



**Поздравляем**

**с началом учебного года!**

**СПРАВОЧНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**2022-2023**

Ссылка на справочник 2022-2023 учебного года:

<https://disk.yandex.ru/d/nJNIQL8L-Gb1bw>

*Оглавление*

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *страницы* |
| **Гимн Школы** | **3** |
| **Миссия школы и портрет студента** | **4** |
| **Структура учебного года, недели, дня. Сроки каникул.** | **5-6** |
| **Педагогические кадры** | **6-11** |
| **«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата** | **11-19** |
| Что такое Международный бакалавриат | **11-12** |
| Программа начальных лет обучения PYP | **13-14** |
| Программа средних лет обучения MYP | **14-17** |
| Дипломная программа DP | **17-18** |
| Преддипломная программа | **18** |
| Правила приема в DP | **19** |
| **Политика оценивания МОШ «Интеграция XXI век»** | **19-24** |
| **Языковая политика МОШ «Интеграция XXI век»** | **24-27** |
| **Политика академической честности МОШ «Интеграция XXI век»** | **27-31** |
| **Политика инклюзивного образования МОШ «Интеграция XXI век»** | **31-33** |
| **Политика внедрения области взаимодействия «Служение обществу» МОШ «Интеграция XXI век»** | **34-36** |
| **Пояснительная записка к учебному плану** | **36-45** |
| Учебные планы дошкольного отделения и начальной школы | **45-48** |
| Учебные планы основной школы | **49-53** |
| Учебные планы средней школы | **53-57** |
| График защиты социальных и индивидуальных учебных проектов в 2022-2023 уч. г. | **57** |
| Основные этапы работы и крайние сроки выполнения персонального проекта а 2022-23 уч. году (9 класс) | **57-59** |
| Основные этапы работы и крайние сроки выполнения заданий по внутреннему оцениванию в рамках Дипломной программы международного бакалавриата на 2022-2023 учебный год | **60-64** |
| Сроки проведения переводной и итоговой аттестации учащихся | **64** |
| Выездные уроки | **65-69** |
| **План работы начальной школы** | **70-77** |
| **План работы средней школы** | **78-97** |
| **Этический кодекс учащегося** | **97-100** |
| **Материально-техническая база школы** | **100-101** |
| **Питание, транспорт, охрана, условия приема, контакты** | **101-102** |
| **Рекомендации родителям** | **103** |

Музыка Л.В. Бетховена 9 симфония Ода «К радости»

Слова учителя MYP IB Programme

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

|  |
| --- |
| Н.Г. Сетюковой |

**ГИМН ШКОЛЫ**

**Дух, торжественный и строгий,**

**Возвышающий людей,**

**Осенит Вас на пороге**

**«Интеграции» моей.**

**Этот дом благословим,**

**И создателей, и стены.**

**Музам служит Иппокрена,**

**Духом мы живём твоим.**

**Быть невежественным – грех,**

**И достоин этой школы**

**Умный, знающий, весёлый,**

**Он приносит ей успех.**

**Дай познанья радость нам,**

**Радость дружбы и общенья,**

**Дух высокий просвещенья**

**Дай младенческим умам.**

***“I’II be” –***

***«Я состоюсь. Я реализуюсь»***

***МИССИЯ МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»***

*Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуры и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире.*

***ПОРТРЕТ СТУДЕНТА***

***МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ***

***«ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»***

*Студенты Школы стремятся быть:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | *Inquirers /Исследователями* | *Мы развиваем свою врождённую любознательность. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения научного исследования и проявляем самостоятельность в обучении. Мы любим учиться, и наша любовь к знаниям крепнет на протяжении всей жизни.* | | *Knowledgeable/Знающими* | *Мы изучаем идеи, понятия и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. В процессе обучения приобретаем всесторонние знания и достигаем понимания широкого спектра дисциплин.* | | *Thinkers/Думающими* | *Мы проявляем инициативу, мысля критически и творчески, в осознании и решении комплексных задач и принятии взвешенных решений.* | | *Communicators/ Общительными* | *Мы свободно обмениваемся мыслями и информацией на разных языках и пользуемся разными средствами общения. Эффективно и охотно работаем в сотрудничестве.* | | *Principled/*  *Принципиальными* | *Мы работаем честно и принципиально, ярко проявляем чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы и общества. Принимаем ответственность за свои действия и их последствия.* | | *Open-minded/ Непредубеждёнными/Широко мыслящими/Толерантными* | *Мы понимаем и ценим свою культуру и историю, но также открыты и для перспектив, ценностей и традиций других людей и обществ. Мы приучены к поиску и оценке различных точек зрения и готовы приумножать свой опыт.* | | *Caring/Заботливыми и*  *неравнодушными* | *Мы способны войти в положение другого человека, проявить сострадание и уважение к потребностям и чувствам других. Мы активны, ответственны и действуем, стремясь положительно влиять на жизни людей и окружающую среду.* | | *Risk-takers/Смелыми* | *Мы мужественно и предусмотрительно относимся к нестандартным ситуациям и всегда готовы испытать себя в новой роли, работать с новыми идеями и стратегиями. Мы смело и неотступно защищаем свои убеждения.* | | *Balanced/Гармоничными* | *Мы осознаем важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения процветания.* | | *Reflective/Рефлексирующими* | *Мы тщательно относимся к собственному обучению и приобретению жизненного опыта. Мы способны здраво оценить свои возможности и недостатки, для того чтобы поддержать своё обучение и личностный рост.* | |  |

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА***

***с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век»***

***Государственная лицензия № 037458, серия 77Л01 № 0008281 от 06 мая 2016 (бессрочно)***

***Государственная аккредитация № 003384, серия 77А01 от 16 марта 2015 г. (до 16 марта 2027 года)***

*Школа открыта 3 сентября 1996 г. по адресу: ул. Маршала Катукова, д.16, к.3. С 1 сентября 1998г. начальная школа (1 — 4 классы) переведена на Октябрьское поле и располагается по адресу: Волоколамский проезд д.9, к. 2.*

*«Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного Бакалавриата (IB).*

*В 2003 г. Школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе средних лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Middle Years Programme, IB MYP).*

*В 2006 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по Дипломной программе Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Diploma Programme, IB DP).*

*В 2015 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе начальных лет обучения Международного бакалавриата* **(***The International Baccalaureate Primary Years Programme IB PYP).*

*«Интеграция XXI век» является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», членом попечительского Совета Международного фонда Владимира Спивакова.*

*С 2005 года ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» - Школа Здоровья.*

*С сентября 2007 г. в Хорватии, на берегу Адриатического моря, открыта летняя английская школа «Интеграция XXI век». Школа работает в режиме полного пансиона. Уникальная программа рассчитана для студентов в возрасте от 7 до 18 лет, а также учителей и родителей. В основу заложено полное погружение в англоязычную среду и создание условий для творческой работы учеников. Отдых на морском побережье Хорватии сочетается с увлекательной учебой, практикой и множеством разнообразных спецкурсов.*

*С 2012 года Школа открыла подготовительный класс для детей с 5 лет. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам образования учащихся начальной, основной и средней школ.*

*Опыт работы лучших современных учебных заведений довузовского уровня в Европе и Америке убедительно показывает, что достижение серьезных успехов в образовании, социализации и психологическом развитии детей возможно только на основе комплексного подхода. Многоуровневый и многосторонний образовательный комплекс Международной школы «Интеграция XXI век», включающий подготовительный класс, младшую, старшую, летнюю английскую школы, доступ к индивидуальным образовательным программам - это путь к систематическому развитию индивидуальных склонностей ребенка, закладывающий фундамент успешного развития личности.*

# Структура 2022-2023 учебного года, недели, дня

*Начало учебного года для всех учащихся школы - 1 сентября 2022 года. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» состоится 01.09.22 в 11.00.*

*Место проведения: школьный двор старшей школы.*

*Окончание учебного года:*

*для учащихся 1-8, 10-10dp классов – 26 мая 2023 года*

*для учащихся 9, 11, 11dp классов – 24 июня 2023 года*

*Организационно учебный год делится*

*в 1 - 4 классах на четверти: I четверть с 01.09.22 по 28.10.22*

*II четверть с 07.11.22 по 23.12.22*

*III четверть с 09.01.23 по 03.03.23*

*IV четверть с 13.03.23 по 26.05.23*

*в 5 - 9 классах на триместры: I триместр с 01.09.22 по 30.11.22*

*II триместр с 01.12.22 по 28.02.23*

*III триместр с 01.03.23 по 26.05.23*

*в 10, 10dp классах на семестры: I семестр с 01.09.22 по 23.12.22*

*II семестр с 09.01.23 по 26.05.23*

*в 11, 11dp классах на семестры: I семестр с 01.09.22 по 23.12.22*

*II семестр с 09.01.23 по 24.06.23*

***Сроки каникул:***

*для учащихся осенние - с 31.10.22 по 04.11.22*

*1 классов зимние - с 26.12.22 по 08.01.23*

*дополнительные зимние - с 06.02.23 по 10.02.23*

*весенние - с 06.03.23 по 10.03.23*

*c 02.05.23 по 05.05.23*

*летние - с 29.05.23 по 31.08.23*

*для учащихся осенние - с 31.10.22 по 04.11.22*

*2-8, 10, 10dp классов зимние - с 26.12.22 по 08.01.23*

*весенние - с 06.03.23 по 10.03.23*

*c 02.05.23 по 05.05.23*

*летние - с 29.05.23 по 31.08.23*

*для учащихся 9 класса осенние - с 31.10.22 по 04.11.22*

*зимние - с 26.12.22 по 08.01.23*

*весенние - с 06.03.23 по 10.03.23*

*c 02.05.23 по 05.05.23*

*летние - с 26.06.23 по 31.08.23*

*осенние - с 31.10.22 по 04.11.22*

*для учащихся 11классов зимние - с 26.12.22 по 08.01.23*

*весенние - с 06.03.23 по 10.03.23*

*c 02.05.23 по 05.05.23*

*осенние - с 31.10.22 по 04.11.22*

*для учащихся 11dp классов зимние - с 26.12.22 по 08.01.23*

*весенние - с 06.03.23 по 10.03.23*

*С 0 по 11 класс учебные занятия проходят в режиме* ***5-дневной****. Учебный день начинается в 8.30 и заканчивается в 20.00. Организационно учебный день делится на три блока:*

*I блок обязательная общая часть*

*II блок обязательная индивидуальная часть*

*III блок выполнение домашних заданий*

*Экскурсии и выездные уроки проводятся в соответствии c планом мероприятий школы*

*Общешкольный День здоровья состоится 10 сентября 2022 года*

*Лыжные гонки «Учителя-родители-дети» по «Дороге жизни» будут проведены* ***28 января 2023***

*День открытых дверей традиционно пройдет в Московском международном Доме музыки (Камерный зал)* ***15 апреля 2023 года***

***Педагогические кадры***

***Администрация МОШ "Интеграция XXI век"***

***Куличенко Светлана Сабировна****– директор.    Окончила филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат филологических наук, «Почетный работник общего образования РФ», имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Орденом Екатерины Великой «За заслуги и большой вклад в развитие отечественного образования», почетными грамотами Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы.*

***Чеснокова Елена Владимировна*** *- заместитель директора по качеству образования. Окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «Учитель английского и немецкого языков». Окончила курсы повышения квалификации при Дипломатической академии при МИД Великобритании.*

***Крохалева Кристина Игоревна*** *– заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт педагогики и психологии детства, учитель начальных классов, бакалавр. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт физики, технологии и информатики, учитель информатики, технологии и робототехники, магистр.*

***Дубровина Виктория Геннадьевна****–  заместитель директора по общим вопросам. Окончила факультет математики МГПУ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3,* *Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Моавад Кристина Викторовна*** *– координатор PYP.**Учитель английского языка. Кембриджский диплом TKT. Дипломы KAL, CLIL, модули 1,2,3, Advanced English Language, Business English Language Certificate, TOEFL IBT Exam.*

***Amine Ben Rejeb*** *– координатор MYP, координатор программы "Служение обществу" в программе средних лет обучения Международного бакалавриата (в рамках MYP), координатор программы "Творчество, действие, служение" в Дипломной программе Международного бакалавриата (CAS в рамках DP). Окончил Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages. Имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель французского языка». Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3*

***Мехтиева Нигяр Рустамовна*** *–* *координатор Дипломной программы Международного бакалавриата (IBDP), учитель курса "Теория Познания" (Theory of Knowledge). С отличием окончила Российский государственный гуманитарный университет по специальности "Международные отношения" (международная интеграция и международные организации). С отличием окончила аспирантуру РГГУ по специальности "Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития". Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения». DP Theory of Knowledge Category 2, DP Leading the learning Category 2, PYP+MYP+CP+DP Beyond the Disciplines Category 3, Heads of School/IB coordinators: Managing assessment in the MYP Category 3, Theory of knowledge Cat 2, Leading the learning - DP (Cat.2)*

***Крохина Кристина Геннадьевна*** *– педагог-организатор. Окончила Московский институт современного академического образования по программе дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС».*

***Смородинова Полина Леонидовна*** *– координатор проектной деятельности, учитель МХК. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Историк искусства, искусствовед».*

***Психолого-логопедическая служба***

***Бений Елена Олеговна*** *– психолог. Окончила Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова (Псков ГУ), по специальности "Олигофрено-педагогика" и "Практическая психология".*

*Соискатель степени кандидат наук по специальности "Практическая психология", Лауреат и победитель региональных образовательных конкурсов с грамотами " За особые достижения".*

***Иванов Сергей Иванович*** *– психолог. Окончил Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова по направлению «Психология».*

***Кафедра учителей начальных классов и подготовительной группы***

***Крохалева Кристина Игоревна*** *– заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт педагогики и психологии детства, учитель начальных классов, бакалавр. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт физики, технологии и информатики, учитель информатики, технологии и робототехники, магистр.*

***Андрейчук Светлана Владимировна****– учитель начальных классов, воспитатель. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. "Отличник народного просвещения".* *Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.*

***Зотова Наталья Борисовна*** *– учитель начальных классов. Окончила Тверской государственный университет по специальности учитель начальных классов.*

***Мичкова Анна Сергеевна****– учитель начальных классов. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет первую квалификационную категорию. Победитель конкурса «Воспитатель 2005 года», призер конкурса «Профессиональное признание – 2011».* *Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3*

***Нураева Алена Валерьевна*** *– учитель начальных классов. Окончила педагогическое училище г. Кахул по специальности «Преподавание в начальных классах и физическое воспитание в начальных классах».*

***Примерова Виктория Александровна*** *– учитель подготовительной группы. Окончила Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.*

***Соловьева Наталья Анатольевна*** *– учитель начальных классов. Окончила АНО ДПО «ФИПК иП», учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования, Коломенский государственный педагогический институт, иностранные языки, английский и немецкие языки. Окончила Московскую международную высшую школу бизнеса «МИРБИС» (Институт). Присвоена дополнительная квалификация «Мастер делового администрирования». Курсы повышения квалификации (головной офис международной компании TNT Express WW. Амстердам. Голландия). Сертификат Customer strategy facilitator. Курсы повышения квалификации по программе «Модель развития и использования личностных ресурсов педагога в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации».*

***Воспитатели начальной школы***

***Алексеева Татьяна Семеновна*** *– воспитатель ГПД. Окончила Прилукское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов».*

***Генова Елена Степановна*** *– воспитатель ГПД. Окончила Комратский государственный университет.*

***Никульщина Анна Александровна*** *–**воспитатель-тьютор. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова, географический факультет, финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, специальность учитель-дефектолог.*

***Романова Ольга Анатольевна*** *– воспитатель ГПД. Окончила Московсковский Гуманитарный Университет, социальный педагог.*

***Ставцева Мария Евгеньевна*** *– воспитатель ГПД. Окончила Сибирский федеральный университет, бакалавр педагогического образования.*

***Тивоненко Полина Леонидовна*** *– воспитатель ГПД. Окончила Московский педагогический государственный университет по направлению педагогическое образование.*

***Кафедра русской словесности***

***Кабыш Инна Александровна*** *– зав. кафедрой русской словесности, учитель литературы. Московский государственный заочный педагогический институт, по специальности русский язык и литература.* *Член союза писателей РФ.*

***Дудкина Наталья Викторовна*** *– учитель русского языка. Окончила Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**Присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»*

***Зубкова Марина Борисовна****– учитель русского языка и литературы. Окончила факультет русского языка и литературы МГПИ им. В.И. Ленина.*

***Трифонова Елена Витальевна*** *- учитель русского языка и литературы Окончила Московский педагогический государственный университет.*

***Турнина Едена Юрьевна*** *– учитель русского языка и литературы, литературы в Дипломной программе. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы*

***Кафедра иностранных языков***

***Хайленко Вячеслав Владимирович*** *– зав. кафедрой иностранных языков, учитель английского языка. International Christian University-Kiev, Bachelor of Business Administration/бакалавр бизнес администрирования, University of Toronto (Canada),; University of the People (the USA), Master of Education/магистр образования, CPE на уровне C2, квалификация «Преподаватель английского языка как иностранного».*

***Акамба Нтиам Алэн Патрик*** *– учитель английского языка. Dalhousie University - Halifax, Canada Engineering, Masters Degree of Engineering & Project Management 2009, TEFL International English language, TESOL Certificate 2016 Advanced Negotiations Halliburton , Business 2016 Exceptional presentations Halliburton , Business 2009 Teaching English to Speakers of Other Languages*

*(TESOL) Certificate TESL International, English Language Teachin.*

***Amine Ben Rejeb*** *– учитель французского языка. Окончил Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages. Имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель французского языка». Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3. MYP projects (Personal and community projects) Category 3, DP Creativity, Activity, Service Category 2, Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу). Creativity, activity, service (Cat.2)*

***Anna Gorevaya*** *– учитель английского языка. Специалист в области профессиональной коммуникации;Юрист (МГЛУ и университет им. Гумбольдта г. Берлин), DELTA Module 2 (диплом на преподавание английского языка, Кэмбридж), CELTA (сертификат на право преподавания английского языка, Кэмбридж), курсы LLM, курсы по макро- и микроэкономике; DaF (сертификат о знании немецкого языка С1).*

***Ahmad Kureshi*** *– учитель английского языка. Окончил National Research University 'Higher School of Economics', Moscow.Mathematics, Arithmetic Geometry National Research University 'Higher School of Economics', Moscow Mathematics, Master's in Mathematics (Arithmetic Geometry). Université Pierre et Marie Curie (now part of Sorbonne Université) Mathematics, Master's Degree (M1 - first year only) — focus on pure mathematics.* *Alliance française de Lahore Alliance française de Lahore, The French language (Diplôme d'études en langue française (DELF) B1).* *Lahore University of Management Sciences Mathematics, Bachelor of Science (Honours) in Mathematics — focus on pure mathematics*

***Аполо Эррера Анхела Эстефания*** *– учитель испанского языка. Окончила* *Российский̆ университет дружбы народов,* *INSTITUTO IE Internacional del Español, Spanish Teachers & Spanish Courses. Курс грамматики и методики преподавания испанского языка для иностраннцев, РУДН. Methods of teaching Russians a foreign language.*

***Бударина Марина Витальевна*** *- учитель английского языка. Окончила МГЛУ (МГПИ иностранных языков имени Мориса Тореза). Квалификация «Лингвист, преподаватель (английский язык)». Прошла курс «Future Learn: Dyslexia and foreign language teaching; English grammar for teachers; Teaching phonics in early childhood».*

***Жаворонков Роберт Леванович*** *– учитель китайского и английского языков. Окончил Университет Чунцина.* *Окончил Global Language Training Teaching English to Speakers of Other Languages (TEFL/TESOL).*

***Зива Анна Жоржевна*** *– учитель английского языка. Окончила Самарский государственный педагогический университет. Квалификация «Учитель английского и французского языков по специальности «Филология». Окончила Московский государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова. CELTA (Grade B) 2020 – Сертификат преподавателя английского языка от Университета Кембридж (Великобритания).* *Действующий экзаменатор Кембриджских экзаменов*

***Казакова Анастасия Александровна*** *–* *учитель английского языка.* *Окончила Московский педагогический государственный университет по специальности «Учитель биологии и иностранного языка».*

***Лютикова Ольга Леонидовна*** *– учитель английского языка. Окончила Московский государственный институт иностранных языков имени М. Тореза, квалификация преподаватель английского языка. Cambridge English Assessement, English teacher Современные технологии подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку, Scarborough UK Anglolang, Language and Methodology for Teachers of English, Moscow – BKC, The TKT Exam Preparation Course, Teachers Training Course Moscow - BKC, Teachers Training Course.* *Certificate of attendance MYP Language acquisition (generic):Managing assessment in the MYP Category 3.* *Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.*

***Рузанова Юлия Алексеевна****– учитель немецкого языка. Окончила факультет иностранных языков МПГУ им. Ленина.* *Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3.*

***Кафедра технических дисциплин***

***Ahmad Kureshi*** *– учитель математики на английском языке. Окончил National Research University 'Higher School of Economics', Moscow.Mathematics, Arithmetic Geometry National Research University 'Higher School of Economics', Moscow Mathematics, Master's in Mathematics (Arithmetic Geometry). Université Pierre et Marie Curie (now part of Sorbonne Université) Mathematics, Master's Degree (M1 - first year only) — focus on pure mathematics.* *Alliance française de Lahore Alliance française de Lahore, The French language (Diplôme d'études en langue française (DELF) B1).* *Lahore University of Management Sciences Mathematics, Bachelor of Science (Honours) in Mathematics — focus on pure mathematics*

***Grady Kevin*** *– учитель математики в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончил University of Birmingham B.Sc. Hons 2|1 Mathematics, University of Kansas, USA Exchange Scholarship, University of Cambridge PGСE.*

***Дубровина Виктория Геннадьевна****–  учитель математики. Окончила факультет математики МГПУ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3,* *Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Куканов Владимир Юрьевич*** *– учитель математики. Окончил Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ".*

***Мартемьянова Надежда Александровна*** *– учитель технологии дизайна, робототехники.* *Окончила Московский химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, кандидат химических наук. ComputerTrainingCenteratBaumanMSTU: ComputerDesignandAnimationin 3DStudioMax, преподаватель образовательной робототехники на платформе LEGO MINDSTORMS EV3 (НОУ "Институт новых технологий"). Является членом Нью-Йорской академии наук. Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Рабинович Тая Сергеевна*** *– учитель математики. С отличием окончила Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова.*

***Семенов Никита Дмитриевич*** *– учитель математики и математики на английском языке. Окончил НИЯУ МИФИ.*

***Фролов Олег Викторович*** *– учитель математики и физики. Окончил* *Московский энергетический институт,*

*Московский государственный областной университет.*

***Чупин Максим Владимирович****– учитель математики. Окончил МГУ им. М.В.Ломоносова, Московский педагогический государственный университет*

***Кафедра естественных наук***

***Алексеева Екатерина Юрьевна*** *– зав. кафедрой естественно-научных дисциплин, учитель биологии, биологии и экологических систем в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносов по специальности «Биология».* *DP Biology Category 2, DP Environmental Systems and Societies Category 2. Environmental systems and societies (Cat.2)*

***Ahmad Kureshi*** *– учитель физики на английском языке. Окончил National Research University 'Higher School of Economics', Moscow.Mathematics, Arithmetic Geometry National Research University 'Higher School of Economics', Moscow Mathematics, Master's in Mathematics (Arithmetic Geometry). Université Pierre et Marie Curie (now part of Sorbonne Université) Mathematics, Master's Degree (M1 - first year only) — focus on pure mathematics.* *Alliance française de Lahore Alliance française de Lahore, The French language (Diplôme d'études en langue française (DELF) B1).* *Lahore University of Management Sciences Mathematics, Bachelor of Science (Honours) in Mathematics — focus on pure mathematics*

***Левинсон Эдуард Эдуардович*** *– учитель химии в рамках MYP программы, химии на английском языке в рамках DP программы. Окончил Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико–технологический институт им. Д.И. Менделеева, Московский институт открытого образования, учитель химии. Кандидат химических наук.* *Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3*

***Фролов Олег Викторович*** *– учитель математики и физики. Окончил* *Московский энергетический институт,*

*Московский государственный областной университет. Окончил курсы повышение квалификации «Олимпиадная физика»*

***Кафедра гуманитарных дисциплин***

***Суслова Татьяна Викторовна*** *– зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, учитель истории, истории на английском языке в Дипломной программе IB. Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «История».*

***Агадуллина Евгения Романовна*** *– учитель психологии в Дипломной программе. Лингвист-переводчик (специалист), магистр психологии.* *TKT, CELTA.* *IB экзаменатор и модератор.*

***Баламутов Александр Аркадьевич****– преподаватель мифологии. Окончил филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, аспирантуру Института Мировой Литературы.*

***Бадышева Анастасия Владимировна*** *– преподаватель курса «Бизнес и менеджмент» на английском языке в Дипломной программе IB.. Окончила Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Экономика и управление образованием, Менеджмент, Международный менеджмент, La Salle Universitat Ramon Llull, Business Administration, European University, Business Administration*

***Варакин Максим Алексеевич****– учитель географии. Окончил РПГУ им. Герцена,* *кандидат культурологии, магистр.*

***Кулаков Андрей Евгеньевич*** *– преподаватель ОДНКНР (Основы Духовно-нравственной культуры народов России), религиоведения. Окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по специальности «История». Является одним из создателей нового концептуального подхода к преподаванию религиоведческих курсов.*

***Марандидис Янис Александрович*** *– учитель истории и обществознания. Окончил Высшую школу экономики по специальности «Политические вызовы современности», Липецкий государственный педагогический университет по специальности «Культурология и история».* *Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.* *Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Мехтиева Нигяр Рустамовна*** *-* *учитель теории познания, Global Politics. С отличием окончила Российский государственный гуманитарный университет по специальности "Международные отношения" (международная интеграция и международные организации). С отличием окончила аспирантуру РГГУ по специальности "Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития". Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения». DP Theory of Knowledge Category 2, DP Leading the learning Category 2, PYP+MYP+CP+DP Beyond the Disciplines Category 3, Heads of School/IB coordinators:Managing assessment in the MYP Category 3, Theory of knowledge Cat 2, Leading the learning - DP (Cat.2)*

***Руденко Андрей Джоржевич -*** *учитель экономики в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончил Московский государственный институт стали и сплавов, квалификация экономист. Кандидат экономических наук. Прошел переподготовку в Сибирском институте непрерывного дополнительного образования по программе "Педагогическое образование: учитель образовательной организации". Прошел переподготовку в Европейском Университете г. Санкт - Петербурга по программе "Педагогическое образование: учитель Английского языка". Окончил высшие курсы иностранных языков при Министерстве внешних экономических связей Российской Федерации по специальности английский язык. MYP projects (Personal and community projects) Category 3, Economics/ Cat 2. Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Смородинова Полина Леонидовна*** *– учитель МХК. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Историк искусства, искусствовед».*

***Кафедра спорта***

***Редя Андрей Сергеевич*** *– зав. кафедрой спорта, преподаватель физкультуры, преподаватель футбола. Окончил Московский институт физической культуры и спорта. По специальности «Физическая культура, спортивная подготовка».* *Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).*

***Генрихс Владислав Викторович –*** *тренер – преподаватель (теннис). Окончил Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма. Теория и методика тенниса. Мастер ФТР, Тренер ПТЛ 1-4 уровень, Почетный знак за заслуги развития тенниса в Российской Федерации. Окончил Черноморскую гуманитарную академию, психолог по специальности психология.*

***Голубева Марина Валентиновна*** *- тренер преподаватель (каратэ). Окончила колледж физической культуры и спорта и туризма города Москвы по специальности физическая культура. Кандидат в мастера спорта по всестилевому каратэ.*

***Гурлынина Елена Вячеславовна*** *- тренер по фигурному катанию. Окончила Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма.*

***Изюмова Наталья Владимировна*** *- тренер по плаванию. Окончила факультет физической культуры МОПИ им. Крупской, , специализация «Плавание».*

***Кушнарев Юрий Вячеславович*** *– учитель физической культуры. Окончил ФГБОУВО «БГПУ», педагог по физической культуре. Московская Академия Предпринимательства при Правительстве Москвы, юрист.* *Двукратный победитель первенства России по боксу. Двукратный победитель первенства Украины по боксу. Неоднократный чемпион Амурской области по баскетболу Лучший игрок 2012г. Чемпион Амурской области по параглайдингу. 2012 г*

***Кафедра искусств***

***Заруцкая Ирина Дмитриевна*** *–**зав кафедрой искусства. Преподаватель вокального мастерства. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных. Кандидат искусствоведения. Концертно-камерный исполнитель, музыковед, редактор, преподаватель.*

***Агаджанян Марина Вагановна****– преподаватель по классу «Фортепиано». Окончила Ереванскую Государственную консерваторию имени Комитаса по классу «Фортепиано». Имеет первую квалификационную категорию.*

***Вострикова Анастасия Игоревна*** *– учитель изобразительного искусства. Окончила Московский государственный институт культуры. Диплом бакалавра с отличием. Народная художественная культура, направленность программы: руководство студией декоративно-прикладного творчества. Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием. Квалификация художник- мастер. Государственное учреждение среднего профессионального образования «Рузское училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов». Диплом о профессиональной переподготовке. Педагогическое образование: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования. Лауреат III степени Всероссийского фестиваля конкурса Народного творчества «Гавриловские гулянья» в номинации «Художественная роспись»*

***Будников Валерий Александрович****– аккомпаниатор хореографии.  Закончил МГЗПИ.*

***Годинес Омар*** *– преподаватель спецкурсов «Линогравюра», «Графический дизайн». Окончил художественное училище Сан-Алехандро (Гавана) по специальности «Рисунок и живопись». Московский государственный художественный институт им. В.И. Сурикова. Специальность «Плакат, иллюстрация и оформление книги». Присвоена квалификация художника-графика и звание магистра искусствоведения. Окончил международные курсы шелкографии в мастерской Рене Портокареро (Гавана). Является членом международной федерации художников ЮНЕСКО и Московского Союза художников, куратор фестиваля ибероамериканской культуры. Кубинский художник-концептуалист и постмодернист, живописец и карикатурист.*

***Дрибинская Елена Витальевна*** *- учитель скрипки. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных по специальности "Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты, скрипка".*

***Еремеева Ольга Владимировна*** *- учитель музыки. Окончила Государственный музыкально - педагогический институт имени Гнесиных по специальности «Музыковедение».*

***Зангиева Инна Олеговна****– концертмейстер. Окончила с отличием Российскую академию музыки имени Гнесиных.*

***Крохина Кристина Геннадьевна*** – *преподаватель спецкурса «Театр на английском языке» и «Театральное мастерство».. Окончила Московский институт современного академического образования по программе дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС».*

***Макарова Александра Владимировна*** *– учитель изобразительного искусства. Окончила Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Квалификация учитель изобразительного искусства.*

***Нагаева Юлия Рустямовна*** *– педагог дополнительного образования (эстрадный вокал). Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных. Квалификация преподаватель, концертный певец, солист ансамбля (эстрадно – джазовое пение).*

***Наумова Светлана Владимировна****– руководитель хора. Окончила с отличием РАМ им. Гнесиных.*

***Саркисян Соня Мишаевна*** *– педагог дополнительного образования (учитель фортепиано). Окончила Ереванскую гос.консерваторию им. Комитаса по классу фортепиано, аспирантуру. Солистка, концертмейстер, преподаватель, солистка камерного ансамбля.*

***Сканави Алексей Андреевич*** *– учитель музыки в Дипломной программе.*  *Окончил Московскую государственную консерваторию, теоретико-композиторский факультет.*

***Кураторы средней и старшей школы***

***Куканов Владимир Юрьевич*** *– куратор 5 класса. Окончил Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ".*

***Жаворонков Роберт Леванович*** *– куратор 6 класса.* *Окончил Университет Чунцина. Окончил Global Language Training Teaching English to Speakers of Other Languages (TEFL/TESOL).*

***Никифорова Мария Андреевна*** *– куратор 7 класса.* *Окончила ГАОУ ВО МГПУ Институт культуры и искусств (Педагогическое образование )по с присвоением квалификации «Художественное образование (в области театрального искусства)»*

***Олейник Татьяна Алексеевна****– куратор 8 класса. Окончила Донецкий национальный университет, факультет «Институт педагогики»*

***Кабыш Инна Александровна*** *– куратор 9 класса. Окончила Московский государственный заочный педагогический институт, по специальности русский язык и литература.*

***Смородинова Полина Леонидовна*** *– куратор 10,10 dp классов. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Историк искусства, искусствовед».*

***Расторгуева Лариса Евстафьевна*** *–**куратор 11, 11dp классов.**Окончила Новополоцкий политехнический институт.*

***Библиотека***

***Симбиркина Ольга Владимировна****– заведующая библиотекой. Окончила Московский государственный институт культуры по специальности «Библиотекарь-библиограф».*

***Ильин Александр Владимирович*** *– библиотекарь. Окончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет, специальность: «Философия».*

**«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата**

**Что такое Международный Бакалавриат?**

Международный бакалавриат (в дальнейшем - МБ) - международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы.

В МБ входят 3830 школ в 150 странах мира, в том числе 41 российских.

Диплом IB признан 2192 университетами в 104 странах мира (в т.ч. Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т. д.). Центральная штаб-квартира IB и региональный офис Африка — Европа — Ближний Восток находятся в Гааге (Нидерланды). Экзаменационный и программно-методический центр располагается в Кардиффе, Великобритания.

Когда, где и кем была создана организация Международного бакалавриата?

Программа, позже получившая наименование «Международный бакалавриат», разрабатывалась в 20-60-е гг. ХХ в. как универсальный курс для наиболее способных студентов, обеспечивающий подготовку к поступлению в университеты во всех странах мира. Инициаторами унификации и стандартизации международного образования были Международная школа Женевы и Школа ООН в Нью-Йорке. В 1968г. была создана Организация Международного бакалавриата. Программа Средних Лет Обучения появилась в системе МБ в 1991 году и стала важным связующим этапом в подготовке студентов к Дипломной программе.

Раньше среди различных средних школ, входящих в международное сообщество, не существовало единой программы и общей системы экзаменов для поступления в университет одинаково узнаваемой во всех странах. МБ является попыткой решить эту проблему. Разработанный как всесторонний двухгодичный курс обучения, МБ был создан для развития личности "в целом". Уровень знаний студентов, окончивших МБ, отвечает требованиям вступительных экзаменов в учебные заведения разных стран, этот курс содержит все лучшие элементы различных среднеобразовательных программ.

Школы МБ в разных странах мира предлагают эту программу потому, что:

МБ предоставляет студентам большие академические возможности;

МБ отвечает самым строгим академическим стандартам;

Стандартам МБ доверяет администрация лучших университетов мира;

* МБ признан в большинстве стран мира

**Какие Образовательные программы предлагает МБ?**

Международный Бакалавриат предлагает четыре образовательные программы:

Primary Years Programme (PYP)/ Программа Начальных Лет Обучения для дошкольников и младших школьников 3-12 лет;

Middle Years Programme (MYP) / Программа Средних Лет Обучения для учащихся основной школы 11-16 лет;

* Diploma Programme (DP)/ Дипломная Программа для старшеклассников 16-18 лет.
* Career-related Certificate (IBCC)/ Среднее специальное образование для старшеклассников 16-18 лет

**С какими обстоятельствами связана растущая популярность МБ в мире и в России?**

Наш сегодняшний мир постоянно терпит изменения, он находится в постоянной динамике. А постоянные изменения - это трудное испытание, тем более, что очень часто возникают вопросы, на которые не сразу можно найти ответы. Перед педагогами стоит задача - научить учеников адаптироваться к изменениям, не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, уметь трезво оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность. Необходимым условием адаптации в обществе является восприятие моральных и нравственных норм общества. Проблемы общественной адаптации стоят наиболее остро перед одаренными детьми, психический склад, которых часто делает их особенно уязвимыми перед предъявляемыми нормами учебной деятельности. В связи с этим, наиболее целесообразным представляется использование в массовой школе современных педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей каждой личности, максимальное ее раскрытие.

Современное образование основывается на гуманистических ценностях, выражающихся в следующих принципах:

каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и практики;

* каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора, несет ответственность за него.

Международные образовательные программы приобретают особый интерес для России, так как они содержат результат обобщения многолетнего опыта индивидуального подхода в образовании разных стран мира, основой которого является активная деятельность учащихся. Программы Международного бакалавриата позволяют реализовать разные подходы к образованию, выявляют в них общее, дают простор в выборе методов конкретной деятельности, учитывая национальную специфику. Они обеспечивают благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей с выявленной одаренностью. При этом они способствуют развитию и самых обычных детей.

**Зачем нужен Международный бакалавриат российской школе?**

**Чем система МБ отличается от российской системы образования?**

В последние годы, когда происходит интеграция России в мировое сообщество на политическом, экономическом и культурном уровнях, нелепо было бы избегать такой интеграции и на уровне образования.

Оказалось, что философия и идеология общепринятого в передовых странах подхода к образованию не только не противоречит нашим сегодняшним педагогическим устремлениям, но вполне им адекватна.

Для самого общего понимания того, на чем базируется система международного образования, его следует рассматривать сегодня как комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на достижение молодыми людьми осознания глобальной взаимозависимости всех процессов и явлений на Земле, необходимости взаимопонимания между различными этническими, расовыми и культурными группами, признания культурного плюрализма, обеспечивающих академическую и трудовую мобильность населения, равенство образовательных возможностей, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в международном сообществе.

**Изучая разнообразные образовательные технологии, принятые в преуспевающих странах мира, мы увидели, что в школах учат постигать не только основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск наиболее оптимальных форм ее организации, быть готовым к изменению траектории своего развития.** Актуальность такого подхода для нас сегодня трудно переоценить. В школе и только в школе закладывается побудительные мотивы к непрерывному образованию, разрушается синдром страха перед любым изменением жизненной ситуации. Решай и выбирай сам - вот ключевые слова, определяющие стратегию современных образовательных технологий, которые вводятся с младшего школьного возраста в ежедневную ученическую практику.

Российское образование, несмотря на известный прогресс, достигнутый в 80-90 гг. ХХ в., остается академически ориентированным, что в значительной степени предопределяет отставание в решении указанных проблем. Его практическая направленность не может быть признана адекватной вызовам времени.

**Почему наша школа входит в систему Международного бакалавриата?**

В самом названии «Международная общеобразовательная школа Интеграция XXI век» отчасти содержится ответ на данный вопрос. Именно программы Международного бакалавриата позволяют сочетать признанные мировым образовательным сообществом стандарты и подходы с традициями и содержанием национальной школы. Именно благодаря программам МБ все ресурсы используются в интересах ученика. Уровень и качество образования и их соответствие требованиям программы обеспечены системой внутреннего и внешнего мониторинга. Учащиеся с детства приобретают навыки индивидуальной и коллективной деятельности, **ответственность за совершаемые поступки и способность ставить и решать учебные и социальные задачи.** В школе Международного бакалавриата успешно внедряются новейшие, в том числе уникальные, образовательные технологии, а опека со стороны взрослых уступает место партнерству учеников, родителей и учителей.

**Какие программы МБ реализуются в МОШ «Интеграция ХХI век»?**

Школа МОШ «Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного бакалавриата с 2003 года, реализует следующие программы Международного бакалавриата:

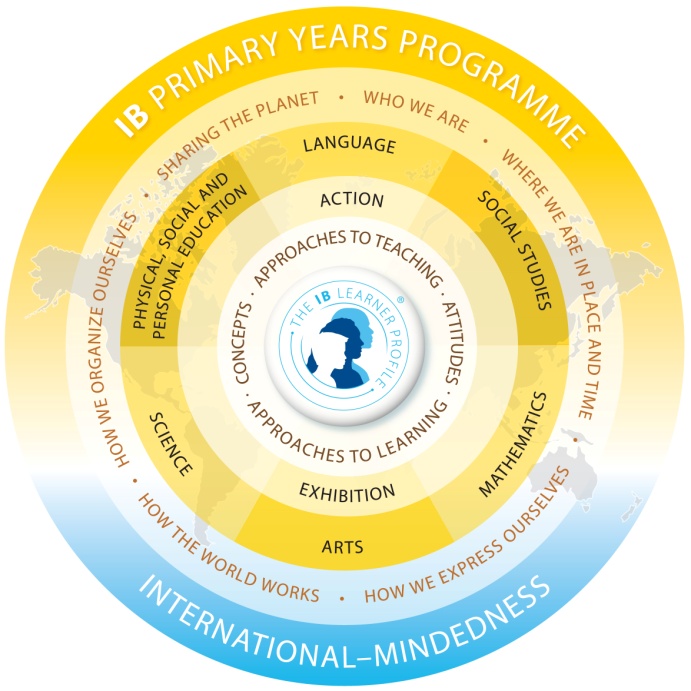
программу Начальных лет обучения (Primary Years Programme – PYP) для учащихся с подготовительного по 4 класс с 2015 года.

