



**Поздравляем
с началом учебного года!**

СПРАВОЧНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

2021-2022

Оглавление

<i>Содержание</i>	<i>страницы</i>
Гимн Школы	3
Миссия школы и портрет студента	4
Структура учебного года, недели, дня. Сроки каникул.	5-6
Педагогические кадры	6-10
«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата	11-18
Что такое Международный бакалавриат	11-12
Программа начальных лет обучения РУР	12-13
Программа средних лет обучения МУР	13-16
Дипломная программа DP	16-17
Преддипломная программа	17-18
Правила приема в DP	18
Политика оценивания МОШ «Интеграция XXI век»	18-24
Языковая политика МОШ «Интеграция XXI век»	24-26
Политика академической честности МОШ «Интеграция XXI век»	26-30
Политика инклюзивного образования МОШ «Интеграция XXI век»	30-33
Политика внедрения области взаимодействия «Служение обществу» МОШ «Интеграция XXI век»	33-35
Пояснительная записка к учебному плану	35-48
Учебные планы дошкольного отделения	48
Учебные планы дошкольного отделения и начальной школы	49-50
Учебные планы основной школы	50-55
Учебные планы средней школы	55-61
График защиты социальных и индивидуальных учебных проектов в 2021-2022 уч. году	61
Основные этапы работы и крайние сроки выполнения персонального проекта а 2021-22 уч. году (9 класс)	61-62
Основные этапы работы и крайние сроки выполнения заданий по внутреннему оцениванию в рамках Дипломной программы международного бакалавриата на 2021-2022 учебный год	62-64
Сроки проведения переводной и итоговой аттестации учащихся	64
Выездные уроки	64-69
План работы начальной школы	69-78
План работы средней школы	78-98
Этический кодекс учащегося	98-100
Материально-техническая база школы	100-101
Питание, транспорт, охрана	101-102
Условия приема	102
Контакты	102
Рекомендации родителям	103

Музыка Л.В. Бетховена 9 симфония Ода «К радости»

Слова учителя МҮР IB Programme

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Н.Г. Сетюковой

ГИМН ШКОЛЫ

**Дух, торжественный и строгий,
Возвышающий людей,
Осенит Вас на пороге
«Интеграции» моей.**

**Этот дом благословим,
И создателей, и стены.
Музам служит Иппокрена,
Духом мы живём твоим.**

**Быть невежественным – грех,
И достоин этой школы
Умный, знающий, весёлый,
Он приносит ей успех.**

**Дай познания радость нам,
Радость дружбы и общения,
Дух высокий просвещения
Дай младенческим умам.**

МИССИЯ МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуру и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире.

ПОРТРЕТ СТУДЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Студенты Школы стремятся быть:

<i>Inquirers /Исследователями</i>	<i>Мы развиваем свою врождённую любознательность. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения научного исследования и проявляем самостоятельность в обучении. Мы любим учиться, и наша любовь к знаниям крепнет на протяжении всей жизни.</i>
<i>Knowledgeable/Знающими</i>	<i>Мы изучаем идеи, понятия и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. В процессе обучения приобретаем всесторонние знания и достигаем понимания широкого спектра дисциплин.</i>
<i>Thinkers/Думающими</i>	<i>Мы проявляем инициативу, мысля критически и творчески, в осознании и решении комплексных задач и принятии взвешенных решений.</i>
<i>Communicators/ Общительными</i>	<i>Мы свободно обмениваемся мыслями и информацией на разных языках и пользуемся разными средствами общения. Эффективно и охотно работаем в сотрудничестве.</i>
<i>Principled/ Принципиальными</i>	<i>Мы работаем честно и принципиально, ярко проявляем чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы и общества. Принимаем ответственность за свои действия и их последствия.</i>
<i>Open-minded/ Непредубеждёнными/Широко мыслящими/Толерантными</i>	<i>Мы понимаем и ценим свою культуру и историю, но также открыты и для перспектив, ценностей и традиций других людей и обществ. Мы приучены к поиску и оценке различных точек зрения и готовы приумножать свой опыт.</i>
<i>Caring/Заботливыми и неравнодушными</i>	<i>Мы способны войти в положение другого человека, проявить сострадание и уважение к потребностям и чувствам других. Мы активны, ответственны и действуем, стремясь положительно влиять на жизни людей и окружающую среду.</i>
<i>Risk-takers/Смелыми</i>	<i>Мы мужественно и предусмотрительно относимся к нестандартным ситуациям и всегда готовы испытать себя в новой роли, работать с новыми идеями и стратегиями. Мы смело и неотступно защищаем свои убеждения.</i>
<i>Balanced/Гармоничными</i>	<i>Мы осознаем важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения процветания.</i>
<i>Reflective/Рефлексирующими</i>	<i>Мы тщательно относимся к собственному обучению и приобретению жизненного опыта. Мы способны здраво оценить свои возможности и недостатки, для того чтобы поддержать своё обучение и личностный рост.</i>

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»**

Государственная лицензия № 037458, серия 77Л01 № 0008281 от 06 мая 2016 (бессрочно)

Государственная аккредитация № 003384, серия 77А01 от 16 марта 2015 г. (до 16 марта 2027 года)

Школа открыта 3 сентября 1996 г. по адресу: ул. Маршала Катукова, д.16, к.3. С 1 сентября 1998г. начальная школа (1 — 4 классы) переведена на Октябрьское поле и располагается по адресу: Волоколамский проезд д.9, к. 2.

«Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного Бакалавриата (IB).

В 2003 г. Школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе средних лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Middle Years Programme, IB MYP).

В 2006 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по Дипломной программе Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Diploma Programme, IB DP).

В 2015 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе начальных лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Primary Years Programme IB PYP).

«Интеграция XXI век» является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», членом попечительского Совета Международного фонда Владимира Спивакова.

С 2005 года ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» - Школа Здоровья.

С сентября 2007 г. в Хорватии, на берегу Адриатического моря, открыта летняя английская школа «Интеграция XXI век». Школа работает в режиме полного пансиона. Уникальная программа рассчитана для студентов в возрасте от 7 до 18 лет, а также учителей и родителей. В основу заложено полное погружение в англоязычную среду и создание условий для творческой работы учеников. Отдых на морском побережье Хорватии сочетается с увлекательной учебной, практикой и множеством разнообразных спецкурсов.

С 2012 года Школа открыла подготовительный класс для детей с 5 лет. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам образования учащихся начальной, основной и средней школ.

Опыт работы лучших современных учебных заведений довузовского уровня в Европе и Америке убедительно показывает, что достижение серьезных успехов в образовании, социализации и психологическом развитии детей возможно только на основе комплексного подхода. Многоуровневый и многосторонний образовательный комплекс Международной школы «Интеграция XXI век», включающий подготовительный класс, младшую, старшую, летнюю английскую школы, доступ к индивидуальным образовательным программам - это путь к систематическому развитию индивидуальных склонностей ребенка, закладывающий фундамент успешного развития личности.

Структура 2021-2022 учебного года, недели, дня

Начало учебного года для всех учащихся школы - 1 сентября 2021 года. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» состоится 01.09.21 в 11.00.

Место проведения: школьный двор старшей школы.

Окончание учебного года:

для учащихся 1-8, 10-10др классов – 31 мая 2022 года

для учащихся 9, 11, 11др классов – 24 июня 2022 года

Организационно учебный год делится

в 1 - 4 классах	на четверти:	I	четверть	с 01.09.21 по 29.10.21
		II	четверть	с 08.11.21 по 24.12.21
		III	четверть	с 10.01.22 по 04.03.22
		IV	четверть	с 14.03.22 по 31.05.22
в 5 - 9 классах	на триместры:	I	триместр	с 01.09.21 по 30.11.21
		II	триместр	с 01.12.21 по 28.02.22
		III	триместр	с 01.03.22 по 31.05.22
в 10, 10др классах	на семестры:	I	семестр	с 01.09.21 по 24.12.21
		II	семестр	с 10.01.22 по 31.05.22
в 11, 11др классах	на семестры:	I	семестр	с 01.09.21 по 24.12.21
		II	семестр	с 10.01.22 по 24.06.22

Сроки каникул:

для учащихся 1 классов	осенние	-	с 01.11.21 по 05.11.21
	зимние	-	с 27.12.21 по 07.01.22
	дополнительные зимние	-	с 07.02.22 по 11.02.22
	весенние	-	с 07.03.22 по 11.03.22
			с 03.05.22 по 06.05.22
	летние	-	с 01.06.22 по 31.08.22
для учащихся 2-8, 10, 10dp классов	осенние	-	с 01.11.21 по 05.11.21
	зимние	-	с 27.12.21 по 07.01.22
	весенние	-	с 07.03.22 по 11.03.22
			с 03.05.22 по 06.05.22
	летние	-	с 01.05.22 по 31.08.22
для учащихся 9 класса	осенние	-	с 01.11.21 по 05.11.21
	зимние	-	с 27.12.21 по 07.01.22
	весенние	-	с 07.03.22 по 11.03.22
			с 03.05.22 по 06.05.22
	летние	-	с 27.06.22 по 31.08.22
для учащихся 11классов	осенние	-	с 01.11.21 по 05.11.21
	зимние	-	с 27.12.21 по 07.01.22
	весенние	-	с 07.03.22 по 11.03.22
			с 03.05.22 по 06.05.22
для учащихся 11dp классов	осенние	-	с 01.11.21 по 05.11.21
	зимние	-	с 27.12.21 по 07.01.22
	весенние	-	с 07.03.22 по 11.03.22

С 0 по 11 класс учебные занятия проходят в режиме **5-дневной**. Учебный день начинается в 8.30 и заканчивается в 20.00. Организационно учебный день делится на три блока:

I	блок	обязательная общая часть
II	блок	обязательная индивидуальная часть
III	блок	выполнение домашних заданий

Экскурсии и выездные уроки проводятся в соответствии с планом мероприятий школы

Лыжные гонки «Учителя-родители-дети» по «Дороге жизни» будут проведены **29 января 2022**

День открытых дверей традиционно пройдет в Московском международном Доме музыки (Камерный зал) **23 апреля 2022 года**

Педагогические кадры

Администрация МОШ "Интеграция XXI век"

Куличенко Светлана Сабировна – директор. Окончила филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат филологических наук, «Почетный работник общего образования РФ», имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Орденом Екатерины Великой «За заслуги и большой вклад в развитие отечественного образования», почетными грамотами Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы.

Крохалева Кристина Игоревна – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт педагогики и психологии детства, учитель начальных классов, бакалавр. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт физики, технологии и информатики, учитель информатики, технологии и робототехники, магистр.

Дубровина Виктория Геннадьевна – заместитель директора по средней и старшей школе. Окончила факультет математики МГПУ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3, Проекты МYP (Персональный проект и проект Служение обществу).

Моавад Кристина Викторовна – координатор PYP. Учитель английского языка. Кембриджский диплом TKT. Дипломы KAL, CLIL, модули 1,2,3, Advanced English Language, Business English Language Certificate, TOEFL IBT Exam.

Невин Джеймс – координатор MYP, учитель английского языка, организатор IB семинаров. Окончил: MBA: University of London, CELTA: University of Cambridge, ITC (International Teacher Certificate): University of Cambridge & European Council International Schools, BA Law (Eastern): University of Medina. Квалификация, специальность:

MYP IB Workshop Leader

IB Continuum Workshop Leader

IB Team Leader

IB Consultant

Мехтиева Нигяр Рустамовна – координатор Дипломной программы Международного бакалавриата (IBDP), учитель курса "Теория Познания" (Theory of Knowledge). С отличием окончила Российский государственный гуманитарный университет по специальности "Международные отношения" (международная интеграция и международные организации). С отличием окончила аспирантуру РГГУ по специальности "Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития". Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения». DP Theory of Knowledge Category 2, DP Leading the learning Category 2, PYP+MYP+CP+DP Beyond the Disciplines Category 3, Heads of School/IB coordinators: Managing assessment in the MYP Category 3, Theory of knowledge Cat 2, Leading the learning - DP (Cat.2)

Amine Ben Rejeb – координатор программы "Служение обществу" в программе средних лет обучения Международного бакалавриата (в рамках MYP), координатор программы "Творчество, действие, служение" в Дипломной программе Международного бакалавриата (CAS в рамках DP). Окончил Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages. Имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель французского языка». Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3

Крохина Кристина Геннадьевна – педагог-организатор. Окончила Московский институт современного академического образования по программе дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС».

Смородинова Полина Леонидовна – координатор проектной деятельности, учитель МХК. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «История искусства, искусствовед».

Психолого-логопедическая служба

Иванов Сергей Иванович – педагог – психолог. Окончил НИИДИПО Клинической психологии, Клинический психолог. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, факультет психологии, психология.

Рыженкова Татьяна Николаевна – педагог – психолог. Окончила Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, практическая психология.

Щукина Ирина Вячеславовна – учитель – логопед. Окончила Московский институт современного академического образования. Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы». МГПУ, психолог, преподаватель психологии.

Кафедра учителей начальных классов и подготовительной группы

Крохалева Кристина Игоревна – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт педагогики и психологии детства, учитель начальных классов, бакалавр. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт физики, технологии и информатики, учитель информатики, технологии и робототехники, магистр.

Андрейчук Светлана Владимировна – учитель начальных классов, воспитатель. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. "Отличник народного просвещения". Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.

Зотова Наталья Борисовна – учитель начальных классов. Окончила Тверской государственный университет по специальности учитель начальных классов.

Мичкова Анна Сергеевна – учитель начальных классов. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет первую квалификационную категорию. Победитель конкурса «Воспитатель 2005 года», призер конкурса «Профессиональное признание – 2011». Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3

Нураева Алена Валерьевна – учитель начальных классов. Окончила педагогическое училище г. Кахул по специальности «Преподавание в начальных классах и физическое воспитание в начальных классах».

Примерова Виктория Александровна – учитель подготовительной группы. Окончила Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Соловьева Наталья Анатольевна – учитель начальных классов. Окончила АНО ДПО «ФИПК ИП», учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования, Коломенский государственный педагогический институт, иностранные языки, английский и немецкие языки. Окончила Московскую международную высшую школу бизнеса «МИРБИС» (Институт). Присвоена дополнительная квалификация «Мастер делового администрирования». Курсы повышения квалификации (головной офис международной компании TNT Express WW. Амстердам. Голландия). Сертификат Customer strategy facilitator. Курсы повышения квалификации по программе «Модель развития и использования личностных ресурсов педагога в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации».

Воспитатели начальной школы

Александрова Валерия Игоревна – воспитатель ГПД. окончила факультет «Педагогика и методика начального образования» Московского института современного образования Александрова

Алексеева Татьяна Семеновна – воспитатель ГПД. Окончила Прилуцкое педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов».

Ащеульникова Татьяна Сергеевна – воспитатель ГПД. Окончила Московский педагогический государственный университет, химический, учитель химии

Ильтимирова Ольга Владимировна – воспитатель ГПД. Окончила МПГУ. Магистр психологии.

Пилипенко Оксана Николаевна – воспитатель ГПД. Окончила Карагандинский государственный университет им. ак. Е.А. Букетова по специальности биология.

Романова Ольга Анатольевна – воспитатель ГПД. Окончила Московский Гуманитарный Университет, социальный педагог.

Рябченко Дарья Дмитриевна – воспитатель ГПД. Окончила ГАПОУ МО «Губернский колледж», квалификация учитель начальных классов. Поступила в Московский педагогический государственный университет, направление: педагогическое образование (история и обществознание).

Ставцева Мария Евгеньевна – воспитатель ГПД. Окончила Сибирский федеральный университет, бакалавр педагогического образования.

Тивоненко Полина Леонидовна – воспитатель ГПД. Окончила Московский педагогический государственный университет по направлению педагогическое образование.

Янар Ирэм Альперовна – воспитатель ГПД. Окончила Московский городской педагогический университет. Филологический факультет, Русский язык и литература, колледж «Черёмушки», начальные классы, преподавание в начальных классах

Кафедра русской словесности

Владимирова Антонина Васильевна – учитель русского языка и литературы. Окончила филологический факультет МГЗПИ. Заслуженный учитель Российской Федерации, "Отличник народного просвещения", имеет высшую квалификационную категорию, правительственные награды, член Российского Авторского Общества.

Зубкова Марина Борисовна – учитель русского языка и литературы. Окончила факультет русского языка и литературы МГПИ им. В.И. Ленина.

Кабыш Инна Александровна – учитель литературы. Московский государственный заочный педагогический институт, по специальности русский язык и литература. Член союза писателей РФ.

Калиничева Анна Владимировна – учитель русского языка. Окончила МГПУ по специальности «Русский язык и литература».

Соколова Кристина Валерьевна – учитель литературы, литературы в Дипломной программе. Окончила филологический факультет МПГУ им. Ленина. Language A: Literature (generic) Cat 2

Кафедра иностранных языков

Авраменко Ольга Александровна – учитель английского языка. Окончила Bedford High School, England, Malvern College, England, Bourneville School of Art and Design, Birmingham City University, Pre-College Programme, Rhode Island School of Art and Design, USA, Chelsea College of Art and Design, UAL, England. Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3. Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.

Акамба Нтиам Алэн Патрик – учитель английского языка. Dalhousie University - Halifax, Canada Engineering, Masters Degree of Engineering & Project Management 2009, TEFL International English language, TESOL Certificate 2016 Advanced Negotiations Halliburton, Business 2016 Exceptional presentations Halliburton, Business 2009 Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) Certificate TESL International, English Language Teachin.

Альсаед Хала Мустафа – учитель английского языка. Petra University (Amman, Jordan) MBA, Petra University (Amman, Jordan) B.A. in English Language and Literature, University of Jordan, Faculty of Arts, B.A. Spanish/English double major

Amine Ben Rejeb – учитель французского языка. Окончил Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages. Имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподаватель французского языка». Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3. MYP projects (Personal and community projects) Category 3, DP Creativity, Activity, Service Category 2, Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу). Creativity, activity, service (Cat.2)

Ahmad Kureshi – учитель английского языка. Окончил National Research University 'Higher School of Economics', Moscow. Mathematics, Arithmetic Geometry National Research University 'Higher School of Economics', Moscow Mathematics, Master's in Mathematics (Arithmetic Geometry). Université Pierre et Marie Curie (now part of Sorbonne Université) Mathematics, Master's Degree (M1 - first year only) — focus on pure mathematics. Alliance française de Lahore Alliance française de Lahore, The French language (Diplôme d'études en langue française (DELFI) B1). Lahore University of Management Sciences Mathematics, Bachelor of Science (Honours) in Mathematics — focus on pure mathematics

Егорова Анна Николаевна – учитель английского языка. Окончила Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Жаворонков Роберт Леванович – учитель китайского и английского языков. Окончил Университет Чунцина. Окончил Global Language Training Teaching English to Speakers of Other Languages (TEFL/TESOL).

Казакова Анастасия Александровна – учитель английского языка. Окончила Московский педагогический государственный университет по специальности «Учитель биологии и иностранного языка».

Лютикова Ольга Леонидовна – учитель английского языка. Окончила Московский государственный институт иностранных языков имени М. Тореза, квалификация преподаватель английского языка. Cambridge English Assessment, English teacher Современные технологии подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку, Scarborough UK Anglolang, Language and Methodology for Teachers of English, Moscow – ВКС, The TKT Exam Preparation Course, Teachers Training Course Moscow - ВКС, Teachers Training Course. Certificate of attendance MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3. Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3.

Медведева Любовь Борисовна – учитель испанского языка. Окончила ЧУ ДПО "Среда обучения", Высшая школа психологии, "Практическая психология родительства и детства", ЧУ ДПО "Среда обучения" Высшая школа психологии, "Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, приемы и техники", РАМ им. Гнесиных «Русские народные инструменты», специальность: сольный исполнитель, педагог, артист оркестра, артист ансамбля МГУКИ «Имиджелогия». Специальность: имиджмейкер ГМУ им. Гнесиных отдел «Народные инструменты». Специальность: сольный исполнитель, педагог, дирижер, артист оркестра, артист ансамбля. Окончила Московский педагогический государственный университет Факультет иностранных языков и философии. Кафедра методики преподавания иностранных языков. Диплом с отличием. Университет Национальной Автономии

(UNAM). Факультет Прикладной лингвистики. Специальность "Преподавание испанского языка как иностранного", Преподавание испанского и английского языков. Преподаватель высшей квалификационной категории.

Mireille Morejon Marin – учитель литературы на английском языке в Дипломной программе Международного бакалавриата. Университет Лас-Пальмас – де Гран – Канария, специалист английской филологии, сертификат 5-го уровня преподавателя английского языка для носителей других языков (CELTA). DP Language A: Language and Literature (generic) Category 2, Language A: Language and literature (generic) (Cat.2)

Рузанова Юлия Алексеевна – учитель немецкого языка. Окончила факультет иностранных языков МПГУ им. Ленина. Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3.

Саркози Джудит – учитель английского языка. University of East Anglia English, BA(Hons) Degree University of Cambridge Teacher Training, CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages,) The Deepings SCITT Teacher Training, QTS (Qualified Teacher Status), University of Hull Teacher Training, PGCE (Postgraduate Certificate in Education).

Ситнин Виллиам – учитель английского языка. ВКС-ИИ, Moscow IH CAM International House Certificate in Advanced Methodology, ВКС-ИИ, Moscow — CELTA, Cambridge Assessment English Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages Saxion University, Enschede — Bachelor of Science, Bachelor degree programme Art & Technolog.

Федорова Саргылана Васильевна – учитель английского языка. Окончила Якутский государственный университет им. М.К. Амосова. Обучалась в Indiana University of Pennsylvania (Индиана, США), кандидат педагогических наук. Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3.

Кафедра технических дисциплин

Grady Kevin – учитель математики в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончил University of Birmingham B.Sc. Hons 2|1 Mathematics, University of Kansas, USA Exchange Scholarship, University of Cambridge PGCE.

Daniel Olaoluwa Kekere – учитель математики, математики и компьютерных наук в Дипломной программе международного бакалавриата. Окончил: Skolkovo Institute of Science and Technology Design and Manufacturing, Advanced design and manufacturing methods University of Dayton Materials and Chemical Engineering, Materials Engineering Samara Korolev State Aerospace University (National Research University), Samara Aerospace Engineering, Design of Aircraft. DP Computer Science Category 2, DP Mathematics: Analysis and Approaches Category 2, Computer science (Cat/2) Mathematics: Analysis and approaches (Cat.2).

Куканов Владимир Юрьевич – учитель математики. Окончил Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ".

Ибрагимов Марият Ахмедхановна – учитель математики. Окончила Дагестанский государственный университет. Диплом магистра математики с отличием.

Мартмьянова Надежда Александровна – учитель технологии дизайна, робототехники. Окончила Московский химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, кандидат химических наук. Computer Training Center at Bauman MSTU: Computer Design and Animation in 3D Studio Max, преподаватель образовательной робототехники на платформе LEGO MINDSTORMS EV3 (НОУ "Институт новых технологий"). Является членом Нью-Йоркской академии наук. Проекты MYP (Персональный проект и проект Служение обществу).

Рабинович Тая Сергеевна – учитель математики. С отличием окончила Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Хачатрян Рузанна Хачиковна – учитель математики. Окончила Ереванский государственный университет, факультет прикладная математика. Ереванский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна, мастер по педагогике.

Кафедра естественных наук

Алексеева Екатерина Юрьевна – учитель биологии, биологии и экологических систем в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносов по специальности «Биология». DP Biology Category 2, DP Environmental Systems and Societies Category 2. Environmental systems and societies (Cat.2)

Емануилов Владимир Викторович – учитель физики, физики на английском языке. Окончил факультет физики МОПИ им. Н.К. Крупской по специальности «Физика. Физика на английском языке», имеет высшую квалификационную категорию.

