень 64%	91%	98%	100%
история	22.04.2021	5	высокий уровень 27% повышенный уровень 45% средний уровень 27%	93%	97%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 6 класса

предмет	дата	класс	качество знаний	успеваемость %		
				Россия	Москва	по школе
русский язык	16.04.2021	6аб	высокий уровень 20% повышенный уровень 40% средний уровень 33%	84%	85%	94%
математика	21.04.2021	6аб	высокий уровень 13% повышенный уровень 31% средний уровень 56%	86%	88%	100%
биология	19.04.2021	6а	повышенный уровень 60% средний уровень 40%	45%	55%	100%
обществознание	27.04.2021	6а	повышенный уровень 40% средний уровень 60%	92%	97%	100%
география	21.04.2021	6б	повышенный уровень 33% средний уровень 67%	96%	98%	100%
история	29.04.2021	6б	повышенный уровень 71% средний уровень 29%	90%	92%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 7 класса

предмет	дата	класс	качество знаний	успеваемость %		
				Россия	Москва	по школе
русский язык	29.04.2021	7	высокий уровень 9% повышенный уровень 18% средний уровень 73%	83%	82%	100%
математика	23.04.2021	7	высокий уровень 36% повышенный уровень 64%	88%	91%	100%
биология	28.04.2021	7	высокий уровень 10% повышенный уровень 40% средний уровень 40%	91%	94%	100%
география	27.04.2021	7	повышенный уровень 36% средний уровень 64%	90%	82%	100%

история	16.04.2021	7	повышенный уровень 63% средний уровень 37%	89%	90%	100%
физика	26.04.2021	7	высокий уровень 22% повышенный уровень 44% средний уровень 33%	87%	86%	100%
английский язык	13.04.2021	7	высокий уровень 30% повышенный уровень 60% средний уровень 10%	79%	87%	100%
обществознание	20.04.2021	7	высокий уровень 17% повышенный уровень 42% средний уровень 41%	89%	93%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 8 класса

предмет	дата	класс	качество знаний	успеваемость %		
				Россия	Москва	по школе
русский язык	26.04.2021	8аб	высокий уровень 43% повышенный уровень 43% средний уровень 10%	80%	78%	94%
математика	23.04.2021	8аб	высокий уровень 6% повышенный уровень 26% средний уровень 68%	88%	92%	100%
биология	21.04.2021	8а	высокий уровень 0% повышенный уровень 33% средний уровень 67%	93%	93%	100%
география	28.04.2021	8а	высокий уровень 10% повышенный уровень 40% средний уровень 50%	91%	93%	100%
история	30.04.2021	8б	высокий уровень 75% повышенный уровень 25%	92%	94%	100%
физика	21.04.2021	8б	высокий уровень 10% повышенный уровень 30% средний уровень 60%	87%	84%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 5 класса ВПР 2020 (сентябрь-октябрь)

предмет	класс	качество знаний по школе	качество знаний %			успеваемость %		
			Россия	Москва	по школе	Россия	Москва	по школе
русский язык	5	высокий уровень 15% повышенный уровень 46% средний уровень 38%	50%	64%	61%	87%	93%	100%
математика	5	высокий уровень 38% повышенный уровень 46% средний уровень 15%	64%	82%	84%	93%	97%	100%
окружающий мир	5	высокий уровень 15% повышенный уровень 70% средний уровень 15%	64%	76%	85%	97%	99%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 6 класса ВПР 2020 (сентябрь-октябрь)

предмет	класс	качество знаний	качество знаний %			успеваемость %		
			Россия	Москва	по школе	Россия	Москва	по школе
русский язык	6аб	высокий уровень 20% повышенный уровень 33% средний уровень 47%	39%	56%	53%	80%	87%	100%
математика	6аб	высокий уровень 12% повышенный уровень 41% средний уровень 47%	43%	62%	53%	82%	90%	100%
биология	6аб	высокий уровень 20% повышенный уровень 33% средний уровень 47%	39%	54%	53%	85%	91%	100%
история	6аб	высокий уровень 42% повышенный уровень 29% средний уровень 29%	47%	64%	71%	89%	93%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 7 класса ВПР 2020 (сентябрь-октябрь)

предмет	класс	качество знаний	качество знаний %			успеваемость %		
			Россия	Москва	по школе	Россия	Москва	по школе
русский язык	7	высокий уровень 13% повышенный уровень 25% средний уровень 63%	34%	45%	38%	75%	79%	100%
математика	7	высокий уровень 13% повышенный уровень 62% средний уровень 25%	30%	42%	75%	80%	84%	100%
биология	7	высокий уровень 22% повышенный уровень 44% средний уровень 33%	36%	45%	66%	84%	87%	100%