программу Средних лет обучения (Middle Years Programme - MYP) для учащихся 5-9 классов с 2003 года.

* Дипломную программу (DP) для учащихся 10-11 классов с 2006 года.

**Программа начальных лет обучения / Primary Years Programme (PYP)**

**Подготовительный - 4 классы**

Являясь фундаментом для развития ребенка с самого раннего возраста, начальная школа ставит перед собой цель воспитать знающих, интересующихся и заботящихся об окружающем их мире детей, которые помогут в будущем создать лучшую жизнь через понимание и уважение культуры каждого человека и каждого народа. Наша школа предлагает программу PYP для учеников в возрасте 3-12 лет с подготовительного по 4 класс.

В рамках программы PYP разработана методика обучения путем максимального приближения к «реальной жизни». Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка в том виде, который будет подходить именно ему.

Основными философскими принципами программы PYP являются:

целостность обучения;

межкультурное осознание себя в окружающем мире;

становление ученика как активного, гуманного исследователя на протяжении всей жизни, который умеет принимать точку зрения других людей.

Программа PYP позволяет детям обучаться в атмосфере исследования мира в рамках школьных предметов, позволяющей проявить себя, в той среде, где преподаватели направляют детей в понимании ценности получаемого образования; идеи и предложения детей слышат и слушают; в детях пробуждают жажду к знаниям, создают ситуации для физического, социального и интеллектуального развития; весь процесс обучения понятен каждому ученику; в детях поддерживается тяга к получению знаний; образовательный процесс развивает возможности и индивидуальный стиль обучения.

Общая схема программы PYP

Модель учебной программы PYP сфокусирована на развитии личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстоять свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого, гармоничного и рефлектирующего. Это называется «Портрет студента IB» («IB Learner Profile»)

Для достижения заданных целей в программе PYP предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через все предметы, представленные в начальной школе.

Кто мы / Who we are - изучение себя, своих верований и ценностей, личностного, физического, умственного и духовного здоровья.

Где мы в пространстве и времени / Where we are in place and time - умение ориентироваться во времени и пространстве, история семейного древа, взаимосвязь человека и общества с глобальной точки зрения.

Как мы себя выражаем / How we express ourselves - как мы изучаем мир и выражаем свои идеи и чувства.

Как устроен мир / How the world works - изучение мира природы и его законов, взаимодействие между миром природы и миром человека.

Как мы себя организуем / How we organize ourselves - изучение взаимодействия систем, созданных человеком, структуры и функций организаций, общественная деятельность.

Планета - наш общий дом / Sharing the planet - изучение прав и обязанностей в борьбе за распределение ограниченных ресурсов с другими людьми и другими живыми организмами, разрешение конфликтов и поддержание мира.

В процессе обучения дети приобретают и учатся применять в жизни набор междисциплинарных навыков (PYP skills):

мыслительный навык - умение использовать ранее полученный опыт, умение составлять свое мнение и суждение, умение рассматривать несколько вариантов для нахождения верного;

социальный навык - умение брать на себя ответственность, внимательно слушать окружающих, составлять свое мнение, основываясь на равенстве и честности, умение работать в команде, умение обсуждать;

коммуникативный навык - умение слушать и понимать информацию, умение высказывать свои идеи четко и ясно для окружающих, умение вести записи полученной информации, читать для получения знаний и для удовольствия, умение анализировать визуальные материалы;

навык самоорганизации - навыки тайм-менеджмента, физическое развитие, умение создавать план действий, понимание техники безопасности, здоровый образ жизни, правила поведения;

исследовательский навык - умение правильно формулировать вопрос, умение наблюдать, умение собирать и анализировать информацию, умение презентовать свои изыскания.

Наряду с качествами портрета студента и навыками, важную роль в программе PYP играет выработка отношения ученика к себе, к своей работе, к миру. Среди ключевых отношений программа выделяет следующие:

понимание уникальности красоты мира и людей;

преданность своему процессу обучения;

осознание себя как уверенного участника образовательного процесса;

умение работать в команде;

творческое развитие;

проявление любопытства к природе и окружающему миру;

умение видеть ситуацию чужими глазами;

проявление энтузиазма;

умение работать независимо, не попадая в зависимость от чужих идей и принципов;

уважение к себе, другим и окружающему миру;

толерантность к другим культурам, народам и религиозным ценностям.

В каждой предметной группе стоят свои задачи и цели, которые объединяясь, помогают получить целостный портрет ученика.

ЯЗЫКИ

Язык - связующее звено всего образовательного процесса, поэтому в программе PYP акцент ставится не просто на развитии языка как такового, но и на его применении в других предметах. Для каждого года обучения программой предусмотрены ожидаемые результаты ученика в устной речи (слушание и говорение), в визуальном восприятии языка (умение наблюдать и передавать результат своих наблюдений) и в письменной речи (чтение и письмо).

МАТЕМАТИКА

В программе PYP данный предмет рассматривается как двигатель развития исследовательской деятельности, предоставляя ресурс для понимания и оценивания мира в глобальном значении. Основными направлениями в математике являются умение работать с данными, умение производить расчеты, понимание форм и пространства, функции и числа.

НАУКА

Биологические, химические и физические аспекты помогают понять феномен окружающего нас мира. В процессе обучения дети знакомятся с образцами поведения и характеристиками людей и животных; изучают природу, географию, законы гравитации и Солнечную систему; узнают о природе вещей и материалов; изучают природу силы, формы энергии, магнетизм.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Цель данного предметного блока - развить межкультурное понимание и выработать уважение к каждому человеку, к его культуре и верованиям. Это достигается через изучение систем организации людей и экономики; способов взаимодействия индивидуумов, групп людей и обществ; вариантов отношений людей во временном континууме; способов адаптации людей к изменениям в окружающем мире; влияния людей и технологических новинок на окружающую среду.

ЛИЧНОСТНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель предметов, входящих в этот блок, - привить навыки, акцентирующие внимание на физическом, интеллектуальном, эмоциональном и общественном развитии; пробудить знания осознанного выбора здорового образа жизни.

ИСКУССТВО

Предметы, входящие в данную группу, - хореография, театр, музыка и живопись - вовлекают учащихся в творческий процесс мышления. Дети учатся выражать свое мнение о работе других представителей искусства, побуждая их к созданию собственных работ.

В соответствии с Языковой политикой школы, предметные курсы ведутся на русском языке. Кроме того, у учеников есть возможность изучать второй язык. В нашей школе второй язык - английский, начиная с подготовительного класса. Ученик, родным языком которого русский не является, также имеет право обучаться в нашей школе.

На каждого ученика нашей школы заводится портфолио. Это коллекция работ ребенка по различным предметам и видам деятельности, которая позволяет проследить динамику развития ребенка. Материал для портфолио ребенок выбирает самостоятельно. Это могут быть работы, которыми ребенок гордится и которые вызвали у него особый отклик.

Программа PYP завершается в 4 классе «Выставкой PYP», которая является демонстрацией достижений учащихся и проводится в форме, которую выбирают сами ребята при поддержке всего школьного сообщества.

Программа PYP является первой ступенью в системе международного бакалавриата и развитие учащихся продолжится в рамках данной философии в средней и старшей школе. Будучи самодостаточной, именно в рамках преемственности всех трех основных программ (PYP - MYP -DP) возможно максимальное развитие всех качеств портрета ученика и гармоничного становления личности, успешной в современном мире.

**Программы средних лет обучения**

**/Middle Years Programme (MYP)**

****Каковы основные принципы Программы Средних Лет Обучения?

Программа средних лет обучения (МYР) рассчитана на 5 лет обучения в средней школе для учащихся 10-15 лет.

Основными философскими принципами МYР являются:

Целостность образования

Межкультурное осознание себя в окружающем мире

* Коммуникация (развитие навыков общения).

Каждая из школ участниц МYР ищет свои методы и способы реализации, накапливает опыт, который в дальнейшем становится достоянием участников программы. В основе подходов к обучению по программе МYР в нашей школе лежат следующие принципы:

Динамичность, что означает постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу;

Деятельность, то есть создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем;

Целостность образовательного процесса, то есть связь со всеми изучаемыми дисциплинами;

Критичность, то есть умение оценивать источник информации, свою деятельность, предвидеть последствия своих поступков;

Соотношение между знаниями и навыками. Оно относительно, так как навыки всегда нуждаются в знаниях, приобретение которых обусловлено освоенными навыками.

Опыт и обоснование. Ученику следует испытывать разнообразный опыт, над которым он смог бы размышлять позже. Лучше запоминается то, что приобретено собственным опытом.

* Тяга к знаниям, то есть осознание учащимися роли знаний как средства достижения расширения возможностей выбора видов деятельности.

Какова Модель учебной программы в рамках МYР?

В чем ее особенности?

Основу академического содержания программы составляют восемь блоков предметов:

1. Родной язык / Language and literature: русский язык и литература
2. Иностранный язык / Language acquisition: английский, французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский.
3. Предметы естественнонаучного цикла / Sciences: природоведение, биология, физика, химия
4. Предметы гуманитарного цикла / Individuals and societies: история, география, обществознание
5. Математика / Mathematics: алгебра, геометрия, теория вероятностей
6. Искусство / Arts: живопись (5-9 кл), музыка (5-7 кл.), драма (5-9 кл.)
7. Физическое воспитание / Physical and Health Education
8. Технология дизайна / Design (Информационные и компьютерные технологии, технология дизайна)

Учебный план школы по программе МУР содержит указанные выше восемь групп предметов. На каждый предметный блок выделяется не меньше 50 астрономических часов в год (75 академических часов по 40 минут в нашей школе).

В учебном плане отражаются следующие неотъемлемые составляющие программы:

- работа над развитием 10 качеств Портрета ученика / IB Learner Profile;

- подходы к учению и методы преподавания;

- соответствующий возрасту практический опыт;

- работа по направлению «Служение обществу»;

- исследовательская деятельность через концепции и глобальные контексты;

- проектная деятельность, включая персональный проект как заключительную экзаменационную работу в 9 выпускном МУР классе.

**На каких языках ведется преподавание в школах МYР?**

На рабочих языках МБ (английском, французском, испанском и китайском); в школах с национальным компонентом, в том числе в российских, предметные курсы преподаются на родном (в нашем случае – русском) языке. Итоговые работы представляются на внешнюю экспертизу (мониторинг) на одном из рабочих языков МБ (в нашей школе – на английском).

**Что такое Portfolio?**

Это своеобразная коллекция работ разных типов и видов по различным предметам, позволяющая проанализировать процесс обучения ребенка, увидеть динамику его развития. Самому учащемуся “portfolio” дает возможность увидеть, в каком случае проявились его сильные стороны, а в каком он не добился желаемого результата.

**Что такое критериальное оценивание?**

Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков. В самом общем виде их можно сгруппировать так:

владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов

применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач

синтез новых знаний на основе полученных

* отношение к результатам своей деятельности

Оценивание по критериальному принципу, основанное на системе критериев и баллов по каждому предмету, заранее известной и учащимся, и преподавателям, позволяет и тем и другим четко планировать работу в течение года, обеспечивает объективность оценки результатов и дает возможность учителям максимально учитывать индивидуальные особенности каждого школьника.

**Существует два вида оценивания: формативное (текущее) и суммативное (рубежное).**

Суть формативного оценивания заключается как в систематическом оценивании эффективности качества преподавания, так и обучения учащихся с целью помочь ученикам и учителям определить сильные и слабые стороны преподавания и обучения. Таким образом, формативное оценивание (текущее) – регулярное оценивание усвоения материала учениками и учителями с целью улучшить качество обучения (если материал не усвоен окончательно). Текущее оценивание может проводиться без выставления отметки в журнал, если оно направлено на обучение определенного навыка, или с выставлением за определенные работы.

Суммативное оценивание (рубежное) - оценивание учителем уровня достижений учащегося в конце пройденной темы и включает в себя способность к воспроизведению, описанию и сравнению, анализу пройденного материала через проведение рубежной работы.

**Критериальное оценивание** является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного Бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков.

Всего в программе MYP четыре критерия: A, B, C и D. Каждый критерий имеет восемь уровней достижений. Ниже приведена таблица дескрипторов критериев по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * *A* | * *B* | * *C* | * *D* |
| * *Language and literature* * *Язык и литература* | * *Analyzing – анализ* | * *Organizing – организация текста* | * *Producing text – стилистическая окрашенность текста* | * *Using language – использование языка* |
| * *Language acquisition* * *Иностранные языки* | * *Comprehending spoken and visual text – понимание устного и визуального текста* | * *Comprehending written and visual text – понимание письменного и визуального текста* | * *Communicating – сообщение, передача информации* | * *Using language - использование языка* |
| * *Individuals and societies* * *Гуманитарные науки* | * *Knowing and understanding – знание и понимание* | * *Investigating – исследование* | * *Communicating – сообщение, передача информации* | * *Thinking critically – критическое мышление* |
| * *Sciences* * *Естественные науки* | * *Knowing and understanding– знание и понимание* | * *Inquiring and designing - исследование и проектирование* | * *Processing and evaluating – обработка и оценка* | * *Reflecting on the impacts of science – понимание значения естественных наук* |
| * *Mathematics* * *Математика* | * *Knowing and understanding– знание и понимание* | * *Investigating patterns – исследование закономерностей* | * *Communicating – сообщение, передача информации* | * *Applying mathematics in real world contexts – применение математики в контексте реального мира* |
| * *Arts* * *Искусство* | * *Knowing and understanding– знание и понимание* | * *Developing skills – развитие навыков* | * *Thinking creatively – творческое мышление* | * *Responding – отклик на произведение искусства* |
| * *Physical and health education* * *Физкультура и спортивно-оздоровительная практика* | * *Knowing and understanding– знание и понимание* | * *Planning for performance – планирование работы* | * *Applying and performing – применение и выполнение* | * *Reflecting and improving performance – рефлексия и улучшение работы* |
| * *Design* * *Дизайн* | * *Inquiring and analyzing – исследование и анализ* | * *Developing ideas – развитие идей* | * *Creating the solution – создание продукта* | * *Evaluating – оценка* |
| * *MYP projects* * *MYP проекты* | * *Investigating - исследование* | * *Planning – планирование* | * *Taking action – деятельность по созданию продукта* | * *Reflecting – рефлексия* |
| * *Interdisciplinary skills* * *Межпредметные навыки* | * *Disciplinary grounding –предметное понимание* | * *Synthesizing and applying – синтез и применение информации* | * *Communicating – сообщение, передача информации* | * *Reflecting – рефлексия* |

По окончании триместра учащийся получает рипорт - отчет об успеваемости. В репорте по каждому предмету выставляются итоговые оценки по критериям (от 2 до 4 критериев в зависимости от содержания рубежных работ), а также общая сумма баллов, которая затем преобразуется в итоговую оценку по семибалльной шкале IB, а затем, согласно российской шкале оценок в пятибалльную систему (см. Политика оценивания)

**При каких условиях учащийся считается успешно выполнившим программу МYР?**

По окончании 9 выпускного класса по программе MYP, при защите Персонального проекта и по результатам активной работы в области «Служение обществу» (Service as Action”) ученик награждается Сертификатом студента Международного бакалавриата Программы Средних Лет Обучения ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» с рекомендациями для дальнейшего прохождения Дипломной программы МБ (Diploma Programme – IB).

**Что такое Персональный проект?**

**Что такое Персональный проект?**

“Personal Project” – обязательный персональный проект, который выполняется каждым учеником выпускного 9-ого класса по окончании программы Средних Лет Обучения под руководством супервайзера на одном из языков, изучаемых в школе.

Персональный проект является важнейшим завершающим этапом прохождения программы, представляет результат учебной деятельности и демонстрирует глубину усвоенных представлений о фундаментальных ценностях человеческой деятельности.

Работа над персональным проектом начинается в сентябре и длится на протяжении всего учебного года. За процессом подготовки персонального проекта наблюдает наставник (супервайзер), который готов оказать помощь, не являясь при этом руководителем работы. Учащийся сам выбирает супервайзера и два раза в месяц посещает консультационные часы.

Во время написания проекта учащемуся необходимо вести дневник проекта, в котором фиксируются все мысли и новая информация относительно темы проекта. Дневник персонального проекта может быть в письменной форме, а также в форме аудиозаписи или коротких видеофайлов, снятых на телефон или видеокамеру.

Основной частью проекта является рипорт и продукт.

Рипорт - это важнейший письменный документ, включающий в себя титульную страницу, оглавление, подробное описание целей и процесса работы, а также анализ и рефлексию. Рипорт пишется на том же языке, на котором студент работал над проектом. Минимальное количество слов в рипорте -1500, максимальное – 3500, без учета приложения и библиографии.

Продукт персонального проекта также является неотъемлемой частью персонального проекта, Продукт представляет собой уникальное изделие, созданное учеником собственноручно. Продуктом может являться либо материальное изделие, либо результат умственной деятельности ученика. К примеру, продуктом может являться робот, скворечник, фитнес-план или видеофильм. Выбор продукта и его вид обсуждается с супервайзером.

Для учеников 9х классов, оканчивающих программу средних лет обучения персональный проект является неотъемлемой частью учебной программы. В течение всего времени обучения в 9м классе ученики должны работать над созданием продукта и написанием рипорта на выбранном языке.

По завершению работа проходит процесс стандартизации и отправляется на внешнюю модерацию. Ученикам предоставляется шанс защитить проекты в форме выставки, где каждый желающий может задать вопросы и увидеть продукт.

Стандартизация оценки

По завершению работы ученики сдают свои рипорты на проверку комиссии, которая создается для выставления предварительной оценки. Члены комиссии проверяют работы учеников и выставляют оценки согласно критериям. Каждая работа ученика проверяется тремя учителями независимо, после чего на собрании оценки утверждаются и вносятся в электронную систему.

**Что такое Социальный проект?**

Для учеников 5-8 классов предусмотрен социальный проект. Отличие от персонального проекта заключается в критериях оценивания, объема работы и возможностью работать в группе до 3х человек при условии четкого разделения обязанностей внутри группы. По результатам работы ученики защищают свой проект перед комиссией. Время защиты проекта до 10 минут для индивидуальных проектов и до 15 минут для групповых проектов.

Особо успешные проекты по желанию ученика могут быть выставлены на различных конкурсах, школьных конференциях и мероприятиях, где ученик может показать свои достижения и занять достойное место в конкурсах.

Более подробно об этапах и правилах выполнения и защиты Персонального Проекта можно ознакомиться в «Пособии по ведению Персонального Проекта» («Your Personal Project guidebook»), либо в ходе консультации с руководителем проектной деятельности в школе. Кроме персонального проекта ежегодно в школе проводится групповой межпредметный проект. Учащимся предлагается тема, которую им необходимо раскрыть, используя знания и умения всего класса.

Проектная деятельность направлена на расширение кругозора учащихся, углубление знаний, развитие критического и системного мышления, развитие коммуникативных умений и навыков, межличностного взаимодействия и сотрудничества, а также развитие ответственности.

**Как осуществляется взаимодействие между школой и родителями?**

Взаимодействие с родителями начинается с беседы с директором при приеме в школу, далее диалог между школой и родителями продолжается постоянно на родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», психолого-педагогических консилиумах, совместных мероприятиях, таких как День здоровья и День открытых дверей.

Кроме того, еженедельно кураторами и учителями передается информация об успеваемости ученика и жизни школы в специальных MYP дневниках с расписанием рубежных работ и критериями оценивания.

Так же регулярное взаимодействие между администрацией школы, учителями, родителями и учениками осуществляется через электронный журнал.

**Как родители могут помочь школе в успешной реализации программы МУР?**

Прежде всего, школе необходима поддержка со стороны родителей, понимание ими целей программы и стремление помочь своему ребенку добиться успеха в ее реализации. Школы МБ высоко ценят участие родителей в реализации школьных проектов, в том числе социальных и благотворительных.

Наши родители участвуют в родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», работе Попечительского совета школы, совместных мероприятиях, таких как День здоровья, День открытых дверей, спортивные соревнования и олимпиады, походы в театры, выезды на природу, экскурсии по Москве и другим городам, поездки за границу во время каникул, психологические тренинги, классные часы, благотворительная и шефская работа, музыкальные концерты, презентации проектных работ, мы ценим готовность родителей, совместно с детьми, провести 2 недели морского отдыха, работая в спецкурсах.

Школа открыта для ваших новых идей и инициатив!

**Дипломная программа Международного бакалавриата /Diploma Programme (DP)**

На протяжении XX века и особенно в начале XXI века появлялись новые образовательные технологии, одни из которых удерживают свои позиции уже не один десяток лет до сих пор. К таким программам относится Дипломная Программа Международного Бакалавриата (Diploma Programme of International Baccalaureate).

Главными преимуществами данной программы являются:

-международный характер (её главными рабочими языками являются английский, французский и испанский языки);

-признание в 150 странах мира;

-позволяет поступать IB выпускникам в ведущие университеты по всему миру без экзаменов, если их IB диплом соответствует требованиям учебного курса в том или ином университете;

-дает возможность учащимся выбирать учебные курсы и их уровень для их изучения в рамках шести предметных групп;

-формирует и развивает широкий спектр учебных навыков и умений, например, навыки выполнения научно-исследовательских работ, умение делать вывод и оценивать результаты своих исследований и проектов по различным предметным дисциплинам;

-обеспечивает ресурсную и методическую поддержку самим учителям для качественного обучения DP кандидатов.

Наша Международная общеобразовательная школа «Интеграция XXI век» успешно использует и внедряет Дипломную Программу МБ уже одиннадцатый год. Средний результат по диплому за прошедший период времени составляет 37 баллов из 45 максимальных. За последние три года наши выпускники постоянно добивались результата 40-45 баллов. Поэтому для них поступали предложения от ведущих университетов США, Великобритании и других стран Европы.

На сегодняшний день Интеграция предлагает следующие учебные курсы по предметным группам:

**Group one/Language A:**

Russian A: Literature, SL/HL

English A: Language and Literature, SL/HL

**Group two/Language B:**

English B, SL/HL

French B, SL/HL

German B, SL/HL

Spanish B, SL/HL

Chinese (Mandarin), SL/HL

Russian B, SL/HL

French ab initio

German ab initio

Spanish ab initio

Chinese (Mandarin) ab initio

Russian ab initio

**Group three/Individuals and societies:**

History, SL/HL

Business Management, SL/HL

Economics SL/HL

Psychology, SL/HL

Global Politics, SL/HL

**Group four/Sciences:**

Biology, SL/HL

Chemistry, SL/HL

Physics, SL/HL

Computer Science, SL/HL

Environmental Systems and Societies, SL

**Group five/Mathematics:**

Mathematics: Analysis and Approaches SL, HL

**Group six/Arts:**

Visual Arts, SL/HL

Music, SL/HL

Film SL/HL

Дипломная Программа имеет три основных компонента:

Extended Essay/Расширенное эссе, 4000 слов

Theory of Knowledge/ Теория Познания - Эссе по теории познания, 1200-1600 слов, выставка

CAS (Сreativity, Activity, Service)

**Преддипломная программа (Pre - Diploma Programme)**

Преддипломная программа IB была разработана для студентов в возрасте 14-16 лет, которые хотят заложить прочный фундамент, прежде чем приступать к двухлетней программе DP.

Преддипломная программа (Pre-IBDP) – это двухгодичный курс, который включает в себя обучение академическому письму (academic writing).

Преддипломная программа предназначена для студентов, которые стремятся обладать характеристиками и предпосылками знания, необходимыми для достижения успеха в Дипломной Программе.

Программа Международного Бакалавриата открыта для всех студентов, в независимости от предыдущего уровня образования, и является продолжением миссии Интеграции XXI век по содействию в развитии граждан мира.

Учащиеся могут принять участие в программе Международного Бакалавриата двумя способами:

• только в качестве кандидата диплома IB;

• в качестве кандидата диплома IB и студента, одновременно изучающего и российскую программу образования.

Всем учащимся рекомендуется выбрать второй способ, но решение, по какому пути следует идти студенту, будет приниматься коллегиально родителями ученика, учителями, заведующим кафедрой иностранных языков и координатором Дипломной программы.

Студент, который решает принять участие в Программе международного бакалавриата в качестве кандидата на Диплом IB, должен быть готов:

упорно трудиться;

продемонстрировать развитые навыки критического мышления;

подходить к заданиям с чувством осознания цели;

демонстрировать самодисциплину и ответственность;

осуществлять вклад в развитие общества, работая в социальных программах.

Школа постоянно реализует трехнедельные курсы по преддипломной программе Международного Бакалавриата в июле месяце в нашей английской школе в Хорватии

**Правила приема в двухгодичную программу IB DP**

Двухгодичная программа IB DP доступна для студентов, выполнивших девятилетнюю школьную программу и Персональный Проект в рамках MYP (Программа Средних Лет Обучения).

В процессе приема достижения каждого учащегося рассматриваются индивидуально. Для приема в программу Международного Бакалавриата учащиеся должны иметь не только высокий уровень владения английским языком и математическими способностями, но и обладать личными качествами и демонстрировать готовность к работе и самоотверженность в учебе.

Прием в Дипломную Программу осуществляется по результатам тестирования по русскому языку, литературе, математике и эссе на английском языке (500 слов). Эссе студента должно продемонстрировать его умение мыслить и писать ясно, логически, целенаправленно, структурированно.

Если заявитель получил удовлетворительные результаты по тестированию и успешно выполнил Преддипломную Программу, то он зачисляется в Дипломную Программу Международного Бакалавриата.

Крайний срок подачи заявок на следующий учебный год - 15 апреля.

Правила приема в Дипломную программу относятся как к внутренним, так и внешним кандидатам. Внутренние кандидаты - это те студенты, которые уже являются учащимися Интеграция XXI век программы MYP, внешние кандидаты – это студенты, которые обращаются за поступлением в школу.

Прием внутренних кандидатов.

Успешное завершение программы MYP, сдача ОГЭ и успешное выполнение Персонального Проекта в рамках MYP, успешно написанное эссе на английском языке (500 слов) и экзамен по математике (3 уровней) означают, что студент принят в Дипломную Программу.

Прием внешних кандидатов.

Учащиеся, которые подают заявление на прием в Дипломную Программу, не являясь студентами Интеграции XXI век, должны обратить внимание на следующие моменты:

Родитель ученика должен заполнить онлайн-заявку;

Учащийся и его родитель должны ответить на вопросы анкеты;

Школа должна получить транскрипты и соответствующие записи о двух последних годах обучения ученика

Школе нужно предоставить оценки ученика от преподавателей английского языка и математики той школы, в которой он обучается на данный момент;

Школе нужно предоставить результаты ОГЭ (в случае, если студент обучается в РФ).

Решение о приеме студента не будет принято до тех пор, пока не будут выполнены все пункты, изложенные выше. Приемная комиссия школы изучает портфолио заявителя (заявление родителя, две оценки от текущих преподавателей, транскрипты, результаты тестирования). О решении приемной комиссии будет сообщено в трехдневный срок после окончания вступительных испытаний.

**Политика оценивания в МОШ «Интеграция XXI век»**

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - *подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуры и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в постоянно меняющимся современном мире.* Для *достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире* учащимся необходимо быть знающими, любознательными, мыслящими и рефлексирующими. Данная политика направлена на то, чтобы помочь студентам развить качества профиля учащегося IB.

**Цели оценивания. Школьный контекст.**

**Оценивание** проводится с целью поддержки, поощрения и улучшения качества обучения студентов. Оно должно быть **дифференцировано** с целью учета различного происхождения учащихся и отражения международной направленности программы там, где это возможно.

Процедура оценивания проводится **с помощью разных стратегий и инструментов,**

поддерживающих обучение, и подразумевает постоянное сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Цель **формирующего оценивания -** получение обратной связи, чтобы помочь учащимся лучше понять, на каком уровне усвоения учебного материала они находятся, и разработать стратегии повышения уровня обученности.

**Рубежное оценивание** должно быть критериальным; то есть работа студента оценивается по критериям, разработанным IB. Информация по критериальному оцениванию, включая **пояснения к заданиям**, должна быть четко разъяснена студенту перед тем, как начата процедура оценивания. Ученик должен иметь ясное представление о том, что ему необходимо выполнить и каковы ожидания учителя.

**Результаты оценивания** должны быть проанализированы с целью поддержки обучения и преподавания. Также необходимо давать учащимся возможность поучаствовать в оценивании и рефлексии своей работы.

Оценка измеряет уровень обученности студента, информирует заинтересованных лиц о сильных сторонах ребенка и о том, что требует улучшения. Информация, полученная в результате оценивания, создает почву для определения учебных целей и составления учебного плана. Педагогический коллектив школы разрабатывает оригинальные, предметные рубежные работы в разных формах, в которых отражается применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях (так, где это возможно); использует различные инструменты оценивания. Все участники процесса оценивания имеют возможность определять уровни достижений в сотрудничестве через **самооценивание, взаимооценивание** и **оценивание учителем.** Оценивание имеет стандартизированный характер и осуществляется одинаковым образом каждым учителем школы.

**Ответственность за развитие и пересмотр политики оценивания**

**Координатор:**

должен быть уверен, что каждый учитель имеет доступ к необходимым документам и руководствам, опубликованным IB, а также к школьной политике оценивания;

следит, чтобы все практики оценивания соотносились с таковыми, описанными в стандартах и практических методиках IB;

отправляет репорты персональных проектов на внешнюю модерацию и доносит до учащихся и учителей её результаты;

проверяет сопряженную с учебным планом документацию, чтобы убедиться, что удовлетворены все требования политики оценивания.

**Заведующие кафедрами**:

участвуют в ежегодных собраниях, посвященных оценке и пересмотру существующей политики оценивания;

создают организационную структуру для эффективного и действенного проведения внешнего и внутреннего оценивания.

**Учителя:**

знакомы с политикой оценивания и несут ответственность за её внедрение. Иными словами, гарантируют, что политика оценивания - рабочий документ;

посещают семинары, организованные IB и школой для получения профессионального тренинга в оценивании IB;

разрабатывают аутентичные рубежные задания для того, чтобы дать студентам возможность достигнуть высшего уровня обученности;

разрабатывают пояснения к заданиям;

учитывают языковые особенности учащихся, чтобы быть уверенным, что ребенку удобно выполнять задание на том языке, на котором оно сформулировано;

предоставляют студентам копии критериев оценивания и пояснений к заданиям в каждой предметной группе;

предоставляют студентам пояснения к заданиям прежде, чем они начинают работать над ними;

дают студентам оперативную и конструктивную обратную связь;

ведет четкие и аккуратные записи всех стратегий оценивания и их результатов;

использует оценивание по стрендам и профессиональное суждение для определения уровня достижений студентов;

несут ответственность за санкции, предъявляемые учащимся в случае нарушения политики академической честности.

**Студенты**:

понимают цель и значение оценивания;

понимают критерии оценивания каждой предметной группы;

участвуют в процессе оценивания и эффективно выполняют задания в соответствии с требованиями;

вносит коррективы в свои собственные методы и процесс обучения в соответствии с результатами оценивания и обратной связью проверяющего.

**Родители**:

понимают и поддерживают политику оценивания;

помогают детям планировать процесс подготовки к рубежному и/или итоговому оцениванию;

помогают мотивировать своих детей;

помогают в создании среды, способствующей успеху детей.

**Организация и запись.**

**Системы записи.**

Учителя должны систематически вести записи о прогрессе студентов в школьной платформе ManageBac. Эти записи доступны ученикам и их родителям. Итоговые триместровые отметки и предварительные уровни достижений в персональном проекте MYP 5 должны базироваться на ряде доказательств, которые не ограничиваются оценками за триместровые или рубежные работы.

**Системы отчетов**

В течение каждого академического года школа организует как минимум три родительских собрания с целью формально проинформировать родителей об успехах их детей. Собрания проходят в форме «круглого стола», где каждый родитель имеет возможность обсудить текущую успеваемость ребенка с учителем-предметником. Куратор систематически информирует родителей о наличных уровнях достижения ребенка через составления сводных ведомостей оценок по всем предметам.

Учителя готовят следующие промежуточные отчеты:

результаты диагностического оценивания (октябрь)

оценки за первый триместр (ноябрь)

результаты диагностического оценивания (январь)

оценки за второй триместр (февраль)

предварительные оценки за персональный проект (март) - только для 9 класса

результаты диагностического оценивания, предварительные оценки за третий триместр и год (апрель)

оценки за третий триместр и год (май)

*Результаты диагностического оценивания студентов 5-8 классов содержат:*

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

*Результаты диагностического оценивания студентов 9 классов содержат:*

Встреча в октябре:

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений, прогресс в персональном проекте; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

Встреча в январе:

Дополнительно обсуждаются с родителями предварительные оценки за проект.

**Практики оценивания.**

**Диагностическое оценивание.**

Все учителя оценивают имеющиеся знания, умения и навыки студентов прежде, чем начинать новую тему.

**Формирующее оценивание**

Задания формирующего (промежуточного) оценивания очень важны в учебе. Это постоянный процесс мониторинга ученического прогресса. Учителя используют формирующее оценивание для выявления и объяснения того, что неправильно понимается ребенком с целью улучшить его обучение. Поэтому в учебном процессе используется широкий спектр формирующих заданий, чтобы комплексно оценить развитие знаний и навыков. Формирующее оценивание способно также найти сильные и слабые стороны данного ребенка, помогает научиться учиться, развивает ответственность за собственное обучение через четкое понимание своего уровня и путей по его повышению. Наконец, формирующие задания призваны подготовить к успешному выполнению рубежной работы.

Ниже перечислены некоторые примеры формирующих заданий:

Учимся задавать вопросы

Лист самооценки

Дебаты

Презентация

Сценки, капустники

Экспериментальные исследования

Дневники исследования

Викторины, вопросники, тесты

Интервью со сверстниками

Групповые дискуссии

Открытые вопросы

Наблюдения

Самооценивание

Рефлексия

Работа с контурными картами

Тренажеры

Диктанты

Мини-проекты

Устные опросы

Проверочные работы

Задания с иллюстративными материалами

Исследование документов и источников

Подготовка иллюстраций

**Рубежное оценивание**

Рубежные работы проводятся в разные периоды учебного времени и планируются заранее. Рубежные работы построены таким образом, чтобы дать возможность учащимся показать свои знания, понимание концептов, продемонстрировать навыки в аутентичных контекстах. Рубежные работы должны давать учащимся возможность проявить высший уровень их концептуальных знаний и понимания.

Рубежные задания должны прямым образом соотноситься с основной идеей исследования и давать учащимся широкий спектр возможностей продемонстрировать свои знания, понимание и навыки. На этапе планирования и создания этих работ учителям рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Как задания рубежной работы соотносится с основной идеей исследования?

Какие задачи (objectives) MYP решаются?

Каким образом мы можем создать содержательное задание, представляющее собой демонстрацию понимания в деятельности (performance of understanding)?

Какие доказательства обученности мы получим?

Как мы сможем собрать эти доказательства?

Позволяет ли это задание продемонстрировать наличие концептуального понимания?

Как мы зафиксируем и проанализируем результаты?

Как и когда студенты получат обратную связь?

Рубежная работа включает в себя разные виды заданий, такие как эссе, исследовательские эссе, устные интервью, письменные задания, математические и естественнонаучные исследования, полевые работы и т.д. Большинство работ оценивается учителями внутри школы, что требует соблюдения всех стандартов, предписанных IB.

**Стандартизация внутреннего оценивания**

Учителя предметных групп должны стандартизировать задания и уровни достижений рубежной работы. Стандартизация представляет собой процесс независимого оценивания заданий одной и той же работы несколькими специалистами, а затем достижения консенсуса в отношении окончательного суждения об уровне достижений учащегося. Аналогичным образом проходит процедура стандартизации оценивания проектов MYP.

Эта практика необходима для того, чтобы обеспечить соблюдение единых стандартов оценивания внутри школы, понимания критериев оценивания и соответствующих уровней достижений *(MYP: From principles into practice* (2014), стр. 83), а также с целью сотрудничества между другими школами.

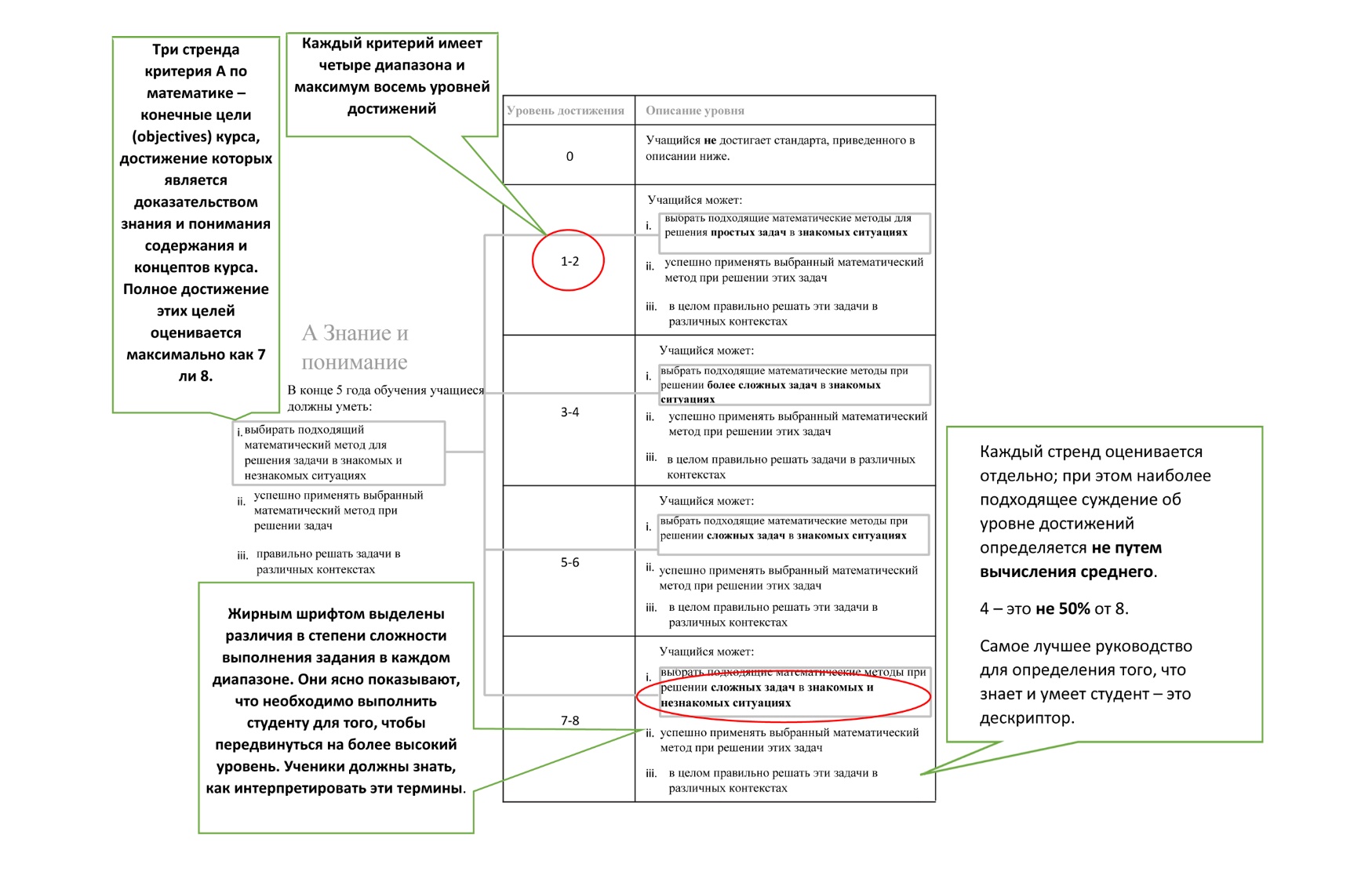
**Обратная связь** должна быть предоставлена в течение определенного количества времени, но не позже, чем через неделю после проведения рубежной работы.