Левинсон Эдуард Эдуардович – учитель химии в рамках MYP программы, химии на английском языке в рамках DP программы. Окончил Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Московский институт открытого образования, учитель химии. Кандидат химических наук. Certificate of attendance PYP+MYP+CP +DP Approaches to learning Cat.3

Харланюк Ольга Ивановна – учитель биологии. Окончила Московский государственный областной университет, биологии и химии, учитель биологии и химии. Сертификат эксперта по ЕГЭ (биология).

Кафедра гуманитарных дисциплин

Баламутов Александр Аркадьевич – преподаватель мифологии. Окончил филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, аспирантуру Института Мировой Литературы.

Бадышева Анастасия Владимировна – преподаватель курса «Бизнес и менеджмент». Окончила Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Экономика и управление образованием, Менеджмент, Международный менеджмент,

La Salle Universitat Ramon Llull, Business Administration, European University, Business Administration

Кулаков Андрей Евгеньевич – преподаватель ОДНКНР (Основы Духовно-нравственной культуры народов России), религиоведения. Окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по специальности «История». Является одним из создателей нового концептуального подхода к преподаванию религиоведческих курсов.

Марандидис Янис Александрович – учитель истории и обществознания. Окончил Высшую школу экономики по специальности «Политические вызовы современности», Липецкий государственный педагогический университет по специальности

«Культурология и история». Certificate of attendance Beyond the disciplines. Category 3. Проекты МУР (Персональный проект и проект Служение обществу).

Мехтиева Нигяр Рустамовна - учитель теории познания. С отличием окончила Российский государственный гуманитарный университет по специальности "Международные отношения" (международная интеграция и международные организации). С отличием окончила аспирантуру РГГУ по специальности "Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития". Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения». DP Theory of Knowledge Category 2, DP Leading the learning Category 2, PYP+MYP+CP+DP Beyond the Disciplines Category 3, Heads of School/IB coordinators: Managing assessment in the MYP Category 3, Theory of knowledge Cat 2, Leading the learning - DP (Cat.2)

Руденко Андрей Джорджевич - учитель экономики в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончил Московский государственный институт стали и сплавов, квалификация экономист. Кандидат экономических наук. Прошел переподготовку в Сибирском институте непрерывного дополнительного образования по программе "Педагогическое образование: учитель образовательной организации". Прошел переподготовку в Европейском Университете г. Санкт - Петербурга по программе "Педагогическое образование: учитель Английского языка". Окончил высшие курсы иностранных языков при Министерстве внешних экономических связей Российской Федерации по специальности английский язык. MYP projects (Personal and community projects) Category 3, Economics/ Cat 2. Проекты МУР (Персональный проект и проект Служение обществу).

Смородинова Полина Леонидовна – учитель МХК. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Историк искусства, искусствовед».

Суслова Татьяна Викторовна - учитель истории на английском языке в Дипломной программе IB. Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «История». Проекты МУР (Персональный проект и проект Служение обществу).

Кафедра спорта

Генрихс Владислав Викторович – тренер – преподаватель (теннис). Окончил Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма. Теория и методика тенниса. Мастер ФТР, Тренер ПТЛ 1-4 уровень, Почетный знак за заслуги развития тенниса в Российской Федерации. Окончил Черноморскую гуманитарную академию, психолог по специальности психология.

Голубева Марина Валентиновна - тренер преподаватель (каратэ). Окончила колледж физической культуры и спорта и туризма города Москвы по специальности физическая культура. Кандидат в мастера спорта по вестсильному каратэ.

Гурлынина Елена Вячеславовна - тренер по фигурному катанию. Окончила Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Изюмова Наталья Владимировна - тренер по плаванию. Окончила факультет физической культуры МОПИ им. Крупской, , специализация «Плавание».

Кушнарев Юрий Вячеславович – учитель физической культуры. Окончил ФГБОУВО «БГПУ», педагог по физической культуре. Московская Академия Предпринимательства при Правительстве Москвы, юрист. Двукратный победитель первенства России по боксу. Двукратный победитель первенства Украины по боксу. Неоднократный чемпион Амурской области по баскетболу Лучший игрок 2012г. Чемпион Амурской области по парашайдингу. 2012 г

Лазарева Ирина Анатольевна - хореограф. Окончила ГИТИС, балетмейстерский факультет и Московское хореографическое училище. Солостка балета Большого театра. Худ рук хореографического отделения Международной Школы им. Г. Улановой. Заслуженная артистка РФ. Педагог Большого театра, лауреат Международных и Всероссийских конкурсов хореографов.

Редя Андрей Сергеевич –преподаватель физкультуры, преподаватель футбола. Окончил Московский институт физической культуры и спорта. По специальности «Физическая культура, спортивная подготовка». Проекты МУР (Персональный проект и проект Служение обществу).

Кафедра искусств

Агаджанян Марина Вагановна – преподаватель по классу «Фортепиано». Окончила Ереванскую Государственную консерваторию имени Комитаса по классу «Фортепиано». Имеет первую квалификационную категорию.

Амелин Аркадий Олегович – педагог дополнительного образования (ударные инструменты). Окончил Московский государственный университет культуры и искусства. Концертный исполнитель, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство».

Вострикова Анастасия Игоревна – учитель изобразительного искусства. Окончила Московский государственный институт культуры. Диплом бакалавра с отличием. Народная художественная культура, направленность программы: руководство студией декоративно-прикладного творчества. Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием. Квалификация художник-мастер. Государственное учреждение среднего профессионального образования «Русское училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов». Диплом о профессиональной переподготовке. Педагогическое образование: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования. Лауреат III степени Всероссийского фестиваля конкурса Народного творчества «Гавриловские гулянья» в номинации «Художественная роспись»

Будников Валерий Александрович – аккомпаниатор хореографии. Закончил МГЗПИ.

Дрибинская Елена Витальевна - учитель скрипки. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных по специальности "Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты, скрипка".

Еремеева Ольга Владимировна - учитель музыки. Окончила Государственный музыкально - педагогический институт имени Гнесиных по специальности «Музыковедение».

Зангиева Инна Олеговна – концертмейстер. Окончила с отличием Российскую академию музыки имени Гнесиных.

Заруцкая Ирина Дмитриевна – преподаватель вокального мастерства. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных. Кандидат искусствоведения. Концертно-камерный исполнитель, музыковед, редактор, преподаватель.

Петниченко Ангелина Андреевна – учитель музыки, преподаватель вокального мастерства. Окончила Московскую Государственную консерваторию им. П.И. Чайковского. Квалификация оперная певица, концертно-камерная певица, преподаватель по специальности «академическое пение». Аспирантура Московской Государственной консерватории им. П.И. Чайковского. Направление подготовки «Искусствоведение». Специальность – музыкальное искусство.

Крохина Кристина Геннадьевна – преподаватель спецкурса «Театр на английском языке» и «Театральное мастерство». Окончила Московский институт современного академического образования по программе дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС».

Лазарева Татьяна Вячеславовна - хореограф. Окончила Московскую гос акад хореографии (класс Елены Рябинкиной). Артистка большого театра. Окончила продюсерский факультет Российской акад музыки им. Гнесиных., лауреат Международных конкурсов артистов балета.

Макарова Александра Владимировна – учитель изобразительного искусства. Окончила Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Квалификация учитель изобразительного искусства.

Нагаева Юлия Рустямовна – педагог дополнительного образования (эстрадный вокал). Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных. Квалификация преподаватель, концертный певец, солист ансамбля (эстрадно – джазовое пение).

Наумова Светлана Владимировна – руководитель хора. Окончила с отличием РАМ им. Гнесиных.

Савельева Марина Евгеньевна - учитель изобразительного искусства, Art в Дипломной программе Международного бакалавриата. Окончила Московский архитектурный институт, переподготовка изобразительное искусство, теория и методика преподавания в образовательной организации. DP Visual Arts Category 2

Саркисян Соня Мишаевна – педагог дополнительного образования (учитель фортепиано). Окончила Ереванскую гос. консерваторию им. Комитаса по классу фортепиано, аспирантуру. Солистка, концертмейстер, преподаватель, солистка камерного ансамбля.

Терехова Жанна Николаевна – педагог дополнительного образования (флейта). Окончила с отличием Российскую академию музыки им. Гнесиных. Преподаватель флейты.

Чернов Алексей Евгеньевич – педагог дополнительного образования (учитель фортепиано). Окончил Московскую Государственную консерваторию им. П.И. Чайковского. Преподаватель по специальности фортепиано. Закончил аспирантуру в Москве и Лондоне. Преподаватель высшей квалификационной категории. Лауреат международных конкурсов (более 10 первых премий). В том числе конкурса П.И. Чайковского. Преподаватель ЦМШ и МГК им. П.И. Чайковского.

Кураторы средней и старшей школы

Жаворонков Роберт Леванович – куратор 5 класса. Окончил Университет Чунцина. Окончил Global Language Training Teaching English to Speakers of Other Languages (TEFL/TESOL).

Максимова Ольга Николаевна – куратор 7аб классов Окончила Московский ордена Ленина авиационный институт им. С. Орджоникидзе. Ветеран труда.

Кабыш Инна Александровна – куратор 8 класса. Окончила Московский государственный заочный педагогический институт, по специальности русский язык и литература

Медведева Любовь Борисовна – куратор 9аб классов. Медведева Любовь Борисовна – учитель испанского языка. Окончила ЧУ ДПО "Среда обучения", Высшая школа психологии, "Практическая психология родительства и детства", ЧУ ДПО "Среда обучения" Высшая школа психологии, "Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, приемы и техники", РАМ им. Гнесиных «Русские народные инструменты», специальность: сольный исполнитель, педагог, артист оркестра, артист ансамбля МГУКИ «Имиджология». Специальность: имиджмейкер ГМУ им. Гнесиных отдел «Народные инструменты». Специальность: сольный исполнитель, педагог, дирижер, артист оркестра, артист ансамбля. Окончила Московский педагогический государственный университет Факультет иностранных языков и философии. Кафедра методики преподавания иностранных языков. Диплом с отличием. Университет Национальной Автономии (UNAM). Факультет Прикладной лингвистики. Специальность "Преподавание испанского языка как иностранного", Преподавание испанского и английского языков. Преподаватель высшей квалификационной категории.

Расторгуева Лариса Евстафьевна – куратор 10, 10др классов. Окончила Новополюцкий политехнический институт.

Федорова Саргылана Васильевна – куратор 11, 11др классов. Окончила Якутский государственный университет им. М.К. Амосова. Обучалась в Indiana University of Pennsylvania (Индиана, США), кандидат педагогических наук. Certificate MYP Language acquisition (generic): Managing assessment in the MYP Category 3.

Библиотека

Симбиркина Ольга Владимировна – заведующая библиотекой. Окончила Московский государственный институт культуры по специальности «Библиотекарь-библиограф».

Ильин Александр Владимирович – библиотекар. Окончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет, специальность: «Философия».

«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата

Что такое Международный Бакалавриат?

Международный бакалавриат (в дальнейшем - МБ) - международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы.

В МБ входят 3830 школ в 150 странах мира, в том числе 41 российских.

Диплом IB признан 2192 университетами в 104 странах мира (в т.ч. Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т. д.). Центральная штаб-квартира IB и региональный офис Африка — Европа — Ближний Восток находятся в Гааге (Нидерланды). Экзаменационный и программно-методический центр располагается в Кардиффе, Великобритания.

Когда, где и кем была создана организация Международного бакалавриата?

Программа, позже получившая наименование «Международный бакалавриат», разрабатывалась в 20-60-е гг. XX в. как универсальный курс для наиболее способных студентов, обеспечивающий подготовку к поступлению в университеты во всех странах мира. Инициаторами унификации и стандартизации международного образования были Международная школа Женевы и Школа ООН в Нью-Йорке. В 1968г. была создана Организация Международного бакалавриата. Программа Средних Лет Обучения появилась в системе МБ в 1991 году и стала важным связующим этапом в подготовке студентов к Дипломной программе.

Раньше среди различных средних школ, входящих в международное сообщество, не существовало единой программы и общей системы экзаменов для поступления в университет одинаково узнаваемой во всех странах. МБ является попыткой решить эту проблему. Разработанный как всесторонний двухгодичный курс обучения, МБ был создан для развития личности "в целом". Уровень знаний студентов, окончивших МБ, отвечает требованиям вступительных экзаменов в учебные заведения разных стран, этот курс содержит все лучшие элементы различных среднеобразовательных программ.

Школы МБ в разных странах мира предлагают эту программу потому, что:

МБ предоставляет студентам большие академические возможности;

МБ отвечает самым строгим академическим стандартам;

Стандартам МБ доверяет администрация лучших университетов мира;

- МБ признан в большинстве стран мира

Какие Образовательные программы предлагает МБ?

Международный Бакалавриат предлагает четыре образовательные программы:

Primary Years Programme (PYP)/ Программа Начальных Лет Обучения для дошкольников и младших школьников 3-12 лет ;

Middle Years Programme (MYP) / Программа Средних Лет Обучения для учащихся основной школы 11-16 лет;

- Diploma Programme (DP)/ Дипломная Программа для старшеклассников 16-18 лет.

- Career-related Certificate (IBCC)/ Среднее специальное образование для старшеклассников 16-18 лет

С какими обстоятельствами связана растущая популярность МБ в мире и в России?

Наш сегодняшний мир постоянно терпит изменения, он находится в постоянной динамике. А постоянные изменения - это трудное испытание, тем более, что очень часто возникают вопросы, на которые не сразу можно найти ответы. Перед педагогами стоит задача - научить учеников адаптироваться к изменениям, не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, уметь трезво оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность. Необходимым условием адаптации в обществе является восприятие моральных и нравственных норм общества. Проблемы общественной адаптации стоят наиболее остро перед одаренными детьми, психический склад, которых часто делает их особенно уязвимыми перед предъявляемыми нормами учебной деятельности. В связи с этим, наиболее целесообразным представляется использование в массовой школе современных педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей каждой личности, максимальное ее раскрытие.

Современное образование основывается на гуманистических ценностях, выражающихся в следующих принципах:

каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и практики;

- о каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора, несет ответственность за него.

Международные образовательные программы приобретают особый интерес для России, так как они содержат результат обобщения многолетнего опыта индивидуального подхода в образовании разных стран мира, основой которого является активная деятельность учащихся. Программы Международного бакалавриата позволяют реализовать разные подходы к образованию, выявляют в них общее, дают простор в выборе методов конкретной деятельности, учитывая национальную специфику. Они обеспечивают благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей с выявленной одаренностью. При этом они способствуют развитию и самых обычных детей.

Зачем нужен Международный бакалавриат российской школе?

Чем система МБ отличается от российской системы образования?

В последние годы, когда происходит интеграция России в мировое сообщество на политическом, экономическом и культурном уровнях, нелепо было бы избегать такой интеграции и на уровне образования.

Оказалось, что философия и идеология общепринятого в передовых странах подхода к образованию не только не противоречит нашим сегодняшним педагогическим устремлениям, но вполне им адекватна.

Для самого общего понимания того, на чем базируется система международного образования, его следует рассматривать сегодня как комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на достижение молодыми людьми осознания глобальной взаимозависимости всех процессов и явлений на Земле, необходимости взаимопонимания между различными этническими, расовыми и культурными группами, признания культурного плюрализма, обеспечивающих академическую и трудовую мобильность населения, равенство образовательных возможностей, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в международном сообществе.

Изучая разнообразные образовательные технологии, принятые в преуспевающих странах мира, мы увидели, что в школах учат постигать не только основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск наиболее оптимальных форм ее организации, быть готовым к изменению траектории своего развития. Актуальность такого подхода для нас сегодня трудно переоценить. В школе и только в школе закладывается побудительные мотивы к непрерывному образованию, разрушается синдром страха перед любым изменением жизненной ситуации. Решай и выбирай сам - вот ключевые слова, определяющие стратегию современных образовательных технологий, которые вводятся с младшего школьного возраста в ежедневную ученическую практику.

Российское образование, несмотря на известный прогресс, достигнутый в 80-90 гг. XX в., остается академически ориентированным, что в значительной степени предопределяет отставание в решении указанных проблем. Его практическая направленность не может быть признана адекватной вызовам времени.

Почему наша школа входит в систему Международного бакалавриата?

В самом названии «Международная общеобразовательная школа Интеграция XXI век» отчасти содержится ответ на данный вопрос. Именно программы Международного бакалавриата позволяют сочетать признанные мировым образовательным сообществом стандарты и подходы с традициями и содержанием национальной школы. Именно благодаря программам МБ все ресурсы используются в интересах ученика. Уровень и качество образования и их соответствие требованиям программы обеспечены системой внутреннего и внешнего мониторинга. Учащиеся с детства приобретают навыки индивидуальной и коллективной деятельности, **ответственность за совершаемые поступки и способность ставить и решать учебные и социальные задачи**. В школе Международного бакалавриата успешно внедряются новейшие, в том числе уникальные, образовательные технологии, а опека со стороны взрослых уступает место партнерству учеников, родителей и учителей.

Какие программы МБ реализуются в МОШ «Интеграция XXI век»?

Школа МОШ «Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного бакалавриата с 2003 года, реализует следующие программы Международного бакалавриата:

программу Начальных лет обучения (Primary Years Programme – PYP) для учащихся с подготовительного по 4 класс с 2015 года.
программу Средних лет обучения (Middle Years Programme – MYP) для учащихся 5-9 классов с 2003 года.

- Дипломную программу (DP) для учащихся 10-11 классов с 2006 года.

Программа начальных лет обучения / Primary Years Programme (PYP)

Подготовительный - 4 классы

Являясь фундаментом для развития ребенка с самого раннего возраста, начальная школа ставит перед собой цель воспитать знающих, интересующихся и заботящихся об окружающем их мире детей, которые помогут в будущем создать лучшую жизнь через понимание и уважение культуры каждого человека и каждого народа. Наша школа предлагает программу PYP для учеников в возрасте 3-12 лет с подготовительного по 4 класс.

В рамках программы PYP разработана методика обучения путем максимального приближения к «реальной жизни». Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка в том виде, который будет подходить именно ему.

Основными философскими принципами программы PYP являются:

целостность обучения;

межкультурное осознание себя в окружающем мире;

становление ученика как активного, гуманного исследователя на протяжении всей жизни, который умеет принимать точку зрения других людей.

Программа PYP позволяет детям обучаться в атмосфере исследования мира в рамках школьных предметов, позволяющей проявить себя, в той среде, где преподаватели направляют детей в понимании ценности получаемого образования; идеи и предложения детей слышат и слушают; в детях пробуждают жажда к знаниям, создают ситуации для физического, социального и интеллектуального развития; весь процесс обучения понятен каждому ученику; в детях поддерживается тяга к получению знаний; образовательный процесс развивает возможности и индивидуальный стиль обучения.

Общая схема программы PYP

Модель учебной программы PYP сфокусирована на развитии личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстаивать свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого, гармоничного и рефлектирующего. Это называется «Портрет студента IB» («IB Learner Profile»)

Для достижения заданных целей в программе PYP предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через все предметы, представленные в начальной школе.

Кто мы / Who we are - изучение себя, своих верований и ценностей, личностного, физического, умственного и духовного здоровья.

Где мы в пространстве и времени / Where we are in place and time - умение ориентироваться во времени и пространстве, история семейного древа, взаимосвязь человека и общества с глобальной точки зрения.

Как мы себя выражаем / How we express ourselves - как мы изучаем мир и выражаем свои идеи и чувства.

Как устроен мир / How the world works - изучение мира природы и его законов, взаимодействие между миром природы и миром человека.

Как мы себя организуем / How we organize ourselves - изучение взаимодействия систем, созданных человеком, структуры и функций организаций, общественная деятельность.

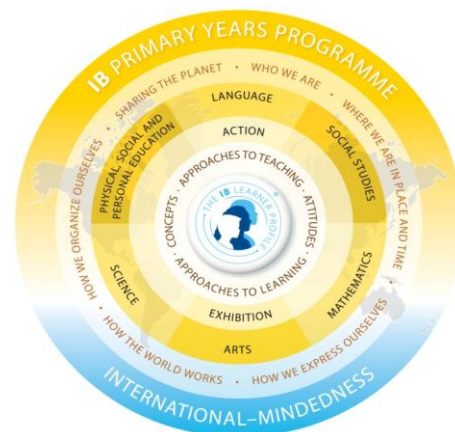
Планета - наш общий дом / Sharing the planet - изучение прав и обязанностей в борьбе за распределение ограниченных ресурсов с другими людьми и другими живыми организмами, разрешение конфликтов и поддержание мира.

В процессе обучения дети приобретают и учатся применять в жизни набор междисциплинарных навыков (PYP skills):

мыслительный навык - умение использовать ранее полученный опыт, умение составлять свое мнение и суждение, умение рассматривать несколько вариантов для нахождения верного;

социальный навык - умение брать на себя ответственность, внимательно слушать окружающих, составлять свое мнение, основываясь на равенстве и честности, умение работать в команде, умение обсуждать;

коммуникативный навык - умение слушать и понимать информацию, умение высказывать свои идеи четко и ясно для окружающих, умение вести записи полученной информации, читать для получения знаний и для удовольствия, умение анализировать визуальные материалы;



навык самоорганизации - навыки тайм-менеджмента, физическое развитие, умение создавать план действий, понимание техники безопасности, здоровый образ жизни, правила поведения;
исследовательский навык - умение правильно формулировать вопрос, умение наблюдать, умение собирать и анализировать информацию, умение презентовать свои изыскания.

Наряду с качествами портрета студента и навыками, важную роль в программе РУР играет выработка отношения ученика к себе, к своей работе, к миру. Среди ключевых отношений программа выделяет следующие:

понимание уникальности красоты мира и людей;
преданность своему процессу обучения;
осознание себя как уверенного участника образовательного процесса;
умение работать в команде;
творческое развитие;
проявление любопытства к природе и окружающему миру;
умение видеть ситуацию чужими глазами;
проявление энтузиазма;
умение работать независимо, не попадая в зависимость от чужих идей и принципов;
уважение к себе, другим и окружающему миру;
толерантность к другим культурам, народам и религиозным ценностям.

В каждой предметной группе стоят свои задачи и цели, которые объединяясь, помогают получить целостный портрет ученика.

ЯЗЫКИ

Язык - связующее звено всего образовательного процесса, поэтому в программе РУР акцент ставится не просто на развитии языка как такового, но и на его применении в других предметах. Для каждого года обучения программой предусмотрены ожидаемые результаты ученика в устной речи (слушание и говорение), в визуальном восприятии языка (умение наблюдать и передавать результат своих наблюдений) и в письменной речи (чтение и письмо).

МАТЕМАТИКА

В программе РУР данный предмет рассматривается как двигатель развития исследовательской деятельности, предоставляя ресурс для понимания и оценивания мира в глобальном значении. Основными направлениями в математике являются умение работать с данными, умение производить расчеты, понимание форм и пространства, функции и числа.

НАУКА

Биологические, химические и физические аспекты помогают понять феномен окружающего нас мира. В процессе обучения дети знакомятся с образцами поведения и характеристиками людей и животных; изучают природу, географию, законы гравитации и Солнечную систему; узнают о природе вещей и материалов; изучают природу силы, формы энергии, магнетизм.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Цель данного предметного блока - развить межкультурное понимание и выработать уважение к каждому человеку, к его культуре и верованиям. Это достигается через изучение систем организации людей и экономики; способов взаимодействия индивидуумов, групп людей и обществ; вариантов отношений людей во временном континууме; способов адаптации людей к изменениям в окружающем мире; влияния людей и технологических новинок на окружающую среду.

ЛИЧНОСТНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель предметов, входящих в этот блок, - привить навыки, акцентирующие внимание на физическом, интеллектуальном, эмоциональном и общественном развитии; пробудить знания осознанного выбора здорового образа жизни.