география	7	высокий уровень 13% повышенный уровень 75% средний уровень 12%	46%	66%	88%	94%	97%	100%
история	7	высокий уровень 11% повышенный уровень 56% средний уровень 33%	36%	46%	67%	84%	86%	100%
обществознание	7	высокий уровень 29% повышенный уровень 43% средний уровень 28%	42%	59%	72%	89%	93%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 8 класса ВПР 2020 (сентябрь-октябрь)

предмет	класс	качество знаний	качество знаний %			успеваемость %		
			Россия	Москва	по школе	Россия	Москва	по школе
русский язык	8аб	высокий уровень 23% повышенный уровень 32% средний уровень 41%	29%	38%	55%	75%	79%	96%
математика	8аб	высокий уровень 14% повышенный уровень 27% средний уровень 56%	31%	44%	41%	83%	87%	96%
биология	8аб	высокий уровень 6% повышенный уровень 47% средний уровень 47%	35%	42%	53%	85%	87%	100%
английский язык	8аб	высокий уровень 56% повышенный уровень 13% средний уровень 31%	28%	53%	69%	71%	86%	100%
обществознание	8аб	высокий уровень 19% повышенный уровень 52% средний уровень 29%	35%	54%	71%	83%	90%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 5 класса ВПР 2018-19 уч.год

предмет	дата	класс	качество знаний	качество знаний %			успеваемость % по школе
				Россия	Москва	по школе	
русский язык	25.05.2019	5	высокий уровень 50% повышенный уровень 14% средний уровень 36%	50%	59%	64%	100%
математика	23.04.2019	5	высокий уровень 46% повышенный уровень 39% средний уровень 15%	54%	66%	88%	100%
история	16.04.2019	5	высокий уровень 54% повышенный уровень 23% средний уровень 23%	53%	56%	77%	100%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 6-х классов ВПР 2018-19 уч.год

предмет	дата	класс	качество знаний	качество знаний %			успеваемость % по школе
				Россия	Москва	по школе	
русский язык	23.04.2019	6абв	высокий уровень 38% повышенный уровень 33% средний уровень 29%	44%	47%	71%	100%
		6а	высокий уровень 38% повышенный уровень 37% средний уровень 25%	44%	47%	75%	100%
		6б	высокий уровень 56% повышенный уровень 22% средний уровень 22%	44%	47%	78%	100%
		6в	высокий уровень 14% повышенный уровень 40% средний уровень 43%	44%	47%	57%	100%
математика	25.04.2019	6абв	высокий уровень 17% повышенный уровень 58% средний уровень 25%	48%	53%	75%	100%
		6а	высокий уровень 22% повышенный уровень 45% средний уровень 33%	48%	53%	67%	100%
		6б	высокий уровень 33% повышенный уровень 45% средний уровень 22%	48%	53%	67%	100%
		6в	высокий уровень 17% повышенный уровень 83% средний уровень 0%	48%	53%	100%	100%
история	11.04.2019	6абв	высокий уровень 20% повышенный уровень 36% средний уровень 44%	54%	64%	56%	100%
		6а	высокий уровень 25% повышенный уровень 37% средний уровень 38%	54%	64%	63%	100%
		6б	высокий уровень 11% повышенный уровень 33% средний уровень 56%	54%	64%	44%	100%
		6в	высокий уровень 25% повышенный уровень 38% средний уровень 37%	54%	64%	63%	100%
география	09.04.2019	6абв	высокий уровень 25% повышенный уровень 54% средний уровень 21%	54%	67%	79%	100%

2012-2013	13		1		1											15
2013-2014	11				2		1				1					15
2014-2015	12				1					1	1					15
2015-2016	8									1				1		10
2016-2017	8				2					1						11
2017-2018	9				4					1						15
2018-2019	9		1		3					1				1		15
2019-2020	5				6	1	1	1			3	1		1		19
2020-2021	6			1	5	1	2	1		1	3	1		1		22
2021-2022	2				1	2					3					8

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 г.-22 уч.г.