Должен соблюдаться баланс между разными стратегиями оценивания; их необходимо отражать в планировании. По каждой предметной группе необходимо создать банк рубежных работ и вести портфолио готовых работ учащихся.

**Особенности оценивания в MYP**

Школа принимает участие в государственных диагностических работах, которые не оцениваются по критериям MYP.

Аутентичные рубежные задания составляются учителями и, если уместно, учениками. Цели (objectives) каждой предметной группы прописаны в руководстве и соединяются с соответствующими критериями оценки:

****

Критерии оценивания и дескрипторы находятся в руководствах по предмету; они модифицируются для каждой рубежной работы через пояснения к заданиям. Они отражают восемь уровней компетентности в соответствии с целями (objectives). Суждение об оценке за рубежную работу выносится путем определения уровня достижений, который наилучшим образом описывает качество оцениваемой работы. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов формирующего оценивания (из которого берется информация об усвоении материала в процессе обучения) и рубежного оценивания (которое отражает то, чему научился ребенок). Пояснения к заданиям рубежной работы должны быть предоставлены учащимся не менее чем за неделю до крайнего срока сдачи этой работы. Если возможно, студент должен сдать учителю работу, оцененную самостоятельно при помощи дескрипторов и пояснений к заданиям. В течение недели учитель проверяет работу и предоставляет учащемуся обратную связь в виде уровня достижений и комментария. После того, как был применен круг суждений, учтены результаты формирующего оценивания, выносится окончательно решение (наиболее подходящее суждение) об уровне достижений данного ученика *(MYP: From principles into practice,* 2014, стр. 78 и 83).

Итоговая оценка выставляется в соответствии с таблицей ниже:

**Таблица перевода триместровых и годовых оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов по 2 критериям | Сумма баллов по 3 критериям | Сумма баллов по 4 критериям | Триместровая оценка ФГОС |
| 14-16 | 20-24 | 27-32 | 5 |
| 11-13 | 17-19 | 23-26 | 4 |
| 8-10 | 11-16 | 15-22 | 3 |
| 3-9 | 5-10 | 6-14 | 2 |
| 1-2 | 1-4 | 1-5 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | Н/А |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая оценка IB | Описание | Сумма баллов по критериям А,В,С,D | Итоговая оценка ФГОС |
| 7 | Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение практически безупречно применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление. Выполненные работы отличаются высоким качеством. | 28-32 | 5 |
| 6 | Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление. | 27 |
| 24-26 | 4 |
| 5 | Полное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение применять их в разных ситуациях. Студент иногда демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление. | 23 |
| 19-22 | 3 |
| 4 | Общее понимание преподаваемого материала и навыков, а также умение применять их в стандартных ситуациях. Присутствуют элементы аналитического мышления. | 15-18 |
| 3 | Ограниченный уровень достижений в большинстве критериев оценки (целей предмета) или конкретные трудности в некоторых областях. Студент демонстрирует ограниченное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение с поддержкой применять их в стандартной ситуации. | 10-14 | 2 |
| 2 | Весьма ограниченный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета). Студент испытывает трудности в усвоении преподаваемых знаний и навыков и даже с поддержкой не способен применять их в стандартных ситуациях. | 6-9 | 2 |
| 1 | Минимальный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета). | 1-5 | 1 |
| N/А | Не аттестован | 0 | Н/А |

**Политика домашних заданий.**

Планирование времени выполнения домашних заданий, а также непосредственно их выполнение, помимо всего прочего способствует развитию ответственности, организационных навыков, навыков преодоления проблем. Домашнее задание может также способствовать установлению сотрудничества родитель-ученик и поддерживать процесс учения. На выполнение домашнего задания в будние дни должно уходить не более 1-2 часов, и не более 2-4 часов на выходных. Объем домашнего задания должен составлять не более 20% от пройденного на уроке. В будний день студент может готовить домашнее задание по 1-2 предметам.

В тот день, когда ученики задействованы в крупных и/или важных для школьного сообщество мероприятиях, объем домашний заданий для них должен быть сокращен до минимума или полностью отсутствовать. Учителям необходимо принимать решения об объемных домашних заданиях в сотрудничестве.

**Шкала и выставление оценок.**

Учителя должны использовать критерии оценки MYP для того, чтобы предоставить учащимся лучшую информацию об их прогрессе.

Всего в MYP представлено восемь предметных групп. В каждой предметной группе оценивание проводится по четырем критериям: A, B, С и D. Максимальный уровень достижений - 8, минимальный - 0. Школа признает важность понимания родителями и студентами принципов оценивания в MYP:

учителя всех предметных групп должны обеспечить учеников доступом к критериям оценки по своему предмету, и ознакомить с ними. Они должны быть розданы и доступны в электронном виде в начале обучения. Важно, чтобы каждый ученик понимал содержание дескриптора и ожидания, установленные критериями оценки;

оценка работы группы, само- и взаимооценивание играют огромную роль в понимании учащимися процесса выставления оценок и их собственного прогресса;

все учителя используют ManageBac для информирования учащихся и родителей о содержании и планировании курса.

Планирования должны быть своевременно загружены в систему; необходимо информировать учеников о содержании уроков в том числе и для того, чтобы предупредить уклонение от выполнения пропущенной работы в случае отсутствия ребенка на уроке. Планирование также предупреждает студентов об оценочных ситуациях и их формате, чтобы обеспечить возможность заранее подготовиться и сделать все возможное для достижения наивысшего уровня;

учителя своевременно ведут записи в ManageBac, параллельно размещая другую полезную информацию для каждого ученика: домашнее задание, комментарии и т.д.;

учителя используют рубрики, относящиеся к критерию, которые устанавливаются IB для каждой предметной группы. Дескрипторы рубрик соответствуют целям (objectives), опубликованным в тематических руководствах;

учителя используют критерии для оценки работ учащихся и определения уровней достижений. Установленные границы используются учителями для определения оценки IB от 1 до 7 один раз в конце учебного года (см. стр. 7);

Оценка 0 (ноль) означает, что студент не выполнил и/или не в состоянии выполнить задание. Это означает отсутствие доказательств наличия у данного студента какого- либо уровня обученности. Если такое повторяется систематически, необходимо обратиться к секции ATL в ManageBac и заявить о недостаточном развитии навыков самоуправления. Невыполнение заданий скажется на успешности ученика, поскольку факт невыполнения означает отсутствие практики. Кроме того, студент теряет возможность получения значимой обратной связи. В этом случае необходимо предпринять усилия по поиску поддержки со стороны семьи для предотвращения подобных результатов;

Подходы к учению (ATL) дают весомую поддержку развитию качеств IB студента, которые учащиеся могут использовать на протяжении всей своей жизни. Навыки ATL помогают детям «учиться учиться». Школьные учителя планируют развитие фокусных навыков в каждом преподаваемом юните; работают совместно с коллегами, чтобы определить, какие конкретные навыки в их предметной группе имеют решающее значение для успеха ученика. Стратегии развития этих навыков распределяются между учащимися и прогресс сообщается формально и неформально. Развитие навыков ATL влечет за собой формирование поведения, которое способствует успеваемости учащихся. Подобно формирующим оценкам, информация о развитии навыков ATL сообщается учащимся и семьям, но она не подразумевает выставление каких-либо количественных оценок.

**Как выставляются итоговые оценки?**

Важно помнить, что рубежные оценки используются для вынесения окончательного суждения об уровне достижений студента и, следовательно, определяют итоговую оценку. Тем не менее, формирующие оценки также неформально используются для определения итоговых оценок учащихся (влияют на формирование профессионального суждения). Они выставляются в ManageBac, чтобы своевременно информировать родителей о прогрессе. Уровни достижений учащихся для всех итоговых оценок НЕ усредняются. Вместо этого наиболее согласованные текущие баллы рассматриваются как самая точная оценка прогресса ученика.

**Доказательства использования политики оценивания учителями, родителями и студентами.**

*Учителя* должны:

планировать оценивание как фокус преподавания;

пропагандировать среди учеников важность оценивания как неотъемлемой части учебного процесса;

давать ученикам время на рефлексию о собственном обучении - это должно быть частью образовательного процесса;

размышлять вместе со своими учениками, формировать в них эту привычку;

давать ученикам инструменты оценки собственного обучения, развивать в них навыки самооценивания и выделять для этого время на уроке;

создавать такую учебную среду, которая задействует все каналы восприятия учащихся;

давать учащимся дескрипторы и пояснения к заданиям, озвучивать свои ожидания прежде, чем предъявлять задания для выполнения;

анализировать, в какой мере уровень каждого отдельного студента соответствует ожиданиям от него или критериям оценки;

выбирать из разных видов оценивания (типов оценочных работ), учитывая навыки и потребности учащихся;

давать студентам возможность поделиться результатами своего обучения с другими, включая других ребят, родителей, учителей (например, через студенческую конференцию);

четко и ясно информировать родителей и студентов о результатах обучения, прогрессе и дальнейших целях.

*Студенты* должны (если возможно):

осознанно принимать участие в оценивании и анализе собственного обучения;

иметь представление о своих сильных и слабых сторонах;

иметь представление о своих ведущих каналах восприятия;

активно участвовать в определении целей, направленных на развитие в деятельности как сильных, так и слабых сторон;

делиться результатами своего обучения с другими учениками, учителями, родителями;

делать вклад в процесс оценивания через ведение портфолио;

выбирать, какие работы добавить в портфолио, и рефлексировать об их качестве;

знать, что ожидает от него школа в контексте обучения и поведения;

узнавать и активно использовать термины оценивания, используемые в школе.

*Родители* должны:

быть проинформированы об ожиданиях школы;

понимать термины оценивания, используемые в школе;

ставить цели обучения вместе со своими детьми, активно участвовать в этом процессе;

понимать, что их ребенок - центр процесса оценивания;

понимать ценность знания ребенком своих сильных и слабых сторон, каналов восприятия и предпочтений;

информировать учителя об образовательных потребностях своего ребенка.

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»**

Что такое языковая политика?

Языковая политика основана на философии преподавания языка в школе и является документом, в котором излагаются цели преподавания и обучения языку. Документ построен на базе педагогических и учебных убеждений, и является подробным планом действий, описывающим практику достижения целей и их оценки.

В основе языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век" лежит миссия и философия школы, а также политика Международного бакалавриата.

Программа MYP, реализуемая в ОАНО МОШ "Интеграция XXI век", опирается на шесть принципов:

Мотивация: Через обучение мы меняем мир к лучшему;

Международное сознание: мы принимаем и ценим культуры и особенности других народов;

Качество: мы ценим нашу репутацию, в основе которой - высокие стандарты образования и серьезные академические достижения;

Участие: каждый, кто заинтересован в получении образования в нашей школе, получает подробную информацию о процессе обучения и имеет возможность повлиять на него;

Сотрудничество: мы достигаем цели, работая сообща;

Лидерство: мы поддерживаем инновации в образовании и ценим творческий подход.

Школа осуществляет вышеуказанные принципы посредством интеграции:

Традиций российского образования и достижений европейских образовательных систем. Это предполагает серьезное изучение нескольких иностранных языков. Учителя школы регулярно принимают участие в зарубежных семинарах, конференциях и вебинарах.

Традиций классического образования и современных техник преподавания, учитывающих практические нужды современного общества. Принципы образования, которые направлены на передачу знаний и навыков от учителя ученику, не отвечают запросам современного быстроизменяющегося мира. Мы стремимся научить студентов искать и анализировать информацию независимо, творчески подходить к решению теоретических и практических проблем.

Изучение национальной программы и подготовка учащихся к высшему образованию.

Школа предлагает студентам возможности профориентации, создаёт индивидуальные планы обучения, основанные на способностях и интересах учащихся, сотрудничает с педагогами, владеющими методиками преподавания в высших учебных заведениях. Обучая студентов, курируя их персональные проекты и побуждая к исследовательской

деятельности, педагоги стремятся подготовить учащихся к их будущему систематическому обучению на высшем уровне.

Языковая политика совместно с миссией школы направлены на воспитание гражданина мира, обладающего знаниями и практическими умениями, критическим мышлением и широким кругозором, уважающего себя и окружающих.

Развитие языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"

**Первый этап: учреждение комитета по разработке языковой политики**

В год, когда была основана школа (1996), руководящий состав разработал миссию школы и языковую политику. Были сформированы языковые подразделения: Кафедра

иностранных языков, кафедра русской словесности.

Когда школа подала заявку на аккредитацию в системе MYP (получена в 2003 г.) и DP (получена в 2006 г.), языковая политика была пересмотрена и дополнена.

**Второй этап: создание школьной языковой философии**

**Третий этап: пересмотр языковой политики школы**

Проанализирована языковая ситуация в школе, внесены изменения в языковую политику, добавлен иностранный язык (итальянский).

**Четвёртый этап: дальнейшие действия**

Языковая политика школы может быть скорректирована в связи с изменениями, происходящими в школьном сообществе (изменение числа студентов или потребностей). Глава кафедры иностранных языков, координатор MYP, координатор DP и директор школы несут ответственность за контроль изменений и внесение поправок в языковую политику школы.

Содержание политики отражено в школьной документации, в рекламных материалах о школе, на сайте организации, а также передается всему сообществу школы в устной форме.

Языковая политика пересматривается ежегодно, изменения вносятся по причине возникновения новых потребностей у студентов, по результатам анализа успеваемости, в связи с изменениями в учебном плане, а также изменениями в программах MYP и DP.

Основы языковой политики отражены в оценивании и других политиках школы (политика академической честности, Устав школы, др.).

Знание языка у нового студента проверяется с помощью входного тестирования и влияет на решение о его принятии в программу MYP или DP.

**Языковая политика школы имеет связь со следующими документами:**

Миссия школы.

Принципы IB, среди которых значительное внимание уделяется межкультурному пониманию.

Политика академической честности, в которой особое внимание уделяется использованию источников на разных языках.

Политика оценивания, поскольку данная политика школы напрямую применима ко всем нашим учащимся - независимо от их языкового фона.

Политика принятия новых учащихся, в которой описана процедура прохождения входного тестирования.

Индивидуальный план обучения, который учитывает интересы учащегося, а также рекомендации специалистов.

**Изучение языков**

Родной язык (русский)

Обучение в школе в программе MYP ведется на русском языке, в программе DP - на английском.

Для всех студентов и учителей родным языком является, как правило, русский язык. Если студент нуждается в дополнительной языковой поддержке, всеми учителями, вовлеченными в его обучение, осуществляется индивидуальный подход, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школа активно поддерживает развитие русского языка. Программа по русскому языку позволяет студентам изучать практические и теоретические аспекты языка, и развивать соответствующие языковые навыки. Язык составляет основу образовательного процесса,

мышления и коммуникации.

Для детей с особенностями развития школа привлекает специалистов, обеспечивающих благоприятные условия для их образовательной деятельности.

Учащиеся школы выполняют две программы одновременно (программа IB MYP и российская национальная программа). В связи с этим, количество часов изучения русского языка возросло. На данный момент количество часов изучения русского языка в программе MYP составляет:

класс (MYP 1) 5 уроков / 3 ч 20 мин

класс (MYP 2) 5 уроков / 3 ч 20 мин

класс (MYP 3) 4 уроков / 2 ч 40 мин

класс (MYP 4) 4 урока / 2 ч 40 мин

класс (MYP 5) 3 урока / 2 ч 00 мин

Изучение русского языка предусматривается и во внеурочной деятельности: конкурсы, недели русского языка и литературы, театральные постановки и другие мероприятия.

Русский язык используется в междисциплинарном обучении; школа прилагает усилия для поддержания высокого уровня русского языка у студентов на всех дисциплинах.

Другие родные языки

Для учащихся, чей родной язык не является русским, школа предоставляет языковую поддержку, дает возможность изучать другие языки в дополнение к русскому, учителя стремятся создать комфортную среду для изучения языка. В школе осуществляется преподавание английского, французского, испанского, немецкого, китайского и итальянского языков.

Английский язык

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к русскому языку. Изучение английского языка является обязательным. При вступлении в программу MYP студенты подразделяются на группы в соответствии с их уровнем знаний. Для каждого класса формируются две или три группы. Студенты могут перемещаться между группами в зависимости от их результатов в конце отчетного периода.

Учащимся предоставляется возможность развивать свои языковые навыки, используя различные индивидуальные задания во время уроков. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать английский язык вне учебной программы, в рамках внеклассных занятий. Школа предлагает различные курсы, такие как, подготовка к международным экзаменам (Flyers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE) и английский театр. Студенты ведут радиопередачи на английском языке. Учителя используют учебные пособия российских и зарубежных издательств.

На данный момент количество часов изучения английского языка в программе MYP составляет (включая уроки с носителем языка):

класс (MYP 1) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (MYP 2) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (MYP 3) 8 занятий в неделю / 5 ч 20 мин

класс (MYP 4) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (MYP 5) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

Изучение английского языка осуществляется и во время внеклассных мероприятий, таких как, недели английского языка, фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Французский, испанский, немецкий, китайский, итальянский языки

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к родному языку. В программе MYP студенты имеют возможность выбрать язык из списка предложенных: французский, испанский, немецкий, китайский и

итальянский. В каждом классе формируется по пять групп в зависимости от выбора учащихся.

Учителя предоставляют дополнительные индивидуальные уроки и консультации для одаренных и мотивированных студентов, а также для студентов, которые испытывают сложности в обучении. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать французский, испанский, немецкий, китайский язык в рамках внеклассных мероприятий в качестве третьего иностранного языка.

Учителя используют как национальные, так и зарубежные учебные пособия разных уровней - А1, А2, В1, В2, С1.

На данный момент количество часов изучения второго иностранного языка в MYP составляет:

класс (MYP 1) 3 урока / 2 ч

класс (MYP 2) 3 урока / 2 ч

класс (MYP 3) 3 урока / 2 ч

класс (MYP 4) 3 урока / 2 ч

класс (MYP 5) 3 урока / 2 ч

Школа предоставляет студентам возможность подготовиться к международным экзаменам: DELE (A1, A2, B1), DELF (A1, A2, B1, B2), FIT (A1, A2, B1), HSK (A1, A2, B1, В2, С1).

Оценивание

**Внутреннее оценивание**

В конце каждого учебного года студенты сдают экзамены по родному и иностранным языкам и оцениваются в соответствии с системой внутреннего оценивания.

**Внешнее оценивание**

Для контроля эффективности изучения языка учащимся рекомендуется принимать участие в международных экзаменах (Flyers, Movers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE, DELF, DELE, FIT, HSK), а также в государственной аттестации.

Государственные экзамены в 9 и 11 классе включают в себя экзамен по русскому языку (обязательный) и экзамен по иностранному языку.

Дополнительные мероприятия для поддержки развития языковой компетенции у учащихся школы

## Школа принимает участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней, организует соревнования на разных языках: конкурсы «Моя маленькая Франция», «Моя маленькая Германия», «Моя маленькая Испания», « 金卷 » («Золотой свиток»), олимпиады на английском (науки, математика).

Для реализации языковой политики и мотивации учащихся, школа организует недели филологии, в том числе конкурсы чтецов, лекции, круглые столы. Организует внутренние и внешние мероприятия на разных языках: конференции, литературные гостиные, лингвистические марафоны, недели иностранных языков, отмечаются различные традиционные праздники, фестивали, такие как Китайский новый год, Хэллоуин, Масленица и др.

Студенты имеют возможность принимать участие в школьном проекте «Театр на английском языке» и выступать со спектаклями на сценах России и других стран.

Библиотека играет важную роль в содействии распространению грамотности. Библиотечный фонд располагает литературой на всех языках, включенных в учебный план. Школа также заинтересована в постоянном пополнении фонда литературой как на иностранных языках, так и на русском.

**Летняя школа в Хорватии**

Международная летняя школа «Интеграция XXI век» предлагает летнюю программу для студентов в возрасте 7-18 лет, а также для их родителей. Студенты имеют возможность сочетать обучение на английском языке с творческим развитием и развлечениями в одном из самых живописных уголков Европы - на побережье Хорватии (г. Примоштен). Это не только возможность повысить уровень английского языка, но также обогатить свой культурный опыт.

**Путешествия**

Ежегодно школа организует различные экскурсионные поездки, путешествия. Во время каникул школа предлагает посетить страны изучаемых языков.

Языки преподавателей и сотрудников школы

Учителями школы являются представители разных национальностей: русские, американцы, англичане, испанцы и другие, поэтому не только у студентов, но и у преподавателей есть возможность получить консультацию у учителей русского языка, если возникает такая необходимость.

Все преподаватели DP программы владеют английским языком. Большинство сотрудников школы владеют английским языком на базовом уровне. У преподавателей есть возможность повысить уровень владения языком. Курсы английского языка предоставляются по запросу. Ежегодно преподавателям предлагается посетить семинары, лекции, тренинги IB для приобретения дополнительных навыков преподавания и повышения уровня английского языка.

Родители

Общение с родителями- иностранцами происходит на английском или русском языке. Они получают полную информацию о деятельности школы на понятном для них языке.

**Политика академической честности в МОШ «Интеграция XXI век»**

ЦЕЛЬ

Цель этого документа - обеспечить разработку, реализацию и контроль за академической честностью. Цель этой политики состоит в том, чтобы изложить принципы академической честности, чтобы они были восприняты положительно учениками и стали естественной частью их академического обучения на протяжении всего среднего и высшего образования, и за его пределами.

Профиль IB студента встроен в повседневную жизнь международной средней школы «Интеграция XXI век» и, следовательно, является основой этой политики. Дальнейшие рекомендации взяты из публикации IB "*Academic honesty in the IB educational context"* августа 2014 года и *"MYP: From principles into practice"* мая 2014 года (обновлено в сентябре 2017 года).

При разработке школьной академической честности мы призываем наших студентов быть:

Исследователями - те, кто приобретают навыки, необходимые для проведения исследования

Знающими - те, кто исследуют концепции, идеи и проблемы

Принципиальными - те, кто действуют честно, берут на себя ответственность за свои собственные действия

Открытыми людьми - те, кто привыкли искать и оценивать различные точки зрения

Готовыми пойти на риск - те, кто решительны и могут четко сформулировать правоту своих убеждений

Мыслителями - те, кто, скорее всего, станут независимыми мыслителями.

Эти качества, применяемые к обучению и работе с учащимися, определяют навыки и поведение, которые поддерживают лучшую практическую деятельность в классе, используемую для выполнения домашних заданий и выводящую на экзаменационный уровень. Ожидается, что передовая практика будет внедрена, смоделирована, четко сформулирована и использована во всей школе.

Обман вредит школьному сообществу во многих отношениях. Честные ученики разочарованы несправедливостью обмана, который остается незамеченным и, следовательно, безнаказанным. Нечестные ученики также обманывают себя в образовании. Они лишают себя не только общих знаний, но и опыта обучения тому, как учиться.

Большинство университетов и профессий имеют кодексы этики, стандарты, которых учащиеся, предположительно, будут вынуждены придерживаться в дальнейшем, когда будут учиться или работать. Студенты международной школы «Интеграция XXI век» практикуют честность, которую они будет демонстрировать и в дальнейшем. По этим причинам академические проступки считаются серьёзным преступлением в школе.

Статья 4: Заявление о равных возможностях

4.1. Практика организации IB заключается в том, чтобы сделать ее программы доступными для всех учеников школ мира IB. Студент не будет исключен Организацией IB по признаку расы, национальности или национального происхождения, этнической принадлежности, культуры, пола, возраста, сексуальной ориентации, религиозной принадлежности, политических убеждений, инвалидности или любых других личных признаков, как это запрещено законом.

Международная средняя школа «Интеграция XXI век» выполняет свои обязанности в соответствии с этими правилами таким образом, чтобы эта практика была поддержана.

Цитирование и использование ссылок зачем цитировать?

Правильная цитата является ключевым элементом академической учености и интеллектуального обмена. Когда мы приводим цитаты, мы:

проявляем уважение к работе других;

помогаем читателю отличить нашу работу от работы других людей, которые внесли свой вклад в нашу работу;

даём читателю возможность проверить правильность использования нами чужой работы;

даём читателю возможность следить за нашими рекомендациями из интереса;

получаем надлежащую похвалу за наш исследовательский процесс;

демонстрируем, что мы можем использовать надежные источники и критически оценивать их для поддержки своей работы;

устанавливаем источник и основание наших знаний и идей;

демонстрируем, что мы можем делать собственные выводы;

разделяем вину (если мы ошибаемся).

Что цитировать?

Как авторы, мы должны определить любые материалы или идеи, которые не являются нашими и которые были использованы каким-либо образом, например, цитаты, парафразы или резюме. Термин «материалы» означает письменные, устные или электронные продукты и может включать следующее:

Текст

Визуальное

Аудио

Графическое

Художественное

Лекции

Интервью

Беседы

Письма

Трансляции

Карты.

Основные и общеизвестные знания не обязательно должны быть подтверждены. Однако, если мы сомневаемся, является ли исходный материал общеизвестным или нет, мы должны сделать ссылку на него!

Когда цитировать?

Когда мы признаем использование материалов или идей, которые не являются нашими собственными, читатель должен четко видеть разницу между нашими собственными словами, иллюстрациями, выводами и идеями, и словами, и работами других авторов.

Руководства по стилям дают нам рекомендации для документирования наших источников в письменной работе, но они менее полезны для других форматов и обстановок. Тем не менее, мы можем быть честными, и мы можем быть полезными для нашей аудитории - с целью оценивания, таково ожидание.

В письменной работе мы должны указать в тексте, где мы использовали внешний источник. Включения ссылки в библиографию (цитируемые работы/список ссылок) в конце статьи недостаточно.

Тем не менее, для частей «творческой» письменной работы, таких как написание в стиле определенного автора или жанра, в которых обычно не используется цитата из текста, могут быть разрешены творческие способы признания использования чужих работ. Также необходимы библиография или список ссылок.

В других формах работы (музыка, видео, художественные произведения) мы должны признавать использование внешних источников соответствующим образом.

В презентациях мы можем предоставить нашей аудитории распечатку с нашими ссылками или перечислить наши источники на последнем слайде.

Во время устного выступления мы можем признать источники, которые мы используем, используя такие фразы, как например «Как Ганди сказал ...» или «Согласно ...». Мы можем показать прямую цитату, сказав: «Цитирую ... Конец цитаты» или сигнализируя пальцами кавычки. В презентации, поддерживаемой плакатами или слайдами, мы можем включать короткие или полные ссылки на слайды; если на слайдах сделаны короткие ссылки, мы должны снова предоставить полный список ссылок на распечатке или на последнем слайде.

Мы можем включить ссылки на чужие работы в окончательные титры фильма. Музыка может сопровождаться программными заметками с указанием влияний и прямых источников. Экспонат может быть помечен или озаглавлен.

Effective citing and referencing. August 2014. P.4

Как цитировать?5

Когда мы используем чужие мысли или высказывания, мы цитируем. Для читателя должно быть ясно, что именно относится к нашей интеллектуальной собственности, а что нет.

Следование правилам цитирования необходимо для того, чтобы:

проявить уважение к работе других;

помочь читателю отличить наши мысли от чужих, оказавших влияние на нашу работу;

предоставить читателю возможность проверить, насколько оправданно мы обращаемся к другим источникам;

показать, что наше исследование академически грамотно и заслуживает уважения;

продемонстрировать, что мы можем использовать надежные источники и критически их оценивать;

опереться на достоверные и авторитетные знания и идеи

продемонстрировать, что мы умеем делать собственные выводы.

Основные понятия:

Ссылка (citation) — отсылка к источнику, указание на то, что используемый материал не является нашим. Ссылка выступает в форме обобщения мысли или парафраза.

Цитата (quotation) — дословная выдержка из какого-либо текста или дословно воспроизведенные чьи-то слова. Начало и конец цитаты обязательно сопровождается кавычками

Типы цитирования:

Автор

фамилия автора

страница книги, откуда была взята цитата

Автор - дата фамилия автора

год публикации книги, откуда была взята цитата, страница

Сноска

Цифра ставится после цитаты, сноска дает внизу с подробной информацией об источнике, откуда была взята цитата.

**Академическая нечестность**

Плагиат

Плагиат - это копирование работы, сочинений, художественного произведения, графики,

музыки или идей другого человека и представление их в качестве своих работ.

Если учащийся не подтверждает источник, который использовал при создании своей работы, это является плагиатом.

Любой обнаруженный плагиат приводит к дисциплинарным мерам.

Цитирование работ других людей разрешено при условии правильного использования кавычек и ссылок.

Перефразирование разрешено, объясняя своими словами чью-либо идею, но учащийся должен точно указать используемый источник.

Самый легкий способ избежать плагиата - это честно, точно и ясно указать весь материал, который используется в работе. Указать можно с помощью ссылок в основной части текста и/или в сноске и/или в библиографии в конце работы. Все идеи и работы других людей должны быть указаны.

Списывание

1. Использование шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

2. Использование компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

Хранение шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

Списывание одним учеником работы другого ученика.

Обращение за помощью к другому ученику в выполнении задания, где сотрудничество не допускается.

Выполнение одним учеником работы за другого ученика.

Сдача работы, выполненной другим человеком (другим учеником, родителем, репетитором) как собственной.

Предоставление собственной работы для списывания.

Вмешательство в работу другого студента.

Выполнение любых действий, направленных на получение несправедливого преимущества над другим учеником.

Различные формы коллективного обмана с целью введения в заблуждение других участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Фальсификация:

1. Придумывание данных экспериментов, опросов, отчетов без фактического выполнения.

2. Использование неправильных методов сбора или генерации данных и представление их как законных.

3. Предоставление поддельных документов.

4. Некорректное составление списка реферируемых источников, включающее указание источников, которые не были задействованы в написании работы в действительности.

Фальсификация академической нечестности:

1. Оказание помощи другому человеку, нарушая стандарты академической честности.

2. Предоставление другим студентам возможности посмотреть свою работу во время проведения оценки или в задании, где сотрудничество не допускается.

3. Предоставление информации, материала или помощи другому лицу, зная, что это нарушение политики академической честности школы.

4. Предоставление ложной информации по любому пункту политики академической честности.

Отказ в доступе к информации и материалам:

1. Любое действие, которое препятствует использованию учебных материалов или доступу к библиотеке.

2. Удаление страниц из книг или журналов; незаконное пользование материалами библиотеки.

3. Умышленное укрытие библиотечных материалов; отказ в возвращении материалов в библиотеку.

Незаконное сотрудничество

Преподаватели признают ценность совместного обучения; ученикам часто рекомендуется создавать учебные группы и групповые проекты. Групповое исследование часто имеет положительный результат и приводит к ускоренному обучению, но только тогда, когда каждый ученик берет на себя ответственность за освоение всего материала.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении домашней работы дома на компьютере по различным предметам, когда студенты копируют выполненную работу, внося в неё мелкие изменения и исправления. Такие работы не могут быть оценены, поскольку это неоригинальные труды учащихся.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении заданий по литературе или иностранным языкам. Как правило студенты создают подробный план вместе, а выполненные работы могут иметь разную формулировку, но единую структуру и одинаковые идеи. Такие работы не являются оригинальными потому, что учащиеся используют одинаковые идеи, выработанные совместно.

Групповые проекты требуют тщательного разделения ответственности и тщательной координации для контроля качества конечного продукта. Коллективная работа лишается своей ценности, когда ученики видят в ней способ получить задание с наименьшим количеством затрачиваемых усилий.

Сговор

Каждое индивидуальное задание должно быть самостоятельной работой, даже если работа основана на аналогичной информации. Работа не должна быть такой же, как работа другого ученика, даже если они работали вместе над одним проектом. Представление одинаковых работ или очень похожих работ является сговором. Даже если учащийся не работал с другим учеником над одним проектом, и позволил другому ученику списать, это также считается сговором, и к ученикам будут применены особые меры.

Процедура дисциплинарного взыскания

В случае выявления академической нечестности администрация школы обязуется следовать следующей процедуре дисциплинарного взыскания:

А. Деятельность учителя / координатора

- Учитель выясняет подробности академической нечестности, обсуждает с учениками.

- Преподаватель передает данные координатору MYP. Преподаватель, совместно с координатором, сообщает о случае академической нечестности родителям учащегося в письменном виде, а также помещает это письмо в портфолио студента в ManageBac. Если родитель желает обжаловать дисциплинарное взыскание, может быть собрана комиссия по вопросам академической честности. В состав комиссии входят: заместитель директора, координатор MYP, куратор и 3 представителя от школьной думы. Учитель пересылает копии всех документов и письменной работы членам комиссии по вопросам академической честности.

B. Комиссия по вопросам академической честности

- После получения заявления о выявлении случая академической нечестности проходит рассмотрение этого факта и выносится решение о принятии мер.

- Родители / опекуны учащегося информируются до рассмотрения факта нарушения и получают копии всех документов и работ, о которых идет речь.

- Ученик имеет возможность присутствовать на рассмотрении факта нарушения.

- Председатель комиссии по вопросам академической честности определяет вид дисциплинарного взыскания и высылает результаты рассмотрения факта академической нечестности в письменной форме студенту, учителю и родителям / опекунам.

- Во всех случаях обнаружения плагиата, в портфолио ученика заносится информация о случае академической нечестности.

- Если ученик или учитель не удовлетворен результатами работы комиссии по вопросам академической честности, он может подать апелляцию на решение администрации школы.

C. Доказательство случаев академической нечестности

В случае первичного проявления академической нечестности, работа учащегося оценивается как ноль, учитель может дать письменные или устные комментарии по работе.

Учитель сообщает родителям о случае академической нечестности, копия письма отправляется директору школы.

В случае вторичного проявления академической нечестности, работа учащегося не оценивается. По результатам рассмотрения факта академической нечестности к ученику может быть применен ряд санкций.

Последующие случаи академической нечестности могут повлечь за собой исключение учащегося из школы. Куратор связывается с родителями / опекунами и сообщает о санкциях, которые будут применены к учащемуся. Директору сообщается вся информация.

Виды дисциплинарных взысканий

* + 1. **Выговор**: письменное заявление, осуждающее учащегося за нарушение школьных правил. Считается самым лояльным взысканием, даже для первичного случая нарушения политики академической честности.
    2. **Дисциплинарное предупреждение**: устное или письменное уведомление о том, что студент нарушил стандарты школы, что повторное правонарушение приведет к более серьезным дисциплинарным мерам.
    3. **Испытательный срок**: период времени, когда учащиеся обучаются по специальным условиям. Последующие случаи нарушения школьной политики приводят к отчислению из школы. Комиссия устанавливает сроки и условия испытательного срока.
    4. **Отчисление**: письменное заявление, извещающее учащегося о том, что его обучение в школе прекращено за нарушение школьной политики.

Незнание этих стандартов не считается оправданием и не снимает ответственности. Если студент имеет вопросы по политике академической честности, ему рекомендуется проконсультироваться с координатором MYP или библиотекарем школы.

Обязанности учащихся

- Предоставлять на рассмотрение только свою личную подлинную работу.

- Понимать разницу между сотрудничеством и сговором и не презентовать работу, полученную в результате сговора.

- Не придумывать (не сочинять) информацию для задания.

- Оценивать, переосмыслять и анализировать всю информацию, получаемую из различных источников

- Всегда полностью указывать идеи и слова других, используя кавычки и комментарии.

- Исполнять все задания в срок.

- Предоставлять только правдивые и точные данные.

Обязанности администрации

- Предоставлять учителям возможности для повышения квалификации и обучения.

- Сообщать родителям учащихся о целях политики академической честности.

- Обеспечить школьное сообщество пониманием политики академической честности (стандарт программы B1:5d); особое внимание должно быть уделено учащимся, присоединившимся к MYP из других образовательных учреждений, где правила могут отличаться.

- Ставить в известность все школьное сообщество об изменениях в политике школы.

- Организовать регулярные встречи с сотрудниками кафедр, чтобы верифицировать, что все стороны четко понимают ожидания IB в отношении академической честности.

- Проводить брифинги с родителями студентов в начале программы MYP и перед поступлением в DP программу, чтобы рассказать об ожиданиях IB в отношении академической честности и результатах инцидентов неправильного проведения.

- Контролировать, что правила академической честности школы соответствуют ожиданиям IB и периодически пересматриваются.

- Контролировать, что учителя, кураторы и родители знают правила политики академической честности.

Обязанности преподавателей и библиотекаря

- Согласовывать ожидания и стратегии преподавания внутри предметных групп. Рассказать учащимся о политике академической честности.

- Поддерживать честность и докладывать о случаях несоблюдения политики академической честности.

- Акцентировать внимание на развитии навыков информационной грамотности и самоорганизации.

- Предоставлять пояснения к заданиям в формирующем и рубежном оценивании. Оказывать ученикам помощь в академическом письме.

- Оказывать ученикам поддержку и направлять их в процессе написания работы. Посещать тренинги.

- Быть примером для учеников; все материалы, используемые педагогами, должны четко указывать источник информации. Рассказать учащимся о дисциплинарных взысканиях и процедуре вынесения дисциплинарных взысканий. Объяснить ученикам значения концепта "интеллектуальная собственность".

- Познакомить родителей с политикой академической честности в случае необходимости.

- Научить учащихся рефлексировать по информационным источникам.

- Использовать программу TurnItIn для проверки работ на плагиат.

Обязанности родителей/опекунов

- Способствовать соблюдению политики академической честности.

- Осуществлять коммуникацию со школой.

- Посещать школьные мероприятия, посвященные политике академической честности.

Рекомендации студентам:

Четко покажите, какие слова, идеи, картинки не являются вашей работой.

Проверьте, что все источники, упомянутые вами в работе, указаны в библиографии и ссылках.

Если вы используете чужую идею, цитируйте источник.

Используйте кавычки для обозначения чужой мысли или высказывания.

Цитируйте все источники, чтобы читатели могли их найти.

В групповой работе не избегайте сотрудничества, активно участвуйте в работе.

Не обращайтесь за помощью к учащимся во время работ, когда сотрудничество не предполагается.

Будьте креативными, независимыми и принципиальными, принимайте ответственные решения.

Уважайте чужую «интеллектуальную собственность».

**ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ ХХI ВЕК»**

Определяя школьную политику в отношении одаренности, мы придерживались фундаментальных положений МУР и отечественного подхода Г.В. Дубровиной о том, что каждый ребенок одаренный. Период реализации МУР совпадает с возрастом, являющимся критическим для личностного, интеллектуального и социального развития студента. В связи с этим, особенностью школьной политики инклюзивного образования является сопровождение студента в понимании себя, своего места в социальном окружении и мире, признании своей уникальности.

**Принципы школьной политики инклюзивного образования:**

оценка предварительных знаний;

медико-психолого-педагогическая поддержка в учении;

распространение приемов обучения;

развитие идентификации и чувства собственного достоинства;

разнообразие возможностей;

возрастание доли и значимости вариативного компонента индивидуального учебного плана;

индивидуализация и дифференциация;

свобода выбора спецкурсов.

**Этапы внедрения школьной политики инклюзивного образования:**

* + - 1. Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение).
      2. Дифференцирование.
      3. Оценивание.
      4. Ожидаемые результаты.

Рассмотрим каждый этап.

**Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение)**

**Задача - гарантировать соблюдение интересов всех студентов.**

Школьное сообщество активно стремится снять барьеры в обучении у всех студентов.

**Дифференцирование**

**Задача - развивать потенциал студента.**

Дифференцирование - это процесс идентификации наиболее эффективных стратегий с каждым студентом на достижение согласованных целей.