ИСКУССТВО

Предметы, входящие в данную группу, - хореография, театр, музыка и живопись - вовлекают учащихся в творческий процесс мышления. Дети учатся выражать свое мнение о работе других представителей искусства, побуждая их к созданию собственных работ.

В соответствии с Языковой политикой школы, предметные курсы ведутся на русском языке. Кроме того, у учеников есть возможность изучать второй язык. В нашей школе второй язык - английский, начиная с подготовительного класса. Ученик, родным языком которого русский не является, также имеет право обучаться в нашей школе.

На каждого ученика нашей школы заводится портфолио. Это коллекция работ ребенка по различным предметам и видам деятельности, которая позволяет проследить динамику развития ребенка. Материал для портфолио ребенок выбирает самостоятельно. Это могут быть работы, которыми ребенок гордится и которые вызвали у него особый отклик.

Программа РУР завершается в 4 классе «Выставкой РУР», которая является демонстрацией достижений учащихся и проводится в форме, которую выбирают сами ребята при поддержке всего школьного сообщества.

Программа РУР является первой ступенью в системе международного бакалавриата и развитие учащихся продолжится в рамках данной философии в средней и старшей школе. Будучи самодостаточной, именно в рамках преемственности всех трех основных программ (РУР - МУР - ДР) возможно максимальное развитие всех качеств портрета ученика и гармоничного становления личности, успешной в современном мире.

Программы средних лет обучения /Middle Years Programme (MYP)

Каковы основные принципы Программы Средних Лет Обучения?

Программа средних лет обучения (МУР) рассчитана на 5 лет обучения в средней школе для учащихся 10-15 лет.

Основными философскими принципами МУР являются:

Целостность образования

Межкультурное осознание себя в окружающем мире

- Коммуникация (развитие навыков общения).

Каждая из школ участниц МУР ищет свои методы и способы реализации, накапливает опыт, который в дальнейшем становится достоянием



участников программы. В основе подходов к обучению по программе МУР в нашей школе лежат следующие принципы:

Динамичность, что означает постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу;

Деятельность, то есть создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем;

Целостность образовательного процесса, то есть связь со всеми изучаемыми дисциплинами;

Критичность, то есть умение оценивать источник информации, свою деятельность, предвидеть последствия своих поступков;

Соотношение между знаниями и навыками. Оно относительно, так как навыки всегда нуждаются в знаниях, приобретение которых обусловлено освоенными навыками.

Опыт и обоснование. Ученику следует испытывать разнообразный опыт, над которым он смог бы размышлять позже. Лучше запоминается то, что приобретено собственным опытом.

- Тяга к знаниям, то есть осознание учащимися роли знаний как средства достижения расширения возможностей выбора видов деятельности.

Какова Модель учебной программы в рамках МУР?

В чем ее особенности?

Основу академического содержания программы составляют восемь блоков предметов:

Родной язык / Language and literature: русский язык и литература

Иностранный язык / Language acquisition: английский, французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский.

Предметы естественнонаучного цикла / Sciences: природоведение, биология, физика, химия

Предметы гуманитарного цикла / Individuals and societies: история, география, обществознание

Математика / Mathematics: алгебра, геометрия, теория вероятностей

Искусство / Arts: живопись (5-9 кл.), музыка (5-7 кл.), драма (5-9 кл.)

Физическое воспитание / Physical and Health Education

Технология дизайна / Design (Информационные и компьютерные технологии, технология дизайна)

Учебный план школы по программе МУР содержит указанные выше восемь групп предметов. На каждый предметный блок выделяется не меньше 50 астрономических часов в год (75 академических часов по 40 минут в нашей школе).

В учебном плане отражаются следующие неотъемлемые составляющие программы:

- работа над развитием 10 качеств Портрета ученика / IB Learner Profile;
- подходы к учению и методы преподавания;
- соответствующий возрасту практический опыт;
- работа по направлению «Служение обществу»;
- исследовательская деятельность через концепции и глобальные контексты;
- проектная деятельность, включая персональный проект как заключительную экзаменационную работу в 9 выпускном МУР классе.

На каких языках ведется преподавание в школах МУР?

На рабочих языках МБ (английском, французском, испанском и китайском); в школах с национальным компонентом, в том числе в российских, предметные курсы преподаются на родном (в нашем случае – русском) языке. Итоговые работы представляются на внешнюю экспертизу (мониторинг) на одном из рабочих языков МБ (в нашей школе – на английском).

Что такое Portfolio?

Это своеобразная коллекция работ разных типов и видов по различным предметам, позволяющая проанализировать процесс обучения ребенка, увидеть динамику его развития. Самому учащемуся “portfolio” дает возможность увидеть, в каком случае проявились его сильные стороны, а в каком он не добился желаемого результата.

Что такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков. В самом общем виде их можно сгруппировать так:

владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов
применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач
синтез новых знаний на основе полученных

- отношение к результатам своей деятельности

Оценивание по критериальному принципу, основанное на системе критериев и баллов по каждому предмету, заранее известной и учащимся, и преподавателям, позволяет и тем и другим четко планировать работу в течение года, обеспечивает объективность оценки результатов и дает возможность учителям максимально учитывать индивидуальные особенности каждого школьника.

Существует два вида оценивания: формативное (текущее) и суммативное (рубежное).

Суть формативного оценивания заключается как в систематическом оценивании эффективности качества преподавания, так и обучения учащихся с целью помочь ученикам и учителям определить сильные и слабые стороны преподавания и обучения. Таким образом, формативное оценивание (текущее) – регулярное оценивание усвоения материала учениками и учителями с целью улучшить качество обучения (если материал не усвоен окончательно). Текущее оценивание может проводиться без выставления отметки в журнал, если оно направлено на обучение определенного навыка, или с выставлением за определенные работы.

Суммативное оценивание (рубежное) – оценивание учителем уровня достижений учащегося в конце пройденной темы и включает в себя способность к воспроизведению, описанию и сравнению, анализу пройденного материала через проведение рубежной работы.

Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного Бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков.

Всего в программе МYP четыре критерия: А, В, С и D. Каждый критерий имеет восемь уровней достижений. Ниже приведена таблица дескрипторов критериев по предметам.

-	- A	- B	- C	- D
- Language and literature - Язык и литература	- Analyzing – анализ	- Organizing – организация текста	- Producing text – стилистическая окрашенность текста	- Using language – использование языка
- Language acquisition - Иностранные языки	- Comprehending spoken and visual text – понимание устного и визуального текста	- Comprehending written and visual text – понимание письменного и визуального текста	- Communicating – сообщение, передача информации	- Using language – использование языка
- Individuals and societies - Гуманитарные науки	- Knowing and understanding – знание и понимание	- Investigating – исследование	- Communicating – сообщение, передача информации	- Thinking critically – критическое мышление
- Sciences - Естественные науки	- Knowing and understanding – знание и понимание	- Inquiring and designing – исследование и проектирование	- Processing and evaluating – обработка и оценка	- Reflecting on the impacts of science – понимание значения естественных наук
- Mathematics - Математика	- Knowing and understanding – знание и понимание	- Investigating patterns – исследование закономерностей	- Communicating – сообщение, передача информации	- Applying mathematics in real world contexts – применение математики в контексте реального мира
- Arts - Искусство	- Knowing and understanding – знание и понимание	- Developing skills – развитие навыков	- Thinking creatively – творческое мышление	- Responding – отклик на произведение искусства
- Physical and health education - Физкультура и спортивно-оздоровительная практика	- Knowing and understanding – знание и понимание	- Planning for performance – планирование работы	- Applying and performing – применение и выполнение	- Reflecting and improving performance – рефлексия и улучшение работы
- Design - Дизайн	- Inquiring and analyzing – исследование и анализ	- Developing ideas – развитие идей	- Creating the solution – создание продукта	- Evaluating – оценка
- MYP projects - MYP проекты	- Investigating – исследование	- Planning – планирование	- Taking action – деятельность по созданию продукта	- Reflecting – рефлексия
- Interdisciplinary skills - Межпредметные навыки	- Disciplinary grounding – предметное понимание	- Synthesizing and applying – синтез и применение информации	- Communicating – сообщение, передача информации	- Reflecting – рефлексия

По окончании триместра учащийся получает репорт - отчет об успеваемости. В репорте по каждому предмету выставляются итоговые оценки по критериям (от 2 до 4 критериев в зависимости от содержания рубежных работ), а также общая сумма баллов, которая затем преобразуется в итоговую оценку по семибалльной шкале IB, а затем, согласно российской шкале оценок в пятибалльную систему (см. Политика оценивания)

При каких условиях учащийся считается успешно выполнившим программу МYP?

По окончании 9 выпускного класса по программе МYP, при защите Персонального проекта и по результатам активной работы в области «Служение обществу» (Service as Action”) ученик награждается Сертификатом студента Международного бакалавриата Программы Средних Лет Обучения ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» с рекомендациями для дальнейшего прохождения Дипломной программы МБ (Diploma Programme – IB).

Что такое Персональный проект?

“Personal Project” – обязательный персональный проект, который выполняется каждым учеником выпускного 9-ого класса по окончании программы Средних Лет Обучения под руководством супервайзера на английском языке. Персональный проект является важнейшим завершающим этапом прохождения программы, представляет результат учебной деятельности и демонстрирует глубину усвоенных представлений о фундаментальных ценностях человеческой деятельности.

Работа над персональным проектом начинается в сентябре и длится на протяжении всего учебного года. За процессом подготовки персонального проекта наблюдает наставник (супервайзер), который готов оказать помощь, не являясь при этом руководителем работы. Учащийся сам выбирает супервайзера и два раза в месяц посещает консультационные часы.

Во время написания проекта учащемуся необходимо вести дневник проекта, в котором фиксируются все мысли и новая информация относительно темы проекта. Дневник персонального проекта может быть в письменной форме, а также в форме аудиозаписи или коротких видеофайлов, снятых на телефон или видеокамеру.

Основной частью проекта является рипорт и продукт.

Рипорт - это важнейший письменный документ на английском языке, включающий в себя титульную страницу, оглавление, подробное описание целей и процесса работы, а также анализ и рефлексию. Минимальное количество слов в рипорте -1500, максимальное – 3500, без учета приложения и библиографии.

Продукт персонального проекта также является неотъемлемой частью персонального проекта, Продукт представляет собой уникальное изделие, созданное учеником собственноручно. Продуктом может являться либо материальное изделие, либо результат умственной деятельности ученика. К примеру продуктом может являться робот, скворечник, фитнес-план или видеофильм. Выбор продукта и его вид обсуждается с супервайзером.

Для учеников 9х классов, оканчивающих программу средних лет обучения персональный проект, является неотъемлемой частью учебной программы. В течение всего времени обучения в 9м классе ученики должны работать над созданием продукта и написанием рипорта на английском языке. По завершению работа проходит процесс стандартизации и отправляется на внешнюю модерацию. Ученикам предоставляется шанс защитить проекты в форме выставки, где каждый желающий может задать вопросы и увидеть продукт.

Стандартизация оценки

По завершению работы ученики сдают свои рипорты на проверку комиссии, которая создается для выставления предварительной оценки. Члены комиссии проверяют работы учеников и выставляют оценки согласно критериям. Каждая работа ученика проверяется 3мя учителями независимо, после чего на собрании оценки утверждаются и вносятся в электронную систему.

Что такое Социальный проект?

Для учеников 5-8 классов предусмотрен социальный проект. Отличие от персонального проекта заключается в критериях оценивания, объема работы и возможностью работать в группе до 3х человек при условии четкого разделения обязанностей внутри группы. По результатам работы ученики защищают свой проект перед комиссией. Время защиты проекта до 10 минут для индивидуальных проектов и до 15 минут для групповых проектов.

Особо успешные проекты по желанию ученика могут быть выставлены на различных конкурсах, школьных конференциях и мероприятиях, где ученик может показать свои достижения и занять достойное место в конкурсах.

Более подробно об этапах и правилах выполнения и защиты Персонального Проекта можно ознакомиться в «Пособии по ведению Персонального Проекта» («Your Personal Project guidebook»), либо в ходе консультации с руководителем проектной деятельности в школе. Кроме персонального проекта ежегодно в школе проводится групповой межпредметный проект. Учащимся предлагается тема, которую им необходимо раскрыть, используя знания и умения всего класса.

Проектная деятельность направлена на расширение кругозора учащихся, углубление знаний, развитие критического и системного мышления, развитие коммуникативных умений и навыков, межличностного взаимодействия и сотрудничества, а также развитие ответственности.

Как осуществляется взаимодействие между школой и родителями?

Взаимодействие с родителями начинается с беседы с директором при приеме в школу, далее диалог между школой и родителями продолжается постоянно на родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», психолого-педагогических консилиумах, совместных мероприятиях, таких как День здоровья и День открытых дверей.

Кроме того, еженедельно кураторами и учителями передается информация об успеваемости ученика и жизни школы в специальных МУР дневниках с расписанием рубежных работ и критериями оценивания.

Так же регулярное взаимодействие между администрацией школы, учителями, родителями и учениками осуществляется через электронный журнал.

Как родители могут помочь школе в успешной реализации программы МУР?

Прежде всего, школе необходима поддержка со стороны родителей, понимание ими целей программы и стремление помочь своему ребенку добиться успеха в ее реализации. Школы МБ высоко ценят участие родителей в реализации школьных проектов, в том числе социальных и благотворительных.

Наши родители участвуют в родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», работе Попечительского совета школы, совместных мероприятиях, таких как День здоровья, День открытых дверей, спортивные соревнования и олимпиады, походы в театры, выезды на природу, экскурсии по Москве и другим городам, поездки за границу во время каникул, психологические тренинги, классные часы, благотворительная и шефская работа, музыкальные концерты, презентации проектных работ, мы ценим готовность родителей, совместно с детьми, провести 2 недели морского отдыха, работая в спецкурсах.

Школа открыта для ваших новых идей и инициатив!

Дипломная программа Международного бакалавриата /Diploma Programme (DP)

На протяжении XX века и особенно в начале XXI века появлялись новые образовательные технологии, одни из которых удерживают свои позиции уже не один десяток лет до сих пор. К таким программам относится Дипломная Программа Международного Бакалавриата (Diploma Programme of International Baccalaureate).

Главными преимуществами данной программы являются:

- международный характер (её главными рабочими языками являются английский, французский и испанский языки);
- признание в 150 странах мира;
- позволяет поступать IB выпускникам в ведущие университеты по всему миру без экзаменов, если их IB диплом соответствует требованиям учебного курса в том или ином университете;



- дает возможность учащимся выбирать учебные курсы и их уровень для их изучения в рамках шести предметных групп;
- формирует и развивает широкий спектр учебных навыков и умений, например, навыки выполнения научно-исследовательских работ, умение делать вывод и оценивать результаты своих исследований и проектов по различным предметным дисциплинам;
- обеспечивает ресурсную и методическую поддержку самим учителям для качественного обучения DP кандидатов.

Наша Международная общеобразовательная школа «Интеграция XXI век» успешно использует и внедряет Дипломную Программу МБ уже одиннадцатый год. Средний результат по диплому за прошедший период времени составляет 37 баллов из 45 максимальных. За последние три года наши выпускники постоянно добивались результата 42 балла. Поэтому для них поступали предложения от ведущих университетов США, Великобритании и других стран Европы.

На сегодняшний день Интеграция предлагает следующие учебные курсы по предметным группам:

Group one/Language A:

Russian A: Literature, SL/HL

Modern Greek, SL/HL

Croatian: Literature, SL/HL

English A: Literature, SL/HL

English A: Language and Literature, SL/HL

Group two/Language B:

English B, SL/HL

French B, SL/HL

Italian B, SL/HL

German B, SL/HL

Chinese/Mandarin, SL/HL

Russian ab initio, SL

Italian ab initio, SL

French ab initio, SL

German ab initio, SL

Chinese/Mandarin ab initio, SL

Group three/Individuals and societies:

History, SL/HL

Business Management, SL/HL

Economics SL/HL

Group four/Sciences:

Biology, SL/HL

Chemistry, SL/HL

Physics, SL/HL

Computer Science, SL/HL

Environmental Systems and Societies, SL

Group five/Mathematics:

Mathematical Studies, SL

Mathematics, SL

Mathematics, HL

Mathematics: Analysis and Approaches SL, HL

Mathematics: Applications and Interpretation SL, HL

Group six/Arts:

Visual Arts, SL/HL

Music, SL/HL

Film SL/HL

Дипломная Программа имеет три основных компонента:

Extended Essay/Расширенное эссе, 4000 слов

Theory of Knowledge essay/Эссе по теории познания, 1200-1600 слов

CAS (creativity activity service)

Преддипломная программа (Pre - Diploma Programme)

Преддипломная программа IB была разработана для студентов в возрасте 14-16 лет, которые хотят заложить прочный фундамент, прежде чем приступить к двухлетней программе DP.

Преддипломная программа (Pre-IBDP) – это двухгодичный курс, который включает в себя обучение академическому письму (academic writing).

Преддипломная программа предназначена для студентов, которые стремятся обладать характеристиками и предпосылками знания, необходимыми для достижения успеха в Дипломной Программе.

Программа Международного Бакалавриата открыта для всех студентов, в независимости от предыдущего уровня образования, и является продолжением миссии Интеграции XXI век по содействию в развитии граждан мира.

Учащиеся могут принять участие в программе Международного Бакалавриата двумя способами:

- только в качестве кандидата диплома IB;
- в качестве кандидата диплома IB и студента, одновременно изучающего и российскую программу образования.

Всем учащимся рекомендуется выбрать второй способ, но решение, по какому пути следует идти студенту, будет приниматься коллегиально родителями ученика, учителями, заведующим кафедрой иностранных языков и координатором Дипломной программы.

Студент, который решает принять участие в Программе международного бакалавриата в качестве кандидата на Диплом IB, должен быть готов:

упорно трудиться;

продемонстрировать развитые навыки критического мышления;

подходить к заданиям с чувством осознания цели;

демонстрировать самодисциплину и ответственность;

осуществлять вклад в развитие общества, работая в социальных программах.

Школа постоянно реализует трехнедельные курсы по преддипломной программе Международного Бакалавриата в июле месяце в нашей английской школе в Хорватии

Правила приема в двухгодичную программу IB DP

Двухгодичная программа IB DP доступна для студентов, выполнивших девятилетнюю школьную программу и Персональный Проект в рамках МYP (Программа Средних Лет Обучения).

В процессе приема достижения каждого учащегося рассматриваются индивидуально. Для приема в программу Международного Бакалавриата учащиеся должны иметь не только высокий уровень владения английским языком и математическими способностями, но и обладать личными качествами и демонстрировать готовность к работе и самоотверженность в учебе.

Прием в Дипломную Программу осуществляется по результатам тестирования по русскому языку, литературе, математике и эссе на английском языке (500 слов). Эссе студента должно продемонстрировать его умение мыслить и писать ясно, логически, целенаправленно, структурированно.

Если заявитель получил удовлетворительные результаты по тестированию и успешно выполнил Преддипломную Программу, то он зачисляется в Дипломную Программу Международного Бакалавриата.

Крайний срок подачи заявок на следующий учебный год - 15 апреля.

Правила приема в Дипломную программу относятся как к внутренним, так и внешним кандидатам. Внутренние кандидаты - это те студенты, которые уже являются учащимися Интеграция XXI век программы МYP, внешние кандидаты – это студенты, которые обращаются за поступлением в школу.

Прием внутренних кандидатов.

Успешное завершение программы МYP, сдача ОГЭ и успешное выполнение Персонального Проекта в рамках МYP, успешно написанное эссе на английском языке (500 слов) и экзамен по математике (3 уровней) означают, что студент принят в Дипломную Программу.

Прием внешних кандидатов.

Учащиеся, которые подают заявление на прием в Дипломную Программу, не являясь студентами Интеграции XXI век, должны обратить внимание на следующие моменты:

Родитель ученика должен заполнить онлайн-заявку;

Учащийся и его родители должны ответить на вопросы анкеты;

Школа должна получить транскрипты и соответствующие записи о двух последних годах обучения ученика

Школе нужно предоставить оценки ученика от преподавателей английского языка и математики той школы, в которой он обучается на данный момент;

Школе нужно предоставить результаты ОГЭ (в случае, если студент обучается в РФ).

Решение о приеме студента не будет принято до тех пор, пока не будут выполнены все пункты, изложенные выше. Приемная комиссия школы изучает портфолио заявителя (заявление родителя, две оценки от текущих преподавателей, транскрипты, результаты тестирования). О решении приемной комиссии будет сообщено в трехдневный срок после окончания вступительных испытаний.

Политика оценивания в МОШ «Интеграция XXI век»

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - *подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуры и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире. Для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире учащимся необходимо быть знающими, любознательными, мыслящими и рефлексирющими.* Данная политика направлена на то, чтобы помочь студентам развить качества профиля учащегося IB.

Цели оценивания. Школьный контекст.

Оценивание проводится с целью поддержки, поощрения и улучшения качества обучения студентов. Оно должно быть **дифференцировано** с целью учета различного происхождения учащихся и отражения международной направленности программы там, где это возможно.

Процедура оценивания проводится **с помощью разных стратегий и инструментов**,

поддерживающих обучение, и подразумевает постоянное сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Цель **формирующего оценивания** - получение обратной связи, чтобы помочь учащимся лучше понять, на каком уровне усвоения учебного материала они находятся, и разработать стратегии повышения уровня обученности.

Рубежное оценивание должно быть критериальным; то есть работа студента оценивается по критериям, разработанным IB. Информация по критериальному оцениванию, включая **пояснения к заданиям**, должна быть четко разъяснена студенту перед тем, как начата процедура оценивания. Ученик должен иметь ясное представление о том, что ему необходимо выполнить и каковы ожидания учителя.

Результаты оценивания должны быть проанализированы с целью поддержки обучения и преподавания. Также необходимо давать учащимся возможность поучаствовать в оценивании и рефлексии своей работы.

Оценка измеряет уровень обученности студента, информирует заинтересованных лиц о сильных сторонах ребенка и о том, что требует улучшения. Информация, полученная в результате оценивания, создает почву для определения учебных целей и составления учебного плана. Педагогический коллектив школы разрабатывает оригинальные, предметные рубежные работы в разных формах, в которых отражается применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях (так, где это возможно); использует различные инструменты оценивания. Все участники процесса оценивания имеют возможность определять уровни достижений в сотрудничестве через **самооценивание, взаимооценивание и оценивание учителем**. Оценивание имеет стандартизированный характер и осуществляется одинаковым образом каждым учителем школы.

Ответственность за развитие и пересмотр политики оценивания

Координатор:

должен быть уверен, что каждый учитель имеет доступ к необходимым документам и руководствам, опубликованным IB, а также к школьной политике оценивания;

следит, чтобы все практики оценивания соотносились с таковыми, описанными в стандартах и практических методиках IB; отправляет репорты персональных проектов на внешнюю модерацию и доносит до учащихся и учителей её результаты; проверяет сопряженную с учебным планом документацию, чтобы убедиться, что удовлетворены все требования политики оценивания.

Заведующие кафедрами:

участвуют в ежегодных собраниях, посвященных оценке и пересмотру существующей политики оценивания; создают организационную структуру для эффективного и действенного проведения внешнего и внутреннего оценивания.

Учителя:

знакомы с политикой оценивания и несут ответственность за её внедрение. Иными словами, гарантируют, что политика оценивания - рабочий документ; посещают семинары, организованные IB и школой для получения профессионального тренинга в оценивании IB; разрабатывают аутентичные рубежные задания для того, чтобы дать студентам возможность достигнуть высшего уровня обученности; разрабатывают пояснения к заданиям; учитывают языковые особенности учащихся, чтобы быть уверенным, что ребенку удобно выполнять задание на том языке, на котором оно сформулировано; предоставляют студентам копии критериев оценивания и пояснений к заданиям в каждой предметной группе; предоставляют студентам пояснения к заданиям прежде, чем они начинают работать над ними; дают студентам оперативную и конструктивную обратную связь; ведет четкие и аккуратные записи всех стратегий оценивания и их результатов; использует оценивание по стрендам и профессиональное суждение для определения уровня достижений студентов; несут ответственность за санкции, предъявляемые учащимся в случае нарушения политики академической честности.