Предмет	класс	кол-во призеров и победителей	
Литература	10	1	Заключительный этап, победитель
Искусство (МХК)	10	1	Заключительный этап, призер
Литература	10	1	Региональный этап, победитель
Искусство (МХК)	10	1	Региональный этап, победитель
Обществознание	10	1	Региональный этап, призер
Русский язык	9	2	Региональный этап, призер
Английский язык	8	1	Муниципальный этап, победитель
Английский язык	11	1	Муниципальный этап, победитель
Литература	10	1	Муниципальный этап, призер
Русский язык	9	3	Муниципальный этап, призер
Экономика	9	2	Муниципальный этап, призер

ИТОГИ
обучения учащихся с 2012 года

Учебный год	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	Окончили школу с отличными результатами по всем предметам (золотая медаль)	Окончили школу с 1-2 четверками (серебряная медаль)
2012-13	51%	100%	12%	40%	9%	-
2013-14	61%	100%	19%	43%	-	-
2014-15	68%	100%	24%	44%	22%	22%
2015-16	69%	100%	17%	51%	12%	6%
2016-17	67%	100%	14%	53%	25%	Серебряные медали отменены-
2017-18	68%	100%	12%	50%	20%	
2018-19	67%	100%	16%	41%	-	
2019-20	69%	100%	16%	41%	15%	
2020-21	63%	100%	13%	45%	-	
2021-22	63%	100%	11%	46%	-	

ИТОГИ
обучения учащихся в Дипломной программе Международного бакалавриата с 2008 год

Учебный год	Количество выпускников DP программы	Количество Дипломов	Количество сертификатов	Средний балл (из 45 возможных)	Максимальный балл (из 45 возможных)
2007-08	5	5	-	30	32
2008-09	4	2	2	33	33
2009-10	1	1	-	36	36
2010-11	10	9	1	33	39
2011-12	3	2	1	28	28
2012-13	9	7	2	31	35
2013-14	10	10	-	33	36
2014-15	7	7	-	36	42
2015-16	15	15	Плюс к Диплому - 2	35	42
2016-17	11	11	-	33	38
2017-18	9	8	1 и плюс к Диплому - 2	36	41
2018-19	4	3	1	32	37
2019-20	12	8	4	36	42
2020-21	8	7	1 и плюс к Диплому - 4	43	45
2021-22	13	12	1	37	43

Исходя из данных проведенного анализа, перед педагогическим коллективом поставлена задача достижения таких предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обеспечат овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и добиваться образовательных результатов в соответствии с запланированными основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, среднего общего образования. В качестве приоритетных направлений деятельности, направленных на решение данной задачи, являются:

- построение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся и повышение их мотивации к обучению для достижения запланированных образовательных результатов на каждом уровне общего образования;
- совершенствование системы менеджмента качества образования в школе;
- развитие структуры образования, обеспечивающей возможность достижения качественно новых образовательных результатов.

**Перечень показателей самообследования образовательной организации
ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» за 2021г**

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения
	Раздел 1. Контингент обучающихся	
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования	173

	<i>в том числе:</i>		
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	11
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	65
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	69
		из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	-
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	25
		из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	-
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		12
	<i>в том числе:</i>		
2.1.		Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	4
	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		100%
3	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		173
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	173
	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		100%
Раздел 2. Кадровые ресурсы			
4	Численность работников образовательной организации		149
	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной		1,16
	<i>в том числе:</i>		
4.1.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс		69
	<i>из них:</i>		
4.1.1.	Численность учителей		46
	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников		46%

4.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	13
4.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	8
4.4.	-	Численность прочих работников	57
		<i>из них:</i>	
4.4.1.		Численность финансово-экономических работников	3
		<i>в том числе:</i>	
4.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	109
4.6.	-	Численность внешних совместителей	20
4.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	1
		Раздел 3. Материальные ресурсы	
5		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации по Договору аренды (здание старшей школы)	1304,60 кв.м
6		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации по Договору аренды (здание начальной школы)	1339,5 кв.м.
		Раздел 5. Качество	
7		Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	5
		<i>в том числе:</i>	
	-	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ по двум предметам	5
	-	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ по четырем и более предметам	1
	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
	-	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0 %
	-	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов (число/процент)	1 (25%)
8		Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	26
	-	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	22
9		Численность победителей заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников	1
		Численность призеров заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников	1
		Численность победителей и призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников	5
		Численность победителей и призеров в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	8
10		Численность обучающихся (%), преодолевших установленный порог в диагностиках МЦКО по результатам обучения в 4-х классах	100%
11		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в метапредметных диагностиках МЦКО в 6, 8-х и 10-х классах	100%
12		Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	100%
13		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	0
14		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД	0