Модель интеллектуальных стилей укрепляет понимание того факта, что наличие способности делать что-то по-другому предполагает способность думать по-другому.

Преимущественный стиль мышления и действий надо рассматривать как оптимальное действие, которое необходимо повторить в процессе обучения ученика.

Виды дифференциации:

индивидуальный стиль обучения;

поддержка учеников в их обучении;

особенности индивидуального учебного плана.

**Оценивание**

Оценка демонстрирует уважение независимости студента и становится защитником его обучения.

Разнообразие оценок.

Равенство оценки при дифференцированной индивидуализации.

Элементы социального взаимодействия и личностного роста должны быть частью процесса оценки.

**Ожидаемые результаты**

Повышение качества образования базисного и вариативного блоков.

Создание атмосферы творчества и позитивного труда, их значимости в жизни человека.

Расширение технологий, форм и приемов обучения для раскрытия и развития способностей каждого студента.

Издание проектных работ студентов.

Повышение квалификации педагогов.

Школьная политика инклюзивного образования по отношению к одаренности объединяет блоки базового и вариативного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей и личности студентов. Базовая основа плана обеспечивает получение полноценного среднего образования и, в случае необходимости, относительно безболезненный перевод учащихся в другую школу. Предусмотрена возможность сдачи отдельных предметов и целых годовых курсов экстерном на всех ступенях обучения.

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе психолого-педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение.

Политика осуществляется **по трем направлениям**:

* + - * 1. работа со студентом и студентами;
        2. работа с родителями;
        3. работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление реализуется ежегодно.

**Учителю IB необходимо знать**:

факторы, влияющие на обучение студентов;

как дифференцировать потребности студента и подобрать обучающие подходы, соответствующие школьной политике инклюзии;

технологии, помогающие в достижении результата.

**Формы работы со студентами:**

работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам;

обучение в разноуровневых и одноуровневых группах;

создание групп с углубленным изучением отдельных предметов;

организация спецкурсов по выбору;

проектная деятельность (персональный проект, социальный проект, учебный проект);

организация профильных смен в школьном летнем лагере;

фестивали;

организация междисциплинарных уроков;

организация выездных уроков в музеи;

организация предметных выставок;

поездки в эколагерь.

**Материально-техническое и информационное обеспечение:**

наполняемость классов до 15 человек;

специализированные кабинеты, в том числе, возможность заниматься языками в мини-группах и индивидуально;

лаборатории;

архитектурно-художественная мастерская;

обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;

укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой, CD- DVD-текой);

подключение школы к сети INTERNET, программное компьютерное обеспечение;

мультимедийное оснащение кабинетов;

обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием,

материалами;

спортивный зал, каток, спортивная площадка, в том числе, возможность заниматься многообразными видами спорта: большой теннис, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол;

танцевально-музыкальный, концертный зал.

**Направление: студенты с ограниченными возможностями здоровья**

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и их нормально развивающихся сверстников в условиях школы - проблема российского образования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь. Положительным фактором при интеграции является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать в школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Сегодня школы IB готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта готовность имеет, прежде всего, психологическую, морально - этическую основу, благодаря фундаментальным положениям IB - ориентации на личность: уважение, толерантность, умение заботиться, сопереживать - и дифференцированному обучению. Результатом интеграции будет выращивание с раннего детства нового поколения, для которого совместное равное проживание с людьми с ОВЗ станет частью их мировоззрения.

**Концепция интегрированного обучения**

Определяя школьную политику инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, мы придерживаемся идей МУР и достижений отечественной специальной психологии и педагогики. Интегрированное образование это

- целая многогранная, многоуровневая система, затрагивающая разные аспекты не только образования, но жизнь общества в целом. Понятие «интеграция» определяют, как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования (М.И. Никитина). Выделены **модели интеграции**.

*Постоянная полная интеграция -* это обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Это эффективно для детей с уровнем психофизического и речевого развития, приближающимся к возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

*Постоянная частичная интеграция* полезна тем, кто способен наравне с нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является расширение взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками.

При *временной и частичной интеграции* дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Смыслом такой интеграции является создание условий для приобретения опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.

*«Эпизодическая» интеграция* ориентирована на специальные школьные учреждения. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального вза­имодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками для преодоления ограничений в общении.

**IB принципы содержания образования**

При правильном обучении благодаря политике инклюзии и поддержке большинство студентов с образовательными специальными потребностями могут быть успешно включены в образовательный процесс на любой стадии обучения.

Цель школьной политики инклюзивного образования - создать условия, обеспечивающие развитие интегрированных форм обучения, которые будут способствовать повышению качества и доступности образования детей с ОВЗ.

**Приоритетные направления школьной политики инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ**

Повышение квалификации педагогов.

Повышение доступности вариативного блока образования.

Взаимодействие с ресурсным научно-методическим центром с целью обмена опытом и консультирования у специалистов.

Создание материально-технической базы:

оснащение специальными техническими средствами и средствами реабилитации по необходимости;

оборудование доступа к школе и оборудование самой школы.

В настоящее время в отношении детей с ОВЗ мы может осуществлять следующие модели интеграции:

***постоянная полная интеграция;***

***постоянная частичная интеграция;***

***временная и частичная интеграция;***

***«эпизодическая» интеграция.***

**Этапы школьной политики инклюзивного образования**

Выявление

медико-психолого-педагогическая диагностика.

Разработка специальных программ

индивидуальный учебный план;

сопровождение (наблюдение, консультации специалистов).

Определение типа поддержки.

Продвижение студента

создание портфолио.

**Специальные условия**

***Дополнительное время***

Дополнительное время может быть одобрено для письменных экзаменов/заданий, а также для некоторых видов деятельности, связанных с внутренним оцениванием согласно требованиям оценивания.

Для письменных экзаменов/заданий дополнительное время обычно ограничивается 15 минутами на каждый час экзамена (то есть на 25% больше времени).

Для периодов менее одного часа дополнительное время должно быть предоставлено на пропорциональной основе. Больше, чем 15 минут в час может быть утверждено для студентов с особенно серьезными заболеваниями.

Дополнительное время (в случае, когда специальные условия проведения экзамена накладывают дополнительные требования ко времени) не совпадает с периодом отдыха: в период отдыха студенту не разрешается продолжать работу.

По усмотрению координатора студенту может быть

предоставлено дополнительное время для выполнения задания в программе MYP (например, эссе, написание отчета об исследовании и т.д.).

***Необходимые корректировки (для персонального проекта)***

Когда студент нуждается в корректировках для персонального проекта, могут быть запрошены меры оценки инклюзивного оценивания. Однако, учитывая уникальный характер необходимых корректировок, сопроводительная документация к этому запросу должна содержать не только доказательства одобрения этих изменений, но и конкретные планы и детали предлагаемой необходимой корректировки.

Студент со средней и высокой тяжестью заболевания требует более длительного времени для работы над персональным проектом, который должен вводиться в конце 4-го года обучения, но большая часть работы должна быть выполнена студентом в 5-ый год. В данном случае, необходимая регулировка может быть предоставлена в следующем виде: начать персональный проект на 4­ом году обучения и провести исследование и планирование; деятельность, рефлексию и написание репорта - осуществить в 5-ом году.

**ПОЛИТИКА ВНЕДРЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ**

**«СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ» (SERVICE AS ACTION)**

**В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ ХХI ВЕК»**

"Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилом жизненного смысла"

М.В. Ломоносов

Философия образования в системе Международного бакалавриата основана на идее целостного развития личности, т.е. осознания множественных связей между различными областями знаний, изучаемыми в школе, и миром вокруг, применении приобретаемых знаний и практической деятельности, направленной не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на помощь тем, кто в ней нуждается.

«Служение обществу» требуется учащимся, чтобы понять свою роль и участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир, научиться помогать другим людям.

Основные вопросы, которые стоят перед учениками:

Как мы понимаем друг друга?

Как я могу помочь другим людям?

Какой вклад я могу внести в развитие общества?

Основное внимание уделяется расширению знаний об обществе, воспитанию чувства ответственности, а также формированию умений, которые необходимы для участия в жизни общества.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С.  Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Одна из главных задач учеников младших классов - узнать об основных ценностях общества, о правах и обязанностях граждан и научиться уважать мнение других. Участвуя в программах служения обществу, даже самые маленькие могут научиться решению проблем, участию в работе групп в качестве лидера или последователя, оценить ответственность за свои поступки. В дополнение они узнают об устройстве общества, в котором живут: его лидерах, общественных группах, стандартах социального поведения.

Ученики средних классов развивают в себе представление об общественных ценностях и изучают историю волюнтаризма. В этом возрасте можно так же знакомиться с путями решения местных проблем.

Многие предметы в старших классах подразумевают участие в общественной жизни. На этом уровне ученики могут определять нужды школы и общества и участвовать в практической работе по решению этих проблем.

Результатом становится появление таких навыков и процессов высшего уровня, как сбор фактов, критическое мышление, умение принимать решения. Программа служения обществу также помогает укреплению таких социальных навыков, как групповое взаимодействие, лидерство, сотрудничество и политическое влияние.

Целостное воспитательное пространство школы

структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по нескольким направлениям:

1. Урочная деятельность;

2. Внеурочная деятельность (общественные и культурные практики);   
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);   
4. Семейное воспитание;   
5. Многообразие культур и народов. Международное сотрудничество.

Урочная деятельность.

Воспитательные задачи «Служения обществу» интегрированы в содержание учебных предметов. Очень важными являются принципы нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности секций, клубов и других форм внеурочного образования.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.  — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основой педагогической внешкольной деятельности является *социальная практика*.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание теоретических ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и школьники, но и родители, ветераны, деятели культуры, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется гражданская позиция учащихся.

Семейное воспитание.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование,

осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

 Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, страны в целом.

 Важное значение в реализации задач внедрения имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

Осуществлению программы «Служение обществу» предшествует подготовительный период, включающий в себя следующие этапы:

1. Диагностический, направленный на исследование уровня внутренней потребности у учащихся (анкетирование, тестирование)
2. Рефлексивный, направленный на осознание учащимися их роли в развитии социума и дающий импульс для создания естественной мотивации (индивидуальные Дневники благотворительности, встречи с лидером направления, коллективные дискуссии).
3. Практический, направленный на разработку и реализацию видов и форм непосредственной деятельности учащихся на благо других людей.

Условиями функционирования направления «Служение обществу» как гибкой подвижной системы являются:

- планирование деятельности (вертикальное и горизонтальное)

- осуществление связей с внешкольными организациями

(Международный детский благотворительный фонд, Благотворительный фонд «Созидание», Совет ветеранов Северо-Западного округа, Отдел социальной службы управы района Строгино, Приют для бездомных животных, Дом малютки №2, Православный детский дом и другие общественные организации).

- соблюдение индивидуально-ориентированного направления деятельности

- формирование видов и форм деятельности, вытекающих из реальных жизненных обстоятельств и практики учащихся

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при составлении индивидуальных планов

Практическая деятельность учащихся может осуществляться в различных сферах, отражающих различные уровни осознания учащимися своей причастности к сообществу людей.

Семья:

* Регулярные визиты с целью оказания помощи больным и престарелым членам семьи;

Участие в строительстве, оформлении дач, работа на приусадебных участках;

* + Помощь по уходу за младшими братьями и сестрами

Школа:

Убранство и дизайн школьных помещений;

Организация и проведение дежурства;

Шефская работа в начальной школе;

Создание кафедральных архивов для дальнейшего их использования другими учащимися;

Выпуск школьной газеты;

Создание видеолетописи школы;

Участие в работе школьной библиотеки;

* Помощь отстающим учащимся

Микрорайон:

Уход за пенсионерами и участниками ВОВ;

Участие в благотворительных акциях;

Организация групп помощи больным и престарелым;

* Сбор и распределение нуждающимся различных предметов первой необходимости и одежды.

Город:

Работа по реставрации памятников истории и культуры;

Создание больничных библиотек;

Работа в больницах, хосписах;

* Сельскохозяйственная работа в рамках деятельности летних трудовых лагерей.

Вхождение в мировое сообщество:

Участие в благотворительной деятельности международных организаций (Международный детский фонд, фонд Спивакова и др.)

* Участие в международных программах, направленных на развитие культурных и общественных связей. (Музыкальные, театральные и художественные конкурсы в Хорватии, Италии, Латвии, Испании)

Каждый ученик выбирает род занятий в начале года из вышеперечисленных направлений либо выбирает собственное направление, работу по которому ведет в течение всего учебного года.

Положительные результаты

Служение обществу:

\* укрепляет отношения между студентами и общественными организациями:

\* создает связь между школой и обществом

\* развивает основные навыки предпринимательства

\* обеспечивает альтернативы социального поведения

\* улучшает академические показатели ученика и

способствует появлению чувства самоуважения

\* интеллектуально развивает

\* помогает познакомиться с ходом общественных процессов и деятельностью различных организаций

\* стимулирует интерес и уменьшает негативные установки

\* помогает увидеть связь между школьным материалом и реальными проблемами

\* повышает личную и общественную ответственность, вовлеченность в общественную жизнь, помогает усвоить фундаментальные демократические ценности

\* внушает чувство личной ценности и способности к лидерству и решению проблем.

Такая практика объединяет учеников разных национальностей и разных социоэкономических групп. Она позволяет ученикам помочь своей школе и обществу. Там же возникает сотрудничество между школьниками и взрослыми, которое способствует социализации учеников и их сознательному участию в жизни общества. И в конечном счете, она устанавливает на всю жизнь деловую этику.

Таким образом, «Служение обществу» - мощное средство гражданского воспитания, учащее детей взаимодействовать, быть терпимее, принимать активное участие в изменении окружающей действительности, предлагающее углубить школьные знания, а также приобрести навыки для будущей карьеры.

**Пояснительная записка к учебному плану ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»**

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Международная общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век» (далее – Школа, ОАНО МОШ «Интеграция XXI век») реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего и основную общеобразовательную программу среднего общего образования и обеспечивает углубленную подготовку учащихся по английскому языку, начиная с 1 класса. Начиная с 5 класса в школе обязательное изучение второго иностранного языка на выбор: китайский, испанский, немецкий, французский. Возможно изучение второго иностранного языка с начальной школы.

Основным содержанием образования в Школе является воспитание внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и, в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

Основной особенностью методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности учащихся. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В основу составления учебного плана положены следующие принципы:

исследование;

подчеркнутая связь с практическим, жизненным знанием;

реализация индивидуальной образовательной стратегии учащегося;

целостность образовательного процесса через методологическое взаимодействие его участников и учебных курсов;

интеграция отечественных и зарубежных образовательных технологий, и пособий.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» обеспечивает решение следующих задач:

Обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков

Подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации по всем предметам. Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины отражен в Приложении 4 к образовательной программе ОАНО МОШ «Интеграция XXI век».

Учебный план является частью образовательной программы ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Образовательные программы ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» разработаны в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Во всех параллелях учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

• четвертную организацию учебного года с 1 по 4 классы, триместровую организацию учебного года с 5 по 9 класс, семестровую - с 10-11 классах;

• 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели;

• 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года–34 учебные недели;

• 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года–34 учебные недели.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Иностранные языки (английский язык) изучается по программам для школ с углубленным изучением английского языка. Учащиеся школы, выбравшие соответствующий спецкурс по иностранным языкам, по окончании учебного года сдают Международные экзамены на получение сертификатов:

3-4 классы – Flyers

4-7 классы – KET, PET, FCE

6-8 классы – PET, FCE

8-11 классы – FCE, IELTS, CAE

5-11 классы – DELF (уровень A1, A2, B1, B2)

5-11 классы – FIT (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – DELE (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – HSK (уровень A1, A2, B1, B2)

2022/2023 учебный год в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» начинается 01.09.2022. Учебные занятия заканчиваются 26.05.2023. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» в 2022/2023 учебном году предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность школьных каникул:

• осенние каникулы – 31.10.2022 – 04.11.2022;

• зимние каникулы – 26.12.2022 – 06.01.2023;

• весенние каникулы – 06.03.2023 – 10.03.2023;

02.05. 2023 - 05.05.2023.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2023 по 10.02.2023.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно. Дополнительные занятия с учащимися, а также занятия внеурочной деятельностью, проводятся во второй половине учебного дня по отдельному расписанию в соответствии с локальными актами ОУ.

Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предлагается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

В ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего – за четверти, на уровне основного общего образования – за триместры, на уровне среднего общего образования – за семестры (полугодия). Обучающиеся в очно-заочной форме проходят аттестацию согласно «Положению о получении учащимися ОАНО МОШ «Интеграция XXI век начального, основного, общего среднего образования в очно-заочной форме». Промежуточная аттестация регулируется «Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится соответственно приказам и срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

В основе организации учебного процесса лежит классно-урочная система. В 5-11 классах занятия проводятся по кабинетной системе.

Время работы школы – с 8-30 до 20-00 часа. Время начала занятий 09-00.

Школа работает по общеобразовательным программам, реализуемым в рамках пятидневной рабочей недели с 0 по 11 классы. Все учащиеся занимаются в первую смену. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) соответствует «Гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» (СанПиН 2.4.3648-20). Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, максимальная нагрузка не превышает в 5 классе 29 часов, в 6 классе 30 часов, в 7 классе 32 часов, в 8-9 классах 33 часов, в 10-11 классах 34 часов.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

         учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

         используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре –  по 4-5 уроков по 35 минут каждый,

- в январе – мае –  по 4-5 уроков по 40 минут каждый;

         обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без обязательных домашних заданий;

         устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в середине третьей четверти – 06.02.23-10.02.23

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 41 урок) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана и в соответствии с рабочими программами учителя следующим образом: 21 урок физической культуры и 20 уроков по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 4-5 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками и по возможности проводятся на свежем воздухе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, общего утомления на уроках регулярно проводятся физкультминутки. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится гимнастика для глаз (комплекс упражнений для профилактики утомления глаз). Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе просмотра динамических изображений на интерактивных досках, проекторах не превышает 25 минут в 5-7 классах, 30 минут в 8-11 классах, статических изображений – не превышает 20 минут в 5-7 классах, 25 минут в 8-11 классах, прослушивание аудиозаписей не превышает 25 минут в 5-11 классах. Работа учащихся с изображениями на индивидуальных мониторах (компьютерах, ноутбуках, планшетах) не превышает 20 минут в 5-7 классах, 25 минут в 8-11 классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится обязательные уроки физической культуры, спортивные игры, уроки хореографии и в рамках индивидуального учебного плана учащихся – спортивные спецкурсы. В индивидуальные учебные планы обучающихся в обязательном порядке включены предметы двигательно-активного характера из спортивного блока спецкурсов (на выбор учащегося): хореография, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, каратэ, большой теннис, единоборство (основы бокса).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- спортивных игр, хореографии (в рамках внеурочной деятельности);

- физкультминуток;

- организованных подвижных игр на переменах;

- организованного «спортивного часа» во время динамической паузы – перерыва между уроками;

- проведения Дня здоровья (сентябрь);

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, спортивных играх, соревнованиях, на Днях здоровья, при проведении спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (при организации на открытом воздухе). Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе в теплое время года (сентябрь, май) – на спортивной школьной площадке, в зимнее время года (декабрь - февраль) – в парке поймы Москва-реки (лыжи). Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также спортивных и подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%

Все учащиеся школы распределены по группам здоровья с учетом их состояния здоровья (на основании справок об их здоровье). Учащихся первой основной группы – 13%, первой подготовительной группы - 1%, второй основной группы – 82%, второй подготовительной группы – 4%, третьей подготовительной группы - 2%. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1-го и 2-го уроков - 15 минут. После 5 урока предусмотрена перемена 25 минут (13.10-13.35), после 6 урока – перерыв в 45 минут (14.15-15.00), из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности, обучающихся на открытом воздухе.

Продолжительность перемен для обучающихся первых классах в первом полугодии составляет от 25 до 30 минут, во втором полугодии от 20 до 25 минут.

**Режим уроков и перемен для 1-х классов в первом полугодии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность отдыха |
| 1 урок | 09.00 – 09.35 |  |
| Перемена |  | 20 минут |
| 2 урок | 09.55 – 10.30 |  |
| Перемена |  | 20 минут |
| 3 урок | 10.50 – 11.25 |  |
| Динамическая пауза |  | 40 минут |
| 4 урок | 12.05 – 12.40 |  |
| Перемена |  | 30 минут |
| 5 урок | 13.10 – 13.35 |  |

**Режим уроков и перемен для 1-х классов во втором полугодии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность отдыха |
| 1 урок | 09.00 – 09.40 |  |
| Перемена |  | 20 минут |
| 2 урок | 10.00 – 10.40 |  |
| Перемена |  | 20 минут |
| 3 урок | 11.00 – 11.40 |  |
| Перемена |  | 20 минут |
| 4 урок | 12.00 – 12.40 |  |
| Динамическая пауза |  | 40 минут |
| 5 урок | 13.20– 14.00 |  |

**Режим уроков и перемен для 2-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Время урока | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 09.00-09.40 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 2 урок | 09.55-10.35 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 3 урок | 10.50-11.30 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 4 урок | 11.40-12.20 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 5 урок | 12.30-13.10 |  |
| Перемена |  | 25 минут |
| 6 урок | 13.35-14.15 |  |
| Динамическая пауза |  | 45 минут |

**Режим уроков и перемен для 5-7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Время урока | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 09.00-09.40 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 2 урок | 09.55-10.35 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 3 урок | 10.50-11.30 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 4 урок | 11.40-12.20 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 5 урок | 12.30-13.10 |  |
| Перемена |  | 25 минут |
| 6 урок | 13.35-14.15 |  |
| Перемена |  | 45 минут |
| 7 урок | 15.00-15.40 |  |

**Режим уроков и перемен для 8-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Время урока | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 09.00-09.40 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 2 урок | 09.55-10.35 |  |
| Перемена |  | 15 минут |
| 3 урок | 10.50-11.30 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 4 урок | 11.40-12.20 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 5 урок | 12.30-13.10 |  |
| Перемена |  | 25 минут |
| 6 урок | 13.35-14.15 |  |
| Перемена |  | 45 минут |
| 7 урок | 15.00-15.40 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 8 урок | 15.50-16.30 |  |

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» осуществляется деление классов на группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего при проведении учебных занятий по иностранным языкам;

при реализации основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования при проведении учебных занятий по иностранным языкам, математике;

при реализации Дипломной программы Международного бакалавриата по всем предметам.

**Дошкольное общее образование**

Программа разработана на основе ФГОС ДО *(Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17. 10. 2013г)*, на основе Основной образовательной программы «***От рождения до школы***».

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально – коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно — эстетическое развитие
* физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей от 3 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы в образовательной организации, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/1112) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

В курсе «Окружающий мир» авторов Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов в учебниках и рабочих тетрадях (1-4 кл.) усилено внимание к вопросам ОБЖ (ПДД, безопасное поведение в доме, правила противопожарной безопасности, правила поведения на природе и др.). Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях. В содержание учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» интегрированы темы по ОБЖ.

Со 2 по 4 класс введено изучение курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 1 час в неделю.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) в образовательной организации в 2021-2022 учебном году реализовываться один модуль ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур».

Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года.

Отметка за учебный год отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика и выставляется на основе:

- отметок за четверти или полугодия;

- накопительной оценки (синтеза имеющейся информации), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за учебный год.

При проведении аттестации во 2-х – 4-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам четверти, года проводится письменная административная контрольная работа по предметам:

- русский язык;

- математика;

-английский язык.

**Основное общее образование**

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рассчитан на 5 лет обучения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Количество учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами (количество часов указано для недельной нагрузки) с учетом части, формирующейся участниками образовательного процесса:

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Русский язык (5, 6 кл. – по 5 ч.; 7 кл - 4 ч.; 8, 9 кл – по 3 ч.);

Литература (5,6 кл. – по 3 ч.; 7-8 кл - 2 ч., в 9 кл - 3);

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются в рамках предметов «Русский язык» и «Литература», изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Иностранные языки (английский) (5 по 9 класс – 5 часов в неделю).

Второй иностранный язык (французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский) (5-9 классах - 1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Математика (5-6 кл. – по 5ч.);

Алгебра (7 -9 кл. – по 3 ч);

Геометрия (7-9 кл – по 2 ч);

Информатика (7-9 кл - по 1 ч). В 5-6 классах изучение информатики осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

История России. Всеобщая история\* (5-9 кл. - по 2 ч.);

\*В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире. Структурно предмет "История России. Всеобщая история" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России («Всеобщая история» - 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5 классе, 0,8 часов в неделю с 6 по 9 класс (по 28 часов с 6 по 9 класс); «История России» (6-9 кл. – по 1,2 ч. в неделю (40 часов в год с 6 по 9 класс)). За пять лет основного уровня образования на предмет «История Росси. Всеобщая история» отводится 340 часов.

Обществознание (6-9 кл. – по 1 ч.);

География (5-6 кл. - по 1 ч., 7-9 кл. - по 2 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Физика (7-9 – по 2 ч.);

Химия (8-9 кл. – по 2 ч.);

Биология (5-6 кл. – по 1 ч., 7-9 кл. - по 2 ч.).

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение

следующих учебных предметов:

Музыка (5-7 – по 1 ч.);

Мировая художественная культура (8-9 классы по 1 ч.);

Изобразительное искусство (5-7 – по 1 ч.).

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технологии дизайна» в 5-6 классах – по 2 ч., в 7-8 классах по 1 часу. В 7-8 классах и 9 классе предмет имеет продолжение в курсе предмета внеурочной деятельности «Познаем технологии дизайна» (по 1 часу в неделю). Изучение данного предмета призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В рамках данного предмета учащиеся 5 класса в первый триместр посвящен разработке дизайн-макета открытки на компьютере в программе CorelDraw с элементами ручной работы, во втором триместре учащиеся занимаются созданием Gif-анимационной открытки в программе Adobe Photoshop, третий триместр посвящен разработке Flash-открытки или созданию мультфильма в программе Adobe Flash. Учащиеся 6 класса в рамках изучения предмета «Технологии дизайна» занимаются робототехникой. Обучение проводиться с помощью технологий LEGO EDUCATION MINDSTORMS EV3. Это позволяет ученикам конструировать, программировать и тестировать их решения, используя настоящие технологии робототехники. Набор включает в себя мощный микрокомпьютер EV3, контролирующий моторы и собирающий данные с датчиков. Он также поддерживает протоколы Bluetooth и WiFi. Школа стремится к тому, чтобы разжечь в детях любовь к науке и технологиям, а также подготовить их к соревнованиям и олимпиадам. В III триместре учащиеся 6 класса начинают знакомство с основами дизайна и верстки в программе Adobe inDesign. Итогом знакомства с новой программой, в ходе совместной работы с учениками 7-х классов, - полная верстка и издание школьного журнала «Интегренок» (весенний выпуск). Учащиеся 7 класса в рамках предмета «Технологии дизайна» изучают:

- дизайн и верстку школьного журнала «Интегренок» (журнал издают три раза в год).

- сайтостроение на основе технологии HTML и CSS, что закладывает необходимую базу знаний, которая позволит учащимся в дальнейшем развиваться в направлении web-дизайна и web-программирования.

Учащиеся 8-ых классов в рамках обучения предмета «Технологии дизайна» знакомятся с основами видеомонтажа в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects и разрабатывают интерактивную версию школьного альманаха «Мы в IB», развивают навыки художественного мастерства в программе Adobe Photoshop. В 9 классе, курс предмета внеурочной деятельности «Познаем технологии дизайна», посвящен разработке дизайн-проекта в программах 3-х мерного моделирования SketchUP и 3Ds Max с последующей визуализацией проекта. В ходе работы учащиеся будут участвовать в интерактивной версии данного проекта с включением видеофрагментов, обработанных в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение следующих предметов:

Физическая культура (5-9 кл. - 2 ч., (в 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности проводится третий час физкультуры - «Спортивные игры»).

ОБЖ (8-9 кл. - 1 ч., в 5-7 классах предмет изучается в рамках внеурочной деятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР в 5-6–ых классах реализуется через внеурочную деятельность. Вопросы духовно¬ нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей: общественно-научных предметов (история, обществознание, география), искусство (ИЗО, музыка, МХК). Вопросы ОДНКНР рассматриваются в ходе внеклассной работы с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В ходе изучения предметной области ОДНКНР обеспечивается достижение следующих результатов:

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения

к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых

в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Текущий контроль осуществляется в 5-9-х классах по всем предметам учебного плана. Оценивание уровня знаний по предметам осуществляется согласно локальному акту школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;

- развернутый ответ по заданной теме;

- устное сообщение по избранной теме;

- декламация стихов и т. п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;

- написание диктанта, изложения, сочинения;

- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;

- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;

- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого триместра. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: рубежная работа; письменные и устные зачеты, тестирование, защита проекта, творческое задание, контрольные по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями ФИПИ, МЦКО, СтатГрад, ВПР. .

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года.

Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно приказам и срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

**Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов на 2022-2023 уч. год является частью образовательной программы среднего общего образования. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Количество учебных занятий за два года освоения образовательной программы лет не превышает нормы, количество часов за два года находится в интервале от 2170 до 2590.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Особенностью организации обучения в 10-11-х классах является то, что обучающиеся выбирают форму и уровень обучения по каждому предмету и формируют свой учебный план. Учебные планы сформированы по технологии индивидуальных учебных планов, где профильная направленность представлена по ряду предметов и обучение организуется по принципу деления на группы с различным уровнем программ.

В школе реализуются программы углубленного изучения английского языка в 10-11 классах, курс ведется по 6 часов в неделю соответственно (204 часа в год, 408 часов за курс). В рамках преемственности основного и среднего образования продолжается курс изучения второго иностранного языка в количестве 2 часов в неделю соответственно в 10 и 11 классах (68 часов в год, 136 часов за курс).

Школа имеет международную аккредитацию по Дипломной программе Международного бакалавриата. В связи с этим, учащимся 10-11 классов предоставляется возможность продолжить обучение в школе по следующим программам:

• Дипломная программа в сочетании с Российской с получением Диплома Международного бакалавриата и Аттестата о среднем общем образовании РФ;

• Дипломная программа с получением Диплома Международного бакалавриата;

• Российская программа с получением Аттестата о среднем общем образовании РФ.

Каждый студент 10-11 классов формирует свой индивидуальный учебный план.

Дипломная Программа не подменяет российскую систему образования, а поднимает её на качественно новый уровень выше национального стандарта. Диплом Международного бакалавриата дает право и возможность выпускникам поступить в лучшие зарубежные университеты (Гарвард, Кембридж, Оксфорд и др.) без дополнительной подготовки и сдачи вступительных экзаменов.

DP представляет двухгодичный предуниверситетский курс, который готовит учащихся к успешному овладению высшим образованием и мотивирует их быть членами глобально изменяющегося мира.

Рабочий язык данной программы – английский.

Все предметы Дипломной программы делятся на следующие группы:

Группа 1: Родной язык

Группа 2: Иностранные языки.

Группа 3: Человек и общество

Группа 4: Экспериментальные науки

Группа 5: Математика

Группа 6: Искусство

Студент DP должен выбрать по одному предмету из каждой группы, три из них изучаются углубленно и три по стандартной программе в течение двух лет.

Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:

• Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.

• Курс теории познания, нацеленный на развитие критического мышления.

• Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.

Учебный план студентов 10 dp 2022-2023 уч. г. включает в себя (по выбору студентов):

мировая литература на русском языке (углубленный и стандартный уровень);

мировая литература на английском языке (углубленный уровень);

английский язык (углубленный и базовый уровень);

немецкий язык (углубленный и базовый уровень);

французский язык (базовый уровень);

математика (углубленный и базовый уровень);

экологические системы (базовый уровень);

компьютерные науки (углубленный и базовый уровень);

история (углубленный уровень);

бизнес менеджмент (углубленный и базовый уровень);

экономика (углубленный и базовый уровень);

психология (углубленный и базовый уровень);

глобальные политики (углубленный и базовый уровень);

физика (углубленный и базовый уровень);

компьютерные науки (углубленный и базовый уровень);

театр (углубленный уровень);

музыка (углубленный уровень);

искусство (углубленный уровень).

Учебный план студентов 11 dp 2022-2023 уч. г. включает в себя (по выбору студентов):

мировая литература на русском языке (углубленный и стандартный уровень);

мировая литература на английском языке (углубленный уровень и стандартный уровень);

английский язык (углубленный уровень);

немецкий язык (углубленный уровень);

математика (углубленный и стандартный уровень);

экологические системы (стандартный уровень);

компьютерные науки (углубленный и стандартный уровень).

история (стандартный и углубленный уровень);

бизнес менеджмент (стандартный и углубленный уровень);

экономика (стандартный и углубленный уровень);

искусство (углубленный и стандартный уровень).

Учебный план для учащихся 10 класса имеет универсальный профиль с углубленным изучением английского языка. Учебный план универсального профиля учащихся 10 класса на 2022-2023 уч. г. не превышает 34 часа в неделю (1156 часов в год), предусмотренный максимум при пятидневной учебной недели, и включает:

Предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык» (2 часа в неделю, 68 часлв в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год);

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (русский) (1 час в неделю, 34 часа в год). Изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Образовательная область «Иностранные языки»:

Иностранный язык (английский язык) изучается на углубленном уровне 6 часов в неделю, (204 часа в год); «Второй иностранный язык (китайский/испанский/немецкий/французский)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), для изучения вторых иностранных языков по каждому языку сформирована одна группа изучения.

Предметная область «Математика и информатика»:

«Математика» (базовый и профильный уровень) (4/6 часа в неделю, 136/204 часов в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности физкультура» представлена предметами: «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «ОБЖ» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Предметная область «Общественные науки»: «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» ( 2 часа в год).

Предметная область «Естественные науки»: «Астрономия» (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный предмет «Астрономия» ведется в 10 классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часть учебного плана универсального профиля 10 класса, формирующаяся участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе по выбору учащихся представлена следующими элективными курсами: «Экологические системы и общество»», «Теория познания» (на английском языке), «Экономика на английском языке», «Компьютерные науки», «Визуальное искусство», «Разговорный французский», «Разговорный немецкий», «Разговорный испанский», «Разговорный китайский», «Трудные аспекты в изучении русского языка», «Непреходящие ценности классической литературы», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Драма», «Искусство», «Баскетбол». Данные курсы дают возможность учащимся продолжить изучение дисциплин, которые вызывают интерес, сохранить преемственность в обучении, расширить свои знания, совершенствовать навыки.

Учебный план универсального профиля учащихся 11 класса на 2022-2023 уч. г. не превышает 34 часа в неделю (1156 часов в год), предусмотренный максимум при пятидневной учебной недели, и включает:

Предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год); в рамках внеурочной деятельности «Трудные аспекты в изучении русского языка» (2 часа в неделю) и «Непреходящие ценности классической литературы» (1 час в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (русский) (1 час в неделю, 34 часа в год). Изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Образовательная область «Иностранные языки»:

Иностранный язык (английский язык) изучается на углубленном уровне 6 часов в неделю, (204 часа в год); второй иностранный язык (испанский) 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Математика и информатика»:

«Математика» (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности физкультура» представлена предметами: «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «ОБЖ» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предмет «Экология» изучается в очно-заочной форме. По данному предмету предусмотрены консультации перед промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в полугодие в письменной форме (в виде теста) с выставлением оценки за полугодие.

Предметная область «Общественные науки»: «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Предметная область «Естественные науки»: «Астрономия» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть учебного плана универсального профиля 11 класса, формирующаяся участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе по выбору учащихся представлена следующими элективными курсами: «Мифология», «Вокальный ансамбль, «Экологические системы и общество»» (на английском языке), «Теория познания», «Экономика на английском языке». Данные курсы дают возможность учащимся продолжить изучение дисциплин, которые вызывают интерес, сохранить преемственность в обучении, расширить свои знания, совершенствовать навыки владения английским языком,

Индивидуальный проект (в учебном объеме 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года) реализуется в 10 и 11 классах во всех учебных планах. Основываясь на мнение учащихся и их родителей (законных представителей) и возможности школы, учащиеся могут выполнять индивидуальный проект в рамках программы Международного бакалавриата.

Система оценивания в школе осуществляется согласно соответствующему локальному акту школы.

Текущий контроль осуществляется в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана. Оценивание уровня знаний по предметам осуществляется согласно локальному акту школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;

- развернутый ответ по заданной теме;

- устное сообщение по избранной теме;

- декламация стихов и т. п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;

- написание диктанта, изложения, сочинения;

- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;

- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;

- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и проводится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

итоговая контрольная работа; рубежная работа, устный зачет, тестирование, защита проекта, творческое задание,

Обучающиеся 10 класса, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Итоговая государственная аттестация по завершению курсов соответствующих программ среднего общего образования проводится соответственно Приказам и срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

На выполнение домашних заданий для учащихся 10 - 11 классах ежедневно отводится не более 3,5 часа

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» находится во взаимосвязи с учебным планом спецкурсов.

Учебный план спецкурсов представлен следующими направлениями: спортивное, предметное, искусствоведческое.

Перечень направлений выбран школой в результате анализа познавательных возможностей и потребностей учащихся, индивидуальных интересов каждого учащегося, социальным заказом родителей. Преподавание спецкурсов ведется по авторским программам учителей во второй половине дня.

Спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана каждого учащегося. Целевое назначение: повышение эффективности образовательного процесса; углубление навыков самостоятельного планирования, контроля и ответственности учащегося за выполнение своего учебного плана; формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства; развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, культуры умственного труда; формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих людей, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; создание условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускника, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом культурном пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире. (Перечень предлагаемых спецкурсов см. ниже в учебных планах).