Студенты:

понимают цель и значение оценивания; понимают критерии оценивания каждой предметной группы; участвуют в процессе оценивания и эффективно выполняют задания в соответствии с требованиями; вносит коррективы в свои собственные методы и процесс обучения в соответствии с результатами оценивания и обратной связью проверяющего.

Родители:

понимают и поддерживают политику оценивания; помогают детям планировать процесс подготовки к рубежному и/или итоговому оцениванию; помогают мотивировать своих детей; помогают в создании среды, способствующей успеху детей.

Организация и запись.

Системы записи.

Учителя должны систематически вести записи о прогрессе студентов в школьной платформе ManageBac. Эти записи доступны ученикам и их родителям. Итоговые триместровые отметки и предварительные уровни достижений в персональном проекте МУР 5 должны базироваться на ряде доказательств, которые не ограничиваются оценками за триместровые или рубежные работы.

Системы отчетов

В течение каждого академического года школа организует как минимум три родительских собрания с целью формально проинформировать родителей об успехах их детей. Собрания проходят в форме «круглого стола», где каждый родитель имеет возможность обсудить текущую успеваемость ребенка с учителем-предметником. Куратор систематически информирует родителей о наличных уровнях достижения ребенка через составления сводных ведомостей оценок по всем предметам.

Учителя готовят следующие промежуточные отчеты:

результаты диагностического оценивания (октябрь)

оценки за первый триместр (ноябрь)

результаты диагностического оценивания (январь)

оценки за второй триместр (февраль)

предварительные оценки за персональный проект (март) - только для 9 класса

результаты диагностического оценивания, предварительные оценки за третий триместр и год (апрель)

оценки за третий триместр и год (май)

Результаты диагностического оценивания студентов 5-8 классов содержат:

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

Результаты диагностического оценивания студентов 9 классов содержат:

Встреча в октябре:

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений, прогресс в персональном проекте; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

Встреча в январе:

Дополнительно обсуждаются с родителями предварительные оценки за проект.

Практики оценивания.

Диагностическое оценивание.

Все учителя оценивают имеющиеся знания, умения и навыки студентов прежде, чем начинать новую тему.

Формирующее оценивание

Задания формирующего (промежуточного) оценивания очень важны в учебе. Это постоянный процесс мониторинга ученического прогресса. Учителя используют формирующее оценивание для выявления и объяснения того, что неправильно понимается ребенком с целью улучшить его обучение. Поэтому в учебном процессе используется широкий спектр формирующих заданий, чтобы комплексно оценить развитие знаний и навыков. Формирующее оценивание способно также найти сильные и слабые стороны данного ребенка, помогает научиться учиться, развивает ответственность за собственное обучение через четкое понимание своего уровня и путей по его повышению. Наконец, формирующие задания призваны подготовить к успешному выполнению рубежной работы.

Ниже перечислены некоторые примеры формирующих заданий:

Учимся задавать вопросы

Лист самооценки

Дебаты

Презентация

Сценки, капустники

Экспериментальные исследования

Дневники исследования

Викторины, вопросники, тесты

Интервью со сверстниками

Групповые дискуссии

Открытые вопросы

Наблюдения

Самооценивание

Рефлексия

Работа с контурными картами

Тренажеры

Диктанты

Мини-проекты

Устные опросы

Проверочные работы

Задания с иллюстративными материалами

Исследование документов и источников

Подготовка иллюстраций

Рубежное оценивание

Рубежные работы проводятся в разные периоды учебного времени и планируются заранее. Рубежные работы построены таким образом, чтобы дать возможность учащимся показать свои знания, понимание концептов, продемонстрировать навыки в аутентичных контекстах. Рубежные работы должны давать учащимся возможность проявить высший уровень их концептуальных знаний и понимания.

Рубежные задания должны прямым образом соотноситься с основной идеей исследования и давать учащимся широкий спектр возможностей продемонстрировать свои знания, понимание и навыки. На этапе планирования и создания этих работ учителям рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Как задания рубежной работы соотносится с основной идеей исследования?

Какие задачи (objectives) МYP решаются?

Каким образом мы можем создать содержательное задание, представляющее собой демонстрацию понимания в деятельности (performance of understanding)?

Какие доказательства обученности мы получим?

Как мы сможем собрать эти доказательства?

Позволяет ли это задание продемонстрировать наличие концептуального понимания?

Как мы зафиксируем и проанализируем результаты?

Как и когда студенты получают обратную связь?

Рубежная работа включает в себя разные виды заданий, такие как эссе, исследовательские эссе, устные интервью, письменные задания, математические и естественнонаучные исследования, полевые работы и т.д. Большинство работ оценивается учителями внутри школы, что требует соблюдения всех стандартов, предписанных IB.

Стандартизация внутреннего оценивания

Учителя предметных групп должны стандартизировать задания и уровни достижений рубежной работы. Стандартизация представляет собой процесс независимого оценивания заданий одной и той же работы несколькими специалистами, а затем

достижения консенсуса в отношении окончательного суждения об уровне достижений учащегося. Аналогичным образом проходит процедура стандартизации оценивания проектов МYP.

Эта практика необходима для того, чтобы обеспечить соблюдение единых стандартов оценивания внутри школы, понимания критериев оценивания и соответствующих уровней достижений (*MYP: From principles into practice* (2014), стр. 83), а также с целью сотрудничества между другими школами.

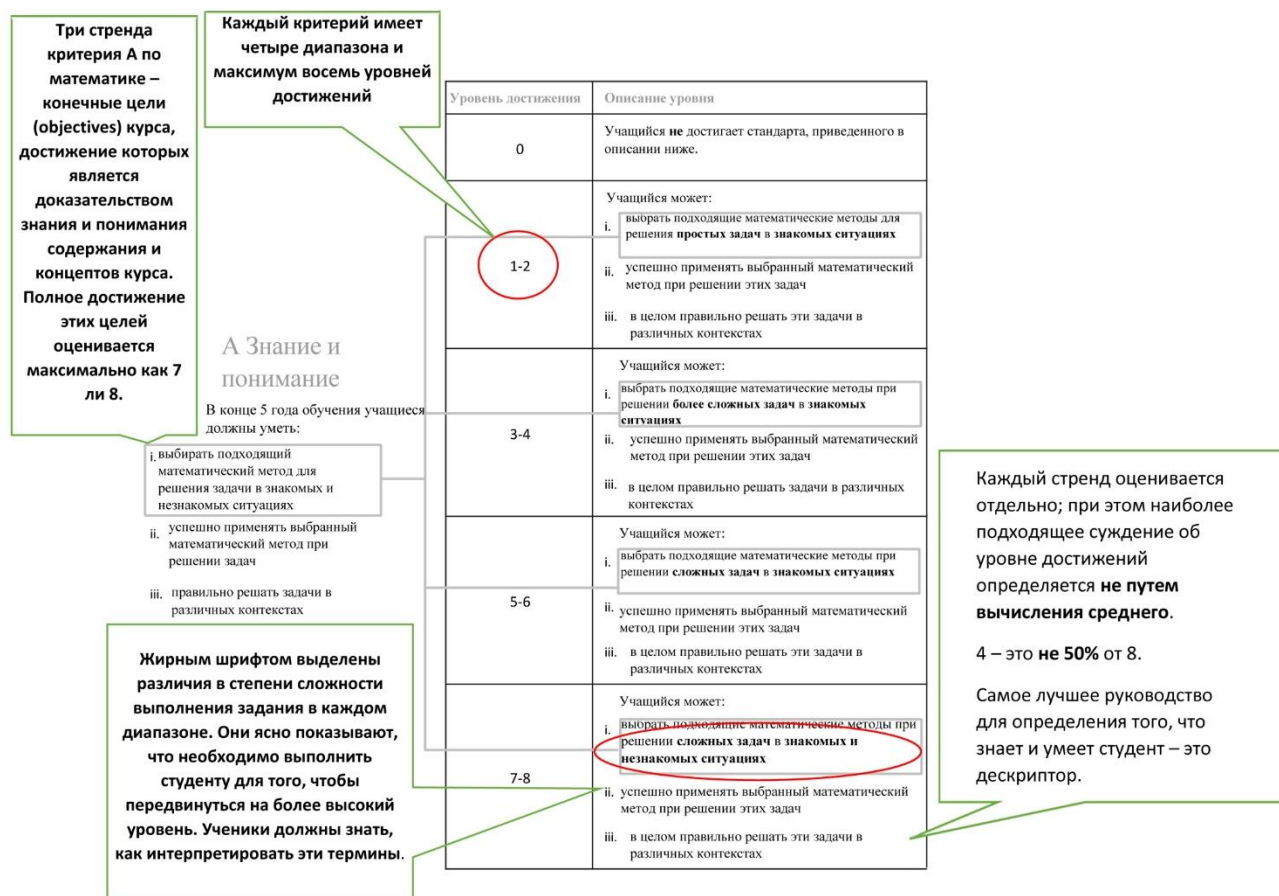
Обратная связь должна быть предоставлена в течение определенного количества времени, но не позже, чем через неделю после проведения рубежной работы.

Должен соблюдаться баланс между разными стратегиями оценивания; их необходимо отражать в планировании. По каждой предметной группе необходимо создать банк рубежных работ и вести портфолио готовых работ учащихся.

Особенности оценивания в МYP

Школа принимает участие в государственных диагностических работах, которые не оцениваются по критериям МYP.

Аутентичные рубежные задания составляются учителями и, если уместно, учениками. Цели (objectives) каждой предметной группы прописаны в руководстве и соединяются с соответствующими критериями оценки:



Критерии оценивания и дескрипторы находятся в руководствах по предмету; они модифицируются для каждой рубежной работы через пояснения к заданиям. Они отражают восемь уровней компетентности в соответствии с целями (objectives). Суждение об оценке за рубежную работу выносится путем определения уровня достижений, который наилучшим образом описывает качество оцениваемой работы. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов формирующего оценивания (из которого берется информация об усвоении материала в процессе обучения) и рубежного оценивания (которое отражает то, чему научился ребенок). Пояснения к заданиям рубежной работы должны быть предоставлены учащимся не менее чем за неделю до крайнего срока сдачи этой работы. Если возможно, студент должен сдать учителю работу, оцененную самостоятельно при помощи дескрипторов и пояснений к заданиям. В течение недели учитель проверяет работу и предоставляет учащемуся обратную связь в виде уровня достижений и комментария. После того, как был применен круг суждений, учтены результаты формирующего оценивания, выносится окончательно решение (наиболее подходящее суждение) об уровне достижений данного ученика (*MYP: From principles into practice*, 2014, стр. 78 и 83).

Итоговая оценка выставляется в соответствии с таблицей ниже:

Таблица перевода триместровых и годовых оценок

Сумма баллов по 2 критериям	Сумма баллов по 3 критериям	Сумма баллов по 4 критериям	Триместровая оценка ФГОС
14-16	20-24	27-32	5
11-13	17-19	23-26	4
8-10	11-16	15-22	3
3-9	5-10	6-14	2

1-2	1-4	1-5	1
0	0	0	Н/А

Итоговая оценка IB	Описание	Сумма баллов по критериям A,B,C,D	Итоговая оценка ФГОС
7	Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение практически безупречно применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление. Выполненные работы отличаются высоким качеством.	28-32	5
6	Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление.	27 24-26	4
5	Полное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение применять их в разных ситуациях. Студент иногда демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление.	23 19-22	3
4	Общее понимание преподаваемого материала и навыков, а также умение применять их в стандартных ситуациях. Присутствуют элементы аналитического мышления.	15-18	
3	Ограниченный уровень достижений в большинстве критериев оценки (целей предмета) или конкретные трудности в некоторых областях. Студент демонстрирует ограниченное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение с поддержкой применять их в стандартной ситуации.	10-14	2
2	Весьма ограниченный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета). Студент испытывает трудности в усвоении преподаваемых знаний и навыков и даже с поддержкой не способен применять их в стандартных ситуациях.	6-9	2
1	Минимальный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета).	1-5	1
N/A	Не аттестован	0	Н/А

Политика домашних заданий.

Планирование времени выполнения домашних заданий, а также непосредственно их выполнение, помимо всего прочего способствует развитию ответственности, организационных навыков, навыков преодоления проблем. Домашнее задание может также способствовать установлению сотрудничества родитель-ученик и поддерживать процесс учения. На выполнение домашнего задания в будние дни должно уходить не более 1-2 часов, и не более 2-4 часов на выходных. Объем домашнего задания должен составлять не более 20% от пройденного на уроке. В будний день студент может готовить домашнее задание по 1-2 предметам. В тот день, когда ученики задействованы в крупных и/или важных для школьного сообщества мероприятиях, объем домашних заданий для них должен быть сокращен до минимума или полностью отсутствовать. Учителям необходимо принимать решения об объемах домашних заданий в сотрудничестве.

Шкала и выставление оценок.

Учителя должны использовать критерии оценки МYP для того, чтобы предоставить учащимся лучшую информацию об их прогрессе.

Всего в МYP представлено восемь предметных групп. В каждой предметной группе оценивание проводится по четырем критериям: A, B, C и D. Максимальный уровень достижений - 8, минимальный - 0. Школа признает важность понимания родителями и студентами принципов оценивания в МYP:

учителя всех предметных групп должны обеспечить учеников доступом к критериям оценки по своему предмету, и ознакомить с ними. Они должны быть розданы и доступны в электронном виде в начале обучения. Важно, чтобы каждый ученик понимал содержание дескриптора и ожидания, установленные критериями оценки;

оценка работы группы, само- и взаимооценивание играют огромную роль в понимании учащимися процесса выставления оценок и их собственного прогресса;

все учителя используют ManageBac для информирования учащихся и родителей о содержании и планировании курса.

Планирования должны быть своевременно загружены в систему; необходимо информировать учеников о содержании уроков в том числе и для того, чтобы предупредить уклонение от выполнения пропущенной работы в случае отсутствия ребенка на уроке. Планирование также предупреждает студентов об оценочных ситуациях и их формате, чтобы обеспечить возможность заранее подготовиться и сделать все возможное для достижения наивысшего уровня;

учителя своевременно ведут записи в ManageBac, параллельно размещая другую полезную информацию для каждого ученика: домашнее задание, комментарии и т.д.;

учителя используют рубрики, относящиеся к критерию, которые устанавливаются IB для каждой предметной группы. Дескрипторы рубрик соответствуют целям (objectives), опубликованным в тематических руководствах;

учителя используют критерии для оценки работ учащихся и определения уровней достижений. Установленные границы используются учителями для определения оценки IB от 1 до 7 один раз в конце учебного года (см. стр. 7);

Оценка 0 (ноль) означает, что студент не выполнил и/или не в состоянии выполнить задание. Это означает отсутствие доказательств наличия у данного студента какого-либо уровня обученности. Если такое повторяется систематически, необходимо обратиться к секции ATL в ManageBac и заявить о недостаточном развитии навыков самоуправления. Невыполнение заданий скажется на успешности ученика, поскольку факт невыполнения означает отсутствие практики. Кроме того, студент теряет

возможность получения значимой обратной связи. В этом случае необходимо предпринять усилия по поиску поддержки со стороны семьи для предотвращения подобных результатов;

Подходы к учению (ATL) дают весомую поддержку развитию качеств IB студента, которые учащиеся могут использовать на протяжении всей своей жизни. Навыки ATL помогают детям «учиться учиться». Школьные учителя планируют развитие фокусных навыков в каждом преподаваемом юните; работают совместно с коллегами, чтобы определить, какие конкретные навыки в их предметной группе имеют решающее значение для успеха ученика. Стратегии развития этих навыков распределяются между учащимися и прогресс сообщается формально и неформально. Развитие навыков ATL влечет за собой формирование поведения, которое способствует успеваемости учащихся. Подобно формирующим оценкам, информация о развитии навыков ATL сообщается учащимся и семьям, но она не подразумевает выставление каких-либо количественных оценок.

Как выставляются итоговые оценки?

Важно помнить, что рубежные оценки используются для вынесения окончательного суждения об уровне достижений студента и, следовательно, определяют итоговую оценку. Тем не менее, формирующие оценки также неформально используются для определения итоговых оценок учащихся (вливают на формирование профессионального суждения). Они выставляются в ManageBac, чтобы своевременно информировать родителей о прогрессе. Уровни достижений учащихся для всех итоговых оценок НЕ усредняются. Вместо этого наиболее согласованные текущие баллы рассматриваются как самая точная оценка прогресса ученика.

Доказательства использования политики оценивания учителями, родителями и студентами.

Учителя должны:

планировать оценивание как фокус преподавания;
пропагандировать среди учеников важность оценивания как неотъемлемой части учебного процесса;
давать ученикам время на рефлексию о собственном обучении - это должно быть частью образовательного процесса;
размышлять вместе со своими учениками, формировать в них эту привычку;
давать ученикам инструменты оценки собственного обучения, развивать в них навыки самооценивания и выделять для этого время на уроке;
создавать такую учебную среду, которая задействует все каналы восприятия учащихся;
давать учащимся дескрипторы и пояснения к заданиям, озвучивать свои ожидания прежде, чем предъявлять задания для выполнения;
анализировать, в какой мере уровень каждого отдельного студента соответствует ожиданиям от него или критериям оценки;
выбирать из разных видов оценивания (типов оценочных работ), учитывая навыки и потребности учащихся;
давать студентам возможность поделиться результатами своего обучения с другими, включая других ребят, родителей, учителей (например, через студенческую конференцию);
четко и ясно информировать родителей и студентов о результатах обучения, прогрессе и дальнейших целях.

Студенты должны (если возможно):

осознанно принимать участие в оценивании и анализе собственного обучения;
иметь представление о своих сильных и слабых сторонах;
иметь представление о своих ведущих каналах восприятия;
активно участвовать в определении целей, направленных на развитие в деятельности как сильных, так и слабых сторон;
делиться результатами своего обучения с другими учениками, учителями, родителями;
делать вклад в процесс оценивания через ведение портфолио;
выбирать, какие работы добавить в портфолио, и рефлексировать об их качестве;
знать, что ожидает от него школа в контексте обучения и поведения;
узнавать и активно использовать термины оценивания, используемые в школе.

Родители должны:

быть проинформированы об ожиданиях школы;
понимать термины оценивания, используемые в школе;
ставить цели обучения вместе со своими детьми, активно участвовать в этом процессе;
понимать, что их ребенок - центр процесса оценивания;
понимать ценность знания ребенком своих сильных и слабых сторон, каналов восприятия и предпочтений;
информировать учителя об образовательных потребностях своего ребенка.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Что такое языковая политика?

Языковая политика основана на философии преподавания языка в школе и является документом, в котором излагаются цели преподавания и обучения языку. Документ построен на базе педагогических и учебных убеждений, и является подробным планом действий, описывающим практику достижения целей и их оценки.

В основе языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век" лежит миссия и философия школы, а также политика Международного бакалавриата.

Программа МYP, реализуемая в ОАНО МОШ "Интеграция XXI век", опирается на шесть принципов:

Мотивация: Через обучение мы меняем мир к лучшему;

Международное сознание: мы принимаем и ценим культуры и особенности других народов;

Качество: мы ценим нашу репутацию, в основе которой - высокие стандарты образования и серьезные академические достижения;

Участие: каждый, кто заинтересован в получении образования в нашей школе, получает подробную информацию о процессе обучения и имеет возможность повлиять на него;

Сотрудничество: мы достигаем цели, работая сообща;

Лидерство: мы поддерживаем инновации в образовании и ценим творческий подход.

Школа осуществляет вышеуказанные принципы посредством интеграции:

Традиций российского образования и достижений европейских образовательных систем. Это предполагает серьезное изучение нескольких иностранных языков. Учителя школы регулярно принимают участие в зарубежных семинарах, конференциях и вебинарах.

Традиций классического образования и современных техник преподавания, учитывающих практические нужды современного общества. Принципы образования, которые направлены на передачу знаний и навыков от учителя ученику, не отвечают запросам современного быстроизменяющегося мира. Мы стремимся научить студентов искать и анализировать информацию независимо, творчески подходить к решению теоретических и практических проблем.

Изучение национальной программы и подготовка учащихся к высшему образованию.

Школа предлагает студентам возможности профориентации, создаёт индивидуальные планы обучения, основанные на способностях и интересах учащихся, сотрудничает с педагогами, владеющими методиками преподавания в высших учебных заведениях. Обучая студентов, курируя их персональные проекты и побуждая к исследовательской деятельности, педагоги стремятся подготовить учащихся к их будущему систематическому обучению на высшем уровне.

Языковая политика совместно с миссией школы направлены на воспитание гражданина мира, обладающего знаниями и практическими умениями, критическим мышлением и широким кругозором, уважающего себя и окружающих.

Развитие языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"

Первый этап: учреждение комитета по разработке языковой политики

В год, когда была основана школа (1996), руководящий состав разработал миссию школы и языковую политику. Были сформированы языковые подразделения: Кафедра иностранных языков, кафедра русской словесности.

Когда школа подала заявку на аккредитацию в системе МҮР (получена в 2003 г.) и ДР (получена в 2006 г.), языковая политика была пересмотрена и дополнена.

Второй этап: создание школьной языковой философии

Третий этап: пересмотр языковой политики школы

Проанализирована языковая ситуация в школе, внесены изменения в языковую политику, добавлен иностранный язык (итальянский).

Четвёртый этап: дальнейшие действия

Языковая политика школы может быть скорректирована в связи с изменениями, происходящими в школьном сообществе (изменение числа студентов или потребностей). Глава кафедры иностранных языков, координатор МҮР, координатор ДР и директор школы несут ответственность за контроль изменений и внесение поправок в языковую политику школы.

Содержание политики отражено в школьной документации, в рекламных материалах о школе, на сайте организации, а также передается всему сообществу школы в устной форме.

Языковая политика пересматривается ежегодно, изменения вносятся по причине возникновения новых потребностей у студентов, по результатам анализа успеваемости, в связи с изменениями в учебном плане, а также изменениями в программах МҮР и ДР.

Основы языковой политики отражены в оценивании и других политиках школы (политика академической честности, Устав школы, др.).

Знание языка у нового студента проверяется с помощью входного тестирования и влияет на решение о его принятии в программу МҮР или ДР.

Языковая политика школы имеет связь со следующими документами:

Миссия школы.

Принципы ИВ, среди которых значительное внимание уделяется межкультурному пониманию.

Политика академической честности, в которой особое внимание уделяется использованию источников на разных языках.

Политика оценивания, поскольку данная политика школы напрямую применима ко всем нашим учащимся - независимо от их языкового фона.

Политика принятия новых учащихся, в которой описана процедура прохождения входного тестирования.

Индивидуальный план обучения, который учитывает интересы учащегося, а также рекомендации специалистов.

Изучение языков

Родной язык (русский)

Обучение в школе в программе МҮР ведется на русском языке, в программе ДР - на английском.

Для всех студентов и учителей родным языком является, как правило, русский язык. Если студент нуждается в дополнительной языковой поддержке, всеми учителями, вовлеченными в его обучение, осуществляется индивидуальный подход, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школа активно поддерживает развитие русского языка. Программа по русскому языку позволяет студентам изучать практические и теоретические аспекты языка, и развивать соответствующие языковые навыки. Язык составляет основу образовательного процесса, мышления и коммуникации.

Для детей с особенностями развития школа привлекает специалистов, обеспечивающих благоприятные условия для их образовательной деятельности.