***Учебные планы ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"***

***Учебный план дошкольного отделения***

**Возраст 4-5 года (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Предметный блок (обязательный для средней группы)** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | Робототехника | 2 |
| Развитие речи | 1 | Театральная студия | 1 |
| Математика | 2 | Психология | 2 |
| Ознакомление с худ. литературой | 1 | Шахматы (1 полугодие) | 1 |
| ОФП | 2 | Ритмика | 1 |
| Музыка | 2 |  |  |
| Творческая мастерская | 2 | **ИТОГО** | **6** |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |  |  |
|  |  | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **11** | Каратэ | 2 |
|  |  | Хореография | 2 |
| **Дополнительные занятия:** |  | Футбол | 2 |
| Волшебный английский | 10 | Фигурное катание | 2 |
| Спортивные игры | 1 | Теннис | 2 |
| Творческая мастерская | 1 | Гимнастика | 2 |
|  |  |  |  |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

**Возраст 5-6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Предметный блок (обязательный для старшей группы)** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | Робототехника | 2 |
| Обучение грамоте | 1 | Театральная студия | 1 |
| Развитие речи | 1 | Психология | 1 |
| Математика | 2 | Мифология | 2 |
| Ознакомление с худ. литературой | 1 | Ритмика | 1 |
| ОФП | 2 | Шахматы  (1 полугодие) | 1 |
| Музыка | 2 | **ИТОГО** | **6** |
| Творческая мастерская | 3 |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | Часы |
|  |  | Каратэ | 2 |
| **ИТОГО** | **12** | Хореография | 2 |
|  |  | Футбол | 2 |
| **Дополнительные занятия**: |  | Фигурное катание | 2 |
| Волшебный английский | 10 | Теннис | 2 |
| Спортивные игры | 1 | Гимнастика | 2 |
|  |  |  |  |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | **Спортивный блок** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Футбол | 2 |
| Развитие речи | 2 | Каратэ | 2 |
| Математика | 2 | Фигурное катание | 2 |
| Ознакомление с худ. литературой | 1 | Теннис | 2 |
| ОФП | 3 | Гимнастика | 2 |
| Музыка | 2 |  |  |
| Творческая мастерская | 3 | **Творческий блок** |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | Хореография | 2 |
|  |  | Театральная студия | 1 |
| **ИТОГО** | **15** |  |  |
|  |  | **Предметный блок** |  |
|  |  | Робототехника | 2 |
|  |  | Мифология | 2 |
|  |  | Чаепитие в музее | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Дополнительные занятия (обязательные для подготовительной группы)** |  |
|  |  | Шахматы (1 полугодие) | 1 |
|  |  | Волшебный английский | 15 |
|  |  | Психология | 1 |
|  |  | Обучение чтению | 1 |
|  |  | Ритмика | 1 |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

Учебный план начальной школы

**Учебный план 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
| Обязательная часть |  | **Спортивный блок** |  |
| Русский язык | 5 | Футбол | 2 |
| Литературное чтение | 4 | Фигурное катание | 2 |
| Математика | 4 | Теннис | 2 |
| Окружающий мир | 2 | Каратэ | 2 |
| Физическая культура | 3 | Спортивные игры | 1 |
| Изобразительная деятельность | 1 | Гимнастика | 2 |
| Технология | 1 | **Предметный блок** |  |
| Музыка | 1 | Мифология | 2 |
|  |  | Робототехника | 2 |
| **ИТОГО** | **21** | Анимация | 1 |
|  |  | Чаепитие в музее | 1 |
|  |  | **Творческий блок:** |  |
|  |  | Хореография | 4 |
|  |  | Творческая мастерская | 2 |
|  |  | Театральная студия | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Дополнительные (обязательные для посещения) занятия по:** |  |
|  |  | развитию речи | 1 |
|  |  | математике | 1 |
|  |  | английскому языку | 8 |
|  |  | хоровому пению | 2 |
|  |  | хореографии | 1 |
|  |  | шахматы (1 полугодие) | 1 |
|  |  |  |  |

**Дополнительное образование**

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

**Учебный план 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | **Спортивный блок** |  |
| Русский язык | 5 | Футбол | 2 |
| Литературное чтение | 4 | Фигурное катание | 2 |
| Английский язык | 2 | Теннис | 2 |
| Математика | 4 | Каратэ | 2 |
| Окружающий мир | 2 | Спортивные игры | 1 |
| Физическая культура | 2 | Гимнастика | 2 |
| Музыка | 1 |  |  |
| Изобразительная деятельность | 1 | **Предметный блок** |  |
| Технология | 1 | Мифология | 2 |
| Информатика | 1 | Робототехника | 2 |
|  |  | Анимация | 1 |
| **ИТОГО** | **23** | Чаепитие в музее | 1 |
|  |  | **Творческий блок:** |  |
|  |  | Хореография | 4 |
|  |  | Творческая мастерская | 2 |
|  |  | Театральная студия | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Дополнительные (обязательные для посещения) занятия по:** |  |
|  |  | развитию речи | 1 |
|  |  | математике | 1 |
|  |  | английскому языку | 6 |
|  |  | хоровому пению | 2 |
|  |  | хореографии | 1 |
|  |  | шахматы (1 полугодие) | 1 |
|  |  | информатика | 1 |
|  |  |  |  |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

**Учебный план 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | **Спортивный блок** |  |
| Русский язык | 5 | Футбол | 2 |
| Литературное чтение | 4 | Фигурное катание | 2 |
| Английский язык | 2 | Теннис | 2 |
| Математика | 4 | Каратэ | 2 |
| Окружающий мир | 2 | Спортивные игры | 1 |
| Физическая культура | 2 | Гимнастика | 2 |
| Информатика | 1 | **Предметный блок** |  |
| Музыка | 1 | Мифология | 2 |
| Изобразительная деятельность | 1 | Робототехника | 2 |
| Технология | 1 | Анимация | 1 |
|  |  | Чаепитие в музее | 1 |
|  |  | **Творческий блок:** |  |
| **ИТОГО** | **23** | Хореография | 4 |
|  |  | Творческая мастерская | 2 |
|  |  | Театральная студия | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Дополнительные (обязательные для посещения) занятия по:** |  |
|  |  | развитию речи | 1 |
|  |  | математике | 1 |
|  |  | английскому языку | 6 |
|  |  | хоровому пению | 2 |
|  |  | хореографии | 1 |
|  |  | шахматы (1 полугодие) | 1 |
|  |  |  |  |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

**Учебный план 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Часы** | **Спецкурсы (с/к) по выбору** | **Часы** |
| **Обязательная часть** |  | **Спортивный блок** |  |
| Русский язык | 5 | Футбол | 2 |
| Литературное чтение | 3 | Фигурное катание | 2 |
| Английский язык | 2 | Теннис | 2 |
| Математика | 4 | Каратэ | 2 |
| Окружающий мир | 2 | Спортивные игры | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 | Гимнастика | 2 |
| Музыка | 1 | **Предметный блок** |  |
| Изобразительная деятельность | 1 | Мифология | 2 |
| Технология | 1 | Робототехника | 2 |
| Физическая культура | 2 | Анимация | 1 |
| Информатика | 1 | Чаепитие в музее | 1 |
|  |  | **Творческий блок:** |  |
| **ИТОГО** | **23** | Хореография | 4 |
|  |  | Творческая мастерская | 2 |
|  |  | Театральная студия | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Дополнительные занятия по:** |  |
|  |  | развитию речи | 1 |
|  |  | математике | 1 |
|  |  | английскому языку | 6 |
|  |  | хоровому пению | 2 |
|  |  | хореографии | 1 |
|  |  |  |  |

Дополнительное образование

Музыкальная школа:

Специальность – не менее 2 уроков в неделю

Сольфеджио – 1 урок в неделю

Хор – для учеников начальной школы бесплатно.

Логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые уроки иностранных языков.

*Расписание выездных уроков по предметам смотри ниже в Приложении «Выездные уроки в 2022-2023 уч. году»*

***Учебные планы основной школы***

***Учебный план 5-го класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы академической программы и курсы внеурочной деятельности** | **Часы** | **Спецкурсы\*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *5* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Science;*  *Литературная гостиная;*  *История успеха;*  *Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);*  *Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);*  *Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);*  *Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);*  ***2 часа в неделю:***  *Робототехника;*  *Основы программирования;*  *Эволюция электроники;*  *Анимация и мультипликация;*  *Шахматы;*  *Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю);*  *Мифология: Мифы Древнего Рима, Китая, Японии (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (постановка мюзикла, 4 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, ансамбль, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты)*  *(дополнительно оплачивается)*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *ОБЖ;*  *Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);*  *Занятия по психологии «Новичок в средней школе»/ «Жизненные навыки»;*  *Проектная деятельность;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература* | *3* |
| *Английский язык, Разговорный английский* | *8* |
| *Второй иностранный язык\*\*, Полиглот*  *(немецкий/ французский/ испанский/ китайский/,* | *3* |
| *Математика /Математика, углубленная математика* | *5/6* |
| *Технологии дизайна* | *2* |
| *Мир информатики* | *1* |
| *Биология* | *1* |
| *География* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *Спортивные игры* | *1* |
| *Музыка* | *1* |
| *Хор-мюзикл* | *2* |
| *Изобразительное искусство* | *1* |
| *Курсы предметов «Английский язык», «Математика» делятся на изучение по группам.*  *В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, ОДНКНР, математики в соответствии с Планом работы на 2022-2023 уч. год.*  ***Выбор спецкурсов\*.***  Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса  не менее пяти учащимися.  *Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному**спецкурсу.*  *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  Подготовка к международным экзаменам KET, PET включена в курс изучения английского языка*.*  *Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика*  *в следующий класс.*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественно-научного цикла.* | |
| \*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.  \*\*Группа по вторым иностранным языкам открываются при наполнении не менее 5 человек. По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату. | | |

***Учебный план 6-го класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы академической программы и курсы внеурочной деятельности** | **Часы** | **Спецкурсы\*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *5* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок – Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Science;*  *Литературная гостиная;*  *История успеха;*  *Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);*  *Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);*  ***2 часа в неделю:***  *Робототехника;*  *Основы программирования;*  *Эволюция электроники;*  *Анимация и мультипликация;*  *Шахматы;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часов в неделю);*  *Мифология: Скандинавская мифология. Легенды Средневековой Европы (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла 4 часов в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, ансамбль, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты); (дополнительно оплачивается).*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);*  *Занятия по психологии «Жизненные навыки»;*  *ОБЖ;*  *Проектная деятельность;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература* | *3* |
| *Английский язык, разговорный английский* | *8* |
| *Второй иностранный язык\*\* , Полиглот (китайский/ немецкий)* | *3* |
| *Математика /Математика, углубленная математика* | *5/6* |
| *Технологии дизайна* | *2* |
| *Мир информатики* | *1* |
| *Биология* | *1* |
| *География* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *1* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *Спортивные игры* | *1* |
| *Музыка* | *1* |
| *Хор-мюзикл* | *2* |
| *Изобразительное искусство* | *1* |
| *Курсы предметов «Английский язык», «Математика» делятся при изучении по группам.*  *В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, ОДНКНР, математики в соответствии с Планом работы на 2022-2023 уч. год.*  Подготовка к международным экзаменам KET, PET включена в курс изучения английского языка*.*  ***Выбор спецкурсов\*.***  Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса  не менее пяти учащимися.  *Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному**спецкурсу.*  *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  *Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественно-научного цикла.* | |

\*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

\*\* По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

***Учебный план 7-го класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы академической программы и курсы внеурочной деятельности** | **Часы** | **Спецкурсы\*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *4* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Science;*  *Литературная гостиная;*  *История успеха;*  *Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык)*  *Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);*  *Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);*  ***2 часа в неделю:***  *Робототехника;*  *Программирование;*  *Анимация и мультипликация;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю);*  *Мифология: Кельтская мифология. Легенды Средневековой Европы (2 часа в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Линогравюра (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (дополнительно оплачивается)*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Занятия по психологии «Эффективное общение»;*  *ОБЖ;*  *Дискуссионный клуб;*  *Проектная деятельность;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература* | *2* |
| *Английский язык, разговорный английский* | *8* |
| *Второй иностранный язык\*\*\* , Полиглот (китайский/испанский//французский)* | *3* |
| *Алгебра* | *3* |
| *Геометрия* | *2* |
| *Информатика* | *1* |
| *Технологии дизайна, Познаем технологии дизайна* | *2* |
| *Биология* | *2* |
| *Физика* | *2* |
| *География* | *2* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *1* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *Спортивные игры* | *1* |
| *Музыка* | *1* |
| *Хор-мюзикл* | *2* |
| *Изобразительное искусство* | *1* |
| Учащиеся, изучающие *предметы «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», делятся при изучении на группы.*  *В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, МХК, математики (см. Приложение «Выездные уроки в 2022-23 уч. г»)*  Подготовка к международным экзаменам KET,  PET, FCE включена в курс изучения английского языка*.*  ***Выбор спецкурсов.***  Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса  не менее пяти учащимися.  *Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному**спецкурсу.*  *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются*  *в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  *Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественно-научного цикла.* | |

\*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

\*\* По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

***Учебный план 8-го класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы академической программы и курсы внеурочной деятельности** | **Часы** | **Спецкурсы\*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *3* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Science;*  *Литературная гостиная;*  *История успеха;*  *Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);*  *Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);*  *Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);*  *Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);*  ***2 часа в неделю:***  *Робототехника;*  *Программирование;*  *Анимация и мультипликация;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история*  *искусств) (4 часа в неделю);*  *Мифология: Мифы Древней Индии (2 часа в неделю);*  *Линогравюра (2 часа в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Дискуссионный клуб;*  *Углубленная математика;*  *Проектная деятельность;*  *Занятия по психологии;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература* | *2* |
| *Английский язык\*\*\** | *5* |
| *Academic writing\*\*\** | *2* |
| *Public speaking\*\*\** | *1* |
| *Второй иностранный язык\*\*, Полиглот*  *(немецкий/испанский /французский/китайский)* | *3* |
| *Алгебра, Геометрия\*\*\** | *5/6* |
| *Информатика* | *1* |
| *Биология* | *2* |
| *Химия* | *2* |
| *Физика* | *2* |
| *География* | *2* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *1* |
| *Мировая художественная культура* | *1* |
| *Имена мирового искусства* | *1* |
| *Технологии дизайна, Познаем технологии дизайна* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *Спортивные игры* | *1* |
| \*\*\*Учащиеся, изучающие *предметы «Английский язык», «*Academic writing», «Public speaking», «Алгебра», *«Геометрия», делятся при изучении на группы.*  *В течение года предусмотрены выездные уроки биологии, географии, истории, литературы, математики, физики, химии, МХК в соответствии с Планом работы на 2022-2023 уч. год.*  *Подготовка к международным экзаменам PET, FCE включена в курс изучения английского языка.*  ***Выбор спецкурсов\*.***  *Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися.*  *Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу.*  *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  *Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественно-научного цикла.* | |

\*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

\*\* По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

***Учебный план 9-го класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы академической программы и курсы внеурочной деятельности** | **Часы** | **Спецкурсы\*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *3* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Science;*  *История успеха;*  *Литературная гостиная;*  *Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);*  *Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование;*  *Анимация и мультипликация;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция,*  *скульптура, история искусств) (4 часа в неделю);*  *Мифология: Мифы Древней Греции (2 часа в неделю);*  *Линогравюра (2 часа в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка к мюзиклу, 4 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Дискуссионный клуб;*  *Проектная деятельность;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.*    ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественнонаучного цикла* |
| *Литература* | *3* |
| *Английский язык* | *5* |
| *Academic writing* | *2* |
| *Public speaking* | *1* |
| *Второй иностранный язык\*\*, Полиглот (немецкий/французский)* | *3* |
| *Алгебра, геометрия* | *6* |
| *Информатика* | *1* |
| *Биология* | *2* |
| *Химия* | *2* |
| *Физика* | *2* |
| *География* | *2* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *1* |
| *Расширяем границы обществознания* | *1* |
| *Мировая художественная культура* | *1* |
| *История искусств* | *1* |
| *Познаем технологии дизайна* | *2* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *В течение года предусмотрены выездные уроки биологии, физики, химии, географии, истории, литературы, МХК, математики в соответствии с Планом работы на 2022-2023 уч. год.*  *Подготовка к международным экзаменам PET, FCE, CAE включена в курс изучения английского языка.*  ***Выбор спецкурсов\*.***  *Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися.*  *Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу.*  *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  *Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием к допуску учащегося к государственной итоговой аттестации*  *Подготовка к сдаче ОГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика, предметам по выбору, в т.ч. английскому языку включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам учебной программы.*  *!!! Вступление в Дипломную программу предусматривает обязательное прохождение трехнедельного преддипломного курса в летней школе в Хорватии в июле-августе 2023 года.* | |

\*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

\*\* По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

***Учебные планы средней школы***

***Учебный план 10-го класса (универсальный профиль) (для учащихся, выбравших обучение по российской программе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***Часы*** | **Спецкурсы\*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *2* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю)*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  *История успеха (1 час в неделю)*  *Подготовка к международным экзаменам по вторым иностранным языкам (1 ч.)*  ***2 часа в неделю***  *Программирование;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Обо всем;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский, итальянский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*    ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественнонаучного цикла;*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Непреходящие ценности классической литературы;*  *Трудные аспекты в курсе русского языка;*  *Четыре сферы общественной жизни;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Внеклассные мероприятия по предметам;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Выездные уроки.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература* | *3* |
| *Родной язык (русский)* | *1* |
| *Английский язык* | *6* |
| *Математика* | *4/6* |
| *Информатика* | *1* |
| *Астрономия* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *2* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *Индивидуальный проект* | *1* |
| *По выбору учащихся* |  |
| *Разговорный французский/испанский/китайский* | *2* |
| *Практикум по физике/химии* | *2* |
| *Драма* | *4* |
| *Искусство* | *4* |
| *Визуальное искусство* | *4* |
| *Баскетбол* | *2* |
| *Компьютерные науки* | *4* |
| *В течение года предусмотрены выездные уроки (см. Приложение «Выездные уроки в 2022-23 уч. г»)*  *Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.*  ***Выбор спецкурсов\*.*** Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.  *Из* ***I блока*** *ученик обязан выбрать минимум один**спецкурс. Из II и III блоков учащийся имеет право выбрать спецкурсы.*  *Выбранные спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.*  При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.  *Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.* | |

***Учебный план 10-го класса (универсальный профиль) (для учащихся, выбравших обучение по российской и IB программам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы\*\**** | ***Часы*** | **Спецкурсы, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.**  ***Выбор спецкурсов\*. Студент имеет право выбрать спецкурсы.*** *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.* |
| *Русский язык* | *1* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Подготовка к международным экзаменам по вторым иностранным языкам*  *История успеха*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Обо всем;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский, итальянский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественнонаучного цикла;*  *Предметы Дипломной программы;*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Трудные аспекты в курсе русского языка;*  *Четыре сферы общественной жизни;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Олимпиады и конкурсы;*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *Литература, Литература IB* | *6/8* |
| *Родной язык (русский)* | *1* |
| *Английский язык* | *6* |
| *Математика* | *4/6* |
| *Астрономия* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Обществознание* | *2* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *Индивидуальный проект ( в рамках Дипломной программы)* | *1* |
| *По выбору учащихся* |  |
| *Разговорный французский/испанский/китайский/немецкий* | *2* |
| *Практикум по физике* | *2* |
| *ТОК* | *2* |
| *Экологические системы* | *4* |
| *Компьютерные науки* | *4* |
| *Информатика* | *1* |
| *Экономика на английском языке* | *2* |
| *Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.*  ***В индивидуальный учебный план включены предметы Дипломной программы\*\**** *Международного Бакалавриата (по выбору учащихся, см учебный план 10dp класса).*  *\*\*Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек.*  ***Дипломная Программа также включает***  ***в себя элементы, расширяющие образовательный***  ***опыт студентов:***  *Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.*  *Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления.*  *Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.* | |

***Учебный план для учащихся 10 класса, выбравших обучение по Дипломной программе Международного бакалавриата***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебные предметы\*\** | *Часы* | ***Выбор спецкурсов\*. Студент имеет право выбрать спецкурсы.*** *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.* |
| ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 часа в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  *История успеха (1 час в неделю)*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Обо всем;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский, итальянский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Мифология: Мифы Древней Греции. Герои (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часа в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (дополнительно оплачивается).*    *\*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.*  *\*\* Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.* |
| *English B SL/HL* | *4/6* |
| *English A SL/HL* | *4/6* |
| *French B ab initio/SL/HL* | *4/6* |
| *German ab initio/SL/HL* | *4/6* |
| *Russian A Literature SL/HL* | *4/6* |
| *Mathematics: analysis and approaches SL/HL* | *4/6* |
| *Environmental Systems and Societies* | *4* |
| *History SL/HL* | *4/6* |
| *Psychology SL/HL* | *4/6* |
| *Global Politics SL/HL* | *4/6* |
| *Business management SL/HL* | *4/6* |
| *Economics SL/HL* | *4/6* |
| *Biology SL/HL* | *4/6* |
| *Computer Science SL/HL* | *4/6* |
| *Chemistry SL/HL* | *4/6* |
| *Visual Arts HL/SL* | *6/4* |
| *Теория познания* | *2* |
| *Физическая культура/ Танцы* | *2* |
| *Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:*  *Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.*  *Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления.*  *Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.*  *Из предлагаемых предметов Дипломной программы, студенту DP необходимо выбрать три предмета для углубленного изучения и три предмета для изучения на стандартном уровне, при этом обязательным является выбор предметов из следующих предметных групп:*  *Language A;*  *Language B;*  *Mathematics;*  *Individuals and societies;*  *Sciences.* | |

***Учебный план 11-го класса (универсальный профиль) (для учащихся, выбравших обучение по российской программе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | *в расписании* | **Спецкурсы\*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.** |
| *Русский язык* | *1* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  ***1 час в неделю:***  *Подготовка к международным экзаменам по вторым иностранным языкам;*  *История успеха;*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Обо всем;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский, итальянский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Мифология: Мифы о Троянской войне (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка к мюзиклу, 4 часа в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература;*  *Математика;*  *Информатика;*  *Английский язык;*  *Предметы гуманитарного цикла;*  *Предметы естественнонаучного цикла.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется* |
| *Литература* | *3* |
| *Родной язык (русский)* | *2* |
| *Английский язык* | *6* |
| *Астрономия* | *1* |
| *Математика* | *4* |
| *Информатика* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Экология* | *1* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *Индивидуальный проект* | *1* |
| *По выбору учащихся* |  |
| *Экологические системы и общество* | *4* |
| *Визуальное искусство* | *4* |
| *Вокальный ансамбль* | *2* |
| ***\**** *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.* *Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.*  *Изучение учебного предмета «Экология» вынесено на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации.*  *Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Трудные аспекты в курсе русского языка;*  *Математика на английском языке;*  *Литература на родном языке;*  *Непреходящие ценности классической литературы.*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Олимпиады и конкурсы;.* | |

***Учебный план 11 класса (для учащихся, выбравших обучение по российской и IB программам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***Часы*** | **Спецкурсы\*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.***.* |
| *Русский язык* | *1* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  *История успеха (1 час в неделю)*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование; Обо всем; Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Мифология: Мифы о Троянской войне (2 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  ***Консультации по предметам:***  *Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки;*  *Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественнонаучного цикла;*  *Предметы Дипломной программы;*  ***В рамках внеурочной деятельности:***  *Познаем глубину английского языка;*  *Трудные аспекты в изучении русского языка;*  *Непреходящие ценности классической литературы;*  *Школьные и внеклассные мероприятия;*  *Олимпиады и конкурсы; Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.*  ***В индивидуальный учебный план включены предметы Дипломной программы*** *Международного Бакалавриата (по выбору учащихся):* ***(см. учебный план 11 dp)***  *\*\*Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек*  ***Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:***  *Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.*  *Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления.*  *Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.* |
| *Литература* | *3* |
| *Родной язык (русский)* | *2* |
| *Английский язык* | *6* |
| *Математика* | *4* |
| *Информатика* | *1* |
| *История* | *2* |
| *Экология* | *1* |
| *Астрономия* | *1* |
| *Физическая культура* | *2* |
| *ОБЖ* | *1* |
| *Индивидуальный проект (в рамках Дипломной программы)* | *1* |
| *По выбору учащихся* |  |
| *Экологические системы и общество* | *4* |
| *Теория познания* | *2* |
| *Визуальное искусство* | *4* |
| *Мифология* | *2* |
| *Вокальный ансамбль* | *2* |
| *Экономика на английском языке* | *2* |
| *Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.*  *Изучение учебных предметов: «Экология» вынесены на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации.*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.*  \*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.  ***Выбор спецкурсов\*. Студент имеет право выбрать спецкурсы.*** *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.* | |

***Учебный план для учащихся 11 класса, выбравших обучение по Дипломной программе Международного бакалавриата***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | *Часы* | ***Выбор спецкурсов\*. Студент имеет право выбрать спецкурсы.*** *Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.* |
| *English A:Language and Literature HL* | *6* | ***I блок – Спортивный блок***  *Плавание (1 час в неделю);*  *Фигурное катание (1 час в неделю);*  *Хореография (6 часов в неделю);*  *Баскетбол (2 часа в неделю);*  *Футбол (4 часа в неделю);*  *Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);*  *Большой теннис (2 часа в неделю).*  ***II блок - Предметный блок***  *История успеха (1 час в неделю)*  ***2 часа в неделю:***  *Программирование;*  *Эволюция электроники;*  *Шахматы;*  *Обо вем;*  *Изучение третьего иностранного языка*  *(французский, немецкий, испанский, итальянский).*  ***III блок – Художественно-эстетический блок***  *Художественная школа (живопись, композиция,*  *скульптура, история искусств) (4 часа в неделю);*  *Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю);*  *Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);*  *Графический дизайн (2 часа в неделю);*  *Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).*  *Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.*  ***Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студента:***  *Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.*  *Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления.*  *Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.*  *\*\* Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек.* |
| *Russian A:Literature HL/SL* | *6/4* |
| *English B HL* | *6* |
| *German B HL* | *6* |
| *Mathematics: analysis and approaches SL/HL* | *6/4* |
| *Business Management HL/SL* | *6/4* |
| *History SL* | *4* |
| *Economics HL/SL* | *6/4* |
| *Environmental Systems &Societies* | *4* |
| *Computer Sciences HL/SL* | *6/4* |
| *Visual Arts HL/SL* | *6/4* |
| *ТОК* | *2* |
| *Физическая культура* | *2* |
| ***Студенты DP продолжают обучение*** *по трем выбранным предметам углубленного и трем предметам стандартного уровня изучения Дипломной программы при обязательном изучении курса «Теория познания», выполнении программы CAS*  *При этом обязательным является выбор предметов из следующих предметных групп:*  *Language A;*  *Language B;*  *Mathematics;*  *Individuals and societies;*  *Sciences.*  *Предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения.* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **График защиты социальных и индивидуальных учебных проектов**  **в 2022-2023 уч. году** | | | | |
| дата | время | класс | проект | аудитория |
| 25.01.2023 (среда) | 14.00-15.00 | 9 | персональный (выставка) | Актовый зал |
| 01.03.2023 (среда) | 15.00-17.30 | 8 | социальный | кабинет 214 |
| 22.03.2023 (среда) | 15.00-17.30 | 7 | социальный | кабинет 213 |
| 29.03.2023 (среда) | 15.00-17.30 | 6 | социальный | кабинет 207 |
| 05.04.2023 (среда) | 15.00-17.30 | 5 | социальный | кабинет 216 |
| 26.04.2023 (среда) | 15.30-17.00 | 10-11 | индивидуальный | кабинет 105 |

**Основные этапы работы и крайние сроки выполнения**

**персонального проекта в 2022-2023 учебный год (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Форма сдачи | Кому сдавать | Крайний срок |
| **Завершить написание предложения по Персональному проекту ( которое должно включать цель и стренды i, ii)** | **ОЧНАЯ ЗАЩИТА** | **Координатору проектной деятельности и экспертной комиссии в составе заведующих кафедрами предметных дисциплин** | 30/09/2022 |
| Первая встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале) | Managebac | Супервайзеру и координатору проектной деятельности | 08/10/2022 |
| Завершить написание критерия А репорта | Word doc. | Супервайзеру и координатору проектной деятельности | 29/10/2022 |
| Письменный фидбэк супервайзера по критерию А  Вторая встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале):  Подробный фидбэк по критерию А и определение целей и задач для завершения Критериев B и С (планирование проекта и начало создания продукта). | Word doc.  Managebac встреча | Супервайзеру и координатору проектной деятельности | 10/11/2022 |
| **Зачет по правилам оформления библиографии персонального проекта** | Word doc. | Супервайзеру, координатору проектной деятельности, Симбиркиной О.В. | 25/11/2022 |
| Сдача финального продукта, получение допуска к участию в выставке персональных проектов | **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА** | **Координатору проектной деятельности и экспертной комиссии в составе заведующих кафедрами предметных дисциплин** | 20/12/2022 |
| Сдача написанных критериев B и C репорта Персонального Проекта | Word doc. | Супервайзеру и координатору проектной деятельности | 16/01/2023 |
| **Студенты участвуют в ВЫСТАВКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (25 января 2023)** | | | |
| Письменный фидбэк супервайзера по критериям B и С  Третья встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале):  Оценка продукта и рефлексии (Критерия D) | Word doc.  Managebac встреча | Супервайзеру и координатору проектной деятельности | 28/01/2022 |
| **Студенты завершают написание репортов 28.01.2023 – 04.03.2023** | | | |
| **Сдача финальной версии репорта (Критерии A, B, C, D), формы академической честности, оформленной библиографии** | **PDF** | **Супервайзеру, координатору проектной деятельности, координатору MYP** | **04/03/2022** |

**Внутренние школьные дедлайны по отправке компонентов**

**внутреннего и внешнего оценивания IBDP 2022 – 2024**

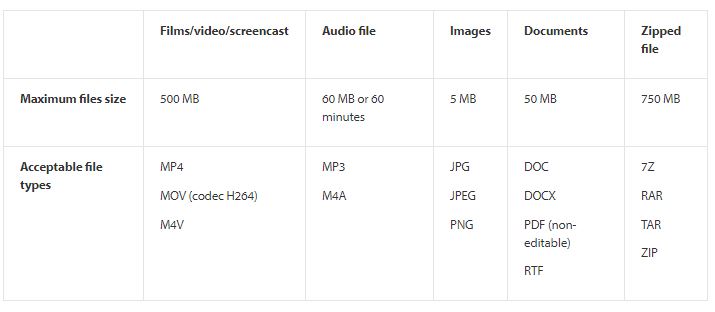
**Список IBDP предметов, предлагаемых школой в соответствии с выбором учащихся (2022-2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная группа** | **Предметы и уровни** |
| 1. STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE | Russian A: Literature, SL/HL  English A: language and Literature, HL |
| 2. LANGUAGE ACQUISITION | English B, SL, HL French ab initio German B, SL  Spanish ab initio  Chinese B, HL |
| 3. INDIVIDUALS AND SOCIETIES | Business management, SL, HL History, SL, HL  Economics, SL, HL  Environmental Systems and Societies, SL  Global Politics, SL, HL  Psychology, SL, HL |
| 1. SCIENCES | Environmental Systems and Societies, SL Biology, HL  Chemistry, SL  Computer Science, SL, HL |
| 5. MATHEMATICS | Mathematics: Analysis and Approaches, SL, HL |
| 6. THE ARTS | Visual Arts, SL, HL |

**Список IBDP предметов, предлагаемых школой в соответствии с выбором учащихся (2021-2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная группа** | **Предметы и уровни** |
| 1. STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE | Russian A: Literature, SL/HL  English A: language and Literature, HL |
| 2. LANGUAGE ACQUISITION | English B, SL, HL French ab initio German B, SL  Spanish ab initio  Chinese B, HL |
| 3. INDIVIDUALS AND SOCIETIES | Business management, SL, HL History, SL, HL  Economics, SL, HL  Environmental Systems and Societies, SL |
| 1. SCIENCES | Environmental Systems and Societies, SL Biology, HL  Chemistry, SL  Computer Science, SL, HL |
| 5. MATHEMATICS | Mathematics: Analysis and Approaches, SL, HL |
| 6. THE ARTS | Visual Arts, SL, HL |
|  | |

**Технические спецификации отправляемых компонентов**



**Пояснительная записка**

Финальные работы, отправленные Координатору DP для загрузки на информационную платформу IBIS, не должны быть большого размера, чтобы обработка файлов не занимала слишком много времени, а также, чтобы не было искажений файлов.

Текстовые документы отправляются в формате PDF, ориентация A4 (если речь идет не о специфических компонентах, таких, например, как Comparative Study).

Шрифт – Arial, 12, двойной интервал, нумерация страниц.

Количество слов/страниц должно соответствовать требованиям конкретного предмета.

Файл должен быть назван следующим образом <Surname> <Subject/Core> IA/ EA. В самой работе не должно быть ни имени, ни фамилии, ни candidate number.

Все работы должны быть оформлены согласно Политике Академической Честности. (Общий формат оформления в школе – MLA. Допустимы и другие стили оформления, однако в одной работе разных стилей оформления быть не может). Любое нарушение данной политики в финальной работе означает недопуск к итоговой экзаменационной сессии и лишение IB диплома.

**Дедлайны**

*We understand the importance of balancing different aspects of our lives – intellectual, physical, and emotional - to achieve well-being for ourselves and others[[1]](#footnote-1)*

**Первый Год обучения в Дипломной программе**

Сентябрь 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | TOK, CAS | **DP coordinator, CAS coordinator:**  Significance of the three core components. | First week of September 2021 (01st – 02nd) |
| Core | Extended Essay | **DP coordinator**:  What is EE? General information, assessment criteria | Second week of September 2021 (by 9th) |
| Core | TOK | **TOK teacher:**  What is TOK? General information, assessment criteria | Second week of September 2021 (by 9th) |
| Core | CAS | **CAS coordinator:**  CAS requirements, aims and objectives, examples of possible CAS projects and activities, training on how to use the ManageBac. | First - second week of September 2021 (by 9th) |
| 1-6 | All | **Subject teachers:** Assessment outline in six subject groups, weight of IA and EA components. | All month |

**Октябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | Extended Essay | **Students:**  Choice of subject, Supervisor appointed | Last week of October (by 28th) |
| 4 | Sciences | **Sciences teachers, students:** Group 4 Project: Aims, objectives, planning | All month |

**Ноябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 1-6,  Core | All, TOK | **Subject teachers:** Assessment criteria of IA, examples, discussion.  **Students:**  Creating subject folders with all the relevant information about the chosen subjects (and IA topics if they are chosen by that time). | All month |
| Core | CAS | **CAS coordinator:** Meetings with DP students: discussing aims and  achievements, encouraging and developing reflection. | All month |
| Core | Extended Essay | **Students:**  Preparation for the first formal reflection session:  Choice of topic, preliminary reading about this topic, submission of an outline of the research proposal. | 30 November 2022 |

**Декабрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | TOK | **TOK teacher:**  IA prompts discussion | By 5th of December |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors: *First formal reflection session with EE supervisor*** | 12-15 December 2022 |
| Core | TOK | **Students:**  Chose IA prompt for the TOK exhibition. | 23rd of December 2021 |
| Core | Extended Essay | **Students:** Preparation for the interim reflection session:  Refine a focused and appropriate research question, deepen the research, review and consolidate the methodologies, formulate arguments. | From the end of December 2022 |
| 1-2 | Languages A, B, ab initio | **DP coordinator, Subject teachers:**  **First Semester Exams for 10 DP** | 5-9 December 2022 |
| 3-5 | Individuals and Societies, Sciences, Mathematics | **DP coordinator, Subject teachers:**  **First Semester Exams for 10 DP** | 12 – 16 December 2022 |
| Core | CAS | **CAS coordinator:**  Progress meeting and discussion (including CAS projects).  ManageBac check. | By 23rd of December 2022 |

**Январь 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | TOK | **Students:**  Select three objects for the TOK exhibition. | 9 January 2023 |
| 1-6 | ALL | **Subject teachers:**  Subject folders check (including information about possible IA topics, preliminary reading, bullet points, etc.). | 13 January 2023 |
| 4 | Sciences | **Sciences teachers, students:**  ***Group 4 Project*** | 16-20 January 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors:** Informal meeting with the EE supervisor to discuss the progress of the work before the interim reflection session. | By 31 January 2023 |

**Февраль 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadlines** |
| Core | TOK | **Students:**  TOK exhibition approval: IA Prompt  Title  3 objects Introduction  Brief Rationale (why these objects?) | 28 February 2023 |

**Март 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | CAS | **CAS coordinator:**  Progress meeting and discussion (including CAS projects).  ManageBac check. | 3 March 2023 |
| Core | TOK | **Students:**  TOK exhibition file: Preparation for the submission of the first draft. | March 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students:**  Final preparation for the interim reflection session and final outline. | March 2023 |
| 3-5 | History, Business management, Economics, Psychology, Global Politics, Computer Science, Environmental Systems and Societies, Mathematics | **Students:**  Choose title of IA work, define a research question, and write a brief rationale. | 31 March 2023 |

**Апрель 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be don e** | **Deadline** |
| Core | TOK | **Students:**  ***First draft of TOK exhibition file*** | 20 April 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors:**  ***Interim reflection session*** | 17-21 April 2022 |
| 3-5 | Environmental Systems and Societies, Physics | **Students:**  Conduct an experiment, evaluate the results. | April-May 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  ***Process Portfolio Rough Draft*** | 28 April 2023 |

**Май 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  Comparative study introduction | 12 May 2023 |  |
| 1-2 | Languages A, B, ab initio | **DP coordinator, Subject teachers:**  **Second Semester Exams for class 10 DP** | 15 – 18 May 2023 |  |
| 3-5 | Individuals and Societies, Sciences courses, Mathematics | **DP coordinator, Subject teachers:**  **Second Semester Exams for class 10 DP** | 19 – 25 May 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors:**  Informal meeting with the EE supervisor to discuss the progress of the work before the summer holidays. | By 26th of May 2023 |
| 3-5 | Individuals and Societies, Sciences courses, Mathematics | **Students, Subject teachers:** Discussing of IA title, refining a research question, getting an approval from the subject teacher on the plan and further steps. | By 26th of May 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  ***Mini Exhibition (Exhibition Draft)*** | 29– 31 May 2023 |
| Core | TOK | **Students, TOK teacher:**  ***TOK exhibition*** | 29– 31 May 2023 |
| Core | CAS | **CAS coordinator:**  Discussing the achievements of the year. ManageBac check.  Discussing of the plans for the Year 2 | By 31st of May 2023 |

**Июнь 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | TOK | **Students:**  ***First draft TOK exhibition file for the submission*** | 9 June 2023 |

**Второй год Дипломной программы**

**Сентябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadlines** |
| Core | Extended Essay | **Students:**  ***First draft*** | 1 September 2022 |
| Core | TOK | **TOK teacher:**  Introducing TOK essay titles. Revision of the assessment criteria, format and structure. | September 2022 |
| 3 | Economics | **Students:**  ***First draft of the 1st commentary*** | 30 September 2022 |

**Октябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Group | Subject | Action to be done | Deadline |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  ***Comparative Study First Draft*** | 13 October 2022 |
| 1 | Languages A | **Subject teachers, students:**  IOC practice, Learner Portfolio | October – November 2022 |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors:** Informal meeting with the EE supervisor to discuss the first draft of the EE. Feedback. | September-October 2022 |
| Core | TOK | **Students, TOK teacher:**  ***First interaction for the TOK essay*** | 14 October 2022 |
| 3 | Business Management | **Students:**  ***First draft*** | 28 October 2022 |
| Core | CAS | **CAS coordinator:**  Progress meeting | 28 October 2022 |

**Ноябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Group | Subject | Action to be done | Deadlines |
| Core | TOK | **Students:**  Preparation for the second interaction for the TOK essay | November 2022 |
| Core | Extended Essay | **Students:**  Preparation for the submission of the final draft | November-December 2022 |
| 2 | Languages B | **Subject teachers, students:**  IOC practice | November 2022 |
| 4 | Environmental Systems and Societies | **Students:**  ***First draft*** | 11 November 2022 |
| 1 | Languages A | **Students:**  ***Higher Level Essay first draft*** | 18 November 2022 |
| 3 | History / Economics | **Students:**  ***First draft / Final draft on the 1st Commentary, First draft of the 2nd Commentary*** | 30 November 2022 |

**Декабрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  Comparative Study Review | 2 December 2022 |
| 1-2 | Languages A, B, ab initio | **DP coordinator, Subject teachers:**  **First Semester Exams for class 11dp** | 5 – 9 December 2022 |
| 3-5 | Individuals and Societies, Sciences courses, Mathematics | **DP coordinator, Subject teachers:**  **First Semester Exams for class 11dp** | 12-16 December 2022 |
| Core | TOK | **Students, TOK teacher:**  ***Second interaction for the TOK essay*** | 16 December 2022 |
| 3 | Business Management | **Students:**  ***Final draft*** | 23 December 2022 |
| 1 | Languages A | **Students:**  ***Higher Level Essay final draft*** | 24 December 2021 |
| Core | Extended Essay | **Students:**  ***Final draft*** | 27 December 2022 |

**Январь 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| Core | TOK | **Students:**  ***First draft*** | 9 January 2023 |
| Core | CAS | **CAS coordinator, students:**  Completion of the CAS project and main CAS experiences. Discussing the achievements. ManageBac check. Reflection. | 9-13 January 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students:**  Preparation for the Viva voce reflection session | 9-13 January 2023 |
| Core | Extended Essay | **Students, EE supervisors:**  ***Viva voce reflection session*** | 16-20 January 2023 |
| 5 | Mathematics | **Students:**  ***First draft*** | 24 January 2023 |
| Core | TOK | **Students, TOK teacher:**  ***Third interaction for the TOK essay*** | 23-31 January 2023 |
| 3 | History / Economics | **Students:**  ***Final draft / Final draft on the 2nd Commentary, First draft of the 3rd Commentary*** | 31 January 2023 |

**Февраль 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadlines** |
| 1 | Languages A | **Subject teachers, students:**  ***IOC (recording)*** | 1 – 8 February 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students:**  ***Process Portfolio First draft*** | 6 February 2023 |
| 2 | Languages B | **Subject teachers, students:**  ***IOC (recording)*** | 9 - 17 February 2023 |
| Core | TOK | **Students:**   * ***Final draft, PPF (candidate's section)*** | 27 February 2023 |

**Март 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 1-5 | All | **DP coordinator, Subject teachers:**  **MOCK Exams** | 16- 31 March 2023 |
| 4 | Environmental Systems and Societies | **Students:**  ***Final draft*** | 17 March 2023 |
| 5 | Mathematics | **Students:**  ***Final draft*** | 24 March 2023 |
| 4 | Computer Science | **Students:**  ***Final draft*** | 31 March 2023 |

**Апрель 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 6 | Visual Arts | **Students, Visual Arts teacher:**  ***Exhibition hanging*** | 3-4 April 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students, Visual Arts teacher:**  ***Exhibition*** | 5 – 7 April 2023 |
| Core | TOK | ***TOK exhibition file for the submission – final draft*** | 7 April 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students, Visual Arts teacher:**  ***Comparative study – final draft*** | 10 April 2023 |
| 6 | Visual Arts | **Students, Visual Arts teacher:**  ***Process Portfolio – final draft*** | 14 April 2023 |
| 3 | Business Management | **DP coordinator:**  **FINAL IB EXAMS** | 28 April 2023 |

**Май 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Group** | **Subject** | **Action to be done** | **Deadline** |
| 1-5 | ALL | **DP coordinator:**  **FINAL IB EXAMS** | 1 – 19 May 2023 |
| Core | CAS | **Students , CAS coordinator:**  Reviewing CAS ManageBac portfolio.  **Students:**  Preparing a CAS Defense presentation | 25 May 2023  (no further changes are allowed after this date) |
| Core | CAS | **Students*,* CAS coordinator, DP coordinator:**  ***CAS Defense*** | 31 May 2023 |

**Сроки проведения итоговых контрольных работ и итоговой аттестации**

**учащихся в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *класс* | *Сроки* ***проведения итоговых контрольных работ*** | *Сроки* ***итоговой***  *аттестации* |
| **5** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **6** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **7** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **8** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **9** |  | 26.05.23-23.06.23 |
| **10** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **10dp** | 15.05.23 - 22.05.23 |  |
| **11, 11dp** |  | 01.05.23 - 22.05.23 (программа DP)  26.05.23-23.06.23 (российская программа) |

**Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы состоится**

**01 сентября 2023 года в 11.00**

**Выпускной вечер для учащихся 11-х классов – 24 июня 2023 г. в 17.00**

**Выездные уроки в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | классы | Место проведения выездного урока | тема урока | преподаватель | предмет |
| **07.09.22**  **(среда)** | 4 | Геологический музей | «Как мы организуем себя? Знаки и символы помогают фиксировать информацию» | Зотова Н.Б.  Кайпан Е.С. | Окружающий мир |
|  | 5-6 | Теплоходная экскурсия по Москва-реке | Серебряный бор | Варакин М.А. | География |
|  | 9 | Музей В.А. Тропинина и  Московских художников  его времени | Романтический портрет | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **10.09.22**  **(суббота)** | 0-11 | Пойма Москва-реки (Строгино) | День Здоровья | Кураторы 0-11 классов | Экология |
| **14.09.22**  **(среда)** | 3 | Всероссийский музей декоративного искусства | Искусство в твоем доме | Крохалева К.И., Нураева А.В., Крохина Е.М., Макарова А.В. | ИЗО |
|  | 5 | Московский зоопарк | Межпредметный урок. Разнообразие животного мира | Алексеева Е.Ю.  Трифонова Е.В. | Биология  Русский язык |
| **17.09.22**  **(суббота)** | 5 | Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник Коломенское | Культура Руси XVII века | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 9-10 | Экскурсия по Москве | Экскурсия с очками виртуальной реальности «Москва, которой не было» | Фролов О.В.  Чупин М.В. | Математика |
| **19.09-21.09.22**  **(пн-среда)** | 7-8 | Эколагерь (19.09-21.09.22) | Экологическая практика | Алексеева Е.Ю, | Экология |
| **24.09.22**  **(суббота)** | 6 | Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник Коломенское | Культура Руси XVII века | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 8 | Москва глазами  инженера | Складчатые конструкции – своды и купола | Куканов В.Ю...  Рабинович Т.С. | Математика |
| **28.09.22**  **(среда)** | 2 | Музей истории телефона | «Где мы во времени и пространстве» | Мичкова А.С, Андрейчук С.В, Соловьева Н.А.  Ставцева М.Е, Темержанова Л.А,  Романова О.А. | Окружающий мир |
|  | 5 | с. Троице-Лыково | Храм Троицы – памятник архитектуры «нарышкинского барокко» | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **01.10.22**  **(суббота)** | 6 | Московский Кремль | Московский Кремль – центр духовной и политической жизни России | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 8-9 | Музей сословий России | Культурное наследие, традиции и быт русского общества до революции 1917 года. | Суслова Т.В. | История |
| **05.10.22**  **(среда)** | 2 | Музей русского импрессионизма | В погоне за цветом | Макарова А.В., Мичкова А.С., Андрейчук С.В., Соловьёва Н.А. | ИЗО |
|  | 5  (на территории школьного двора) | Картирование школьного двора | Ориентирование на местности.  Работа с компасом | Варакин М.А. | География |
| **08.10.22**  **(суббота)** | 10-11 | Инновационный центр «Сколково» | Город современной архитектуры | Фролов О.В.  Кекере Даниел | Математика |
|  | Спецкурс Художественная школа | Пленэр | В рамках изучения программы архитектурные зарисовки Римско-католический Кафедральный Собор | Вострикова А.И. | Искусство |
| **12.10.22**  **(среда)** | 3 | Музей занимательных наук "Экспериментаниум" | «Как мы организуем себя?» | Нураева А.В., Крохалева К.И. | Окружающий мир |
|  | 5 | Дом-музей К.И. Чуковского, Переделкино | Творчество К.И. Чуковского | Кабыш И.А. | Литература |
| **14.10.22**  **(пятница)** | 10dp | Музей Гараж | Современное искусство | Конюшихина Е.Л. | Искусство |
| **15.10.22**  **(суббота)** | 5-6 | Политехнический музей | История развития математики | Куканов В.Ю.  Рабинович Т.С. | Математика |
| **17.10.22**  **(понедельник)** | 1 | Музей занимательных наук "Экспериментаниум" | Как мы организуем себя?  «Соблюдаем режим дня» | Мичкова А.С., Тивоненко П.Л. | Окружающий мир |
| **19.10.22**  **(среда)** | 5 | Всероссийский музей декоративного искусства | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | Вострикова А.И. | Искусство |
|  | 6 | Центр славянской письменности «Слово» | Слово | Трифонова Е.В. | Словесность |
| **24.10.22**  **(понедельник)** | 0 | Экскурсия  в Сосновый бор | «Утро в сосновом бору» | Примерова В.А.,  Алексеева Т.С. | Окружающий мир |
| **26.10.22**  **(среда)** | 5 | Киностудия «Мосфильм» | История развития киностудии | Суслова Т.В. | История |
|  | 8 | Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина | Древний Мир и античность: боги и люди | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **29.10-31.10.22 (суббота- понедельник)** | 6 | Н. Новгород: Музей Горького и Болдино | Знакомство с творчеством великих писателей | Кабыш И.А. | Литература |
| **09.11.22**  **(среда)** | 5 | Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино | Знакомство с библиотекой иностранной литературы | Симбиркина О.В. | Литература |
|  | 9 | Дом-музей К.И. Чуковского, Переделкино | Творчество К.И. Чуковского | Кабыш И.А. | Литература |
| **12.11.22**  **(суббота)** | 9 | Государственный Дарвинский музей | Эволюция органического мира | Алексеева Е.Ю. | Биология |
| **16.11.22**  **(среда)** | 8 | Государственный Геологический Музей им. В. И. Вернадского | Тайны геосферы Земли | Варакин М.А. | География |
|  | 9-10 | Технопарк «Сколково» | Посещение рабочего и культурного пространства, в рамках которого можно узнать, как реализуются самые смелые технические задумки. Знакомство с процессом исследования, разработки и коммерциализации результатов. | Марандидис Я.А, | Обществознание |
| **18.11.22**  **(пятница)** | 1 | Государственная Третьяковская галерея | Путешествие в страну «Искусство» | Макарова А.В., Мичкова А.С. | ИЗО |
| **19.11.22**  **(суббота)** | 5 | Государственный музей Востока | Культура буддизма | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **21.11.22**  **(понедельник)** | 2 | Московский Планетарий | «Как устроен мир?» | Мичкова А.С., Андрейчук С.В., Соловьёва Н.А. | Окружающий мир |
| **23.11.22**  **(среда)** | 4 | Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева | Планета-наш общий дом   «В природном сообществе все взаимосвязано» | Зотова Н.Б. | Окружающий мир |
|  | 5-6 | Государственный Музей Истории Российской Литературы имени В. И. Даля | История развития русского языка | Трифонова Е.В. | Словесность |
| **30.11.22**  **(среда)** | 6 | Храм Василя Блаженного | Покровский собор – выдающийся памятник культуры эпохи Ивана Грозного | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 8 | Музей занимательных наук "Экспериментаниум" | Физика в нашей жизни | Фролов О.В. | Физика |
| **03.12.22**  **(суббота)** | 5-6 | Инновационный центр «Сколково» | [Детский технопарк «Кванториум»](https://www.mos.ru/dpir/function/napravlenie-deyatelnosti-dpir/razvitie-chelovecheskogo-kapitala/detskie/detskij-tekhnopark-sk/) | Куканов В.Ю.  Рабинович Т.С. | Математика |
| **07.12.22**  **(среда)** | 1 | Российский музей леса | Как устроен мир?  «Изменение в природе связаны со сменой времен года» | Мичкова А.С. | Окружающий мир |
|  | 3 | Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева | Планета наш общий дом | Нураева А.В., Крохалева К.И. | Окружающий мир |
| **17.12.22**  **(суббота)** | 7-8 | Музей космонавтики | Ракеты и как они летают | Куканов В.Ю. Рабинович Т.С.  Фролов О.В. | Физика Математика |
|  | 9 | Музей Пушкина | Творчество А.С. Пушкина | Кабыш И.А. | Литература |
| **14.12.22**  **(среда)** | 3 | Государственный центральный театральный музей имени А. А. Бахрушина | Театр | Макарова А.В., Крохалева К.И., Нураева А.В. | ИЗО |
|  | 6 | Государственная Третьяковская галерея | Изобразительное искусство в жизни человека | Вострикова А.И. | Искусство |
| **21.12.22**  **(среда)** | 4 | Государственный  музей Востока | Страна восходящего солнца | Макарова А.В., Зотова Н.Б. | Окружающий мир |
|  | 5 | Дом-музей В.М. Васнецова | Русские сказки и былины в творчестве В. Васнецова | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **11.01.23**  **(среда)** | 1 | Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева | Планета – наш общий дом.  «Животные нуждаются в нашей защите и помощи» | Мичкова А.С. | Окружающий мир |
|  | СпецкурсТеатр | Мемориальный дом-музей Константина Станиславского | Творчество К. С. Станиславского | Крохина К.Г. | Театр |
| **14.01.23**  **(суббота)** | 5-6 | Москва глазами инженера | Складчатые конструкции – своды и купола | Куканов В.Ю.  Рабинович Т.С. | Математика |
|  | 8 | Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина | Скульптура  в средневековых храмах | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **18.01.23**  **(среда)** | 4 | Государственный исторический музей | Где мы во времени и пространстве  «Каждая эпоха имеет свое лицо» | Зотова Н.Б. | Окружающий мир |
|  | 6 | Государственный музей Востока | Культура буддизма | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **21.01.23**  **(суббота)** | 5 | Музей занимательных наук "Экспериментаниум" | Ш.О.У «Нитро» | Куканов В.Ю. | Математика |
| **25.01.23**  **(среда)** | 5 | Государственная Третьяковская галерея | Страницы истории русского изобразительного искусства | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 7 | Литературный музей Пушкина | Творчество А.С. Пушкина | Трифонова Е.В. | Литература |
| **01.02.23**  **(среда)** | 7-8 | Оранжерея Ботанического сада ГБС РАН | Знакомство с уникальными коллекциями тропических и субтропических растений,  а также стратегией по изучению, сохранению и рациональному использованию биоресурсного потенциала мировых флор. | Варакин М.А. | География |
|  | 9 | Государственная Третьяковская галерея | Русская реалистическая живопись | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **04.02.23**  **(суббота)** | 7 | Государственный музей Л.Н. Толстого | Творчество Л.Н. Толстого | Трифонова Е.В. | Литература |
|  | 10 | Музей И. С. Тургенева | Творчество И.С. Тургенева | Турнина Н.Ю. | Литература |
| **08.02.23**  **(среда)** | 8 | Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина | Человек и мир в искусстве Нового Времени | Смородинова П.Л. | Искусство |
|  | 9 | Музей Отечественной войны 1812 г. | Гроза 1812 года | Суслова Т.В. | История |
| **15.02.23**  **(среда)** | 3 | Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева | «Кто мы?» | Нураева А.В., Крохалева К.И. | Окружающий мир |
|  | 9-11 | Государственная Дума РФ | Знакомство с Государственной Думой | Марандидис Я.А, | Обществознание |
| **18.02.23**  **(суббота)** | 10 | Музей Русского Зарубежья | Творчество писателей и других деятелей первой волны эмиграции за рубеж в переломный момент российской истории. | Суслова Т.В. | История |
| **22.02.23**  **(среда)** | 2 | Государственный  Дарвинский музей | «Как мы организуем себя?» | Мичкова А.С., Андрейчук С.В., Соловьёва Н.А. | Окружающий мир |
| **01.03.23**  **(среда)** | 4 | Государственный  исторический музей | Лабиринт истории (квест) | Макарова А.В., Зотова Н.Б. | ИЗО |
|  | 6 | Государственный  исторический музей | История Древнерусского государства | Марандидис Я.А. | История |
| **10.03.23**  **(пятница)** | 10dp | Государственная  Третьяковская галерея | Визуальное Искусство | Конюшихина Е.Л. | Искусство |
| **15.03.23**  **(среда)** | 2 | Московская государственная картинная галерея народного художника СССР Ильи Глазунова | О чем и как  рассказывает  искусство (квест) | Макарова А.В., Мичкова А.С., Андрейчук С.В., Соловьёва Н.А. | ИЗО |
| **18.03.23**  **(суббота)** | 6-7 | Московский планетарий | Музей Урании  "Геометрия космоса" | Куканов В.Ю.  Рабинович Т.С. | Математика |
| **22.03.23**  **(среда)** | 6 | Государственная  Третьяковская галерея | Страницы истории русского изобразительного искусства | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 8-9 | Политехнический музей | Применение химических технологий в производстве | Левинсон Э.Э. | Химия |
| **29.03.23**  **(среда)** | 5 | Храм Василия Блаженного | Покровский собор – выдающийся памятник культуры эпохи Ивана Грозного | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 7 | Государственный  исторический музей | Московское царство в XVII веке (правление первых Романовых) | Марандидис Я.А. | История |
| **05.04.23**  **(среда)** | 7 | Московский планетарий | Как устроена Солнечная система | Варакин М.А. | География |
|  | 9-11 | Арбитражный суд г. Москвы | Знакомство с Арбитражным судом | Марандидис Я.А, | Обществознание |
| **08.04.23**  **(суббота)** | 7 | Зоологический музей | Разнообразие животных | Алексеева Е.Ю. | Биология |
|  | 9 | Государственная  Третьяковская галерея | Авангардное искусство – лаборатория строительства нового мира | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **12.04.23**  **(среда)** | 8 | Политехнический музей | Горнодобывающая промышленность | Варакин М.А. | География |
|  | 9 | Дом-музей М.Ю. Лермонтова | Творчество  М.Ю. Лермонтова | Кабыш И.А. | Литература |
| **19.04.23**  **(среда)** | 4 | Государственный  музей обороны Москвы | Кто мы?   «В каждом доме есть свои герои» | Зотова Н.Б. | Окружающий мир |
|  | 6 | Дом-музей В.М. Васнецова | Русские сказки и былины в творчестве В. Васнецова | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **22.04.23**  **(суббота)** | 5 | Усадьба  «Архангельское» | Как жила русская усадьба в XVIII веке | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **22.04-23.04.23**  **(сб-вс)** | 9 | Тарханы. Музей-Усадьба  М.Ю. Лермонтова | Творчество М.Ю. Лермонтова | Кабыш И.А. | Литература |
| **24.04-26.04.23**  **(пн-среда)** | 6-7, 10dp | Эколагерь | Экологическая практика | Алексеева Е.Ю. | Экология |
| **10.05.23**  **(среда)** | 8 | Государственный  исторический музей | XVIII век – эпоха великих перемен в России | Марандидис Я.А. | История |
|  | 9 | Музей современного искусства | Как общаться с современным искусством? | Смородинова П.Л. | Искусство |
| **13.05.23**  **(суббота)** | 5 | Государственный историко-художественный музей  «Новый Иерусалим» | Монастыри на Руси. Церковный раскол XVII века и русская культура | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
|  | 7-8 | Москва глазами инженера | Экскурсия с очками виртуальной реальности «Москва, которой не было» | Куканов В.Ю.  Рабинович Т.С. | Математика |
| **17.05.23**  **(среда)** | 5 | Издательство  «Литературная газета» | Экскурсия в «Литературную газету» | Кабыш И.А. | Литература |
|  | 10 | Музей Достоевского | Творчество Ф.М. Достоевского | Турнина Е.В. | Литература |
| **20.05.23**  **(суббота)** | 6 | Государственный историко-художественный музей  «Новый Иерусалим» | Монастыри на Руси. Церковный раскол XVII века и русская культура | Кулаков А.Е. | ОДНКНР |
| **20.05-21.05.23**  **(сб-вс)** | 5 | г. Санкт-Петербург | Пушкинский Петербург | Кабыш И.А. | Литература |
|  | 7 | Дом-музей И.С. Тургенева | Творчество И.С. Тургенева | Трифонова Е.В. | Литература |
| **24.05.23**  **(среда)** | 5 | Государственный  Дарвинский музей | Теория эволюции Чарлза Дарвина, история живого мира Земли с самых древнейших времен до нынешнего времени. | Варакин М.А. | География |
|  | 8 | Дом-музей К.И. Чуковского, Переделкино | Творчество К.И. Чуковского | Кабыш И.А. | Литература |

**План работы ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"**

**Начальная школа**

**0-4 классы**

**2022-2023 учебный год**

План работы раскрывает основные виды деятельности учащихся по месяцам. В течение всего учебного года ученики занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в школьных праздниках, посещают театры, проводятся дополнительные экскурсии в зависимости от темы исследования. Психолог проводит диагностические работы, оповещает о результатах родителей, предлагает индивидуальные консультации для детей и их родителей.

О том, как и чем живёт начальная школа можно следить в новостном блоке на сайте школы [www.integration21.ru](http://www.integration21.ru).

Учащиеся каждого класса будут исследовать шесть междисциплинарных тем на протяжении учебного года:

* “Who we are” - “Кто мы”
* “Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени”
* “How we express ourselves” - “Как мы выражаем себя”
* “How the world works” - “Как устроен мир”
* “How we organize ourselves” - “Как мы организуем себя”
* “Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом”

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | ДЕНЬ ЗНАНИЙ  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  Отв. Крохина К.Г.  Урок Доброты.  Отв. Крохалева К.И., Крохина К.Г. | 0-4 классы  0-4 | 01.09 |
| Посвящение в Интегрята  Отв. Крохина К.Г., воспитатели | 1 класс | 16.09. |
| Исследовательская деятельность | Подготов. Класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves)  1 класс Кто мы? (Who we are)  2 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in time and place)  3 класс Как устроен мир (How the world works)  4 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves) | 0-4 | В течение месяца |
| Работа клуба PYP | Встреча с родителями по работе программы PYP и Клуба исследователей на новый уч год.  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | Конец августа |
| Встреча клуба исследователей  Отв. Моавад К.В. | 4 | 30.09 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Дистанционный этап Московского детского чемпионата «Kidskills 2022»  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | сентябрь |
| Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»  Отв. Ильин А.В. | 1-4 | Сентябрь - март |
| Взаимодействие со старшей школой | Взаимодействие студентов DP в рамках подготовки Выставки PYP  Отв. Моавад К.В | 4 | 28.09 |
| Цикл уроков исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 3 | 28.09 |
| Спорт | Неделя здоровья  Отв. Редя А.С. | 0-4 | 05.09-09.09 |
| День здоровья  Отв. Редя А.С. | 0-4 | 10.09 (суббота) |
| Работа школьной библиотеки | Библиотечный исследовательский урок «Изобретения, изменившие жизнь человека»  Отв. Ильин А.В. | 2 | 20.09 |
| Встречи с родителями | Семинар для родителей  «Программа IB PYP:миссия, цели и задачи»  Отв. Моавад К.В. |  | 15.09 |
| Встреча с родителями по вопросам режима функционирования школы в 2022-2023 учебном году.  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | В течение месяца |
| Родительское собрание «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1 | 12.09 |
| Психологическая служба | Исследование уровня мотивации к обучению, изучение отношения к школе  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1 | В течение месяца |
| Диагностика памяти, внимания  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1-4 | В течение года |
| Занятия по развитию навыков группового взаимодействия  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1-4 | В течение года |
| Музыкальная школа | Коррекция и развитие.  Развитие учебных навыков.  Развитие мелкой моторики руки.  Отв. Педагоги музыкальной школы | 0-4 | В течение года |
| Тестирование детей  Отв. Педагоги музыкальной школы | 0-4 | 1.09 – 16.09 |
| Тематические недели | Неделя европейских языков  Отв. Зав.кафедры и учителя кафедры английского языка | 0-4 | 19.09 – 23.09 |
| Неделя музыки  Отв. Еремеева О.В. | 0-4 | 26.09-30.09 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ  Отв. Крохина К.Г., Крохалева К.И., Зангиева И.О., Наумова С.В., воспитатели | 0-4 | 05.10 |
| ХЭЛЛОУИН  Мероприятия в рамках уроков английского языка.  Отв. Кафера англ.яз. | 0-4 | 24.10 – 28.10 |
| Встреча с родителями | Диалоги развития.  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | 17.10 – 28.10 |
| Исследовательская деятельность | Подготов. Класс к устроен мир (How the world works))  1 класс Как мы организуем себя(How we organize ourselves)  2 класс Как устроен мир (How the world works)  3 класс К Как мы организуем себя(How we organize ourselves)  4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet | 0-4 | В течение месяца |
| Открытие подготовки к Выставке IB PYP  (Подписание Соглашения)  Отв. Моавад К.В. | 4 | 28.10 |
| Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 24.09 – 28.09 |
| Взаимодействие старшей и младшей школ | Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 1 | 19.10 |
|  | Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 4 | 19.10 |
| Работа клуба PYP | Встреча Клуба Исследователей PYP  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 21.10 |
| Конкурсы, выставки, турниры, олимпиады | Традиционный творческий проект «Золотая осень» (поделки из природного материала).  Отв. Макарова А.В | 0-4 | 10.10-14.10 |
| Выставка «Хэллоуин»  Отв. Макарова А.В. | 0-4 | 24.10-28.10 |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» для 1-4 классов Тема конкурса «Дальний Восток»  Отв. Крохалева К.И., классные руководители | 1-4 | 19.10 |
| Школьный этап Всероссийских олимпиад по математике, русскому языку  Отв. Крохалева К.И. | 3 – 4 | В течение месяца |
| Школьный этап Всероссийских олимпиад по литературе  Отв. Крохалева К.И. | 4 | В течение месяца |
| Работа школьной библиотеки | Библиотечный исследовательский урок «Горные породы и минералы»  Отв. Ильин А.В. | 3 | 27.10 |
| Психологическая служба | Исследование интеллектуальной сферы  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1 | В течение месяца |
| Занятия на развитие эмоционального интеллекта (SEL): «Тёплый ветер дружбы»  Отв. Рыженкова Т.Н., Моавад К.В. | 1 | В течение месяца |
| Предметные недели | Неделя Николо Паганини  Отв. Еремеева О.В. | 0-4 | 17.10-21.10 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | 24 ноября –День матери.  Проведение мастер-классов «Вместе с мамой»  Отв. Крохина К.Г. , воспитатели | 0-4 | 21.11-25.11 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Как устроен мир (How the world works)  1 класс Как устроен мир (How the world works)  2 класс Как устроен мир (How the world works)  3 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves)  4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet | 0-4 |  |
| Работа клуба PYP | Встреча Клуба Исследователей PYP  Международный телемост  «We are together»  Отв. Моавад К.В. | 3-4 | 15.11 |
| Работа школьной библиотеки | Неделя С.Я. Маршака  Отв. Ильин А.В. и классные руководители | 0-4 | 07.11 – 11.11 |
| Библиотечный исследовательский урок «Адаптация животных зимой»  Отв. Ильин А.В. | 1 | 22.11 |
| Неделя Дж. Свифта  Отв. Ильин А.В. | 0-4 | 28.11-02.12 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Полуфинал Московского детского чемпионата «Kidskills 2022»  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | ноябрь |
| Городская Математическая олимпиада по математике «Осенняя разминка».  Отв. Дубровина В.Г., Крохалева К.И. | 1-4 |  |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2021»  Отв. Крохалева К.И. | 2-4 | Ноябрь |
| Муниципальный этап Всероссийских олимпиад по русскому языку и математике  Отв. Крохалева К.И. | 3-4 | В течение месяца |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению  Отв. Крохалева К.И. | 4 | В течение месяца |
| Взаимодействие со старшей школой | Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | ДО | 9.11 |
| Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 2 | 9.11 |
| Выездной исследовательский урок «Живые организмы под микроскопом»  Отв. Моавад К.В. | 3 | 23.11 |
| Психологическая служба | Неделя толерантности  Отв. Рыженкова Т.Н., воспитатели | 0-4 | 14.11 – 18.11 |
| Взаимодействие с родителями | Встреча «Возрастные особенности второклассников»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 2 | 14.11 |
| Предметные недели | Неделя Михаила Глинки  Отв. Еремеева О.В., воспитатели | 1-4 | 14.11-18.11 |
| Спорт | Олимпийские игры | 0-4 | 07.11-11.11 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | Новогодний концерт  Отв. Крохина К.Г. | 0 | 20.12 |
| Новогодний концерт  Отв. Крохина К.Г. | 1-2 | 21.12 |
| Новогодний концерт  Отв. Крохина К.Г. | 3-4 | 22.12 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Кто мы (Who we are)  1 класс Как устроен мир (How the world works)  2 класс Кто мы (Who we are)  3 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet  4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet | 0-4 | В течение месяца |
| Студенческая конференция «Родитель – Я – Учитель»  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | 5.12-09.12 |
| Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | 19.12 – 23.12 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Конкурс “British Bulldog”  Отв. Учителя английского языка | 3,4 | В течение месяца |
| II-шахматный турнир школы «Интеграция XXI век»  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | 16.12 |
| Финал Московского детского чемпионата «Kidskills 2022»  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | декабрь |
| Взаимодействие начальной и старшей школы | Благотворительный марафон “Рождественская ярмарка”  Отв. Моавад К.В., Амин Реджеб | 0-4 | декабрь |
| Работа школьной библиотеки | Библиотечный исследовательский урок «История и культура праздничных традиций России»  Отв. Ильин А.В. | 0-1 | 2.12 |
| Встречи с родителями | Встречи с родителями  Отв. Крохалева К.И. | 1-4 | 12.12-23.12 |
| Психологическая служба | Занятие на развитие эмоционального интеллекта (SEL): «Планета Толерантность»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 4 | В течение месяца |
| Музыкальная школа | Отчетный концерт музыкальной школы  Отв. Заруцкая И.Д., Крохалева К.И., учителя музыкальной школы | 0-4 | 15.12 |
| Тематические недели | Неделя П.В. Третьякова  Отв. Макарова А.В. | 0-4 | 12.12 – 16.12 |
| РОЖДЕСТВЕНСКАЯ НЕДЕЛЯ (Advent calendar)  Отв. Воспитатели, Крохина К.Г., кафедра английского языка | 0-4 | 19.12 – 23.12 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | Прощание с Букварем  Отв. Крохина К.Г., учителя 1-х классов | 1 | 27.01 |
| «Пришла Коляда!» (6+) — вертепное представление, колядки, игры, святочные гадания, народные драмы, все основные моменты традиционных русских святок.  Ансамбль Покровского  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | 11.01 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Кто мы (Who we are)  1 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet  2 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves)  3 класс Кто мы (Who we are)  4 класс Как устроен мир (How the world works) | 0-4 | В течение месяца |
| Работа клуба PYP | Встреча Клуба Исследователей PYP  Отв. Моавад К.В. | 4 | 27.01 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Конкурс английского языка «Spelling Bee»  Отв. Учителя английского языка | 1-4 | 23.01 – 27.01 |
| Взаимодействие старшей и младшей школ | Исследовательский урок “Занимательная математика”. Проводят студенты 11 кл DP  Отв. Моавад К.В. | 4 | 18.01 |
| Работа библиотеки | Библиотечный исследовательский урок «Животные и растений разных материков»  Отв. Ильин А.В. | 4 | 20.01 |
| Взаимодействие с родителями | Cеминар для родителей  «Развитие навыков в программе IB PYP»  Отв. Моавад К.В. |  | 19.01 |
| Психологическая служба | Определение уровня умственного развития  Отв. Рыженкова Т.Н. | 2 | В течение месяца |
| Тематические недели | Святки  Отв. Еремеева О.В. | 0-4 | 16.01-20.01 |
| Неделя Сальвадора Дали  Отв. Макарова А. В. | 0-4 | 30.01-03.02 |
| Неделя К.С. Станиславского  Отв. Крохина К.Г. | 0-4 | 10.01-13.01 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | Масленица  Отв. Крохина К.Г., Соловьёва Н.А. | 0-4 | 24.02 |
| День защитника отечества  Отв. Крохина К.Г., Редя А.С. | 0-4 | 20.02 – 24.02 |
| Выставка работ «Мой папа»  Отв. Макарова А.В., воспитатели | 0-4 | 20.02-24.02 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Кто мы (Who we are)  1 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet  2 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves)  3 класс Кто мы (Who we are)  4 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) | 0-4 | В течение месяца |
| 4-я Международная конфереция «Children for a better world»  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 10.02-17.02 |
| Работа школьной библиотеки | Неделя А.С. Пушкина  Отв. Ильин А.В. | 0-4 | 06.02-10.02 |
| Библиотечный урок-исследование «Народные промыслы России»  Отв. Ильин А.В. | 0 | 3.02 |
| Библиотечный урок-исследование «Древнерусское государство»  Отв. Ильин А.В. | 4 | 21.02 |
| Взаимодействие с родителями | Встреча «Формирование у детей ответственности и самостоятельности»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 3 | 20.02 |
| Взаимодействие старшей и младшей школ | Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 2 | 1.02 |
| Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 3 | 1.02 |
| Психологическая служба | Определение уровня умственного развития  Отв. Рыженкова Т.Н. | 3 | В течение месяца |
| Занятие на развитие эмоционального интеллекта (SEL): «Дорога в страну чувств и эмоций»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 2 | В течение месяца |
| Занятие на развитие эмоционального интеллекта (SEL): «Эмоции и толерантность»  Отв. Рыженкова Т.Н. | 3 | В течение месяца |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку, математике  Отв. Крохалева К.И. | 3-4 | В течение месяца |
| Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников по литературному чтению  Отв. Крохалева К.И. | 4 | В течение месяца |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет (1 классы и подготовительные группы ОУ, подготовительные и старшие группы ДОУ) Тема конкурса «Космическое путешествие»  Отв. Крохалева К.И., Примерова В.А., Мичкова А.С. | 0-1 | 27.02 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | Концерт к Международному женскому дню «Самым милым и любимым»  Отв. Крохина К.Г., Зангиева И.О., Наумова С.В., воспитатели, Макарова А.В. | 1-2 | 1.03 |
| Концерт к Международному женскому дню «Самым милым и любимым»  Отв. Крохина К.Г., Зангиева И.О., Наумова С.В., воспитатели, Макарова А.В. | 3-4 | 2.03 |
| «Жаворонки, прилетите!» — весенние и летние традиционные праздники, обряды, игры, загадки.  Ансамбль Покровского  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | 22.03 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Планета – наш общий дом (Sharing the planet)  1 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)  2 класс Планета – наш общий дом (Sharing the planet)  3 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)  4 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) | 0-4 | В течение месяца |
| Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 28.02 - 03.03 |
| Выставка IB PYP  Отв. Моавад К.В. | 4 | 27.03-31.03 |
| Работа клуба PYP | Встреча Клуба Исследователей PYP  Отв. Моавад К.В. |  | 21.03 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | Выставка рисунков мам и бабушек:  «Самые милые и любимые»  Отв. Макарова А.В. | 0-4 | 27.02-03.03 |
| Международный конкурс-игра «Кенгуру»  Отв. Крохалева К.И. | 1-4 | Март |
| Работа библиотеки | Библиотечный урок-исследование «Влияние человека на равновесие в природе»  Отв. Ильин А.В. | 2 | 17.03 |
| Встречи с родителями | Диалоги развития по итогам третьей четверти.  Отв. Крохалева К.И. | 1-4 | 20.02 – 3.03 |
| Тематические недели | Неделя художника-мультипликатора Светозара Кузьмича Русакова  Отв. Макарова А.В. | 0-4 | 13.03-17.03 |
| Неделя Рахманинова С.В.  Отв. Еремеева О.В. | 0-4 | 20.03-24.03 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Планета – наш общий дом (Sharing the planet)  1 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)  2 класс Планета – наш общий дом (Sharing the planet)  3 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)  4 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves) | 0-4 | В течение месяца |
| Неделя экологии «Think Green»  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 3.04-7.04 |
| Работа клуба PYP | Встреча Клуба PYP  Международная видео-конференция  «We are together»  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 25.04 |
| Взаимодействие старшей и младшей школ | Встреча с Координатором MYP в рамках преемственности PYP-MYP  Отв. Моавад К.В. | 4 | 3.04 |
| Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 1 | 05.04 |
| Цикл уроков Исследований в рамках Science  Отв. Моавад К.В. | 2 | 5.04 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады |  |  |  |
| Работа школьной библиотеки | BOOK-week  Отв. Кафедра английского языка и Ильин А.В. | 0-4 | 24.04-28.04 |
| Библиотечный урок-исследование «Государство и его символы»  Отв. Ильин А.В. | 3 | 14.04 |
| Встречи с родителями | **День открытых дверей в ММДМ** | **0-4** | **15.04** |
| Психологическая служба | Исследование интеллектуальной сферы  Отв. Рыженкова Т.Н. | 1 | В течение месяца |
| Тематические недели | Неделя космонавтики  Отв. Кл. руководители, воспитатели | 0-4 | 10.04-14.04 |
| Неделя Шекспира  Отв. Кафедра английского языка |  | 17.04-21.04 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные праздники | Праздничный концерт ко Дню победы  Отв. Крохина К.Г, Еремеева О.В., кл.руководители, воспитатели | 1-4 | 10.05 |
| Фестиваль английского театра «Золотая веточка» | 3-4 | 20.05 |
| **Прощание с начальной школой.**  **Отв. Крохина К.Г.** | **4** | **26.05.** |
| Выпускной из дошкольного отделения  Отв. Крохина К.Г., Примерова В.А. | 0 | 19.05 |
| Исследовательская деятельность | Дошкольное отделение Как мы выражаем себя (How we express ourselves)  1 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves)  2 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves)  3 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves)  4 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves) | 0-4 | В течение месяца |
| Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP  Отв. Моавад К.В. | 0-4 | 22.05 – 26.05 |
| Студенческие конференции по результатам исследовательской деятельности 2-го полугодия  Отв. Моавад К.В. | 1-4 | 15.05-19.05 |
| Работа Клуба Исследователей PYP | Встреча Клуба Исследователей PYP  Взаимодействие с родителями. Подведение итогов.  Отв. Моавад К.В. |  | 18.05 |
| Конкурсы, турниры, олимпиады | III шахматный турнир школы «Интеграция XXI век» | 0-4 | 15.05 | 19.05 |
| Работа школьной библиотеки | Библиотечный исследовательский урок «Герои Великой Отечественной войны»  Отв. Ильин А.В. | 4 | 17.05 |
| Встречи с родителями | Диалоги развития по итогам года.  Отв. Крохалева К.И. | 0-4 | 11.05-26.05 |
| Психологическая служба | Определение уровня интеллектуального развития (готовность к обучению в среднем звене)  Отв. Рыженкова Т.Н. | 4 | В течение месяца |
| Психологический семинар для родителей «Первый раз в пятый класс». Психо-физиологические особенности детей 10-11 лет.  Отв. Рыженкова Т.Н. | 4 | 22.05 |
| Музыкальная школа | Отчетный концерт музыкальной школы  Отв. Заруцкая И.Д. , Крохалева К.И., учителя музыкальной школы | 0-4 | 18.05 |
| Тематические недели | Неделя, посвящённая Дню победы  Отв. Крохина К.Г., Еремеева О.В., классные руководители и воспитатели | 0-4 | 10.05-12.05 |
| Неделя психологии для всех  Отв. Рыженкова Т.Н. | 0-4 | 22.05-26.05 |

**Программа на лето 2023 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Летний лагерь** | **Развивающий летний лагерь для детей от 4 до 10 лет на базе начальной школы с учителями английского языка** | Июнь 2023 года |
| **Фестивали** | **II Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дети за лучший мир!», Хорватия** | Июль-август 2022 |
| **Конференция** | **Международная конференция «Дети за лучший мир!», Хорватия** | Июль-август 2022 |
| **Летняя английская школа** | **Летняя английская школа в Хорватии (0-10-10dp классы, родители)** | Июль-август 2022 |