Учащиеся школы выполняют две программы одновременно (программа ИВ МҮР и российская национальная программа). В связи с этим, количество часов изучения русского языка возросло. На данный момент количество часов изучения русского языка в программе МҮР составляет:

класс (МҮР 1) 5 уроков / 3 ч 20 мин

класс (МҮР 2) 5 уроков / 3 ч 20 мин

класс (МҮР 3) 4 уроков / 2 ч 40 мин

класс (МҮР 4) 4 урока / 2 ч 40 мин

класс (МҮР 5) 3 урока / 2 ч 00 мин

Изучение русского языка предусматривается и во внеурочной деятельности: конкурсы, недели русского языка и литературы, театральные постановки и другие мероприятия.

Русский язык используется в междисциплинарном обучении; школа прилагает усилия для поддержания высокого уровня русского языка у студентов на всех дисциплинах.

Другие родные языки

Для учащихся, чей родной язык не является русским, школа предоставляет языковую поддержку, дает возможность изучать другие языки в дополнение к русскому, учителя стремятся создать комфортную среду для изучения языка. В школе осуществляется преподавание английского, французского, испанского, немецкого, китайского и итальянского языков.

Английский язык

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к русскому языку. Изучение английского языка является обязательным. При вступлении в программу МYP студенты подразделяются на группы в соответствии с их уровнем знаний. Для каждого класса формируются две или три группы. Студенты могут перемещаться между группами в зависимости от их результатов в конце отчетного периода.

Учащимся предоставляется возможность развивать свои языковые навыки, используя различные индивидуальные задания во время уроков. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать английский язык вне учебной программы, в рамках внеклассных занятий. Школа предлагает различные курсы, такие как, подготовка к международным экзаменам (Flyers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE) и английский театр. Студенты ведут радиопередачи на английском языке. Учителя используют учебные пособия российских и зарубежных издательств.

На данный момент количество часов изучения английского языка в программе МYP составляет (включая уроки с носителем языка):

класс (МYP 1) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (МYP 2) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (МYP 3) 8 занятий в неделю / 5 ч 20 мин

класс (МYP 4) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

класс (МYP 5) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

Изучение английского языка осуществляется и во время внеклассных мероприятий, таких как, недели английского языка, фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Французский, испанский, немецкий, китайский, итальянский языки

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к родному языку. В программе МYP студенты имеют возможность выбрать язык из списка предложенных: французский, испанский, немецкий, китайский и итальянский. В каждом классе формируется по пять групп в зависимости от выбора учащихся.

Учителя предоставляют дополнительные индивидуальные уроки и консультации для одаренных и мотивированных студентов, а также для студентов, которые испытывают сложности в обучении. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать французский, испанский, немецкий, китайский и итальянский язык в рамках внеклассных мероприятий в качестве третьего иностранного языка.

Учителя используют как национальные, так и зарубежные учебные пособия разных уровней - A1, A2, B1, B2, C1.

На данный момент количество часов изучения второго иностранного языка в МYP составляет:

класс (МYP 1) 3 урока / 2 ч

класс (МYP 2) 3 урока / 2 ч

класс (МYP 3) 3 урока / 2 ч

класс (МYP 4) 3 урока / 2 ч

класс (МYP 5) 3 урока / 2 ч

Школа предоставляет студентам возможность подготовиться к международным экзаменам: DELE (A1, A2, B1), DELF (A1, A2, B1, B2), FIT (A1, A2, B1), HSK (A1, A2, B1, B2, C1).

Оценивание**Внутреннее оценивание**

В конце каждого учебного года студенты сдают экзамены по родному и иностранным языкам и оцениваются в соответствии с системой внутреннего оценивания.

Внешнее оценивание

Для контроля эффективности изучения языка учащимся рекомендуется принимать участие в международных экзаменах (Flyers, Movers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE, DELF, DELE, FIT, HSK), а также в государственной аттестации.

Государственные экзамены в 9 и 11 классе включают в себя экзамен по русскому языку (обязательный) и экзамен по иностранному языку.

Дополнительные мероприятия для поддержки развития языковой компетенции у учащихся школы

Школа принимает участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней, организует соревнования на разных языках: конкурсы «Моя маленькая Франция», «Моя маленькая Германия», «Моя маленькая Испания», «金卷» («Золотой свиток»), олимпиады на английском (науки, математика).

Для реализации языковой политики и мотивации учащихся, школа организует недели филологии, в том числе конкурсы чтецов, лекции, круглые столы. Организует внутренние и внешние мероприятия на разных языках: конференции, литературные гостиные, лингвистические марафоны, недели иностранных языков, отмечаются различные традиционные праздники, фестивали, такие как Китайский новый год, Хэллоуин, Масленица и др.

Студенты имеют возможность принимать участие в школьном проекте «Театр на английском языке» и выступать со спектаклями на сценах России и других стран.

Библиотека играет важную роль в содействии распространению грамотности. Библиотечный фонд располагает литературой на всех языках, включенных в учебный план. Школа также заинтересована в постоянном пополнении фонда литературой как на иностранных языках, так и на русском.

Летняя школа в Хорватии

Международная летняя школа «Интеграция XXI век» предлагает летнюю программу для студентов в возрасте 7-18 лет, а также для их родителей. Студенты имеют возможность сочетать обучение на английском языке с творческим развитием и развлечениями в одном из самых живописных уголков Европы - на побережье Хорватии (г.Примоштен). Это не только возможность повысить уровень английского языка, но также обогатить свой культурный опыт.

Путешествия

Ежегодно школа организует различные экскурсионные поездки, путешествия. Во время каникул школа предлагает посетить страны изучаемых языков.

Языки преподавателей и сотрудников школы

Учителями школы являются представители разных национальностей: русские, американцы, англичане, испанцы и другие, поэтому не только у студентов, но и у преподавателей есть возможность получить консультацию у учителей русского языка, если возникает такая необходимость.

Все преподаватели DP программы владеют английским языком. Большинство сотрудников школы владеют английским языком на базовом уровне. У преподавателей есть возможность повысить уровень владения языком. Курсы английского языка предоставляются по запросу. Ежегодно преподавателям предлагается посетить семинары, лекции, тренинги IB для приобретения дополнительных навыков преподавания и повышения уровня английского языка.

Родители

Общение с родителями- иностранцами происходит на английском или русском языке. Они получают полную информацию о деятельности школы на понятном для них языке.

Политика академической честности в МОШ «Интеграция XXI век»

ЦЕЛЬ

Цель этого документа - обеспечить разработку, реализацию и контроль за академической честностью. Цель этой политики состоит в том, чтобы изложить принципы академической честности, чтобы они были восприняты положительно учениками и стали естественной частью их академического обучения на протяжении всего среднего и высшего образования, и за его пределами.

Профиль IB студента встроен в повседневную жизнь международной средней школы «Интеграция XXI век» и, следовательно, является основой этой политики. Дальнейшие рекомендации взяты из публикации IB "*Academic honesty in the IB educational context*" августа 2014 года и "*МЯР: From principles into practice*" мая 2014 года (обновлено в сентябре 2017 года).

При разработке школьной академической честности мы призываем наших студентов быть:

Исследователями - те, кто приобретают навыки, необходимые для проведения исследования

Знающими - те, кто исследуют концепции, идеи и проблемы

Принципиальными - те, кто действуют честно, берут на себя ответственность за свои собственные действия

Открытыми людьми - те, кто привыкли искать и оценивать различные точки зрения

Готовыми пойти на риск - те, кто решительны и могут четко сформулировать правоту своих убеждений

Мыслителями - те, кто, скорее всего, станут независимыми мыслителями.

Эти качества, применяемые к обучению и работе с учащимися, определяют навыки и поведение, которые поддерживают лучшую практическую деятельность в классе, используемую для выполнения домашних заданий и выводящую на экзаменационный уровень. Ожидается, что передовая практика будет внедрена, смоделирована, четко сформулирована и использована во всей школе.

Обман вредит школьному сообществу во многих отношениях. Честные ученики разочарованы несправедливостью обмана, который остается незамеченным и, следовательно, безнаказанным. Нечестные ученики также обманывают себя в образовании. Они лишают себя не только общих знаний, но и опыта обучения тому, как учиться.

Большинство университетов и профессий имеют кодексы этики, стандарты, которых учащиеся, предположительно, будут вынуждены придерживаться в дальнейшем, когда будут учиться или работать. Студенты международной школы «Интеграция XXI век» практикуют честность, которую они будут демонстрировать и в дальнейшем. По этим причинам академические проступки считаются серьезным преступлением в школе.

Статья 4: Заявление о равных возможностях

4.1. Практика организации IB заключается в том, чтобы сделать ее программы доступными для всех учеников школ мира IB. Студент не будет исключен Организацией IB по признаку расы, национальности или национального происхождения, этнической принадлежности, культуры, пола, возраста, сексуальной ориентации, религиозной принадлежности, политических убеждений, инвалидности или любых других личных признаков, как это запрещено законом.

Международная средняя школа «Интеграция XXI век» выполняет свои обязанности в соответствии с этими правилами таким образом, чтобы эта практика была поддержана.

Цитирование и использование ссылок зачем цитировать?

Правильная цитата является ключевым элементом академической учености и интеллектуального обмена. Когда мы приводим цитаты, мы:

проявляем уважение к работе других;

помогаем читателю отличить нашу работу от работы других людей, которые внесли свой вклад в нашу работу;

даём читателю возможность проверить правильность использования нами чужой работы;

даём читателю возможность следить за нашими рекомендациями из интереса;

получаем надлежащую похвалу за наш исследовательский процесс;

демонстрируем, что мы можем использовать надежные источники и критически оценивать их для поддержки своей работы;

устанавливаем источник и основание наших знаний и идей;

демонстрируем, что мы можем делать собственные выводы;

разделяем вину (если мы ошибаемся).

Что цитировать?

Как авторы, мы должны определить любые материалы или идеи, которые не являются нашими и которые были использованы каким-либо образом, например, цитаты, парафразы или резюме. Термин «материалы» означает письменные, устные или электронные продукты и может включать следующее:

Текст

Визуальное

Аудио

Графическое
Художественное
Лекции
Интервью
Беседы
Письма
Трансляции
Карты.

Основные и общеизвестные знания не обязательно должны быть подтверждены. Однако, если мы сомневаемся, является ли исходный материал общеизвестным или нет, мы должны сделать ссылку на него!

Когда цитировать?

Когда мы признаем использование материалов или идей, которые не являются нашими собственными, читатель должен четко видеть разницу между нашими собственными словами, иллюстрациями, выводами и идеями, и словами, и работами других авторов.

Руководства по стилям дают нам рекомендации для документирования наших источников в письменной работе, но они менее полезны для других форматов и обстановок. Тем не менее, мы можем быть честными, и мы можем быть полезными для нашей аудитории - с целью оценивания, таково ожидание.

В письменной работе мы должны указать в тексте, где мы использовали внешний источник. Включения ссылки в библиографию (цитируемые работы/список ссылок) в конце статьи недостаточно.

Тем не менее, для частей «творческой» письменной работы, таких как написание в стиле определенного автора или жанра, в которых обычно не используется цитата из текста, могут быть разрешены творческие способы признания использования чужих работ. Также необходимы библиография или список ссылок.

В других формах работы (музыка, видео, художественные произведения) мы должны признавать использование внешних источников соответствующим образом.

В презентациях мы можем предоставить нашей аудитории распечатку с нашими ссылками или перечислить наши источники на последнем слайде.

Во время устного выступления мы можем признать источники, которые мы используем, используя такие фразы, как например «Как Ганди сказал ...» или «Согласно ...». Мы можем показать прямую цитату, сказав: «Цитирую ... Конец цитаты» или сигнализируя пальцами кавычки. В презентации, поддерживаемой плакатами или слайдами, мы можем включать короткие или полные ссылки на слайды; если на слайдах сделаны короткие ссылки, мы должны снова предоставить полный список ссылок на распечатке или на последнем слайде.

Мы можем включить ссылки на чужие работы в окончательные титры фильма. Музыка может сопровождаться программными заметками с указанием влияний и прямых источников. Экспонат может быть помечен или озаглавлен.

Effective citing and referencing. August 2014. P.4

Как цитировать?⁵

Когда мы используем чужие мысли или высказывания, мы цитируем. Для читателя должно быть ясно, что именно относится к нашей интеллектуальной собственности, а что нет.

Следование правилам цитирования необходимо для того, чтобы:

проявить уважение к работе других;

помочь читателю отличить наши мысли от чужих, оказавших влияние на нашу работу;

предоставить читателю возможность проверить, насколько оправданно мы обращаемся к другим источникам;

показать, что наше исследование академически грамотно и заслуживает уважения;

продемонстрировать, что мы можем использовать надежные источники и критически их оценивать;

опереться на достоверные и авторитетные знания и идеи

продемонстрировать, что мы умеем делать собственные выводы.

Основные понятия:

Ссылка (citation) — отсылка к источнику, указание на то, что используемый материал не является нашим. Ссылка выступает в форме обобщения мысли или парафраза.

Цитата (quotation) — дословная выдержка из какого-либо текста или дословно воспроизведенные чьи-то слова. Начало и конец цитаты обязательно сопровождается кавычками

Типы цитирования:

Автор

фамилия автора

страница книги, откуда была взята цитата

Автор - дата фамилия автора

год публикации книги, откуда была взята цитата, страница

Сноска

Цифра ставится после цитаты, сноска дает внизу с подробной информацией об источнике, откуда была взята цитата.

Академическая нечестность

Плагиат

Плагиат - это копирование работы, сочинений, художественного произведения, графики, музыки или идей другого человека и представление их в качестве своих работ.

Если учащийся не подтверждает источник, который использовал при создании своей работы, это является плагиатом.

Любой обнаруженный плагиат приводит к дисциплинарным мерам.

Цитирование работ других людей разрешено при условии правильного использования кавычек и ссылок.

ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ разрешено, объясняя своими словами чью-либо идею, но учащийся должен точно указать используемый источник.

Самый легкий способ избежать плагиата - это честно, точно и ясно указать весь материал, который используется в работе. Указать можно с помощью ссылок в основной части текста и/или в сноске и/или в библиографии в конце работы. Все идеи и работы других людей должны быть указаны.

Списывание

1. Использование шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

2. Использование компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

Хранение шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.

Списывание одним учеником работы другого ученика.

Обращение за помощью к другому ученику в выполнении задания, где сотрудничество не допускается.

Выполнение одним учеником работы за другого ученика.

Сдача работы, выполненной другим человеком (другим учеником, родителем, репетитором) как собственной.

Предоставление собственной работы для списывания.

Вмешательство в работу другого студента.

Выполнение любых действий, направленных на получение несправедливого преимущества над другим учеником.

Различные формы коллективного обмана с целью введения в заблуждение других участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Фальсификация:

1. Придумывание данных экспериментов, опросов, отчетов без фактического выполнения.

2. Использование неправильных методов сбора или генерации данных и представление их как законных.

3. Предоставление поддельных документов.

4. Некорректное составление списка реферируемых источников, включающее указание источников, которые не были задействованы в написании работы в действительности.

Фальсификация академической нечестности:

1. Оказание помощи другому человеку, нарушая стандарты академической честности.

2. Предоставление другим студентам возможности посмотреть свою работу во время проведения оценки или в задании, где сотрудничество не допускается.

3. Предоставление информации, материала или помощи другому лицу, зная, что это нарушение политики академической честности школы.

4. Предоставление ложной информации по любому пункту политики академической честности.

Отказ в доступе к информации и материалам:

1. Любое действие, которое препятствует использованию учебных материалов или доступу к библиотеке.

2. Удаление страниц из книг или журналов; незаконное пользование материалами библиотеки.

3. Умышленное укрытие библиотечных материалов; отказ в возвращении материалов в библиотеку.

Незаконное сотрудничество

Преподаватели признают ценность совместного обучения; ученикам часто рекомендуется создавать учебные группы и групповые проекты. Групповое исследование часто имеет положительный результат и приводит к ускоренному обучению, но только тогда, когда каждый ученик берет на себя ответственность за освоение всего материала.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении домашней работы дома на компьютере по различным предметам, когда студенты копируют выполненную работу, внося в неё мелкие изменения и исправления. Такие работы не могут быть оценены, поскольку это неоригинальные труды учащихся.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении заданий по литературе или иностранным языкам. Как правило студенты создают подробный план вместе, а выполненные работы могут иметь разную формулировку, но единую структуру и одинаковые идеи. Такие работы не являются оригинальными потому, что учащиеся используют одинаковые идеи, выработанные совместно.

Групповые проекты требуют тщательного разделения ответственности и тщательной координации для контроля качества конечного продукта. Коллективная работа лишается своей ценности, когда ученики видят в ней способ получить задание с наименьшим количеством затрачиваемых усилий.

Сговор

Каждое индивидуальное задание должно быть самостоятельной работой, даже если работа основана на аналогичной информации. Работа не должна быть такой же, как работа другого ученика, даже если они работали вместе над одним проектом. Представление одинаковых работ или очень похожих работ является сговором. Даже если учащийся не работал с другим учеником над одним проектом, и позволил другому ученику списать, это также считается сговором, и к ученикам будут применены особые меры.

Процедура дисциплинарного взыскания

В случае выявления академической нечестности администрация школы обязуется следовать следующей процедуре дисциплинарного взыскания:

А. Деятельность учителя / координатора

- Учитель выясняет подробности академической нечестности, обсуждает с учениками.

- Преподаватель передает данные координатору МУР. Преподаватель, совместно с координатором, сообщает о случае академической нечестности родителям учащегося в письменном виде, а также помещает это письмо в портфолио студента в ManageBas. Если родитель желает обжаловать дисциплинарное взыскание, может быть собрана комиссия по вопросам академической честности. В состав комиссии входят: заместитель директора, координатор МУР, куратор и 3 представителя от школьной думы. Учитель пересылает копии всех документов и письменной работы членам комиссии по вопросам академической честности.

В. Комиссия по вопросам академической честности

- После получения заявления о выявлении случая академической нечестности проходит рассмотрение этого факта и выносятся решение о принятии мер.

- Родители / опекуны учащегося информируются до рассмотрения факта нарушения и получают копии всех документов и работ, о которых идет речь.

- Ученик имеет возможность присутствовать на рассмотрении факта нарушения.

- Председатель комиссии по вопросам академической честности определяет вид дисциплинарного взыскания и высылает результаты рассмотрения факта академической нечестности в письменной форме студенту, учителю и родителям / опекунам.
- Во всех случаях обнаружения плагиата, в портфолио ученика заносится информация о случае академической нечестности.
- Если ученик или учитель не удовлетворен результатами работы комиссии по вопросам академической честности, он может подать апелляцию на решение администрации школы.

С. Доказательство случаев академической нечестности

В случае первичного проявления академической нечестности, работа учащегося оценивается как ноль, учитель может дать письменные или устные комментарии по работе.

Учитель сообщает родителям о случае академической нечестности, копия письма отправляется директору школы.

В случае вторичного проявления академической нечестности, работа учащегося не оценивается. По результатам рассмотрения факта академической нечестности к ученику может быть применен ряд санкций.

Последующие случаи академической нечестности могут повлечь за собой исключение учащегося из школы. Куратор связывается с родителями / опекунами и сообщает о санкциях, которые будут применены к учащемуся. Директору сообщается вся информация.

Виды дисциплинарных взысканий

Выговор: письменное заявление, осуждающее учащегося за нарушение школьных правил. Считается самым лояльным взысканием, даже для первичного случая нарушения политики академической честности.

Дисциплинарное предупреждение: устное или письменное уведомление о том, что студент нарушил стандарты школы, что повторное правонарушение приведет к более серьезным дисциплинарным мерам.

Испытательный срок: период времени, когда учащиеся обучаются по специальным условиям. Последующие случаи нарушения школьной политики приводят к отчислению из школы. Комиссия устанавливает сроки и условия испытательного срока.

Отчисление: письменное заявление, извещающее учащегося о том, что его обучение в школе прекращено за нарушение школьной политики.

Незнание этих стандартов не считается оправданием и не снимает ответственности. Если студент имеет вопросы по политике академической честности, ему рекомендуется проконсультироваться с координатором МУР или библиотекарем школы.

Обязанности учащихся

- Предоставлять на рассмотрение только свою личную подлинную работу.
- Понимать разницу между сотрудничеством и сговором и не презентовать работу, полученную в результате сговора.
- Не придумывать (не сочинять) информацию для задания.
- Оценивать, переосмысливать и анализировать всю информацию, получаемую из различных источников
- Всегда полностью указывать идеи и слова других, используя кавычки и комментарии.
- Исполнять все задания в срок.
- Предоставлять только правдивые и точные данные.

Обязанности администрации

- Предоставлять учителям возможности для повышения квалификации и обучения.
- Сообщать родителям учащихся о целях политики академической честности.
- Обеспечить школьное сообщество пониманием политики академической честности (стандарт программы B1:5d); особое внимание должно быть уделено учащимся, присоединившимся к МУР из других образовательных учреждений, где правила могут отличаться.
- Ставить в известность все школьное сообщество об изменениях в политике школы.
- Организовать регулярные встречи с сотрудниками кафедр, чтобы верифицировать, что все стороны четко понимают ожидания IB в отношении академической честности.
- Проводить брифинги с родителями студентов в начале программы МУР и перед поступлением в DP программу, чтобы рассказать об ожиданиях IB в отношении академической честности и результатах инцидентов неправильного проведения.
- Контролировать, что правила академической честности школы соответствуют ожиданиям IB и периодически пересматриваются.
- Контролировать, что учителя, кураторы и родители знают правила политики академической честности.

Обязанности преподавателей и библиотекаря

- Согласовывать ожидания и стратегии преподавания внутри предметных групп. Рассказать учащимся о политике академической честности.
- Поддерживать честность и докладывать о случаях несоблюдения политики академической честности.
- Акцентировать внимание на развитии навыков информационной грамотности и самоорганизации.
- Предоставлять пояснения к заданиям в формирующем и рубежном оценивании. Оказывать ученикам помощь в академическом письме.
- Оказывать ученикам поддержку и направлять их в процессе написания работы. Посещать тренинги.
- Быть примером для учеников; все материалы, используемые педагогами, должны четко указывать источник информации. Рассказать учащимся о дисциплинарных взысканиях и процедуре вынесения дисциплинарных взысканий. Объяснить ученикам значения концепта "интеллектуальная собственность".
- Познакомить родителей с политикой академической честности в случае необходимости.
- Научить учащихся рефлексировать по информационным источникам.
- Использовать программу TurnItIn для проверки работ на плагиат.

Обязанности родителей/опекунов

- Способствовать соблюдению политики академической честности.
- Осуществлять коммуникацию со школой.
- Посещать школьные мероприятия, посвященные политике академической честности.

Рекомендации студентам:

Четко покажите, какие слова, идеи, картинки не являются вашей работой.

Проверьте, что все источники, упомянутые вами в работе, указаны в библиографии и ссылках.
 Если вы используете чужую идею, цитируйте источник.
 Используйте кавычки для обозначения чужой мысли или высказывания.
 Цитируйте все источники, чтобы читатели могли их найти.
 В групповой работе не избегайте сотрудничества, активно участвуйте в работе.
 Не обращайтесь за помощью к учащимся во время работ, когда сотрудничество не предполагается.
 Будьте креативными, независимыми и принципиальными, принимайте ответственные решения.
 Уважайте чужую «интеллектуальную собственность».

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Определяя школьную политику в отношении одаренности, мы придерживались фундаментальных положений МУР и отечественного подхода Г.В. Дубровиной о том, что каждый ребенок одаренный. Период реализации МУР совпадает с возрастом, являющимся критическим для личностного, интеллектуального и социального развития студента. В связи с этим, особенностью школьной политики инклюзивного образования является сопровождение студента в понимании себя, своего места в социальном окружении и мире, признании своей уникальности.