**План работы МОШ "Интеграция XXI век"**

**Средняя школа**

**5-11 классы**

**2022-2023 учебный год**

**Социальные проекты школы в 2022-2023 учебном году:**

1. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Справедливая помощь Доктора Лизы».
2. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Созидание».
3. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Подари жизнь».
4. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».
5. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Дари еду».
6. Сотрудничество с Советом ветеранов района «Строгино»
7. Оказание помощи приюту для бездомных животных.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные праздники** | **ДЕНЬ ЗНАНИЙ.** Торжественная линейка "Здравствуй, школа!" Отв. художественный руководитель Крохина Кристина Геннадьевна  **Уроки доброты**  (в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Справедливая помощь Доктора Лизы»). Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, DP координатор Мехтиева Нигяр Рустамовна, DP студенты | 5-11 | 01.09 в 11.00 |
| **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич, зав. предметными кафедрами. **Приглашаем родителей** | 5-11 | 10.09  в 11.00 |
| **Посвящение пятиклассников в программу MYP**  Отв. координатор MYP Амин Бен Режеб | 5 | 28.09  в 14.20 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы- выборы в школьную думу.**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели, тематические уроки, интегрированные уроки** | **Урок доброты и цели CAS**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | Сентябрь-Октябрь |
| **Историческая викторина в 5-х классах**  «Мифы о древних людях».  Отв. учитель мифологии Баламутов Александр Аркадьевич | 5 | 21.09 |
| **Выбор темы и супервайзера проекта**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | до 30.09 |
| **Взаимодействие DP и PYP студентов. Выбор супервайзеров выставки PYP.**  Отв. Моавад Крестина Викторовна, координатор PYP, координатор MYP Амин Бен Режеб и координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 4, 10dp | до 28.09 |
| **Европейский день иностранных языков**.  Своя игра. Страноведение Великобритании  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 26.09 |
| **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 14.09. |
| **21 сентября –Международный день мира.**  Run in a charity fun run: Race for peace. «We don't break records, we break war» Благотворительная ярмарка. Благотворительный футбольный матч.  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, Школьная Дума, кураторы | 5-11 | 23.09 |
| **22 сентября G-day (День осеннего солнцестояния) для студентов 6-7 классов.**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 6-7 | 22.09 |
| **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7-8 | 28.09 |
| **ЭКОЛАГЕРЬ**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7,8 | 19.09-21.09 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады,**  **выставки** | **Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-11 | Сентябрь-ноябрь |
| **Подготовка к VIII Международной олимпиаде по математике на английском языке “Royal Mathematics”**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 8-11 | Сентябрь-февраль |
| **XLV Турнир им. М.В. Ломоносова**  Информация: turlom.olimpiada.ru/  Отв. зав предметными кафедрами | 6-11 | Сентябрь |
|  | **Олимпиада по английскому языку «Английский язык для глобального прогресса» для школьников 10, 11 классов**  Информация по ссылке: [ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ • Кафедра ИЯКТ (misis.ru)](https://linguastudies.misis.ru/protsedura-provedeniya)  Отв. зав. кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 10-11 | Сентябрь-май |
|  | **Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»**  Информация по ссылке: [Олимпиада школьников «Высшая проба» – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru)](https://olymp.hse.ru/mmo/)  **20.09 – 28.10 регистрация** [**https://olimpiada.ru/activity/411**](https://olimpiada.ru/activity/411)  Олимпиада проводится по предметам: иностранные языки, дизайн, журналистика, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, экономика)  Отв. зав. предметными кафедрами | 7-11 | Сентябрь-октябрь |
|  | **Олимпиада школьников «Ломоносов»**  Информация по ссылке: [Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам (olimpiada.ru)](https://olimpiada.ru/activity/325)  [Олимпиада школьников «Ломоносов» - Олимпиада «Ломоносов» (msu.ru)](https://olymp.msu.ru/)  Отв. зав кафедрами иностранных языков Mr. Slav, зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5-11 | Сентябрь-май |
|  | **Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»**  Информация по ссылке: [Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам (olimpiada.ru)](https://olimpiada.ru/activity/163)  Отв. зав кафедрами иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | Сентябрь-май |
|  | **Международная олимпиада по информатике «IOI»**  Информация по ссылке: [Международная олимпиада по информатике (olimpiada.ru)](https://olimpiada.ru/activity/137)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-11 | Сентябрь-май |
|  | **Всероссийский конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни!»**  Информация по ссылке: [Конкурс детского рисунка «ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО - К ЖИЗНИ!» открыт - МЦРКПО (mcrkpo.ru)](https://mcrkpo.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BA-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8-%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82/)  Отв. зав. кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-9 | Сентябрь-май |
|  | **Международный джазовый фестиваль-конкурс молодых исполнителей «GNESIN-JAZZ»**  Информация по ссылке: [IV Международный вокальный джазовый фестиваль-конкурс молодых исполнителей «GNESIN-JAZZ-VOICE-2020» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия музыки имени Гнесиных (gnesin-academy.ru)](https://gnesin-academy.ru/iv-mezhdunarodnyj-vokalnyj-dzhazovyj-festival-konkurs-molodyh-ispolnitelej-gnesin-jazz-voice-2020/)  Отв. зав. кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | Сентябрь-май |
|  | **Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»**  Информация по ссылке: [Главная страница - Живая классика (youngreaders.ru)](https://youngreaders.ru/)  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5-11 | Сентябрь-май |
|  | **Международный конкурс эссе «Единство в различии»**  Информация по ссылке: [Конкурс эссе «Единство в различии» :: Конкурс :: Мероприятия Библиотеки иностранной литературы (libfl.ru)](https://libfl.ru/ru/event/konkurs-esse-edinstvo-v-razlichii)  Отв. зав кафедрами иностранных языков, гуманитарных дисциплин, русской словесности | 8-11 | Сентябрь-май |
|  | **Международная олимпиада школьников «Phystech.International»**  Информация по ссылке: [Phystech.International](https://phystech.international/)  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 9-11 | Сентябрь-май |
|  | **Своя игра**  Отв. учитель математики Куканов Владимир Юрьевич | 8 | 28.09 |
|  | **Ансамбль Покровского**  «Осенины» (в поле стогами — на столе пирогами) — обрядовые игры, песни, загадки, посвящённые осенним народным праздникам и сбору урожая  Отв. завуч, кураторы 5-6 классов | 5-6 | 21.09 |
| **Промежуточная аттестация** | **Входное тестирование**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-11 | 10.09 – 30.09 |
|  | **Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах** по русскому языку, математике, английскому языку, истории, физике, обществознанию, географии, биологии, химии  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-8 | Сентябрь-октябрь |
| **Семинары, классные часы** | **Семинар для учащихся 10 DP: «Введение в CAS + CAS Trip».**  Отв. координатор CAS DP Амин Бен Режеб | 10dp | Конец сентябрь |
|  | **Встреча координатора проектной деятельности с учащимися**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | по согласованию |
|  | **Встреча координатора проектной деятельности с учителями MYP по теме:** «Задачи супервайзера персонального и социального проекта»  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя MYP | 06.09.  в 19.00 |
|  | **Семинар для учителей MYP и DP. Подготовка к междисциплинарному проекту.**  Отв. координатор MYP Амин Бен Режеб, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | Учителя MYP, DP | 20.09.  в 19.00 |
|  | **Семинар зав. предметными кафедрами. Подготовка к проведению междисциплинарного проекта. Работа над междисциплинарным юнитом.**  Отв. координатор MYP Амин Бен Режеб, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна |  | 13.09 в 18.00 |
|  | **Психолого-педагогический консилиум.**  Адаптация учащихся 5 класса  Отв. завучи, зав кафедрами, психологи | Учителя  4 и 5 классов, зав кафедрами | 27.09.  в 19.00 |
| **Экскурсионный week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Экскурсия с очками виртуальной реальности «Москва, которой не было»**  Отв. учитель физики и математики Фролов Олег Викторович, учитель математики Чупин Максим Владимирович | 9-10 | 14.09 |
|  | **Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник Коломенское**  Культура Руси XVII века  Отв. учитель ОДНКНР Кулаков Андрей Евгеньевич | 5  6 | 17.09  24.09 |
|  | **Москва глазами инженера**  Складчатые конструкции – своды и купола  Отв. учителя математики: Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна | 8 | 24.09 |
| **Музыкальная**  **школа**  Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна | **Тестирование учащихся.**  Определение музыкальных способностей, рекомендации родителям. Формирование классов.  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-10 | 02.09 - 16.09 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич  **Приглашаем родителей** | 5-11 | 10.09  в 11.00 |
| **«Веселые старты». Первенство школы среди учащихся 1-9 классов.**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 1-9 | 3-4 неделя сентября |
| **Служение**  **обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **21 сентября –Международный день мира.**  **Run in a charity fun run: Race for peace. «We don't break records, we break war» create tee-shirt ,bracelet, logo and slogan**  Отв. координатор MYP Амин Бен Режеб, зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич, зав. кафедрами, кураторы | 5-11 | 23.09 |
|  | **Урок доброты и объяснение целей CAS.**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | 01.09 |
|  | **Сбор одежды для благотворительной организации** **«Добрые вещи»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | Сентябрь-май |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 1. **Знакомство с библиотекой.**   Правила пользования, виртуальный обзор электронных периодических изданий.   1. **Учимся работать с электронной** **библиотекой ЛитРес: Школа.**   Более 6000 электронных книг по школьной программе.  Уроки информационной грамотности.   1. **Школа цифрового века. Электронные методические материалы каждому учителю!**   Практические консультации.   1. **Политика академической честности.** Уроки информационной грамотности. Правила цитирования, оформления сносок, презентаций**.** 2. **«Библиография в твоем проекте. Значение и правила составления».**   Интерактивные интегрированные уроки информационной грамотности   1. **Юбилейные даты**:   \* **205 лет** со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга.  Книжная выставка.  \* **160 лет** со дня рождения О`Генри (1862-1910), американского писателя.  Интерактивный интегрированный урок с учениками 10 DP  \* **125 лет** со дня рождения Уильяма Фолкнера (1897-1962), американского писателя. Виртуальная книжная выставка на школьном сайте  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Читаем, слушаем, размышляем. | 5  5 – 10 (студенты, родители, кураторы)  Все преподаватели  5-6  7-8  5-11  5-6  9-11  5 | 05 – 06.09  В течение месяца  В течение месяца  12.09-16.09  В теч. месяца  05.09-10.09  20.09-22.09  19.09-26.09  30.09 |
| **Психологическая**  **служба** | **Психодиагностика** | | |
| Мониторинг процесса адаптации обучающихся | 5,10 | 1-3-я неделя |
| Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся (в рамках курса профессиональной ориентации «Мой выбор») | 9 | 2-я неделя |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| Психолого-педагогический консилиум. Адаптация учащихся 5 класса | 5 | 27.09 в 19.00 |
| **Коррекционная и развивающая работа** | | |
| Групповые коррекционно-развивающие адаптационные занятия | 5,7,10 | 1-4 неделя, по расписанию кл. часов |
| Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор» | 9 | 22.09. |
| **Просвещение** | | |
| Размещение на стенде информации:  о работе телефонов доверия и контактных телефонах региональных служб экстренной психологической помощи;  материалов по сохранению психологического здоровья. |  | 2 сентября |
|  | Семинар-тренинг для родителей учащихся 5 кл. по теме «Психологическая адаптация» | 5 | 29.09 в 18.30 |
|  | **Консультирование** | | |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
|  | Профконсультации (индивидуальные и групповые) | 9,11 | по согласованию |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные праздники** | **ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**  **День самоуправления. Шоу «Integration Got Talent»**  Отв. школьная Дума | 5-11 | 05.10 |
| **TOK exhibition (ТОК выставка студентов 11dp)**  **Посвящение учащихся 10 класса в студенты Дипломной программы Международного бакалавриата**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10 | 12.10 в 14.20 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные недели, тематические уроки, интегрированные**  **уроки** | **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 19.10. |
| **Междисциплинарный проект "Точки зрения, принятие решений и ответственность".**  **Презентация продукта междисциплинарного проекта "Точки зрения, принятие решений и ответственность"**  Отв. MYP координатор Амин Бен Режеб, DP координатор Мехтиева Нигяр Рустамовна, заведующие кафедрами | 5-11  5-11 | 17.10-27.10  27.10 |
| **Halloween**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 28.10 |
| **Встречи со студентами 5 – 9 классов: методика выполнения социальных и персональных проектов.**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5 - 9 | В течение месяца |
|  | **Взаимодействие студентов DP и PYP в рамках подготовки выставки PYP**  Отв. отв. координатор PYP Моавад Крестина Викторовна, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна, CAS координатор Амин Бен Режеб | 4, 10dp | Октябрь-май |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 1 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10 | 19.10 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 4 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10 | 19.10 |
|  | **Историческая викторина**  История городов Европы в их названиях в XI-XIII веках  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 6 | 26.10 |
|  | **Лекция. Тема: «Правильное питание в школе».**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7-9 | 12.10 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады,**  **выставки** | **Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам.**  Отв. завуч, зав. предметными кафедрами | 5-11 | Октябрь-ноябрь |
| **Математические бои**  Отв. учитель математики Рабинович Тая Сергеевна | 6 | 12.10 |
| **Подготовка к XXIII Городской математической олимпиаде по математике «Осенняя разминка»**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-7 | Октябрь-ноябрь |
| **Открытая олимпиада школьников (математика)**  **8.10-11.10** [**https://olimpiada.ru/activity/168**](https://olimpiada.ru/activity/168)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 7-11 | Октябрь |
| **Всероссийский творческий конкурс «Волшебное мгновение моего лета»**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 31.10 |
| **Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии и биологии**  <https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovuz/olimpiady/>  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10-11 | Октябрь-май |
|  | **Школьный фотоконкурс «Каникулы в фокусе»**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 0-11 | 28.10 |
| **Семинары, тренинги, классные часы** | **Семинар для учащихся 10 DP и 11 DP классов:**  Ведение CAS-портфолио  Timelines and Deadlines для мониторинга и контроля ведения CAS-портфолио  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 10dp-11dp | В течение месяца |
|  | **Что такое Еxtended Еssay? Общая информация, критерии оценивания.**  **Семинар для студентов 10dp**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10dp | Конец октября |
|  | **Встреча координатора проектной деятельности с учащимися**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | по расписанию классных часов |
|  | **Семинар для супервайзеров персональных и социальных проектов.**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя - cупервайзеры | 11.10 в 19.00 |
| **Экскурсионный week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
| **Московский Кремль**  Московский Кремль – центр духовной и политической жизни России  Отв. учитель ОДНКНР Кулаков Андрей Евгеньевич | 5 | 01.10 |
|  | **Музей сословий Москвы**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 8-9 | 01.10 |
|  | **Пленэр.** Римско-католический Кафедральный Собор  Отв. преподаватель ИЗО Вострикова Анастасия Игоревна | Учащиеся спецкурса | 08.10 |
|  | **Инновационный центр «Сколково»**  Город современной архитектуры  Отв. учитель физики и математики Фролов Олег Викторович | 10-11 | 08.10 |
|  | **Политехнический музей**  История развития математики  Отв. учителя математики: Куканов Владимир Юрьевич и Рабинович Тая Сергеевна | 5 | 15.10 |
|  | **Н. Новгород: Музей Горького и Болдино**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 6 | 29.10-31.10 |
| **Музыкальная**  **школа**  Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна | **Технический зачет по специальности**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 21.10-28.10 |
| **Всероссийский творческий конкурс «Волшебное мгновение моего лета»**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 31.10 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Товарищеский матч по футболу 4-6 классы**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | Октябрь |
| **Школьный турнир по настольному теннису (все желающие)**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 2-4 неделя |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | **1. Политика академической честности:**  **\* В помощь проектной деятельности.**  Правила составления библиографии на английском языке. Workshop.  Практический семинар  **2. Литературная гостиная.**  К 130 – летию **со** дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы, прозаика, драматурга.  У нас в гостях артисты Московской государственной филармонии. Совместно с каф. русской словесности.  **3. Книжные выставки:**  **\* 125 лет** со дня рождения Ильи Арнольдовича Ильфа (1897–1937), русского писателя, драматурга и сценариста.  \* **475 лет** со дня рождения СЕРВАНТЕС СААВЕДРА МИГЕЛЬ де (1547–1616), испанского писателя.  \* **240 лет** со дня рождения Никколо Паганини (1782–1840), итальянского скрипача, композитора.  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Читаем, слушаем, обсуждаем. | 9  9-11  5-11  9-11  5-11  5 | 26.10  10-15.10  17-20.10  24-26.10  27.10-30.10  28.10 |
| **Психологическая**  **служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Мониторинг уровня развития УУД учащихся | 5-9 | 1-я неделя октября |
| Психолого-педагогический консилиум. | 9 | 04.10 |
| Психолого-педагогический консилиум. | 11-11dp | 18.10 |
| Диагностика сформированности профессиональных предпочтений | 10 | 1-я неделя |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор» | 9 | по расписанию кл. часов |
| Развивающие занятия с обучающимися «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» | 6-8 | по согласованию |
| Развивающие занятия с обучающимися «Новичок в средней школе» | 5 | по отдельному расписанию |
| Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам  мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
| **Просвещение** |  |  |
| Беседы с обучающимися по профессиональному самоопределению | 11 | 3-я неделя |
|  | Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей». | 6 | 27.10 в18.30 |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
|  | Профконсультации (индивидуальные и групповые) | 9,10,11 | по согласованию |
| **Встречи с родителями** | **Неделя Хорватии в школе**  Встречи с родителями, учащимися  Отв. Крохина Кристина Геннадьевна  Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна | 5-6  7-9  10-10dp | 13.10  в 18.30-19.00  20.10  в 18.30-19.00  27.10  в 18.30-19.00 |
| **«Круглые столы» для родителей учащихся 5-6 классов**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 5-6 | 13.10  19.00-20.30 |
| **«Круглые столы» для родителей учащихся 7-9 классов**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 7-9 | 20.10  19.00-20.30 |
| **«Круглые столы» для родителей учащихся**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 10-10dp-11-11dp | 27.10 в 19.00 |
| **Каникулы** | **Н. Новгород: Музей Горького и Болдино**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 6 | 29.10-31.10 |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | **МАМИН ДЕНЬ**  Праздничный концерт  **Приглашаем в гости мам и бабушек** | 5-11 | 25.11  в 16.40 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели, тематические** | **Проведение тематических уроков по теме Thanksgiving day на английском языке для учащихся 6-8 классов**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-8 | Ноябрь |
| **уроки** | **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 8-10 | 23.11 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 0 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7-8 | 09.11 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 2 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7-8 | 09.11 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса**  Выездной исследовательский урок «Живые организмы под микроскопом». Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10 | 23.11 |
|  | **Встречи со студентами 5 – 9 классов: методика выполнения социальных и персональных проектов.**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5 - 9 | В течение месяца |
| **Конкурсы,**  **олимпиады, турниры, выставки** | Литературная конференция Двойной литературный юбилей-К. Чуковский, А. Милн  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 4-6 | 16.11 |
| **VI Международная олимпиада по естественным наукам на английском языке “Sciences”**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 8-11 | 19.11 |
| **XXIII Городская Математическая олимпиада «Осенняя разминка»**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 2-7 | 26.11 |
| **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам.**  Отв. зав предметными кафедрами | 5-11 | Ноябрь-январь |
| **Историческая викторина «Европа в XVI-XVII веках»**  Отв. учитель истории Марандидис Янис Александрович | 7 | 30.11 |
| **Пресс-конференция исторического персонажа**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 9 | 30.11 |
| **Олимпиада «Шаг в будущее» по математике**  **22.11 – 14.12** [**https://olimpiada.ru/activity/121**](https://olimpiada.ru/activity/121)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин Кекере Даниел | **7-11** | Ноябрь-декабрь |
| **Олимпиада школьников «Ломоносов» по математике**  **20.11-27.11** [**https://olimpiada.ru/activity/348**](https://olimpiada.ru/activity/348)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-11 | Ноябрь |
| **Международный проект «Пишем роман»**  Международный проект NOVEL WRITING MONTH  Месяц написания романов.  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна, зав. библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 5-11 | Ноябрь |
|  | **XIII Олимпиада «Intellectual Kings»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 8-11 | Ноябрь-декабрь |
|  | Всероссийская олимпиада **по русскому языку «МЕДВЕЖОНОК»**  [Русский Медвежонок - О конкурсе](http://www.xn--b1adccfhhghoqlbqpa6a.xn--p1ai/)  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5-11 | Ноябрь |
|  | Международный конкурс иллюстраций "Сказки народов России и мира глазами детей" Отв. зав кафедрой искусство Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | Ноябрь-март |
|  | **Российский конкурс по информатике КИТ**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин Кекере Даниел | 7 | Ноябрь |
|  | **Международный конкурс «Бобер -2022» (информатика)**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 7 | Ноябрь |
| **Промежуточная аттестация учащихся** | **Триместровые проверочные работы по предметам учебного плана основного общего образования**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-9 | Вторая половина ноября |
| **Кембриджские пробные экзамены**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-10 | Вторая половина ноября |
|  | **Триместровые проверочные работы по вторым иностранным языкам**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-10 | Вторая половина ноября |
| **Семинары, тренинги, классные часы** | **Встреча координатора проектной деятельности с супервайзерами социальных и персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя-супервайзеры | В течение месяца |
| **Зачет по правилам оформления библиографии персонального проекта**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна, зав. библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 9 | до 25.11 |
| **Поступление в зарубежные вузы. Семинар для студентов 10dp**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10dp | Ноябрь |
| **Effective citing and referencing. Why cite and reference? What, when and how to cite?**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна, зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 10dp | Ноябрь |
| **Экскурсионный week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Государственный Дарвинский музей**  Эволюция органического мира  Отв. зав. кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 9 | 12.11 |
|  | **Государственный музей Востока.** Культура буддизма  Отв. учитель ОДНКНР Кулаков Андрей Евгеньевич | 5 | 19.11 |
| **Музыкальная**  **школа**  Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна | **Подготовка к XX Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка»**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 0-11 | Ноябрь - март |
| **Подготовка к отчетному концерту музыкальной школы**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | Ноябрь-декабрь |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Турнир по футболу.**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 2-6 | Ноябрь |
| **Служение**  **обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **День толерантности (ЮНЕСКО) – конкурс стихотворений на разных языках/плакатов**.  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | Ноябрь |
| **Сбор одежды для благотворительной организации** **«Добрые вещи»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | Сентябрь-май |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 1. В помощь проектной деятельности   **Правила составления библиографии на английском языке. Изучаем гайд «Effective citing and referencing».** Практический семинар.   1. **Экскурсия** в библиотеку иностранной литературы им. М.И. Рудомино   3. **Международный проект National Novel Writing Month -** Всенародный месячник написания романа. Попробуй стать писателем! (Совместно с каф. русской словесности и студентами DP).   1. **Книжные выставки:**   **\* 135 лет** со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964);  **\* 100 лет** со дня рождения американского писателя Курта Воннегута (1922-2007);  \* **115 лет** со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрен (1907-2002);  \* **335 лет** со дня рождения английского писателя Джонатана Свифта (1667-1745).  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Читаем, слушаем, обсуждаем. | 10dp  5  5-11  5-10  9-11  5-9  5-11  5 | 16.11  09.11  01.11-30.11  08-10.11  14.-18.11  21-24.11  24-304.11  25.11 |
| **Психологическая**  **служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Мониторинг по выявлению уровня тревожности, определению акцентуации характера и самооценки, выявлению агрессивности | 6-11 | 2-я неделя |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
|  | Развивающие занятия с обучающимися по теме «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» | 5-8 | по отдельному расписанию |
|  | Проведение коррекционно-развивающей работу по итогам  мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
|  | Психолого-педагогический консилиум. Адаптация учащихся 10, 10dp классов | 10-10dp | 08.11 |
|  | Психолого-педагогический консилиум | 6 | 15.11 |
|  | Психолого-педагогический консилиум | 7 | 22.11 |
|  | **Просвещение** |  |  |
|  | Размещение на стенде рекомендаций о приемах эффективного решения конфликтных ситуаций |  | Ноябрь |
|  | Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей» | 7 | 10.11 в 18.30 |
|  | Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей» | 8 | 17.11 в 18.30 |
|  | Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей» | 9 | 24.11 в 18.30 |  |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
|  | Профконсультации (индивидуальные и групповые) | 8-10 | по согласованию |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | **ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД!**  **Новогодняя сказка**  Отв. художественный руководитель Крохина Кристина Геннадьевна | 5-11 | 23.12  в 16.40 |
| **Новогодний турнир по футболу.**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич  **Благотворительная ярмарка в рамках проведения Новогоднего турнира по футболу**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, DP студенты | 1-11  Учителя  Родители  Выпускники | 17.12 |
| **Выпускник Интеграции XXI век. «История успеха».**  **Вечер встречи выпускников.**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 9-11 | 17.12 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели, тематические уроки** | **Неделя естественных наук «Научные открытия 21-го века»**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 5-11 | 01.12-09.12 |
| **21 декабря – G-Day (День зимнего солнцестояния).**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 5-9 | 21.12 |
| **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 8-10 | 21.12 |
| **Проведение тематических уроков по теме: «Christmas» на английском языке**. Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-9 | 19.12-22.12 |
|  | **Тематические уроки английского языка для учащихся 1-4 классов**  **с элементами игры, викторины, творческих конкурсов и т.д. в преддверии Рождества и Нового года**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 10dp-11dp | 09.12-16.12 |
|  | **Новогодняя почта (подготовка и отправка новогодних поздравлений сверстникам зарубежных стран)**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 01.12-09.12 |
|  | **Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5 | 07.12 |
|  | **Деловая игра**  «Расчет бюджета» Обществознание/Экономика  Отв. преподаватель экономики Руденко Андрей Джоржевич | 8 | 07.12 |
|  | **Викторина по географии** «Языки народов мира»  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 7 | 07.12 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады, выставки** | **Региональный этап Всероссийской олимпиады**  **по иностранным языкам, математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, географии, экономике, физкультуре, ИЗО**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-11 | Декабрь-февраль |
| **Олимпиада «Росатом» по математике**  **15.12.2022 – 13.02.2022** [**https://olimpiada.ru/activity/411**](https://olimpiada.ru/activity/411)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 7- 11 | Декабрь-февраль |
| **XIII Олимпиада «Intellectual Kings» (полуфинал)**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 8-11 | Ноябрь-декабрь |
| **Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | Декабрь |
| **Всероссийская Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов по литературе, истории и обществознанию (заочный тур)**  **Информация:** [**http://tsput.ru/olympiad/**](http://tsput.ru/olympiad/)  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна, зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 10-11 | Декабрь-январь |
| **Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ)** **«Инженерные науки»:** Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (регистрация)«Естественные науки»:Биология и экология, Химия (регистрация). Информация: [**https://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/**](https://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/)  Отв. зав. предметными кафедрами | 9-11 | Декабрь |
| **Московский городской конкурс «Мастерская сказки - 2023»**  Отв. учитель технологии дизайна Мартемьянова Надежда Александровна | 5-6 | Декабрь |
| **Конкурс исследовательских проектов**  «Литературные произведения как исторический источник»  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 7 | 07.12 |
| **Ансамбль Покровского**  «Романс в письмах» — посвящение победе России в отечественной войне 1812 года. Отв. завуч, кураторы 7-10 классов | 7-10 | 14.12 |
| **Промежуточная аттестация учащихся** | **Полугодовые проверочные работы по предметам учебного плана обновительной программы среднего общего образования.**  Отв. завуч Дубровина Виктория Геннадьевна | 10-11 | 07.12-20.12 |
|  | **Полугодовые проверочные работы по предметам Дипломной программы Международного бакалавриата.**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10-11 | 05.12-16.12 |
| **Семинары, тренинги** | **Встреча координатора проектной деятельности с учащимися**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-8 | по расписанию |
| **Предварительная защита персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 9 | 14.12 |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Инновационный центр «Сколково»**  Детский технопарк «Кванториум». Отв. учителя математики 5-6 классов | 5-6 | 03.12 |
|  | **Музей космонавтики**  Ракеты и как они летают. Отв. учителя математики и физики 7-8 классов | 7-8 | 10.12 |
|  | **Музей Пушкина**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 9 | 10.12 |
| **Музыкальная**  **школа**  Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина | **Концерт-встреча «Дарите музыку друг другу», посвященный русскому романсу и песне**  Отв. учитель музыки Ашимова Елена Айтугановна, учитель МХК Смородинова Полина Леонидовна | Все желающие | 07.12 |
| Дмитриевна | **Отчетный концерт старшей школы.**  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 16.12  в 16.40 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Новогодний турнир по футболу (9-11 классы, родители, учителя, выпускники)**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 17.12 |
| **Мастер-класс по футболу с профессиональным футболистом**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | В течение месяца |
| **Служение**  **обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **Благотворительная ярмарка в рамках проведения Новогоднего турнира по футболу**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, DP студенты | 10-11 | 17.12 |
| **Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, кураторы | 1-11 | 23.12 |
| **Поездка в Дом Милосердия при Благотворительном фонде «Справедливая помощь Доктора Лизы»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | 26.12 |
|  | **Сбор продуктов питания для Дома благотворительности**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | 12.12-23.12 |
|  | **Подготовка новогодних подарков для учащихся 0-1 классов на уроках ИЗО, спецкурсе "Художественная школа"**  Отв. учитель ИЗО Вострикова Анастасия Игоревна | 5-9 | 01.12-15.12 |
|  | **Театрализованное представление, подготовленное студентами DP для учащихся 0-1 классов.**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 10dp-11dp | 16.12. |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | 1. **Политика академической честности.**   Уроки информационной грамотности. Индивидуальные консультации по составлению библиографии для проектов.   1. **Книги-юбиляры 2023 года**   Виртуальный обзор на школьном сайте   1. **День воинской славы** — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941). 2. **День Героев Отечества в России.**   Книжная выставка.  **5. Юбилейные даты:**  **\* 225 лет** со дня рождения немецкого поэта Генриха Гейне (1797-1856)  **\* 105 лет** со дня рождения английского писателя-фантаста Артура Кларка (1917-2008)  **\*105 лет** со дня рождения немецкого писателя Генриха Белля (1917-1985)  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Слушаем, читаем, размышляем | 5-9  5-11  5-11  5-11  7-10  5-11  9-11  5 | В течение месяца  19.12-2312  0.125-09.12  10.12-14.12  19.12-23.12  15.12-19.12  10.12-27.12  23.12 |
| **Психологическая**  **служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Развивающие занятия с обучающимися «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» | 7 | 07.12 |
|  | Психологический тренинг «Давай дружить!» | 4-5 | 14.12 |
|  | Развивающие занятия с обучающимися | 5 | по согласованию |
|  | Развивающие занятия с обучающимися | 6,8 | по согласованию |
|  | Психолого-педагогический консилиум | 5  9  11 | 06.12  13.12  20.12 |
|  | Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам  мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
|  | **Просвещение** |  |  |
|  | Беседы «Информационная и психологическая безопасность при использовании интернета» | 5-11 | по расписанию кл. часов |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Встречи с**  **родителями** | **Родительское собрание с родителями учащихся 4-х классов**  Отв. завучи, координаторы IB, психолог | Родители 4 класса | 01.12 в 18.30 |
| **«Круглые столы» для родителей учащихся**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 5-6  7-9  10-10dp-11-11dp | 08.12 в 18.30  15.12 в 18.30  22.12. в 18.30 |

**ЯНВАРЬ 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | **Лыжные гонки** (учащиеся, родители, преподаватели)  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 28.01 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Тематические уроки, предметные недели** | **27 января – День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Торжественная линейка** Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 5-11 | 27.01 |
|  | **«Сталинград - история Победы». К 80-летию Победы в Сталинградской битве.** Подготовка видеоматериала.  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 5-11 | 22.01-25. 01 |
|  | **Исследовательский урок «Занимательная математика» для учащихся 4 класса.** Отв. учителя математики 10dp | 10dp | 18.01 |
|  | **Дискуссия: «Какой вклад я могу внести в защиту окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов?»**  **Отв.** зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 9 | 11.01 |
|  | **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 18.01 |
|  | **Проведение тематических уроков по теме «Chinese New Year»**  Отв. учитель китайского языка Mr. Robert | 5-11 | Январь |
|  | **Лекция по химии.**  «Перспективы развития химии как науки»  Отв. учитель химии Левинсон Эдуард Эдуардович | 5-7 | 11.01 |
|  | **Personal Project Exhibition**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 9 | 25.01 |
|  | **Встречи координатора проектной деятельности со студентами: методика выполнения социальных и персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | В течение месяца |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады,**  **выставки** | **VIII Международная математическая Олимпиада на английском языке “Royal Mathematics”**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 8-11 | 21.01 |
| **Региональный этап Всероссийской олимпиады**  **по иностранным языкам, математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, географии, экономике, физкультуре, ИЗО**  Отв. зав предметными кафедрами | 5-11 | Декабрь-февраль |
| **Московская математическая олимпиада**  **11.01-31.01** [**https://olimpiada.ru/activity/1**](https://olimpiada.ru/activity/1)  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 8-11 | Январь |
| [**Всероссийская интернет-олимпиада школьников по нанотехнологиям**](http://enanos.nanometer.ru/) **«Нанотехнологии – прорыв в будущее!» (МГУ) (химия, биология, физика, математика)**  **Информация:** [**http://enanos.nanometer.ru/about.html**](http://enanos.nanometer.ru/about.html)  Отв. зав предметными кафедрами | 7-11 | Январь |
| **Конкурс проектных работ школьников – «Гениальные мысли»**  **Информация:** [**http://enanos.nanometer.ru/contests**](http://enanos.nanometer.ru/contests)  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-11 | Январь |
| **Зимний тур XXXI Турнира Архимеда**  Отв. зав. предметными кафедрами  Регистрация на сайте: [**http://www.arhimedes.org/**](http://www.arhimedes.org/) | 6-7 | Январь |
| **Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»**  Отв. за кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5-11 | 1 половина января |
|  | **Выставка работ художественной школы**  Отв. учитель ИЗО Вострикова Анастасия Игоревна | 5-9 | Январь |
| **Семинары, тренинги** | **Семинар для супервайзеров персональных и социальных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя-супервайзеры | 17.01.в 19.00 |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Москва глазами инженера.** Складчатые конструкции – своды и купола  Отв. учителя математики 5-6 классов | 5-6 | 14.01 |
|  | **Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина**  Скульптура в средневековых храмах  Отв. учитель МХК Смородинова Полина Леонидовна | 8 | 14.01 |
|  | **Музей занимательных наук "Экспериментаниум"**  Ш.О.У «Нитро». Отв. учитель математики Куканов Владимир Юрьевич | 5 | 21.01 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Лыжные гонки** (учащиеся, родители, преподаватели)  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 28.01 |
| **Служение обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **Экологическая акция** – сбор макулатуры, экономия энергии,поддержание чистоты кабинетов, раздевалок личных шкафчиков  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб и все школьное сообщество | 5-11 | Январь |
| **Сбор теплой одежды для бездомных и малоимущих**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб и все школьное сообщество | 5-11 | Январь |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | **Учись правильно оформлять проектные работы.**  Workshop для студентов 10 DP класса в помощь дипломной работе EXTENDED ESSAY.  Практическая работа по составлению библиографии различных информационных источников.  **Юбилейные даты:**  \* **395 лет** со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, поэта и критика (1628–1703). Интерактивный урок-презентация. Совместно с каф. иностранных языков.  \* **235 лет** со дня рождения Джорджа Гордона Байрона, английского писателя (1788–1824)  \* **240 лет** со дня рождения французского писателя А.М.Б.Стендаля (Анри Мари Бейль) (1783–1842)  \* **140 лет** со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1883 – 1945), русского писателя  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  **День воинской славы России —** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).  Книжная выставка. | 10 DP      5-6  9-11  8-11  5-9  5  5-11 | В течение месяца  20.01  12-18.01  20-25.01  26-31.01  27.01  28-30.01 |
| **Психологическая служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Мониторинг процесса адаптации обучающихся | 5,10 | 4 неделя |
| Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) | 9,11 | 5-я неделя |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
| Психолого-педагогический консилиум. | 6  7  8 | 17.01  24.01  31.01 |
| Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор» | 9 | по согласованию |
| Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки» | 5 | по согласованию |
|  | **Просвещение** |  |  |
|  | Подготовка рекомендаций о стратегиях совладания со стрессом в период подготовки и прохождения ГИА, размещение на стенде | 9,11 | Январь |
|  | Семинар-тренинг для родителей по проблемам подросткового возраста | 6-8 | 19.01 в 18.30 |
|  | Семинар-тренинг для родителей по проблемам подготовки детей к государственной итоговой аттестации | 9,11 | 26.01.в 18.30 |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные праздники** | **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**  Праздничный концерт | 5-11 | 22.02 |
|  | **Широкая масленица**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 21.02 в 14.20 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели, тематические уроки** | **Неделя русской словесности** (конкурс поэтов, стихи о войне, встреча с писателем, тотальный диктант, театрализованная сказка)  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5-11 | 13.02 – 17.02 |
| **Проведение тематических уроков по теме «Chinese New Year»**  Отв. учитель китайского языка Mr. Robert | 5-11 | 01.02-03.02 |
|  | **Встреча координатора проектной деятельности со студентами: методика выполнения социальных и персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | В течение месяца |
|  | **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 22.02 |
|  | **Брейн-ринг. Открытия российских ученых.**  **«8 февраля- День Российской науки».**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 9-10 | 06.02-10.02 |
|  | **Брейн-ринг по географии «Моя Родина-Россия» для учащихся 5 класса** (проводят учащиеся 8 класса)  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 5,8 | 15.02 |
|  | **Марафон для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе»**  Отв. зав предметными кафедрами | 5-11 | 07.02 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 2 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10 | 01.02 |
|  | **Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 10 | 01.02 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады, выставки** | **IV Международная конференция «Дети за лучший мир. Образование для всех». (4th International conference for IB students Children For a Better World: Education For All)**  Отв. координаторы IB программ: Моавад Крестина Викторовна, Амин Бен Режеб, Мехтиева Нигяр Рустамовна | 1-11 | 10.02-11. 02 |
| **XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Германия»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 04.02 |
| **XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Испания»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 18.02 |
| **Историческая викторина «Восточные религии»**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 7 | 08.02 |
| **Школьный конкурс по робототехнике «Robot-Battle”**  Отв. преподаватель спецкурса «Робототехника», учитель технологии дизайна Мартемьянова Надежда Александровна | 4-6 | Февраль |
| **Московский городской конкурс «Школа будущего 2023».**  Номинация: «Дизайн проект школьного кабинета»  Отв. учитель технологии дизайна Мартемьянова Надежда Александровна | 8-9 | Февраль |
| **Московский городской конкурс «Юные техники и изобретатели – 2023»**  Номинация «Робототехнический проект»: робот; робототехническая система  Номинация: «Программный проект»: web-проект  Отв. преподаватель спецкурса «Робототехника», учитель технологии дизайна Мартемьянова Надежда Александровна | 5-6  8 | Февраль |
| **Математический праздник в МГУ для учащихся 6-7 классов**  Регистрация на сайте: <http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/>  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 6-7 | Февраль |
|  | **Олимпиада «Курчатов» (математика, физика)**  Информация https://statgrad.org/#olymp/  Регистрация на сайте: <http://olimpiadakurchatov.ru/docs/polozhenie.pdf>  Отв. зав предметными кафедрами | 7-11 | Февраль-март |
|  | **Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся.** Информация и регистрация на сайте: [mgk.olimpiada.ru.](http://mgk.olimpiada.ru./)  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-11 | Февраль-май |
|  | **Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ)** **«Инженерные науки»:** Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (очный тур) **«Естественные науки»:** Биология и экология, Химия (очный тур) Информация: <https://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/>  Отв. зав предметными кафедрами | 9-11 | Начало февраля |
|  | **Олимпиада Uchi.ru**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-10 | Февраль |
| **Семинары, тренинги** | **Семинар для супервайзеров социальных и персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя-супервайзеры | 14.02. в 19.00 |
| **Промежуточная аттестация учащихся** | **Триместровые проверочные работы по предметам учебного плана основного общего образования**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-9 | 16.02-24.02 |
| **Кембриджские пробные экзамены**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 1-11 | 13.02-28.02 |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Государственный музей Л.Н. Толстого**  Отв. учитель русского языка и литературы Трифонова Елена Витальевна | 7 | 04.02 |
|  | **Музей И. С. Тургенева**  Отв. учитель русского языка и литературы Турнина Елена Юрьевна | 10 | 04.02 |
|  | **Музей Русского Зарубежья**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 10 | 18.03 |
| **Музыкальная школа**  Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна | **Подготовка к XX Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка».**  Прослушивание к фестивалю  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | Февраль-март |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Турнир по футболу, приуроченный к 23 февраля (родители, ученики, учителя)**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 8-11, учителя, родители | 26.02 |
| **Турнир по футболу**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 2-6 | 1-2 неделя |
| **Служение обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **Взаимодействие студентов DP в рамках выставки PYP (для учащихся 4-х классов)**  Отв. координатор PYP Моавад Крестина Викторовна и CAS координатор Амин Бен Режеб | 10dp | Февраль |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | **1.** **Всероссийская Акция «Читаем детям о войне».** Совместно с учениками старших классов.  **2.«Сталинград – история Победы». К 80-летию Победы в Сталинградской битве.** Тематическая выставка. Совместно с кафедрой гуманитарных наук  **3.** **Неделя русской словесности.** У нас в гостях артисты Московской государственной филармонии.  **4.** **День защитника Отечества.** Тематическая выставка.   1. **Книжные выставки:**   \* **150 лет** со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)  \* **195 лет** со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)  **\* 120 лет** со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Слушаем, читаем, размышляем. | 5  5-11  5-11  5-11  5-9  5-9  9-11  5 | 08.02  02.02  22.02  18.02-23.02  05.02-09.02  10.02-15.02  16.02-20.02  24.02 |
| **Психологическая служба** | **Психодиагностика** |  |  |  |
| Проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 7-11 | 1-я неделя |  |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 1-11 | по согласованию |  |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
|  | Психолого-педагогическим консилиум. | 10,10dp  9 | 14.02.  28.02 |
|  | Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки» | 5 | по согласованию |
|  | **Просвещение** |  |  |
|  | Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | 8-9 | по согласованию |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации |  | по запросу |
| **Встречи с родителями** | **Презентация Дипломной программы для родителей и учащихся 9 класса**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 9 | 09.02. в 18.00 |
|  | **«Круглые столы» для родителей учащихся**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 5-6  7-9  10-10dp-11-11dp | 02.02 в 18.30  09.02 в 19.00  16.02. в 18.30 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | **8 марта – Праздник милых дам**  **Литературно-музыкальная композиция**  Приглашаем родителей | 5-11 | 03.03  в 16.40 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные недели, тематические** | **Защита социальных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 8  7  6 | 01.03  22.03  29.03 |
| **уроки** | **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 15.03 |
|  | **Лекция по биологии.** «Перспективы развития биологии как науки»  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7-9 | 15.03 |
|  | **«Карусельные» занятия по вторым иностранным языкам для учащихся 4 классов с целью популяризации вторых иностранных языков.**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 9-11 | 13.03-24.03 |
|  | **Неделя Шекспира**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | 27.03-31.03 |
|  | **Встреча координатора проектной деятельности со студентами: методика выполнения социального и персонального проекта**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5-9 | В течение месяца |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **выставки**  **олимпиады,** | **XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Испания»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-10 | 18.03 |
| **V Городской конкурс по восточным языкам «Мой Маленький Китай»**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-10 | 25.03 |
| **XIII Международная олимпиада «Intellectual Kings» (финал)**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 9-11 | Март-апрель |
| **Математический конкурс «Кенгуру»**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-10 | Март |
| **XX Международный конкурс «Мир музыки – мир ребенка»** (он-лайн формат). Отв. зав кафедрой искусстваt Заруцкая Ирина Дмитриевна | 0-11 | 01.03-25.03 |
| **Курчатовская олимпиада по математике для шестиклассников**  Регистрация на сайте: <http://schsz1189.mskobr.ru/novosti/kurchatovskaya_olimpiada_dlya_6-h_klassov_zadaniya_i_razbor_zadach/>  Отв. учитель математики Куканов Владимир Юрьевич | 6 | Март |
| **МОСКОВСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА**  Регистрация на сайте: <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 8-11 | Март |
| **Московская олимпиада по истории искусства**.  Регистрация: <http://art.mosolymp.ru/mosolympistisk>  Отв. учитель МХК Смородинова Полина Леонидовна | 7-11 | Март-апрель |
| **Семинары, тренинги** | **Семинар для супервайзеров персональных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя-супервайзеры | 14.03 в 19.00 |
| **Промежуточная аттестация, экзамены** | **Пробные экзамены Дипломной программы (MOCK Exams)**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 11dp | 16.03-31.03 |
| **Пробные ОГЭ и ЕГЭ**  Отв. завуч, зав кафедрами | 9, 11 | Март-апрель |
| **Всероссийские проверочные работы**  Отв. завуч, зав кафедрами | 5-8 | Март-апрель |
|  | **Вступительные экзамены в Дипломную программу IB**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 9 | 20.03-24.03 |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Московский планетарий**. Музей Урании. "Геометрия космоса"  Отв. учителя математики 6-7 классов | 6-7 | 18.03 |
| **Музыкальная школа** | **XX Международный конкурс «Мир музыки – мир ребенка»** (он-лайн формат). Отв. зав кафедрой искусстваt Заруцкая Ирина Дмитриевна | 0-11 | 01.03-25.03 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Турнир по футболу**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 2-6 | Март |
| **Служение обществу** | **Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 1-11 | 03.03 |
| Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **Весенний субботник.**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, кураторы | 5-11 | 27.03-31.03 |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав. библиотекой Симбиркина Ольга Владимировна | **1.Работа со справочно-поисковым аппаратом** библиотеки. Отработка навыков информационного самообслуживания в библиотеке. Уроки информационной грамотности.  **2. Юбилейные даты:**  **Женщины-писательницы**. К Международному празднику 8 марта.  Книжная выставка.  **\*110 лет** со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)  **\*155 лет** со дня рождения русского писателя Максима Горького (н. и. Алексей Максимович Пешков) (1868–1936).  \***170 лет** со дня рождения Винсента Ван Гога, голландского художника (1853–1890)  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Читаем, слушаем, обсуждаем. | 5-9  5-11  5-6  9-11  5-11  5 | В течение месяца  06.03-08.03  02.03-05.03  13.03-17.03  20.03-27.03  31.03 |
| **Психологическая служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся | 7 | 3-я неделя |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 1-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
| Психолого-педагогическим консилиум. | 11, 11dp  6  7 | 14.03.  21.03  28.03 |
| **Просвещение** |  |  |
| Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей» | 7-8 | 16.03 в 19.00 |
|  | Семинар-тренинг для родителей. Тема: «Как сохранить ребенка в современном мире» | 5-6 | 23.03. в 19.00 |
|  | Семинар-тренинг для родителей учащихся 9,11 кл. по теме «Роль родителей и их практическая помощь ребенку в подготовке к ГИА» | 9,11 | 30.03 в 19.00 |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ **Приглашаем родителей** | **0-11** | **15.04**  **ММДМ** |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели,**  **тематические уроки** | **ЭКОЛАГЕРЬ**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 6, 7, 10dp | 24.04-26.04 |
| **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 8-10 | 19.04 |
|  | **Цикл уроков-исследований в рамках Sciences (для учащихся 1 и 2 классов)**  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 6,8 | 05.04 |
|  | **Встреча** координатора MYP в рамках преемственности программ PYP-MYP. Отв. координатор MYP Амин Бен Режеб | 4 | 03.04 |
|  | **Литературная гостиная, посвященная поэзии Великой отечественной войны.** Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5 | 26.04 |
|  | **Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»**  Отв. зав. предметными кафедрами | 7 | 12.04 |
|  | **Математические бои**  Отв. учитель математики Куканов Владимир Юрьевич | 5 | 19.04 |
|  | **TOK-Academic writing Debates**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна, зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 9 | Апрель |
|  | **Защита социальных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 5 | 05.04 |
|  | **Защита индивидуальных проектов**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 10-11 | 26.04 |
|  | **Лекция по химии.** «Перспективы развития химии как науки»  Отв. учитель химии Левинсон Эдуард Эдуардович | 8-9 | 26.04 |
|  | Ансамбль Покровского. «Парасказки» Отв. завуч, кураторы 5-7 классов | 5-7 | 12.04 |
|  | Ансамбль Покровского «Виват, Россия!» — Программа о Петре 1  Отв. завуч, кураторы 7-10 классов | 7-10 | 19.04 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады,**  **выставки** | **I Международная олимпиада Computer science**  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 8-11 | 08.04 |
| **XX Международный конкурс «Мир музыки – мир ребенка»**  Отв. зав кафедрой искусстваt Заруцкая Ирина Дмитриевна | 0-11 | 01.04 |
| **Конкурс: Олимпиада искусств – МГПУ 2023**  Отв. зав кафедрой искусстваt Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | Апрель |
| **Дистанционная олимпиада «2х2»**  Регистрация на сайте олимпиады: <http://olimpiada2x2.ru/>  Отв. зав кафедрой технических дисциплин | 5-10 | Апрель |
| **Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»**  Регистрация на сайте олимпиады: [**https://smartolimp.ru/**](https://smartolimp.ru/)  Отв. зав. предметными кафедрами | 5-10 | Апрель-май |
| **Международная итоговая олимпиада по всем предметам школьной программы в рамках международного проекта «Мега Таланты»**  Регистрация на сайте олимпиады: [**https://mega-talant.com/**](https://mega-talant.com/)  Отв. зав. предметными кафедрами | 5-10 | Апрель-май |
| **Семинары, тренинги** | **Семинар для супервайзеров персональных проектов: стандартизация**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | Учителя-супервайзеры | 18.04 в 19.00 |
|  | **Поступление в зарубежные вузы: motivation letter, personal statement, CV и другие документы для подачи в университеты. Семинар для студентов 10dp.** Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10dp | Апрель |
| **Экзамены** | **Пробные ОГЭ и ЕГЭ**  Отв. завуч, зав кафедрами | 9, 11 | Апрель |
|  | **Всероссийские проверочные работы**  Отв. завуч, зав кафедрами | 5-8 | Апрель |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
| **Зоологический музей.** Разнообразие животных  Отв. зав кафедрой естественно-научных дисциплин Алексеева Екатерина Юрьевна | 7 | 08.04 |
| **Государственная Третьяковская галерея**  Авангардное искусство – лаборатория строительства нового мира  Отв. учитель МХК Смородинова Полина Леонидовна | 9 | 08.04 |
| **Усадьба «Архангельское»**  Отв. учитель ОДНКНР Кулаков Андрей Евгеньевич | 5 | 22.04 |
| **Тарханы. Музей-Усадьба М.Ю. Лермонтова**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 9 | 22.04-23.04 |
| **Музыкальная школа** | **XX Международный конкурс «Мир музыки – мир ребенка»**  Отв. зав кафедрой искусстваt Заруцкая Ирина Дмитриевна | 0-11 | 01.04 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **Турнир по футболу**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 2-6 | Апрель |
| **Турнир по плаванию среди частных школ или первенство школы.**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | Апрель |
| **Школьный турнир по настольному теннису (все желающие).**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-11 | 2-4 неделя |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав. библиотекой Симбиркина  Ольга  Владимировна | 1. **Международный день авиации и космонавтики.**   Интерактивный урок-презентация.  **2. Книжные выставки:** \* Неделя детской книги\* 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886); \***115 лет** со дня рождения Ивана Антоновича Ефремова, русского писателя-фантаста (1908–1972);  \***140 лет** со дня рождения Ярослава Гашека, чешского писателя (1883–1923).  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Читаем, слушаем, знакомимся с экранизацией любимых произведений. | 5  5-6  9-11  6- 9  9-11  5 | 12.04  03.04-10.04  12.04-17.04  18.04 -21.04  24.04-28.04  28.04 |
| **Психологическая служба** | **Психодиагностика** | 5,10,7 | 4-я неделя (промежуточная) |
| Мониторинг процесса адаптации обучающихся | 5,7,10 | 1-я неделя  (итоговая) |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 1-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Проведение коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований | 5-11 | по согласованию |
| Психолого-педагогическим консилиум. | 8  9  11,11dp  10, 10dp | 04.04.  11.04  18.04  25.04 |
| Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки» | 5 | по согласованию |
|  | **Просвещение** |  |  |
|  | Размещение на сайте и информационном стенде материалов с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса |  | Апрель |
|  | **Консультирование** |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Встречи с родителями** | **«Круглые столы» для родителей учащихся**  Отв. завуч, зав кафедрами, кураторы классов | 7-9  10-10dp 5-6 | 06.04 в 18.30  20.04 в 18.30  27.04. в 18.30 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Событие** | **Классы** | **Дата** |
| **Школьные**  **праздники** | **ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК**  Приглашаем родителей | 5-11 | 24.05  в 14.20 |
|  | **Концерт ко Дню Победы**  Приглашаем родителей | 5-11 | 12.05 в 16.40 |
| **Школьная Дума** | **Заседание школьной Думы**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 5-11 | В течение месяца |
| **Предметные**  **недели, тематические уроки** | **День Победы (возложение цветов к памятнику Павшим воинам)**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна | 10-11 | 10.05 |
| **Дискуссионный клуб**  Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна | 7-9 | 17.05 |
| **Историческая викторина «Рим-Вечный город»**  Отв. учитель мифологии Баламутов Александр Аркадьевич | 5-6 | 10.05 |
|  | **Историческая викторина "От Руси до России"**  Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторина | 6-7 | 24.05 |
| **Конкурсы,**  **турниры,**  **олимпиады,**  **выставки** | **Фестиваль английской драмы «Golden Branch»**  Отв. художественный руководитель Крохина Кристина Геннадьевна | 1-10 | 20.05 |
| **Городской фестиваль видеороликов**  Отв. учитель технологии дизайна Мартемьянова Надежда Александровна | 9 | Май |
| **Международный конкурс-фестиваль инструментального и вокального творчества «Любимый город» и «Страна побед – 2023».** Место проведения: Концертный зал «Космос».  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 04.05 |
| **Дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по всем предметам школьной программы.** Регистрация на сайте: <https://infourok.ru/konkurs>  Отв. зав предметными кафедрами | 5-8 | Начало мая |
|  | **Интеллектуальный биатлон**  (по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ, а также задания на общую эрудицию)  Информация <https://statgrad.org/#olymp/>. Регистрация <http://biathlon.olimpiada.ru/>  Отв. зав. предметными кафедрами | 9-10 | Середина мая |
|  | **Выставка работ учащихся спецкурса «Художественная школа»**  Отв. учитель ИЗО Вострикова Анастасия Игоревна | 5-9 | Май |
| **Промежуточная аттестация учащихся** | **Годовые проверочные работы по предметам учебного плана основного общего и среднего общего образования**  Отв. завуч, зав предметными кафедрами | 5-10 | 11.05-23.05 |
|  | **Итоговые проверочные работы по предметам Дипломной программы Международного бакалавриата.**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 10dp | 15-25.05 |
| **Экзамены** | **Международные экзамены Дипломной программы Международного бакалавриата**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна | 11dp | 01.05-21.05 |
| **Итоги Дипломной программы первого года обучения 10dp**  **CAS Defense: итоги CAS программы выпускников IBDP Team-building Спортивная выездная игра**  Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна, CAS координатор Амин Бен Режеб | 10dp 11dp | 31.05 |
| **ЕГЭ и ОГЭ**  Отв. завуч Дубровина Виктория Геннадьевна | 9,11 | с 26.05 |
| **Весенняя сессия сдачи международных экзаменов по иностранным языкам**  Отв. зав кафедрой иностранных языков Mr. Slav | 5-11 | Май |
| **Экскурсионный**  **week-end** | **Посещение театра, консерватории, филармонии**  Отв. кураторы 5-11 классов | 5-11 | Согласно  репертуару |
|  | **Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»**  Монастыри на Руси. Церковный раскол XVII века и русская культура  Отв. учитель ОДНКНР Кулаков Андрей Евгеньевич | 5  6 | 13.05  20.05 |
|  | **Москва глазами инженера.** Экскурсия с очками виртуальной реальности «Москва, которой не было». Отв. учителя математики 7-8 классов | 7-8 | 13.05 |
|  | **Дом-музей И.С. Тургенева**  Отв. учитель русского языка и литературы Трифонова Елена Витальевна | 7 | 20.05 |
|  | **г. Санкт-Петербург. Пушкинский Петербург**  Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна | 5 | 27.05-28.05 |
| **Музыкальная школа** | **Отчетный концерт старшей школы**  Приглашаем родителей  Отв. зав кафедрой искусства Заруцкая Ирина Дмитриевна | 5-11 | 19.05  в 16.40 |
| **Спорт**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | **«Веселые старты» Первенство школы**  Отв. Редя Андрей Сергеевич | 1-9 | 3-4 неделя мая |
| **Показательное выступление по фигурному катанию**  Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич | 5-10 | 18.05 в 17.00 |
| **Служение обществу**  Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб | **Выступление с развлекательной программой на сценической площадке Благотворительного фонда «Справедливая помощь Доктора Лизы» в преддверии Дня защиты детей**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 10-11 | 29.05 |
| **Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ»**  Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб | 1-11 | 26.05 |
| **Школьная**  **библиотека**  Отв. зав библиотекой Симбиркина Ольга  Владимировна | **1**.**День Победы.** **«Литература о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности».**  Книжная выставка.  **2.Юбилейные даты:**  \* **120 лет** со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958);  \* **90 лет** со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)  **Клуб любителей английской словесности «Вook Hour».**  Знакомимся с экранизацией любимых произведений | 5 – 11.  6-11  9-11  5 | 09-12.05  16-19.05  20-25.05  19.05 |
| **Психологическая**  **Служба** | **Психодиагностика** |  |  |
| Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу | 5-11 | по согласованию |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
| Психолого-педагогическим консилиум. | 5 | 16.05 |
| **Аналитическая работа** |  |  |
| Определение динамики развития обучающихся и постановка новых задач | 5-10 | май |
| **Коррекционная и развивающая работа** |  |  |
|  | Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований | 5-10 | по согласованию |
|  | **Консультирование**  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | 5-11 | по согласованию |
|  |
| **Июнь-АВГУСТ** | | | |
| **Экзамены** | **Итоговая государственная аттестация за курс основной школы:**   * 9 класс   **Итоговая государственная аттестация за курс средней школы:**   * 11 класс | с 25 мая по 24 июня  с 25 мая по 24 июня | |
| **Школьные**  **праздники** | **ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР 11 - 11dp классы**  **Приглашаем родителей** | 24 июня в 17.00 | |
| **Летний лагерь** | **Развивающий летний лагерь для детей с 5 по 9 класс на базе средней школы с учителями английского языка** | Июнь 2023 года | |
| **Фестивали** | **II Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дети за лучший мир!», Хорватия** | Июль-август 2023 | |
| **Конференция** | **Международная конференция «Дети за лучший мир!», Хорватия** | Июль-август 2023 | |
| **Летняя английская школа** | **Летняя английская школа в Хорватии (0-10-10dp классы, родители)** | Июль-август 2023 | |

*\*Администрация школы оставляет за собой право внесения изменений в даты проведения мероприятий и дополнения плана работы. Информация об изменениях и дополнениях будет своевременно доводиться до учащихся, родителей и педагогов через сайт школы* ***integration21.ru, электронный журнал ManageBac, еженедельные информационные бюллетени.***

***ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС УЧАЩЕГОСЯ.***

***Раздел 1. Правила поведения учащихся.***

1. *Учащиеся должны соблюдать Устав и правила поведения МОШ «Интеграции ХХI век»*
2. ***Учащиеся обязаны добросовестно учиться, качественно выполнять домашние задания, регулярно посещать занятия и являться в школу за 15 минут до начала уроков.***
3. *Учащиеся, пропустившие занятие, должны представить справку, объясняющую причину пропуска.*
4. *Все пропущенные уроки должны быть отработаны. Учащиеся не могут быть аттестованы за четверть, триместр, полугодие, если они не сдали зачеты по пропущенному материалу, о чем появляется запись в соответствующем разделе портфолио ученика.*
5. *Учащимся, пропустившим занятия по уважительной причине (имеется справка от врача,) назначаются индивидуальные консультации с учителем по разъяснению пропущенного материала. Данный факт доводится до сведения родителей.*
6. ***Учащимся, пропустившим учебные занятия без уважительной причины, назначается отработка материала в ближайшую от пропуска субботу, свободную от выездных уроков, в 12.00 за дополнительную оплату. Данный факт отражается в портфолио ученика, доводится до сведения родителей.***
7. *Учащиеся, заболевшие во время занятий, должны обратиться к медицинскому работнику школы на перемене (за исключением случаев, требующих экстренной помощи). Покинуть школу учащийся может только по рекомендации медицинского работника и согласования (письменного разрешения) с администрацией.*
8. ***Учащиеся обязаны носить школьную форму в течение всего учебного дня. Школа располагает набором спортивной школьной формы, обязательной для приобретения и использования.***

***Учащийся, не имеющий школьной формы, не допускается до учебных занятий.***

***Раздел 2. Основания наказания и поощрения.***

***1. Виды карточек.***

***Зелёная карточка*** *— поощрение учащегося.*

***Жёлтая карточка*** *— наказание за нарушение дисциплины, невыполнение домашнего задания*

***Синяя карточка*** *— наказание за грубое нарушение дисциплины, повторное невыполнение домашнего задания*

***Красная карточка*** *— отчисление из школы*

*1 Синяя карточка = 5 жёлтым карточкам*

*1 Красная карточка = 3 синим карточкам.*

***2. Процедура выдачи карточки.***

1. *Преподаватели имеют право поощрять или наказывать учащихся МОШ «Интеграция XXI век».*
2. *При наличии оснований для выдачи желтой карточки, свидетельствующей о наложении наказания, лицо, обнаружившее проступок, обязано сделать запись в Дисциплинарном журнале о наложении взыскания с указанием вышеуказанных оснований.*
3. *При наличии оснований для выдачи синей карточки, свидетельствующей о наложении наказания, лицо, обнаружившее проступок ученика, обязано составить акт о происшедшем в присутствии свидетелей, после чего направить данный акт куратору. Куратор, получивший акт, обязан потребовать объяснение от учащегося. После объяснений куратор передает акт и объяснения учащегося завучу и сообщает о рассматриваемом вопросе родителям (законным представителям). Решение может быть оспорено как родителями, так и лицом, составившим акт, в течение 7 дней с момента вынесения наказания. Директор принимает окончательное решение о выдаче или невыдаче карточки. Все материалы, касающиеся наложения наказания, подлежат хранению в течение учебного года, когда решался вопрос о наложении взыскания.*

*Наложение наказания применяется непосредственно при обнаружении проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения (не считая времени болезни или нахождения учащегося на каникулах).*

*Наложение наказания на учащегося не освобождает родителей (законных представителей) от материальной ответственности.*

1. *При наличии оснований для выдачи карточки, свидетельствующей о поощрении учащегося, учитель направляет завучу письменное ходатайство о выдаче карточки с указанием оснований, послуживших подаче ходатайства. В случае награждения учащегося за творческую работу к ходатайству должна быть приложена данная работа, её копия или описание. Куратор сообщает о рассматриваемом вопросе родителям (законным представителям). Директор принимает окончательное решение о выдаче карточки. Все материалы, касающиеся поощрения учащегося, подлежат хранению в течение текущего учебного года. Процедура выдачи карточки - поощрения происходит либо в кабинете директора, либо на торжественной линейке, празднике и обязательно в присутствии директора.*

***3. Погашение карточек, свидетельствующих о наложении наказания.***

*Желтая или синяя карточка, выписанная за дисциплинарное нарушение или невыполнение домашнего задания по неуважительной причине, должна быть отработана в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, за дополнительную оплату.*

*Жёлтая карточка, объявленная за дисциплинарное нарушение, может быть погашена* *согласно следующему алгоритму действий:*

* *переписывание третьего раздела «Этического кодекса учащегося» в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.*

*Синяя карточка, объявленная за дисциплинарное нарушение, может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:*

* *публичное извинение на школьной линейке;*
* *переписывание полного текста «Этического кодекса учащегося» по одному разделу в течение четырех ближайших суббот, свободных от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.*

*Синяя карточка, объявленная за нецензурную брань, участие в драке может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:*

* *публичное извинение на школьной линейке;*
* *мытье туалетных комнат в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, с 10.00 до 12.00;*
* *переписывание полного текста «Этического кодекса учащегося» по одному разделу в течение четырех ближайших суббот, свободных от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.*

*Желтая карточка, выданная за невыполнение домашнего задания, может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:*

* *выполнение домашнего задания в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.*

*Неотработка желтой карточки (за невыполнение домашнего задания) в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, позволяет учителю выставить ученику по соответствующим критериям самые низкие баллы в журнал и дневник и учитывать данные баллы при выставлении триместровой оценки.*

*Если желтая карточка не отработана в течение 30 календарных дней со дня выдачи, то она удваивается. Если синяя карточка не отработана в течение 45 календарных дней со дня выдачи, то она удваивается. Отработанная желтая или синяя карточка остается на балансе учащегося до конца текущего учебного года, не суммируется с вновь выданными желтыми или синими карточками, но является препятствием в получении стипендии на протяжении всего последующего после выдачи карточки периода текущего учебного года. Неотработанные желтые и синие карточки переходят с учащимся в следующий класс и суммируются с вновь выданными.*

*При отказе учащегося от отработки карточек более двух раз администрация школы имеет право отчислить ученика за грубое нарушение «Этического кодекса учащегося».*

***Раздел 3. Основания наложения наказания и меры воздействия.***

* 1. *Появление в школе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распитие спиртных напитков, курение, употребление и распространение наркотических или токсических веществ, воровство наказываются красной карточкой и немедленным отчислением из школы, при этом оплата обучения, внесенная авансом, не возвращается.*

1. *Выход без разрешения за территорию школы наказывается красной карточкой.*
2. *Нецензурная брань, участие в драке наказываются синей карточкой* *с обязательным публичным извинением на школьной линейке и мытьем туалетных комнат в ближайшую субботу.*

*3.1. Повторный прецедент участия в драке наказывается красной карточкой*

1. *Порча имущества школы наказывается жёлтой карточкой с обязательным публичным извинением на школьной линейке. Родители ученика оплачивают стоимость испорченного учеником имущества.*
2. *Срыв урока, некорректное поведение наказываются жёлтой карточкой или одной синей на усмотрение учителя.*
3. *Пропуск уроков и спецкурсов без уважительной причины, опоздание на урок, разговоры и пререкания во время урока, неоправданный крик и шумное поведение наказываются жёлтой или синей карточкой на усмотрение лица, обнаружившего проступок, в зависимости от обстоятельств.*
4. *Не сделанное вовремя домашнее задание наказывается желтой карточкой.*
5. *Не выполненная без уважительной причины рубежная работа наказывается желтой карточкой и сдачей пропущенного материала в ближайшую неделю (в часы консультаций учителя, урок которого был пропущен без уважительной причины). Не сдача данного материала в ближайшую неделю влечет за собой выставление учащемуся по соответствующим критериям самых низких баллов в журнал и дневник, и эти баллы будут учитываться при выставлении триместровой оценки.*
6. *Посещение школы без школьной формы, не убранная за собой посуда в столовой, плохое поведение в столовой, на переменах в школе, школьном дворе наказываются жёлтой карточкой.*
7. *Отработка карточек платная. Каждый  урок отработки стоит 1000 рублей. Оплата – по выставленному бухгалтерией счету. При индивидуальной отработке с учителем – предметником, цена урока назначается  индивидуально, исходя из затрат Школы на организацию отработки.*

***Раздел 4. Основания поощрения учащихся и меры поощрения.***

1. *Активное участие во внеклассных мероприятиях, инициативы в социальных программах поощряются приказом по школе, грамотой и 1 зелёной карточкой.*
2. *Выполнение в рамках учебного процесса выдающейся рубежной или творческой работы (перевода, эссе, запланированного сочинения, лабораторной работы, проекта и т. д.) поощряется грамотой и 1 зелёной карточкой.*
3. *Участие в школьных олимпиадах и занятия призового места поощряется: приказом по школе, грамотой, а также 3 зелёными карточками за 1 место, 2 зелёными за 2 место, 1 зелёной карточкой за 3 место.*
4. *Участие во внешкольных олимпиадах поощряется 1 зелёной карточкой.*

*Получение призового места поощряется следующим образом:*

*4.1.* ***Индивидуальное участие поощряется приказом по школе.***

* ***Окружные конкурсы и олимпиады***

*1 место - 15 зеленых карточек*

*2 место - 10 зеленых карточек*

*3 место - 7 зеленых карточек*

* ***Региональные конкурсы и олимпиады***

*1 место - 25 зеленых карточек*

*2 место - 20 зеленых карточек*

*3 место - 15 зеленых карточек*

* ***Всероссийская олимпиада***

*1 место – предоставляется стипендия в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

*2 место – предоставляется стипендия в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

*3 место – предоставляется стипендия в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

* ***Международные конкурсы и олимпиады***

*1 место– предоставляется стипендия в размере 25% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

*2 место – предоставляется стипендия в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

*3 место– предоставляется стипендия в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)*

* 1. ***Групповое участие поощряется приказом по школе, а также***

*При групповой форме проведения конкурсов и олимпиад окружного или городского уровней количество карточек, указанное в п.п. 4.1.1, 4.1.2, распределяется в равных долях между всеми участниками команды.*

*При групповой форме проведения конкурсов и олимпиад общероссийского и международного уровней участникам команды, занявшей 1 место, объявляется 25 зеленых карточек каждому, 2 место – 20 зеленых карточек, 3 место – 15 зеленых карточек*

1. ***Отличное окончание*** *1, 2 триместра (для учащихся 5-9 классов) поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра.*
2. ***Отличное окончание*** *1 семестра для учащихся 10-10dp-11-11dp классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период следующего семестра.*
3. *на период следующего семестра.*
4. ***Отличное окончание*** *учебного года для учащихся 5-8 классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период 1 триместра следующего учебного года.*
5. ***Отличное окончание*** *учебного года для учащихся 9-10-10dp классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период 1 семестра следующего учебного года.*
6. ***Окончание*** *1, 2 триместра (для учащихся 5-9 классов)* ***с одной четверкой*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра.*
7. ***Окончание*** *1 семестра для учащихся 10-10dp-11-11dp классов* ***с одной четверкой*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период следующего семестра.*
8. ***Окончание*** *учебного года для учащихся 5-8 классов* ***с одной четверкой*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период 1 триместра следующего учебного года.*
9. ***Окончание*** *учебного года для учащихся 9-10-10dp классов* ***с одной четверкой*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период 1 семестра следующего учебного года.*
10. ***Окончание учащихся 5-11 классов 1, 2 триместра (1 семестра) с двумя четверками*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата II степени «Интеграции XXI век» на период следующего триместра (семестра).*
11. ***Окончание учащихся 5-10 классов учебного года с двумя четверками*** *(при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата II степени «Интеграции XXI век» на период следующего триместра (семестра).*
12. ***По окончании триместра учащиеся 5-9 классов, имеющие****:*

* *25 зелёных карточек — получают стипендию в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра.*
* *15 зелёных карточек — получают похвальную грамоту и ценный подарок;*
* *10 зелёных карточек — похвальный лист.*

1. ***По окончании семестра учащиеся 10-11 классов, имеющие****:*

* *35 зелёных карточек — получают стипендию в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра).*
* *25 зелёных карточек — получают похвальную грамоту и ценный подарок;*
* *15 зелёных карточек — похвальный лист.*

***NB.*** ***Наличие даже одной желтой карточки является препятствием для получения стипендии!***

***Материально-техническая база школы***

*Для проведения занятий в школе используются предметные кабинеты и специально оборудованные комнаты (помещения).*

*В начальной школе оборудовано:*

* *8 специальных классных комнат для проведения занятий по русскому языку, чтению, математике и английскому языку;*
* *архитектурно-художественная мастерская;*
* *5 комнат для музыкальных занятий;*
* *зал для занятия хореографией;*
* *кабинет информатики;*
* *спортивная площадка;*
* *библиотека;*
* *кабинет психолога;*
* *кабинет логопеда;*
* *столовая.*
* *игротека*

*Начальная школа обеспечена необходимыми методическими материалами и техническими средствами, в том числе аудио-видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, планшетами Apple iPad mini*  *для изучения английского языка, интерактивными досками, проекторами и оргтехникой.*

*В средней и старшей школе:*

* *6 кабинетов для изучения иностранного языков:*
* *4 кабинета русского языка и литературы;*
* *2 кабинета математики;*
* *кабинет физики;*
* *лаборатория по физике для DP программы;*
* *кабинет химии;*
* *лаборатория по экологии и биологии для DP программы;*
* *кабинет географии;*
* *кабинет истории;*
* *кабинет информатики;*
* *архитектурно-художественная мастерская;*
* *3 кабинета для музыкальных занятий;*
* *танцевально-музыкальный зал;*
* *холл с теннисным столом;*
* *спортивная площадка;*
* *спортивный профессиональный зал со всем необходимым оборудованием, комнатами для переодевания;*
* *кабинет психолога;*
* *медицинский, процедурный кабинеты;*
* *столовая;*
* *библиотека, имеющая более 3-х тысяч томов, которая обеспечивает учащихся учебниками и пособиями, а также любой литературой из фондов научной библиотеки имени А.М. Горького Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, CD-теку. Все фонды библиотеки занесены в локальную компьютерную сеть школы, имеется доступ в Интернет.*

*Школа предоставляет всем учащимся возможность использования компьютеров и оргтехники для выполнения индивидуальных заданий.* *Кабинеты, предназначенные для проведения занятий по Дипломной программе международного бакалавриата, оборудованы 13-дюймовыми ноутбуками MacBook Air. Учебные кабинеты снабжены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, планшетами, графическими калькуляторами.* *В кабинете физики и астрономии имеется: метеозонд, альтиметр, телескоп Celestron 250мм с автонаведением, микроконтроллеры Arduino для робототехники*

*Осциллоскопы Textronix цифровые двухканальные, 3д принтер Дельта. Современное техническое оборудование школы позволяет проводить учителям вебинары, уроки с использованием «облачных технологий». В школе имеется компьютерный класс, оборудованный 14 современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением последней версией Adobe (полный пакет программ), CodelDRAW, 3DS Max. Каждый учебный кабинет дополнительно снабжен компьютерами. Все компьютеры объединены в локальную единую сеть. Сеть предоставляет возможность использовать услуги местной и внешней электронной почты, системы конференций и чатов, скоростного доступа в Интернет.*

***Психолого-логопедическая служба***

*В школе работают психологические службы (логопед и психологи), которые призваны способствовать успешной адаптации ребенка к школе и к дальнейшему обучению. Первичная психологическая диагностика проводится перед поступлением ребенка в школу для выявления его индивидуальных особенностей. Впоследствии, чтобы обеспечить наиболее полную и эффективную программу обучения, с детьми проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия; поддерживается мониторинг индивидуальных особенностей с диагностикой зоны ближайшего развития. Проводимые мероприятия ориентированы на создание благоприятного климата в классном коллективе и умении учащихся адаптироваться в социальных условиях. Результатами психологического тестирования младших школьников могут воспользоваться родители для улучшения показателей адаптации и семейного взаимодействия.*

*Для старшеклассников проводятся консультации и диагностика профориентационных способностей; групповые тренинги по вопросу выбора профессии и создания имиджа. Результатами профориентационного психологического тестирования могут воспользоваться и родители, с целью раскрытия новых возможностей потенциала своих детей.*

***Профилактический контроль******за здоровьем детей в школе*** *осуществляют: медицинские сестры, психологи, логопеды. При поступлении в школу необходимо предъявить страховой медицинский полис и медицинскую карту.*

***Питание.***

*В столовой подаётся пища, соответствующая нормам СанПин и приготовленная поварами на кухне школы.*

*Школьная кухня обеспечивает детей полноценным 3-х разовым питанием: завтрак, обед, полдник. Школьная столовая работает по типу «шведский стол». В рационе постоянно присутствуют мясо, рыба, свежие овощи, фрукты, молочные продукты. В течение всего дня учащимся доступны свежие фрукты, соки, морсы, компоты.*

***Транспорт****.*

*Школа располагает автопарком для выездов учащихся за пределы школы на экскурсии по Москве и Подмосковью. Организуется индивидуальная доставка учащихся в школу и из школы (за дополнительную плату).*

***Связь с родителями****.*

*Занятия, семейные и индивидуальные консультации с психологом проводятся по плану школы и по индивидуальным заявкам.*

*Постоянную связь с родителями осуществляют кураторы классов.*

*В школе работает электронный дневник и электронный журнал.*

*Еженедельная информация об успехах учащихся отражается в дневниках.*

*В конце триместра подробная информация о достижениях каждого ученика заносится в рипорты, заполняемые всеми учителями-предметниками, кураторами, администрацией школы.*

*\* Просьба в затруднительных ситуациях обращаться к директору школы :*[*admin@integration21.ru*](mailto:admin@integration21.ru)*,* [*kulichenkos@gmail.com*](mailto:kulichenkos@gmail.com)

***Охрана***

*В школе работает профессиональная круглосуточная охрана, снабженная камерами видеонаблюдения. Площадь территории, занимаемой начальной школой, с постройками и двором составляет 2966 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде металлического забора высотой 2,5 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками.  Калитки, соответственно, оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Щукино».   Площадь территории, занимаемой старшей школой, с постройками и двором составляет 5855 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде железобетонного и металлического забора высотой 3 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками. Ворота автоматические: открываются с пульта охраны. Калитки, соответственно, оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Строгино».  Охрана школы (круглосуточная) (два поста) осуществляется ООО "Стрела", лицензия ЧО №045868 на осуществления охранной деятельности №9043 от 06.03.2012г. на срок до 06.03.2022 на основании ГУ Росгвардии по г Москве от 13.02.2017г. № 20106/9-18. На территории школы ведется видеонаблюдение (производится видеозапись), имеется охранно-пожарная сигнализация. Рабочее место охраны расположено в фойе первого этажа и оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.*

***Условия приёма***

*Набор новых учеников осуществляется на конкурсной основе по результатам письменного тестирования по русскому и английскому языкам, математике и собеседования с психологом. Обучение в школе платное. Индивидуальные занятия, а также выездные уик-энды оплачиваются дополнительно по согласованию с администрацией.*

***Стипендии***

*Учредителями школы создан стипендиальный фонд, который позволяет особенно одаренным и отлично успевающим в академической программе ученикам по результатам триместра(семестра), учебного года получать стипендии от 10 до 20 процентов стоимости обучения. Кроме того, фонд ежегодно выделяет несколько стипендий в размере полной стоимости обучения.*

***Адрес школы:***

* ***Начальная школа****: 123060, г. Москва, 1-ый Волоколамский проезд, 9, корп. 2; тел.: 8-499-194-72-90*
* ***Средняя школа****: 123592, г. Москва, ул. Маршала Катукова, д.16, к.3,*

*тел./факс: 8-495-750-31-02, 8-495-750- 01- 97*

***E-mail****:* [*school@integration21.ru*](mailto:school@integration21.ru)

***WWW-Page****:* [*www.integration21.ru*](http://www.integration21.ru)

***НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 8-499-194-72-90***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Добавочный номер* |
| *ОХРАНА* | *206* |
| *ЗАВУЧ:*  *-Крохалева Кристина Игоревна* | *232* |
| *УЧИТЕЛЬСКАЯ* | *235* |
| *МЕД. КАБИНЕТ: - Лукашевич Марина Васильевна* | *233* |
| *Координатор PYP:*  *- Моавад Кристина Игоревна* | *237* |
| *БИБЛИОТЕКА: - Ильин Александр Владимирович* | *236* |

***СТАРШАЯ ШКОЛА 8-495-750-31-02, 8-495-750- 01- 97***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Добавочный номер* |
| *ДИРЕКТОР*  *-Куличенко Светлана Сабировна* | *135* |
| *ПОМ. РУКОВОДИТЕЛЯ: - Баринова Мария Ильинична* | *140* |
| *ЗАВУЧ:*  *- Дубровина Виктория Геннадьевна*  *- Чеснокова Елена Владимировна* | *145* |
| *DP координатор:*  *- Мехтиева Нигяр Рустамовна* | *138* |
| *ПСИХОЛОГ:*  *- Бений Елена Олеговна* | *139* |
| *БИБЛИОТЕКА: - Симбиркина Ольга Владимировна* | *142* |
| *УЧИТЕЛЬСКАЯ: - КУРАТОРЫ* | *146* |
| *ОТДЕЛ КАДРОВ:*  *- Гладкова Ирина Михайловна* | *144* |
| *Зам. директора по правовым вопросам:*  *- Шипицын Андрей Владимирович* | *147* |
| *БУХГАЛТЕРИЯ: - Лазукина Ирина Анатольевна*  *- Иванова Любовь Валентиновна* | *132*  *141* |
| *ЗАВХОЗ:*  *- Борсай Татьяна Валентиновна* | *136* |
| *МЕД. КАБИНЕТ: - Рунова Анна Николаевна* | *148* |
| *ВОДИТЕЛИ* | *137* |
| *ОХРАНА:*  *- Ульянов Владимир Григорьевич*  *-Карабанов Игорь Михайлович* | *106* |

***Рекомендации родителям***

***Дети учатся жить…***

*Если ребенок растет во враждебности, он учится агрессивности.*

*Если ребенок растет в страхе, он учится всего бояться.*

*Если ребенок растет среди насмешек, он становится застенчивым.*

*Если ребенка постоянно сравнивать с другими, он учится завидовать.*

*Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть всегда виноватым.*

***Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе.***

***Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится быть терпеливым.***

***Если ребенок растет в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.***

***Если ребенок растет в признании, он учится ставить цели и достигать их.***

***Если ребенок растет в атмосфере принятия, он учится любить.***

***Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.***

***Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.***

1. “IB Learner Profile”, International Baccalaureate Organization, 2013. [↑](#footnote-ref-1)