Принципы школьной политики инклюзивного образования:

оценка предварительных знаний;
 медико-психолого-педагогическая поддержка в учении;
 распространение приемов обучения;
 развитие идентификации и чувства собственного достоинства;
 разнообразие возможностей;
 возрастание доли и значимости вариативного компонента индивидуального учебного плана;
 индивидуализация и дифференциация;
 свобода выбора спецкурсов.

Этапы внедрения школьной политики инклюзивного образования:

Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение).
 Дифференцирование.
 Оценивание.
 Ожидаемые результаты.

Рассмотрим каждый этап.

Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение)

Задача - гарантировать соблюдение интересов всех студентов.

Школьное сообщество активно стремится снять барьеры в обучении у всех студентов.

Дифференцирование

Задача - развивать потенциал студента.

Дифференцирование - это процесс идентификации наиболее эффективных стратегий с каждым студентом на достижение согласованных целей.

Модель интеллектуальных стилей укрепляет понимание того факта, что наличие способности делать что-то по-другому предполагает способность думать по-другому.

Преимущественный стиль мышления и действий надо рассматривать как оптимальное действие, которое необходимо повторить в процессе обучения ученика.

Виды дифференциации:

индивидуальный стиль обучения;
 поддержка учеников в их обучении;
 особенности индивидуального учебного плана.

Оценивание

Оценка демонстрирует уважение независимости студента и становится защитником его обучения.

Разнообразие оценок.

Равенство оценки при дифференцированной индивидуализации.

Элементы социального взаимодействия и личностного роста должны быть частью процесса оценки.

Ожидаемые результаты

Повышение качества образования базисного и вариативного блоков.

Создание атмосферы творчества и позитивного труда, их значимости в жизни человека.

Расширение технологий, форм и приемов обучения для раскрытия и развития способностей каждого студента.

Издание проектных работ студентов.

Повышение квалификации педагогов.

Школьная политика инклюзивного образования по отношению к одаренности объединяет блоки базового и вариативного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей и личности студентов. Базовая основа плана обеспечивает получение полноценного среднего образования и, в случае необходимости, относительно безболезненный перевод учащихся в другую школу. Предусмотрена возможность сдачи отдельных предметов и целых годовых курсов экстерном на всех ступенях обучения.

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе психолого-педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение.

Политика осуществляется по трем направлениям:

работа со студентом и студентами;
 работа с родителями;

работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление реализуется ежегодно.

Учителю IB необходимо знать:

факторы, влияющие на обучение студентов;

как дифференцировать потребности студента и подобрать обучающие подходы, соответствующие школьной политике инклюзии; технологии, помогающие в достижении результата.

Формы работы со студентами:

работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам;

обучение в разноуровневых и одноуровневых группах;

создание групп с углубленным изучением отдельных предметов;

организация спецкурсов по выбору;

проектная деятельность (персональный проект, социальный проект, учебный проект);

организация профильных смен в школьном летнем лагере;

фестивали;

организация междисциплинарных уроков;

организация выездных уроков в музеи;

организация предметных выставок;

поездки в эколагерь.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

наполняемость классов до 15 человек;

специализированные кабинеты, в том числе, возможность заниматься языками в мини-группах и индивидуально;

лаборатории;

архитектурно-художественная мастерская;

обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;

укomплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой, CD- DVD-текой);

подключение школы к сети INTERNET, программное компьютерное обеспечение;

мультимедийное оснащение кабинетов;

обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием,

материалами;

спортивный зал, каток, спортивная площадка, в том числе, возможность заниматься многообразными видами спорта: большой теннис, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол;

танцевально-музыкальный, концертный зал.

Направление: студенты с ограниченными возможностями здоровья

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и их нормально развивающихся сверстников в условиях школы - проблема российского образования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь. Положительным фактором при интеграции является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать в школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Сегодня школы IB готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта готовность имеет, прежде всего, психологическую, морально - этическую основу, благодаря фундаментальным положениям IB - ориентации на личность: уважение, толерантность, умение заботиться, сопереживать - и дифференцированному обучению. Результатом интеграции будет выращивание с раннего детства нового поколения, для которого совместное равное проживание с людьми с ОВЗ станет частью их мировоззрения.

Концепция интегрированного обучения

Определяя школьную политику инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, мы придерживаемся идей МУР и достижений отечественной специальной психологии и педагогики. Интегрированное образование это

- целая многогранная, многоуровневая система, затрагивающая разные аспекты не только образования, но жизнь общества в целом.

Понятие «интеграция» определяют, как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования (М.И. Никитина).

Выделены **модели интеграции**.

Постоянная полная интеграция - это обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Это эффективно для детей с уровнем психофизического и речевого развития, приближающимся к возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

Постоянная частичная интеграция полезна тем, кто способен наравне с нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является расширение взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками.

При *временной и частичной интеграции* дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Смыслом такой интеграции является создание условий для приобретения опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.

«Эпизодическая» интеграция ориентирована на специальные школьные учреждения. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками для преодоления ограничений в общении.

IB принципы содержания образования

При правильном обучении благодаря политике инклюзии и поддержке большинство студентов с образовательными специальными потребностями могут быть успешно включены в образовательный процесс на любой стадии обучения.

Цель школьной политики инклюзивного образования - создать условия, обеспечивающие развитие интегрированных форм обучения, которые будут способствовать повышению качества и доступности образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления школьной политики инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Повышение доступности вариативного блока образования.

3. Взаимодействие с ресурсным научно-методическим центром с целью обмена опытом и консультирования у специалистов.

4. Создание материально-технической базы:

оснащение специальными техническими средствами и средствами реабилитации по необходимости;
оборудование доступа к школе и оборудование самой школы.

В настоящее время в отношении детей с ОВЗ мы можем осуществлять следующие модели интеграции:

постоянная полная интеграция;

постоянная частичная интеграция;

временная и частичная интеграция;

«эпизодическая» интеграция.

Этапы школьной политики инклюзивного образования

Выявление

медико-психолого-педагогическая диагностика.

Разработка специальных программ

индивидуальный учебный план;

сопровождение (наблюдение, консультации специалистов).

Определение типа поддержки.

Продвижение студента

создание портфолио.

Специальные условия

Дополнительное время

Дополнительное время может быть одобрено для письменных экзаменов/заданий, а также для некоторых видов деятельности, связанных с внутренним оцениванием согласно требованиям оценивания.

Для письменных экзаменов/заданий дополнительное время обычно ограничивается 15 минутами на каждый час экзамена (то есть на 25% больше времени).

Для периодов менее одного часа дополнительное время должно быть предоставлено на пропорциональной основе. Больше, чем 15 минут в час может быть утверждено для студентов с особенно серьезными заболеваниями.

Дополнительное время (в случае, когда специальные условия проведения экзамена накладывают дополнительные требования ко времени) не совпадает с периодом отдыха: в период отдыха студенту не разрешается продолжать работу.

По усмотрению координатора студенту может быть

предоставлено дополнительное время для выполнения задания в программе МУР (например, эссе, написание отчета об исследовании и т.д.).

Необходимые корректировки (для персонального проекта)

Когда студент нуждается в корректировках для персонального проекта, могут быть запрошены меры оценки инклюзивного оценивания. Однако, учитывая уникальный характер необходимых корректировок, сопроводительная документация к этому запросу должна содержать не только доказательства одобрения этих изменений, но и конкретные планы и детали предлагаемой необходимой корректировки.

Студент со средней и высокой тяжестью заболевания требует более длительного времени для работы над персональным проектом, который должен вводиться в конце 4-го года обучения, но большая часть работы должна быть выполнена студентом в 5-ый год. В данном случае, необходимая регулировка может быть предоставлена в следующем виде: начать персональный проект на 4ом году обучения и провести исследование и планирование; деятельность, рефлексию и написание репорта - осуществить в 5-ом году.

ПОЛИТИКА ВНЕДРЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ» (SERVICE AS ACTION) В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

"Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилом жизненного смысла"

М.В. Ломоносов

Философия образования в системе Международного бакалавриата основана на идее целостного развития личности, т.е. осознания множественных связей между различными областями знаний, изучаемыми в школе, и миром вокруг, применении приобретаемых знаний и практической деятельности, направленной не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на помощь тем, кто в ней нуждается.

«Служение обществу» требуется учащимся, чтобы понять свою роль и участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир, научиться помогать другим людям.

Основные вопросы, которые стоят перед учениками:

Как мы понимаем друг друга?

Как я могу помочь другим людям?

Какой вклад я могу внести в развитие общества?

Основное внимание уделяется расширению знаний об обществе, воспитанию чувства ответственности, а также формированию умений, которые необходимы для участия в жизни общества.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Одна из главных задач учеников младших классов - узнать об основных ценностях общества, о правах и обязанностях граждан и научиться уважать мнение других. Участвуя в программах служения обществу, даже самые маленькие могут научиться решению проблем, участию в работе групп в качестве лидера или последователя, оценить ответственность за свои поступки. В дополнение они узнают об устройстве общества, в котором живут: его лидерах, общественных группах, стандартах социального поведения.

Ученики средних классов развивают в себе представление об общественных ценностях и изучают историю волонтеризма. В этом возрасте можно так же знакомиться с путями решения местных проблем.

Многие предметы в старших классах подразумевают участие в общественной жизни. На этом уровне ученики могут определять нужды школы и общества и участвовать в практической работе по решению этих проблем.

Результатом становится появление таких навыков и процессов высшего уровня, как сбор фактов, критическое мышление, умение принимать решения. Программа служения обществу также помогает укреплению таких социальных навыков, как групповое взаимодействие, лидерство, сотрудничество и политическое влияние.

Целостное воспитательное пространство школы

структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по нескольким направлениям:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (общественные и культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;
5. Многообразие культур и народов. Международное сотрудничество.

Урочная деятельность.

Воспитательные задачи «Служения обществу» интегрированы в содержание учебных предметов. Очень важными являются принципы нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности секций, клубов и других форм внеурочного образования.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основой педагогической внешкольной деятельности является *социальная практика*.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание теоретических ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и школьники, но и родители, ветераны, деятели культуры, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется гражданская позиция учащихся.

Семейное воспитание.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование,

осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, страны в целом.

Важное значение в реализации задач внедрения имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

Осуществлению программы «Служение обществу» предшествует подготовительный период, включающий в себя следующие этапы:

1. Диагностический, направленный на исследование уровня внутренней потребности у учащихся (анкетирование, тестирование)
2. Рефлексивный, направленный на осознание учащимися их роли в развитии социума и дающий импульс для создания естественной мотивации (индивидуальные Дневники благотворительности, встречи с лидером направления, коллективные дискуссии).
3. Практический, направленный на разработку и реализацию видов и форм непосредственной деятельности учащихся на благо других людей.

Условиями функционирования направления «Служение обществу» как гибкой подвижной системы являются:

- планирование деятельности (вертикальное и горизонтальное)
- осуществление связей с внешкольными организациями (Международный детский благотворительный фонд, Благотворительный фонд «Созидание», Совет ветеранов Северо-Западного округа, Отдел социальной службы управы района Строгино, Приют для бездомных животных, Дом малютки №2, Православный детский дом и другие общественные организации).
- соблюдение индивидуально-ориентированного направления деятельности
- формирование видов и форм деятельности, вытекающих из реальных жизненных обстоятельств и практики учащихся
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при составлении индивидуальных планов

Практическая деятельность учащихся может осуществляться в различных сферах, отражающих различные уровни осознания учащимися своей причастности к сообществу людей.

Семья:

- Регулярные визиты с целью оказания помощи больным и престарелым членам семьи;
- Участие в строительстве, оформлении дач, работа на приусадебных участках;
- Помощь по уходу за младшими братьями и сестрами

Школа:

- Убранство и дизайн школьных помещений;
- Организация и проведение дежурства;

Шефская работа в начальной школе;

Создание кафедральных архивов для дальнейшего их использования другими учащимися;

Выпуск школьной газеты;

Создание видеолетописи школы;

Участие в работе школьной библиотеки;

- Помощь отстающим учащимся

Микрорайон:

Уход за пенсионерами и участниками ВОВ;

Участие в благотворительных акциях;

Организация групп помощи больным и престарелым;

- Сбор и распределение нуждающимся различных предметов первой необходимости и одежды.

Город:

Работа по реставрации памятников истории и культуры;

Создание больничных библиотек;

Работа в больницах, хосписах;

- Сельскохозяйственная работа в рамках деятельности летних трудовых лагерей.

Вхождение в мировое сообщество:

Участие в благотворительной деятельности международных организаций (Международный детский фонд, фонд Спивакова и др.)

- Участие в международных программах, направленных на развитие культурных и общественных связей. (Музыкальные, театральные и художественные конкурсы в Хорватии, Италии, Латвии, Испании)

Каждый ученик выбирает род занятий в начале года из вышеперечисленных направлений либо выбирает собственное направление, работу по которому ведет в течение всего учебного года.

Положительные результаты

Служение обществу:

- * укрепляет отношения между студентами и общественными организациями:
- * создает связь между школой и обществом
- * развивает основные навыки предпринимательства
- * обеспечивает альтернативы социального поведения
- * улучшает академические показатели ученика и способствует появлению чувства самоуважения
- * интеллектуально развивает
- * помогает познакомиться с ходом общественных процессов и деятельностью различных организаций
- * стимулирует интерес и уменьшает негативные установки
- * помогает увидеть связь между школьным материалом и реальными проблемами
- * повышает личную и общественную ответственность, вовлеченность в общественную жизнь, помогает усвоить фундаментальные демократические ценности
- * внушает чувство личной ценности и способности к лидерству и решению проблем.

Такая практика объединяет учеников разных национальностей и разных социоэкономических групп. Она позволяет ученикам помочь своей школе и обществу. Там же возникает сотрудничество между школьниками и взрослыми, которое способствует социализации учеников и их сознательному участию в жизни общества. И в конечном счете, она устанавливает на всю жизнь деловую этику.

Таким образом, «Служение обществу» - мощное средство гражданского воспитания, учащее детей взаимодействовать, быть терпимее, принимать активное участие в изменении окружающей действительности, предлагающее углубить школьные знания, а также приобрести навыки для будущей карьеры.

Пояснительная записка к учебному плану ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Международная общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век» (далее – Школа, ОАНО МОШ «Интеграция XXI век») реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего и основную общеобразовательную программу среднего общего образования и обеспечивает углубленную подготовку учащихся по английскому языку, начиная с 1 класса. Начиная с 5 класса в школе обязательное изучение второго иностранного языка на выбор: китайский, испанский, немецкий, французский, итальянский. Возможно изучение второго иностранного языка с начальной школы.

Основным содержанием образования в Школе является воспитание внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и, в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

Основной особенностью методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности учащихся. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В основу составления учебного плана положены следующие принципы:

исследование;

подчеркнутая связь с практическим, жизненным знанием;

реализация индивидуальной образовательной стратегии учащегося;
целостность образовательного процесса через методологическое взаимодействие его участников и учебных курсов;
интеграция отечественных и зарубежных образовательных технологий, и пособий.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» составлен на основе следующих законодательных и нормативных правовых актов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями на 11 декабря 2020 года, в действующей редакции от 8 января 2021 года);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями на 11 декабря 2020 года, редакция действует с 08.01.2021);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями); Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими редакциями http://base.garant.ru/70649798/#block_1000)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, утвердившего План мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в редакции приказа от 17.07.2015 г. № 734;

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Образовательной программой дошкольного общего (на период 2020-2022г.), начального общего (2018-2022 г.), основного общего (2018-2023г.), среднего образования на период (2020-2022 г.);

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» обеспечивает решение следующих задач:

Обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков

Подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации по всем предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Образовательные программы ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» разработаны в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Во всех параллелях учебные планы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

- четвертную организацию учебного года с 1 по 4 классы, триместровую организацию учебного года с 5 по 9 класс, семестровую - с 10-11 классов;
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Иностранные языки (английский язык) изучается по программам для школ с углубленным изучением английского языка. Учащиеся школы, выбравшие соответствующий спецкурс по иностранным языкам, по окончании учебного года сдают Международные экзамены на получение сертификатов:

3-4 классы – Flyers

4-7 классы – KET, PET, FCE

6-8 классы – PET, FCE

8-11 классы – FCE, IELTS, CAE

5-11 классы – DELF (уровень A1, A2, B1, B2)

5-11 классы – FIT (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – DELE (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – HSK (уровень A1, A2, B1, B2)

2021/2022 учебный год в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» начинается 01.09.2021. Учебные занятия заканчиваются 31.05.2022. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» в 2021/2022 учебном году предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность школьных каникул:

- осенние каникулы – 01.11.2021 – 05.11.2021 (5 дней);
- зимние каникулы – 27.12.2021 – 07.01.2022 (10 дней);
- весенние каникулы – 07.03.2022 – 11.03.2022 (5 дней);
03.05.2022 – 06.05.2022 (3 дня).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 07.02.2022 по 11.02.2022 (5 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно. Дополнительные занятия с учащимися, а также занятия внеурочной деятельностью, проводятся во второй половине учебного дня по отдельному расписанию в соответствии с локальными актами ОУ.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предлагается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

В ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего – за четверти, на уровне основного общего образования – за триместры, на уровне среднего общего образования – за семестры (полугодия). Обучающиеся в очно-заочной форме проходят аттестацию согласно «Положению о получении учащимися ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» начального, основного, общего среднего образования в очно-заочной форме». Промежуточная аттестация регулируется «Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится соответственно приказам и срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

В основе организации учебного процесса лежит классно-урочная система. В 5-11 классах занятия проводятся по кабинетной системе.

Время работы школы – с 8-30 до 20-00 часа. Время начала занятий 09-00, проведение «нулевых» уроков не допускается.

Школа работает по общеобразовательным программам, реализуемым в рамках пятидневной рабочей недели с 0 по 11 классы. Все учащиеся занимаются в первую смену. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) соответствует «Гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» (СанПиН 2.4.3648-20). Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, максимальная нагрузка не превышает в 5 классе 29 часов, в 6 классе 30 часов, в 7 классе 32 часов, в 8-9 классах 33 часов, в 10-11 классах 34 часов.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый,
 - в январе – мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый;
- ☐ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без обязательных домашних заданий;
- ☐ устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в середине третьей четверти – 07.02.22-11.02.22

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 41 урок) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана и в соответствии с рабочими программами учителя следующим образом: 21 урок физической культуры и 20 уроков по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 4-5 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками и по возможности проводятся на свежем воздухе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, общего утомления на уроках регулярно проводятся физкультминутки. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится гимнастика для глаз (комплекс упражнений для профилактики утомления глаз). Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе просмотра динамических изображений на интерактивных досках, проекторах не превышает 25 минут в 5-7 классах, 30 минут в 8-11 классах, статических изображений – не превышает 20 минут в 5-7 классах, 25 минут в 8-11 классах, прослушивание аудиозаписей не превышает 25 минут в 5-11 классах. Работа учащихся с изображениями на индивидуальных мониторах (компьютерах, ноутбуках, планшетах) не превышает 20 минут в 5-7 классах, 25 минут в 8-11 классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводятся обязательные уроки физической культуры, спортивные игры, уроки зореграфии и в рамках индивидуального учебного плана учащихся – спортивные спецкурсы. В индивидуальные учебные планы обучающихся в обязательном порядке включены предметы двигательного-активного характера из спортивного блока спецкурсов (на выбор учащегося): хореография, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол, тхэквондо, каратэ, большой теннис.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- спортивных игр, хореографии (в рамках внеурочной деятельности);
- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- организованного «спортивного часа» во время динамической паузы – перерыва между уроками;
- проведения дважды в год Дней здоровья (сентябрь, май);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, спортивных играх, соревнованиях, на Днях здоровья, при проведении спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеословиям (при организации на открытом воздухе). Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе в теплое время года (сентябрь, май) – на спортивной школьной площадке, в зимнее время года (декабрь - февраль) – в парке поймы Москва-реки (лыжи). Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также спортивных и подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеословия (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%

Все учащиеся школы распределены по группам здоровья с учетом их состояния здоровья (на основании справок об их здоровье). Учащихся первой основной группы – 13%, первой подготовительной группы - 1%, второй основной группы – 82%, второй подготовительной группы – 4%, третьей подготовительной группы - 2%. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1-го и 2-го уроков - 15 минут. После 5 урока предусмотрена перемена 60 минут (13.10-14.10) для учащихся 5-7 классов, после 6 урока – перерыв в 60 минут (14.00-15.00) для учащихся 8-11 классов, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности, обучающихся на спортплощадке или в спортивном зале (при плохой погоде).

Продолжительность перемен для обучающихся первых классов в первом полугодии составляет от 25 до 30 минут, во втором полугодии от 20 до 25 минут.

Режим уроков и перемен для 1-х классов в первом полугодии

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.35	
Перемена		20 минут
2 урок	09.55 – 10.30	
Перемена		20 минут

3 урок	10.50 – 11.25	
Динамическая пауза		40 минут
4 урок	12.05 – 12.40	
Перемена		30 минут
5 урок	13.10 – 13.35	

Режим уроков и перемен для 1-х классов во втором полугодии

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
4 урок	12.00 – 12.40	
Динамическая пауза		40 минут
5 урок	13.20– 14.00	

Режим уроков и перемен для 2-4 классов

Уроки	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00-09.40	
Перемена		15 минут
2 урок	09.55-10.35	
Перемена		15 минут
3 урок	10.50-11.30	
Перемена		10 минут
4 урок	11.40-12.20	
Перемена		10 минут
5 урок	12.30-13.10	
Перемена		25 минут
6 урок	13.35-14.15	
Динамическая пауза		45 минут

Режим уроков и перемен для 5-7 классов

Уроки	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00-09.40	
Перемена		15 минут
2 урок	09.55-10.35	
Перемена		15 минут
3 урок	10.50-11.30	
Перемена		10 минут
4 урок	11.40-12.20	
Перемена		10 минут
5 урок	12.30-13.10	
Динамическая пауза		60 минут
6 урок	14.10-14.50	
Перемена		10 минут
7 урок	15.00-15.40	

Режим уроков и перемен для 8-11 классов

Уроки	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00-09.40	
Перемена		15 минут
2 урок	09.55-10.35	
Перемена		15 минут
3 урок	10.50-11.30	
Перемена		10 минут
4 урок	11.40-12.20	
Перемена		10 минут
5 урок	12.30-13.10	
Перемена		10 минут
6 урок	13.20-14.00	
Динамическая пауза		60 минут
7 урок	15.00-15.40	

Перемена		10 минут
8 урок	15.50-16.30	

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» осуществляется деление классов на группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего при проведении учебных занятий по иностранным языкам.

при реализации основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования при проведении учебных занятий по иностранным языкам, математике.

при реализации Дипломной программы Международного бакалавриата по всем предметам.

При реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины отражен в Приложении 4 к образовательной программе ОАНО МОШ «Интеграция XXI век».

Дошкольное общее образование

Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17. 10. 2013г), на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы».

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно — эстетическое развитие
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей от 3 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы в образовательной организации, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/1112) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

В курсе «Окружающий мир» авторов Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов в учебниках и рабочих тетрадях (1-4 кл.) усилено внимание к вопросам ОБЖ (ПДД, безопасное поведение в доме, правила противопожарной безопасности, правила поведения на природе и др.). Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях. В содержание учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» интегрированы темы по ОБЖ.

Со 2 по 4 класс введено изучение курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 1 час в неделю.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) в образовательной организации в 2021-2022 учебном году реализовываться один модуль ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур».

Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года.

Отметка за учебный год отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика и выставляется на основе:

- отметок за четверти или полугодия;
- накопительной оценки (синтеза имеющейся информации), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за учебный год.

При проведении аттестации во 2-х – 4-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам четверти, года проводится письменная административная контрольная работа по предметам:

- русский язык;
- математика;
- английский язык.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рассчитан на 5 лет обучения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Количество учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами (количество часов указано для недельной нагрузки) с учетом части, формирующейся участниками образовательного процесса::

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Русский язык (5, 6 кл. – по 5 ч.; 7 кл - 4 ч.; 8, 9 кл – по 3 ч.);

Литература (5,6 кл. – по 3 ч.; 7-8 кл - 2 ч., в 9 кл - 3);

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются в рамках предметов «Русский язык» и «Литература», изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Иностранные языки (английский) (5 по 9 класс – 5 часов в неделю).

Второй иностранный язык (французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский) (5-9 классах - 1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Математика (5-6 кл. – по 5ч.);

Алгебра (7 -9 кл. – по 3 ч);

Геометрия (7-9 кл – по 2 ч);

Информатика (7-9 кл - по 1 ч). В 5-6 классах изучение информатики осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

История России. Всеобщая история* (5-9 кл. - по 2 ч.);

*В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире. Структурно предмет "История России. Всеобщая история" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России («Всеобщая история» - 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5 классе, 0,8 часов в неделю с 6 по 9 класс (по 28 часов с 6 по 9 класс); «История России» (6-9 кл. – по 1,2 ч. в неделю (40 часов в год с 6 по 9 класс)). За пять лет основного уровня образования на предмет «История Росси. Всеобщая история» отводится 340 часов.

Обществознание (6-9 кл. – по 1 ч.);

География (5-6 кл. - по 1 ч., 7-9 кл. - по 2 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» предусматривает изучение следующих учебных предметов:

Физика (7-9 – по 2 ч.);

Химия (8-9 кл. – по 2 ч.);

Биология (5-6 кл. – по 1 ч., 7-9 кл. - по 2 ч.).

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение

следующих учебных предметов:

Музыка (5-7 – по 1 ч.);

Мировая художественная культура (8-9 классы по 1 ч.);

Изобразительное искусство (5-7 – по 1 ч.).

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технологии дизайна» в 5-6 классах – по 2 ч., в 7-8 классах по 1 часу. В 7-8 классах и 9 классе предмет имеет продолжение в курсе предмета внеурочной деятельности «Познаем технологии дизайна» (по 1 часу в неделю). Изучение данного предмета призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В рамках данного предмета учащиеся 5 класса в первый триместр посвящен разработке дизайн-макета открытки на компьютере в программе CorelDraw с элементами ручной работы, во втором триместре учащиеся занимаются созданием Gif-анимационной открытки в программе Adobe Photoshop, третий триместр посвящен разработке Flash-открытки или созданию мультфильма в программе Adobe Flash. Учащиеся 6 класса в рамках изучения предмета «Технологии дизайна» занимаются робототехникой. Обучение проводится с помощью технологий LEGO EDUCATION MINDSTORMS EV3. Это позволяет ученикам конструировать, программировать и тестировать их решения, используя настоящие технологии робототехники. Набор включает в себя мощный микрокомпьютер EV3, контролирующий моторы и собирающий данные с датчиков. Он также поддерживает протоколы Bluetooth и WiFi. Школа стремится к тому, чтобы разжечь в детях любовь к науке и технологиям, а также подготовить их к соревнованиям и олимпиадам. В III триместре учащиеся 6 класса начинают знакомство с основами дизайна и верстки в программе Adobe InDesign. Итогом знакомства с новой программой, в ходе совместной работы с учениками 7-х классов, - полная верстка и издание школьного журнала «Интегренок» (весенний выпуск). Учащиеся 7 класса в рамках предмета «Технологии дизайна» изучают:

- дизайн и верстку школьного журнала «Интегренок» (журнал издают три раза в год).

- сайтостроение на основе технологии HTML и CSS, что закладывает необходимую базу знаний, которая позволит учащимся в дальнейшем развиваться в направлении web-дизайна и web-программирования.

Учащиеся 8-х классов в рамках обучения предмета «Технологии дизайна» знакомятся с основами видеомонтажа в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects и разрабатывают интерактивную версию школьного альманаха «Мы в IB», развивают навыки художественного мастерства в программе Adobe Photoshop. В 9 классе, курс предмета внеурочной деятельности «Познаем технологии дизайна», посвящен разработке дизайн-проекта в программах 3-х мерного моделирования SketchUP и 3Ds Max с последующей визуализацией проекта. В ходе работы учащиеся будут участвовать в интерактивной версии данного проекта с включением видеофрагментов, обработанных в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение следующих предметов:

Физическая культура (5-9 кл. - 2 ч., (в 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности проводится третий час физкультуры - «Спортивные игры» и «Хореография»).

ОБЖ (8-9 кл. - 1 ч., в 5-7 классах предмет изучается в рамках внеурочной деятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР в 5-6-ых классах реализуется через внеурочную деятельность. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей: общественно-научных предметов (история, обществознание, география), искусство (ИЗО, музыка, МХК). Вопросы ОДНКНР рассматриваются в ходе внеклассной работы с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В ходе изучения предметной области ОДНКНР обеспечивается достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Текущий контроль осуществляется в 5-9-х классах по всем предметам учебного плана. Оценивание уровня знаний по предметам осуществляется согласно локальному акту школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:
 - устный ответ на поставленный вопрос;
 - развернутый ответ по заданной теме;
 - устное сообщение по избранной теме;
 - декламация стихов и т. п.
2. Письменные:
 - письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
 - написание диктанта, изложения, сочинения;
 - выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.
3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:
 - компьютерное тестирование;
 - онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;

- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого триместра. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: рубежная работа; письменные и устные зачеты, тестирование, защита проекта, творческое задание, контрольные по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями ФИПИ, МЦКО, СтатГрад, ВПР.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года.

Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно приказам и срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

4. Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов на 2021-2022 уч. год является частью образовательной программы среднего общего образования. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Количество учебных занятий за два года освоения образовательной программы лет не превышает нормы, количество часов за два года находится в интервале от 2170 до 2590.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Особенностью организации обучения в 10-11-х классах является то, что обучающиеся выбирают форму и уровень обучения по каждому предмету и формируют свой учебный план. Учебные планы сформированы по технологии индивидуальных учебных планов, где профильная направленность представлена по ряду предметов и обучение организуется по принципу деления на группы с различным уровнем программ.

В школе реализуются программы углубленного изучения английского языка в 10-11 классах, курс ведется по 6 часов в неделю соответственно (204 часа в год, 408 часов за курс). В рамках преемственности основного и среднего образования продолжается курс изучения второго иностранного языка (испанский, китайский) в количестве 2 часов в неделю соответственно в 10 и 11 классах (68 часов в год, 136 часов за курс).

Школа имеет международную аккредитацию по Дипломной программе Международного бакалавриата. В связи с этим, учащимся 10-11 классов предоставляется возможность продолжить обучение в школе по следующим программам:

- Дипломная программа в сочетании с Российской с получением Диплома Международного бакалавриата и Аттестата о среднем общем образовании РФ;
- Дипломная программа с получением Диплома Международного бакалавриата;
- Российская программа с получением Аттестата о среднем общем образовании РФ.

Каждый студент 10-11 классов формирует свой индивидуальный учебный план.

Дипломная Программа не подменяет российскую систему образования, а поднимает её на качественно новый уровень выше национального стандарта. Диплом Международного бакалавриата дает право и возможность выпускникам поступить в лучшие зарубежные университеты (Гарвард, Кембридж, Оксфорд и др.) без дополнительной подготовки и сдачи вступительных экзаменов.

DP представляет двухгодичный предвуниверситетский курс, который готовит учащихся к успешному овладению высшим образованием и мотивирует их быть членами глобально изменяющегося мира.

Рабочий язык данной программы – английский.

Все предметы Дипломной программы делятся на следующие группы:

Группа 1: Родной язык

Группа 2: Иностранные языки.

Группа 3: Человек и общество

Группа 4: Экспериментальные науки

Группа 5: Математика

Группа 6: Искусство

Студент DP должен выбрать по одному предмету из каждой группы, три из них изучаются углубленно и три по стандартной программе в течение двух лет.

Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:

- Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.
- Курс теории познания, нацеленный на развитие критического мышления.
- Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.

Учебный план студентов 10 dp 2021-2022 уч. г. включает в себя (по выбору студентов):

мировая литература на русском языке (углубленный и стандартный уровень);

мировая литература на английском языке (углубленный уровень);

английский язык (углубленный уровень);

немецкий язык (углубленный уровень);

китайский язык (углубленный уровень);

математика (углубленный и стандартный уровень);

экологические системы (стандартный уровень);
 компьютерные науки (стандартный уровень).
 история (стандартный и углубленный уровень);
 бизнес менеджмент (стандартный и углубленный уровень);
 экономика (стандартный и углубленный уровень);
 искусство (стандартный уровень).

Учебный план студентов 11 др 2021-2022 уч. г. включает в себя (по выбору студентов):

мировая литература на русском языке (углубленный и стандартный уровень);
 мировая литература на английском языке (углубленный и стандартный уровень);
 английский язык (углубленный и стандартный уровень);
 немецкий язык (базовый уровень);
 испанский язык (с нулевого уровня);
 французский язык (с нулевого уровня);
 математика (углубленный и стандартный уровень);
 экологические системы (стандартный уровень);
 компьютерные науки (углубленный и стандартный уровень);
 химия (углубленный и стандартный уровень);
 биология (углубленный уровень);
 история (углубленный уровень);
 бизнес менеджмент (углубленный уровень);
 экономика (стандартный и углубленный уровень);
 искусство (стандартный и углубленный уровень).

Учебный план для учащихся 10 класса имеет универсальный профиль с углубленным изучением английского языка. В школе реализуются два вида учебных планов универсального профиля для 10 класса.

Учебный план универсального профиля (вариант 1) учащихся 10 класса на 2021-2022 уч. г. не превышает 34 часа в неделю (1156 часов в год), предусмотренный максимум при пятидневной учебной недели, и включает:

Предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год);

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (русский) (1 час в неделю, 34 часа в год). Изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Образовательная область «Иностранные языки»:

Иностранный язык (английский язык) (1 группа) изучается на углубленном уровне 6 часов в неделю, (204 часа в год); «Второй иностранный язык (китайский/испанский)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), для изучения вторых иностранных языков по каждому языку сформирована одна группа изучения.

Предметная область «Математика и информатика»:

«Математика» (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности физкультура» представлена предметами: «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «ОБЖ» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предмет «Экология» изучается в очно-заочной форме. По данному предмету предусмотрены консультации перед промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в полугодие в письменной форме (в виде теста) с выставлением оценки за полугодие.

Предметная область «Общественные науки»: «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Предметная область «Естественные науки»: «Астрономия» (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный предмет «Астрономия» ведется в 10 классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часть учебного плана универсального профиля (вариант 1) 10 класса, формирующаяся участниками образовательных отношений при пятидневной учебной недели по выбору учащихся представлена следующими элективными курсами (8 часов в неделю, 272 часа в год): «Мифология» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Вокальный ансамбль» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Экологические системы и общество» (на английском языке) (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Теория познания» (на английском языке, 2 часа в неделю, 68 часов в год). Данные курсы дают возможность учащимся продолжить изучение дисциплин, которые вызывают интерес, сохранить преемственность в обучении, расширить свои знания, совершенствовать навыки владения английским языком,

Учебный план универсального профиля (вариант 2) учащихся 10 класса на 2021-2022 уч. г. не превышает 34 часа в неделю (1156 часов в год), предусмотренный максимум при пятидневной учебной недели, и включает:

Предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год);

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (русский) (1 час в неделю, 34 часа в год). Изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Образовательная область «Иностранные языки»:

Иностранный язык (английский язык) (1 группа) изучается на углубленном уровне 6 часов в неделю, (204 часа в год).

Предметная область «Математика и информатика»:

«Математика» (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности физкультура» представлена предметами: «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «ОБЖ» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предмет «Экология» изучается в очно-заочной форме. По данному предмету предусмотрены консультации перед промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в полугодие в письменной форме (в виде теста) с выставлением оценки за полугодие.

Предметная область «Общественные науки»: «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Предметная область «Естественные науки»: «Астрономия» (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный предмет «Астрономия» ведется в 10 классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часть учебного плана универсального профиля (вариант 2) 10 класса, формирующаяся участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе по выбору учащихся представлена следующими элективными курсами (10 часов в неделю, 340 часов в год): «Вокальный ансамбль» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Экологические системы и общество» (на английском языке) (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Изобразительное искусство» (на английском языке), (4 часа в неделю, 136 часов в год). Данные курсы дают возможность учащимся расширить свои знания, совершенствовать навыки владения иностранными языками, продолжить изучение дисциплин, которые вызывают интерес, сохранить преемственность в обучении.

Учебный план универсального профиля учащихся 11 класса в 2021-2022 уч. г. не превышает 34 часов в неделю (1156 часов в год), предусмотренный максимум при пятидневной учебной неделе, и включает:

Предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык» (1 часа в неделю, 34 часов в год), Литература (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (русский) (2 часа в неделю, 68 часов в год). Изучение других языков народов России не заявлено родителями (законными представителями).

Предметная область «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)» (1 группа) на углубленном уровне – 6 часов в неделю (102 часа в год).

Предметная область «Математика»: «Математика» – 4 часа в неделю (136 часов в год); «Информатика» – 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Общественные науки»: «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» – 2 часа в неделю (68 часов в неделю).

Предметная область «Естественные науки»: «Биология» – 2 часа в неделю (68 часов в год), «Физика» – 2 часа в неделю (68 часов в год). «Астрономия» - 1 час в неделю (34 часа в год). Предмет «Химия» изучается в очно-заочной форме. По данному предмету предусмотрены консультации перед промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в полугодие в письменной форме (в виде теста) с выставлением оценки за полугодие.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности физкультура» представлена предметами: «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часа в год), ОБЖ (1 час в неделю, 34 часа в год).

Учебные предметы: «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология» продолжают изучаться рядом учащихся 11 класса в очно-заочной форме согласно индивидуальному учебному плану с прохождением промежуточной аттестации. По данным предметам предусмотрены консультации перед проведением промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в полугодие в письменной форме (в виде теста) с выставлением оценки за полугодие.

Индивидуальный проект (в учебном объеме 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года) реализуется в 10 и 11 классах во всех учебных планах. Основываясь на мнение учащихся и их родителей (законных представителей) и возможности школы, учащиеся могут выполнять индивидуальный проект в рамках программы Международного бакалавриата.

Система оценивания в школе осуществляется согласно соответствующему локальному акту школы.

Текущий контроль осуществляется в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана. Оценивание уровня знаний по предметам осуществляется согласно локальному акту школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:
 - устный ответ на поставленный вопрос;
 - развернутый ответ по заданной теме;
 - устное сообщение по избранной теме;
 - декламация стихов и т. п.
2. Письменные:
 - письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
 - написание диктанта, изложения, сочинения;
 - выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.
3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:
 - компьютерное тестирование;
 - онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
 - выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и проводится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

итоговая контрольная работа; рубежная работа, устный зачет, тестирование, защита проекта, творческое задание,

Обучающиеся 10 класса, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Итоговая государственная аттестация по завершению курсов соответствующих программ среднего общего образования проводится соответственно Приказам и срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

На выполнение домашних заданий для учащихся 10 - 11 классов ежедневно отводится не более 3,5 часа

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» находится во взаимосвязи с учебным планом спецкурсов.

Учебный план спецкурсов представлен следующими направлениями: спортивное, предметное, искусствоведческое.

Перечень направлений выбран школой в результате анализа познавательных возможностей и потребностей учащихся, индивидуальных интересов каждого учащегося, социальным заказом родителей. Преподавание спецкурсов ведется по авторским программам учителей во второй половине дня.

Спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана каждого учащегося. Целевое назначение: повышение эффективности образовательного процесса; углубление навыков самостоятельного планирования, контроля и ответственности учащегося за выполнение своего учебного плана; формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства; развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, культуры умственного труда; формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих людей, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом

использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; создание условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускника, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом культурном пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире. (Перечень предлагаемых спецкурсов см. ниже в учебных планах).

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОАНО МОШ "ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК"

Учебный план дошкольного отделения

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к)	Часы
Обязательная часть		Спортивный блок	
Обучение грамоте	1	Шахматы	1
Развитие речи	2	Хореография	2
Математика	2	Футбол (по выбору)	2
Ознакомление с худ. литературой	1	Каратэ	1
ОФП	3	Фигурное катание (по выбору)	1
Музыка	2		
Творческая мастерская	3		
Ознакомление с окружающим миром	1	Предметный блок	
		Робототехника (по выбору)	1
ИТОГО	15	Театральная студия	1
		Мифология	1
		Дополнительные занятия	
		Обучение чтению	1
		Шахматы	1
		Волшебный английский	15
		Психология	1
		Ритмика	1

Учебный план начальной школы

Учебный план 1 класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к) по выбору	Часы
Обязательная часть		Спортивный блок	
Русский язык	5	Футбол	2
Литературное чтение	4	Хореография	4
Математика	4	Фигурное катание	1
Окружающий мир	2	Каратэ	2
Физическая культура	2	Спортивные игры	1
Шахматы	1		
Изобразительная деятельность	1	Предметный блок	
Технология	1	Творческая мастерская	2
Музыка	1	Мифология	2
		Театральная студия	2
ИТОГО	21	Французский язык	2
		Робототехника и программирование Scratch	1
		Дополнительные занятия по:	
		развитию речи	1
		математике	1
		английскому языку	8
		хоровому пению	2
		хореографии	1

Учебный план 2 класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к) по выбору	Часы
Обязательная часть		Спортивный блок	
Русский язык	5	Футбол	2
Литературное чтение	4	Хореография	4
Английский язык	2	Фигурное катание	1
Математика	4	Каратэ	1
Окружающий мир	2	Спортивные игры	1
Физическая культура	2		
Информатика	1	Предметный блок	
Музыка	1	Творческая мастерская	2

Изобразительная деятельность	1	Мифология	2
Технология	1	Театральная студия на английском языке	3
		Робототехника и программирование Scratch	1
ИТОГО	23	Французский язык	2
		Дополнительные занятия по:	
		английскому языку	6
		развитию речи	1
		математике	1
		хоровому пению	2
		хореографии	1
		шахматам	1

Учебный план 3 класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к) по выбору	Часы
Обязательная часть		Спортивный блок	
Русский язык	5	Футбол	2
Литературное чтение	4	Хореография	4
Английский язык	2	Фигурное катание	1
Математика	4	Каратэ	1
Окружающий мир	2	Спортивные игры	1
Физическая культура	2		
Информатика	1	Предметный блок	
Музыка	1	Творческая мастерская	2
Изобразительная деятельность	1	Мифология	2
Технология	1	Театральная студия на английском языке	3
		Робототехника и программирование Scratch	1
ИТОГО	23	Французский язык	2
		Дополнительные занятия по:	
		английскому языку	6
		развитию речи	1
		математике	1
		хоровому пению	2
		хореографии	1
		шахматам	1

Учебный план 4 класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к) по выбору	Часы
Обязательная часть		Спортивный блок	
Русский язык	5	Футбол	2
Литературное чтение	3	Хореография	4
Английский язык	2	Фигурное катание	1
Математика	4	Каратэ	1
Окружающий мир	2	Спортивные игры	1
Основы религиозных культур и светской этики	1		
Музыка	1	Предметный блок	
Изобразительная деятельность	1	Творческая мастерская	2
Технология	1	Мифология	2
Физическая культура	2	Театральная студия на английском языке	3
Информатика	1	Робототехника и программирование Scratch	1
		Французский язык	2
		Дополнительные занятия по:	
ИТОГО	23	развитию речи	1
		английскому языку	6
		математике	1
		хоровому пению	2
		хореографии	1
		шахматам	1

Расписание выездных уроков по предметам смотри ниже в Приложении «Выездные уроки в 2021-2022 уч. году»

Учебные планы основной школы**Учебный план 5-го класса**

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	5	1 блок – Спортивный блок

Литература	3	Плавание (1 час в неделю);
Английский язык	5	Фигурное катание (1 час в неделю);
Второй иностранный язык** (немецкий/ французский/ испанский/ китайский/ итальянский)	1	Баскетбол (2 часа в неделю);
Математика	5	Футбол (4 часа в неделю);
Технологии дизайна	2	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Биология	1	Хореография (6 часов в неделю);
География	1	Большой теннис (2 часа в неделю);
История	2	II блок - Предметный блок
Физическая культура	2	1 час в неделю:
Музыка	1	Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);
Изобразительное искусство	1	Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);
Курсы предметов «Английский язык», «Математика» делятся на изучение по группам. В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, ОДНКНР, математики в соответствии с Планом работы на 2021-2022 уч. год. Выбор спецкурсов*. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Подготовка к международным экзаменам КЕТ, РЕТ включена в курс изучения английского языка. Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественно-научного цикла. Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.		Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
		Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);
		2 часа в неделю:
		Робототехника;
		Основы программирования;
		Эволюция электроники;
		Анимация и мультипликация;
		Зеленая лаборатория;
		Шахматы;
		Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский).
		III блок – Художественно-эстетический блок
		Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю);
		Мифология: Мифы Древнего Рима, Китая, Японии (2 часа в неделю);
		Сценическое мастерство. Театр (постановка мюзикла, 4 часа в неделю);
		Хор-мюзикл (2 часа в неделю);
		Школа юной леди (2 часа в неделю);
		Музыкальная школа (сопрано, музыкальная литература, ансамбль, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (дополнительно оплачивается)
		В рамках внеурочной деятельности:
		Углубленная математика;
		Мир информатики;
		Полиглот;
		ОБЖ;
		Разговорный английский;
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);
		Занятия по психологии «Новичок в средней школе»/ «Жизненные навыки»;
		Спортивные игры;
		Хореография;
		Проектная деятельность.
*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек. **Группа по вторым иностранным языкам открываются при наполнении не менее 5 человек. По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.		

Учебный план 6-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	5	I блок – Спортивный блок
Литература	3	Плавание (1 час в неделю);
Английский язык	5	Фигурное катание (1 час в неделю);
Второй иностранный язык** (испанский/китайский/французский/немецкий)	1	Баскетбол (2 часа в неделю);
Математика	5	Футбол (4 часа в неделю);
Технологии дизайна	2	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Биология	1	Хореография (6 часов в неделю);
География	1	Большой теннис (2 часа в неделю).
История	2	II блок – Предметный блок
Обществознание	1	1 час в неделю:
Физическая культура	2	Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
Музыка	1	Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);
Изобразительное искусство	1	Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);
		Подготовка к международному экзамену DEJF (французский язык);
		2 часа в неделю:

Курсы предметов «Английский язык», «Математика» делятся при изучении по группам. В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, ОДНКНР, математики в соответствии с Планом работы на 2021-2022 уч. год. Подготовка к международным экзаменам KET, PET включена в курс изучения английского языка. Выбор спецкурсов*. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественно-научного цикла. Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.	Робототехника; Литературная гостиная; Основы программирования; Эволюция электроники; Анимация и мультипликация; Зеленая лаборатория; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часов в неделю); Мифология: Скандинавская мифология. Легенды Средневековой Европы (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла 4 часов в неделю); Хор-мюзикл (2 часа в неделю); Школа юной леди (2 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, ансамбль, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты); (дополнительно оплачивается). В рамках внеурочной деятельности: Углубленная математика; Мир информатики; Полиглот; Разговорный английский; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР); Занятия по психологии «Жизненные навыки»; Спортивные игры; Хореография; ОБЖ; Проектная деятельность.
---	---

*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

** По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

Учебный план 7-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	4	I блок – Спортивный блок
Литература	2	Плавание (1 час в неделю);
Английский язык	5	Фигурное катание (1 час в неделю);
Второй иностранный язык*** (китайский/испанский)	1	Хореография (6 часов в неделю);
Алгебра	3	Баскетбол (2 часа в неделю);
Геометрия	2	Футбол (4 часа в неделю);
Информатика	1	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Технологии дизайна	1	Большой Теннис (2 часа в неделю).
Биология	2	II блок - Предметный блок
Физика	2	1 час в неделю:
География	2	Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык)
История	2	Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
Обществознание	1	2 часа в неделю:
Физическая культура	2	Робототехника;
Музыка	1	Программирование;
Изобразительное искусство	1	Анимация и мультипликация;
		Литературная гостиная;
		Зеленая лаборатория;

Учащиеся, изучающие предметы «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», делятся при изучении на группы. В течение года предусмотрены выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, МХК, математики (см. Приложение «Выездные уроки в 2021-22 уч. г») Подготовка к международным экзаменам КЕТ, РЕТ, FCE включена в курс изучения английского языка. Выбор спецкурсов. Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися. Из I и II, III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественно-научного цикла. Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.	История электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю); Мифология: Кельтская мифология. Легенды Средневековой Европы (2 часа в неделю); Хор-мюзикл (2 часа в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Школа юной леди (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Музыкальная школа (сопрано, альт, тенор, бас, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (дополнительно оплачивается) В рамках внеурочной деятельности: Углубленная математика; Полиглот; Познаем технологии дизайна; Разговорный английский; Занятия по психологии «Эффективное общение»; ОБЖ; Спортивные игры; Хореография; Мировая художественная культура; Проектная деятельность.
--	---

*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

** По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

Учебный план 8-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, дополнительные занятия, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	3	I блок – Спортивный блок
Литература	2	Плавание (1 час в неделю);
Английский язык	5	Фигурное катание (1 час в неделю);
Второй иностранный язык** (немецкий/испанский /французский)	1	Хореография (6 часов в неделю);
Алгебра**	3	Баскетбол (2 часа в неделю);
Геометрия**	2	Футбол (4 часа в неделю);
Информатика	1	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Биология	2	Большой теннис (2 часа в неделю).
Химия	2	II блок - Предметный блок
Физика	2	1 час в неделю:
География	2	Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык);
История	2	Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык);
Обществознание	1	Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
Мировая художественная культура	1	2 часа в неделю:
ОБЖ	1	Робототехника;
Физическая культура	2	Программирование;
		Зеленая лаборатория;

** Учащиеся, изучающие предметы «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», делятся при изучении на группы. <i>В течение года предусмотрены выездные уроки биологии, географии, истории, литературы, математики, физики, химии, МХК в соответствии с Планом работы на 2021-2022 уч. год.</i> Выбор спецкурсов*. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественно-научного цикла.	Литературная гостиная; Анимация и мультипликация; Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю); Мифология: Мифы Древней Индии (2 часа в неделю); Хор-мюзикл (2 часа в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Музыкальная школа (сопрано, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается). В рамках внеурочной деятельности: Углубленная математика; Дискуссионный клуб; Познаем технологии дизайна; Полиглот; Спортивные игры; Хореография; Разговорный английский; Проектная деятельность.
Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.	

*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

** По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

Учебный план 9-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	3	I блок – Спортивный блок Плавание (1 час в неделю); Фигурное катание (1 час в неделю); Баскетбол (2 часа в неделю); Футбол (4 часа в неделю); Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю); Хореография (6 часов в неделю); Большой теннис (2 часа в неделю). II блок – Предметный блок 1 час в неделю: Расширяем границы обществознания; Подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); Подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык); 2 часа в неделю: Зеленая лаборатория; Программирование;
Литература	3	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык** (немецкий/испанский/французский)	1	
Алгебра	3	
Геометрия	2	
Информатика	1	
Биология	2	
Химия	2	
Физика	2	
География	2	
История	2	
Обществознание	1	
Мировая художественная культура	1	
Физическая культура	2	
ОБЖ	1	

**Учащиеся, изучающие предметы «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», делятся при изучении на группы. В течение года предусмотрены выездные уроки биологии, физики, химии, географии, истории, литературы, МХК, математики в соответствии с Планом работы на 2021-2022 уч. год. Выбор спецкурсов*. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием к допуску учащегося к государственной итоговой аттестации <u>Подготовка к сдаче ОГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика, предметам по выбору, в т.ч. английскому языку включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам учебной программы.</u> !!! Вступление в Дипломную программу предусматривает обязательное прохождение трехнедельного преддипломного курса в летней школе в Хорватии в июле-августе 2022 года.	Анимация и мультипликация; Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю); Мифология: Мифы Древней Греции (2 часа в неделю); Хор-мюзикл (2 часа в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка к мюзиклу, 4 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается). В рамках внеурочной деятельности: Углубленная математика; Дискуссионный клуб; Познаем технологии дизайна; Полиглот; Разговорный английский; Проектная деятельность. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественнонаучного цикла Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.
--	---

*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

** По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату.

Учебные планы средней школы

Учебный план 10-го класса (универсальный профиль) (для учащихся, выбравших обучение по российской программе)

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	1	I блок – Спортивный блок
Литература	3	Плавание (1 час в неделю);
Родной язык (русский)	1	Фигурное катание (1 час в неделю);
Английский язык	6	Хореография (6 часов в неделю)
Математика	4	Баскетбол (2 часа в неделю);
Информатика	1	Футбол (4 часа в неделю);
Астрономия	1	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
История	2	Большой теннис (2 часа в неделю).
Физическая культура	2	II блок - Предметный блок
ОБЖ	1	2 часа в неделю:
Экология	1	Программирование;
Индивидуальный проект	1	Эволюция электроники;
Экологические системы и общество	4	Шахматы;
Изобразительное искусство	4	Изучение третьего иностранного языка
Вокальный ансамбль	2	

В течение года предусмотрены выездные уроки (см. Приложение «Выездные уроки в 2021-22 уч. г»)

Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

Изучение учебного предмета «Экология» вынесено на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации.

Выбор спецкурсов*.

Из I блока ученик обязан выбрать минимум один спецкурс. Из II и III блоков учащийся имеет право выбрать спецкурсы.

Выбранные спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.

При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.

Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.

(французский, немецкий, испанский, итальянский).

III блок – Художественно-эстетический блок

Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).

Консультации по предметам:

Русский язык и литература;
Математика;
Информатика;
Иностранные языки;
Предметы гуманитарного цикла;
Предметы естественнонаучного цикла;

В рамках внеурочной деятельности:

Дискуссионный клуб;
Математика на английском языке;
Литература на родном языке;
Трудные аспекты в курсе русского языка.

Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.

*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.

Учебный план 10-го класса (универсальный профиль) (для учащихся, выбравших обучение по российской и ИВ программам)

Учебные предметы**	Часы	Спецкурсы, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	1	Выбор спецкурсов*. Студент имеет право выбрать спецкурсы. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.
Литература	3	
Родной язык (русский)	1	
Английский язык	6	
Второй иностранный язык** (китайский/испанский)	2	I блок – Спортивный блок
Математика	4	Плавание (1 час в неделю);
Информатика	1	Фигурное катание (1 час в неделю);
Астрономия	1	Хореография (6 часов в неделю);
История	2	Баскетбол (2 часа в неделю);
Физическая культура	2	Футбол (4 часа в неделю);
ОБЖ	1	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Экология	1	Большой теннис (2 часа в неделю).
Индивидуальный проект (в рамках Дипломной программы)	1	II блок - Предметный блок
Экологические системы и общество	4	1 час в неделю:
Мифология/ Вокальный ансамбль	2	Подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык);
Теория познания	2	Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
		2 часа в неделю:
		Программирование;
		Эволюция электроники;
		Шахматы;
		Изучение третьего иностранного языка
		(французский, немецкий, испанский, итальянский).
		III блок – Художественно-эстетический блок

В течение года предусмотрены выездные уроки (см. Приложение «Выездные уроки в 2021-22 уч. г») Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам. Изучение учебного предмета «Экология» вынесено на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации. ** По вторым иностранным языкам предусмотрена отдельная промежуточная аттестация. При удовлетворительных результатах ученик продолжает изучение второго иностранного языка в составе группы. При неудовлетворительных результатах дальнейшее изучение второго иностранного языка проходит индивидуально за дополнительную оплату. <i>Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.</i> *Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.	Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается). Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественнонаучного цикла; Предметы Дипломной программы; В рамках внеурочной деятельности: Трудные аспекты в курсе русского языка В индивидуальном учебном плане включены предметы Дипломной программы** Международного Бакалавриата (по выбору учащихся): Russian A: Literature HL/SL Mandarin HL Mathematics HL/SL Business Management HL/SL History HL Economics HL/SL Visual Arts SL **Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек. Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов: Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления. Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания. !!! Перевод студента Дипломной программы на второй год обучения (в 11дп) предусматривает обязательное прохождение трехнедельного курса Дипломной программы в летней школе в Хорватии в июле-августе 2022 года.
---	---

Учебный план для учащихся 10 класса, выбравших обучение по Дипломной программе Международного бакалавриата

Учебные предметы**	Часы	Выбор спецкурсов*. Студент имеет право выбрать спецкурсы. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.
English A: Language and Literature HL	6	I блок – Спортивный блок Плавание (1 час в неделю); Фигурное катание (1 часа в неделю); Хореография (6 часов в неделю); Баскетбол (2 часа в неделю); Футбол (4 часа в неделю); Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю); Большой теннис (2 часа в неделю).
Russian A: Literature HL/SL	6/4	
English B HL	6	
German B HL	6	
Mandarin B HL	6	
Mathematics HL/SL	6/4	II блок - Предметный блок 2 часа в неделю: Программирование; Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский).
Business Management HL/SL	6/4	
History SL	4	
Economics HL/SL	6/4	
Environmental Systems & Societies	4	
Computer Sciences HL/SL	6/4	III блок – Художественно-эстетический блок Мифология: Мифы Древней Греции. Герои (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часа в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература,
Visual Arts HL/SL	6/4	
ТОК	2	
Физическая культура	2	

<i>Предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения.</i> Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов: Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления. Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания. <u>Из предлагаемых предметов Дипломной программы, студенту DP необходимо выбрать три предмета для углубленного изучения и три предмета для изучения на стандартном уровне, при этом обязательным является выбор предметов из следующих предметных групп:</u> Language A; Language B; Mathematics; Individuals and societies; Sciences. !!! Перевод студента Дипломной программы на второй год обучения (в 11дг) предусматривает обязательное прохождение трехнедельного курса Дипломной программы в летней школе в Хорватии в июле-августе 2022 года.	<i>специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (дополнительно оплачивается).</i> <i>*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.</i> <i>** Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек</i> <i>Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки.</i> <i>Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.</i> <i>*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.</i> <i>**Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек.</i>
--	---

Учебный план 11-го класса

Учебные предметы	в расписании	Спецкурсы*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности.
Русский язык	1	I блок – Спортивный блок
Литература	3	Плавание (1 час в неделю);
Родной язык (русский)	2	Фигурное катание (1 час в неделю);
Английский язык	6	Баскетбол (2 часа в неделю);
Испанский язык	2	Футбол (4 часа в неделю);
Математика	4	Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю);
Информатика	1	Большой теннис (2 часа в неделю).
Биология	2	II блок - Предметный блок
Химия	2	1 час в неделю:
Физика	2	Подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
История	2	2 часа в неделю:
Обществознание	2	Программирование;
Физическая культура	2	Эволюция электроники;
ОБЖ	1	Шахматы;
Индивидуальный проект	1	Изучение третьего иностранного языка
* Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.		(французский, немецкий, испанский, итальянский). 2 часа в месяц Дискуссионный клуб.
Изучение учебного предмета «Химия» вынесено на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации.		III блок – Художественно-эстетический блок Мифология: Мифы о Троянской войне (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка к мюзиклу, 4 часа в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).
В рамках внеурочной деятельности: Математика на английском языке; Трудные аспекты в курсе русского языка; Непреходящие ценности классической литературы. Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Английский язык; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественнонаучного цикла.		Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.

Учебный план 11 класса (для учащихся, выбравших обучение по российской и IB программам)

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы*, консультации, предметы в рамках внеурочной деятельности..
Русский язык	1	I блок – Спортивный блок Плавание (1 час в неделю); Фигурное катание (1 час в неделю); Хореография (6 часов в неделю); Баскетбол (2 часа в неделю); Футбол (4 часа в неделю); Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю); Большой теннис (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок 2 часа в неделю: Программирование; Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Мифология: Мифы о Троянской войне (2 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается). Консультации по предметам: Русский язык и литература; Математика; Информатика; Иностранные языки; Предметы гуманитарного цикла; Предметы естественнонаучного цикла; Предметы Дипломной программы; В рамках внеурочной деятельности: Познаем глубину английского языка. В индивидуальный учебный план включены предметы Дипломной программы** Международного Бакалавриата (по выбору учащихся): English A: Language and Literature HL/SL Russian A: Literature HL/SL Spanish B ab SL French B ab SL German B SL Mathematics HL/SL Business Management HL History HL Economics HL/SL Environmental Systems & Societies Computer Sciences HL/SL Chemistry HL/SL Biology HL Visual Arts HL/SL **Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного Б открывается при условии наполнения от трех человек Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов: Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления. Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.
Литература	3	
Родной язык (русский)	2	
Английский язык	6	
Математика	4	
Информатика	1	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	2	
История	2	
Обществознание	2	
Физическая культура	2	
ОБЖ	1	
Индивидуальный проект (в рамках Дипломной программы)	1	
В течение года предусмотрены выездные уроки (см. Приложение «Выездные уроки в 2021-22 уч. г.»)		
Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.		
Изучение учебных предметов: «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Обществознание», «История» вынесены на очно-заочную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в письменной форме (тестирование) 1 раз в полугодие с выставлением оценки за полугодие. Перед проведением промежуточной аттестации предусмотрены консультации.		
Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.		
*Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.		
Выбор спецкурсов*. Студент имеет право выбрать спецкурсы. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. Спецкурсы открываются при наполнении не менее 5 человек.		

Учебный план для учащихся 11 класса, выбравших обучение по Дипломной программе Международного бакалавриата

Учебные предметы**	Часы	Выбор спецкурсов*. Студент имеет право выбрать спецкурсы. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.
English A: Language and Literature HL/SL	6/4	I блок – Спортивный блок Плавание (1 час в неделю); Фигурное катание (1 час в неделю); Хореография (6 часов в неделю); Баскетбол (2 часа в неделю); Футбол (4 часа в неделю); Единоборство (основы бокса) (2 часа в неделю); Большой теннис (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок 2 часа в неделю: Программирование;
Russian A: Literature HL/SL	6/4	
English B HL/SL	6/4	
French B SL	4	
German B SL	4	
Spanish SL	4	
Mathematics HL/SL	6/4	

Business Management HL	6	Эволюция электроники; Шахматы; Изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок Художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (4 часа в неделю); Сценическое мастерство. Театр (подготовка мюзикла, 4 часов в неделю); Вокальный ансамбль (2 часа в неделю); Музыкальная школа (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты), (дополнительно оплачивается).
History HL	6	
Economics HL/SL	6/4	
Chemistry HL/SL	6/4	
Biology HL	6	
Environmental Systems & Societies	4	
Computer Sciences HL/SL	6/4	
Visual Arts HL/SL	6/4	
TOK	2	
Физическая культура	2	
Студенты DP продолжают обучение по трем выбранным предметам углубленного и трем предметам стандартного уровня изучения Дипломной программы при обязательном изучении курса «Теория познания», выполнении программы CAS При этом обязательным является выбор предметов из следующих предметных групп: Language A; Language B; Mathematics; Individuals and societies; Sciences. Предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения. Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студента: Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. Курс теории познания (ТОК), нацеленный на развитие критического мышления. Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания. ** Группа изучения учебного предмета Дипломной программы Международного бакалавриата открывается при условии наполнения от трех человек.		Не менее двух раз в месяц планируются выезды на концерты, театральные премьеры, в музеи и на художественные выставки. Посещение обязательно. Участие родителей приветствуется.

График защиты социальных и индивидуальных учебных проектов в 2021-2022 уч. году				
дата	время	класс	проект	аудитория
16.03.2022 (среда)	14.00-15.00	9	персональный (выставка)	Актный зал
16.03.2022 (среда)	15.00-17.30	8	социальный	кабинет 204
23.03.2022 (среда)	15.00-17.30	7а	социальный	кабинет 214
30.03.2022 (среда)	15.00-17.30	7б	социальный	кабинет 214
06.04.2022 (среда)	15.00-17.30	6	социальный	кабинет 213
13.04.2022 (среда)	15.00-17.30	5	социальный	кабинет 212
20.04.2022 (среда)	14.30-16.30	10-11	индивидуальный	кабинет 206

**Основные этапы работы и крайние сроки выполнения
персонального проекта в 2021-2022 учебный год (9 класс)**

Деятельность	Форма сдачи	Кому сдавать	Крайний срок
Завершить написание предложения по Персональному проекту (которое должно включать цель и стренды I, ii)	Word doc.	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	30/09/2021
Первая встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале)	Managebac	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	08/10/2021
Завершить написание критерия А репорта	Word doc.	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	29/10/2021
Письменный фидбэк супервайзера по критерию А	Word doc.	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	10/11/2021
Вторая встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале): Подробный фидбэк по критерию А и определение целей и задач для завершения Критериев В и С (планирование проекта и начало создания продукта).	Managebac встреча	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	
Сдача финального продукта	N/A	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	17/12/2021
Сдача написанных критериев В и С репорта Персонального Проекта	Word doc.	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	14/01/2022
Студенты участвуют в Выставке Персональных проектов (19 января 2022)			
Письменный фидбэк супервайзера по критериям В и С	Word doc.	Супервайзеру и координатору проектной деятельности	28/01/2022
Третья встреча с супервайзером (зафиксированная в электронном журнале): Оценка продукта и рефлексии (Критерия D)	Managebac встреча		
Студенты завершают написание репортов 28.01.2022 – 04.03.2022			
Сдача финальной версии репорта (Критерии А, В, С, D)	PDF	Супервайзеру, координатору проектной деятельности, координатору МYP	04/03/2022

Внутренние школьные дедлайны по отправке компонентов внутреннего и внешнего оценивания 2021 – 2023

Список IBDP предметов, предлагаемых школой в соответствии с выбором учащихся (2021-2023)

Предметная группа	Предметы и уровни
1. STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE	Russian A: Literature, SL/HL English A: language and Literature, HL
2. LANGUAGE ACQUISITION	English B, SL, HL French ab initio German B, SL Spanish ab initio Chinese B, HL
3. INDIVIDUALS AND SOCIETIES	Business management, SL, HL History, SL, HL Economics, SL, HL Environmental Systems and Societies, SL
4. SCIENCES	Environmental Systems and Societies, SL Biology, HL Chemistry, SL Computer Science, SL, HL

5. MATHEMATICS	Mathematics: Analysis and Approaches, SL, HL
6. THE ARTS	Visual Arts, SL, HL

Технические спецификации отправляемых компонентов

	Films/video/screencast	Audio file	Images	Documents	Zipped file
Maximum files size	500 MB	60 MB or 60 minutes	5 MB	50 MB	750 MB
Acceptable file types	MP4 MOV (codec H264) M4V	MP3 M4A	JPG JPEG PNG	DOC DOCX PDF (non-editable) RTF	7Z RAR TAR ZIP

Пояснительная записка

Финальные работы, отправленные Координатору DP для загрузки на информационную платформу IBIS, не должны быть большого размера, чтобы обработка файлов не занимала слишком много времени, а также, чтобы не было искажений файлов.

Текстовые документы отправляются в формате PDF, ориентация A4 (если речь идет не о специфических компонентах, таких, например, как Comparative Study).

Шрифт – Arial, 12, двойной интервал, нумерация страниц.

Количество слов/страниц должно соответствовать требованиям конкретного предмета.

Файл должен быть назван следующим образом <Surname> <Subject/Core> IA/ EA. В самой работе не должно быть ни имени, ни фамилии, ни candidate number.

Все работы должны быть оформлены согласно Политике Академической Честности. (Общий формат оформления в школе – MLA 8. Допустимы и другие стили оформления, однако в одной работе разных стилей оформления быть не может).

Дедлайны

We understand the importance of balancing different aspects of our lives – intellectual, physical, and emotional - to achieve well-being for ourselves and others¹

Первый год Дипломной программы

Сентябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	TOK, CAS	Координаторы DP, CAS: Встреча с 10 DP: значение центральных компонентов	Первая неделя сентября (1.09- 03.09)
Core	Развернутое эссе (EE)	Координатор DP: Что такое EE? Общая информация, критерии оценивания	10.09.2021
Core	TOK	Учитель TOK: Что такое TOK? Общая информация, критерии оценивания	10.09.2021
Core	CAS	Координатор CAS: Требования CAS, задачи, цели, примеры проектов и CAS experiences, тренинг «Использование ManageBac»	10.09.2021

¹ “IB Learner Profile”, International Baccalaureate Organization, 2013.

1-6	Все	Учителя – предметники: Оценивание в шести предметных группах, значимость IA и EA	10.09.2021
-----	-----	--	------------

Октябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	EE	Учащиеся: Выбор предмета и EE супервайзера	29.02.2021
4	Sciences	Group 4 Project: Задачи, цели, планирование	Октябрь 2021

Ноябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
1-6	Все	Учителя – предметники: Критерии оценивания IA, примеры, обсуждение. Учащиеся: Создание предметных папок со всей необходимой информацией по выбранным темам	Ноябрь 2021
Core	CAS	Координатор CAS: Обсуждение целей и достижений, развитие рефлексии	12 ноября 2021
Core	EE	Учащиеся: Подготовка к первой формальной сессии по рефлексии EE: Выбор темы, предварительное чтение по этой теме, отправка плана исследовательского предложения	30 ноября 2021

Декабрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	ТОК	Учитель ТОК: Обсуждение IA prompts (выставка)	03 декабря 2021
Core	EE	Учащиеся, супервайзеры EE: Первая формальная сессия по EE с EE супервайзером	13-17 декабря 2021
Core	ТОК	Учащиеся: Выбор IA prompt для ТОК выставки	24 декабря 2021
Core	EE	Учащиеся: Подготовка к промежуточной сессии по EE: Усовершенствовать целенаправленный и подходящий исследовательский вопрос, расширить исследование, пересмотреть и консолидировать методологию, сформулировать аргументы	С конца декабря 2021

1-2	Studies in language & literature, Language acquisition	Координатор DP, Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	Декабрь 2021
3-5	Individuals and Societies, Sciences, Mathematics	Координатор DP Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	14 – 20 декабря 2021
Core	CAS	Координатор CAS: Совещание по анализу достижений (включая CAS projects). Проверка ManageBac.	20 декабря 2021

Январь 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	ТОК	Учащиеся: Выбор 3-х объектов для ТОК выставки	10 января 2022
1-6	Все	Координатор DP и учителя-предметники: Проверка предметных папок (включая информацию по IA, библиографию, пред-план)	10 января 2022
4	Sciences	Учащиеся: Group 4 Project	17-21 января 2022
Core	ЕЕ	Учащиеся, супервайзеры ЕЕ: Неформальная встреча с ЕЕ супервайзером. Обсуждение хода работы до промежуточной сессии	28 января 2022

Февраль 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
1-6 Core	CAS/ CAS + предметы	Учащиеся: Дети за Лучший Мир – Международная IB конференция для РУР, МУР и DP студентов.	11-12 февраля 2022
Core	ТОК	Учащиеся: Подтверждение ТОК выставки: IA Prompt Тема 3 объекта Введение Обоснование (почему выбраны данные объекты)	28 февраля 2022

Март 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	CAS	Координатор CAS: Совещание по анализу достижений (включая CAS projects). Проверка ManageBac.	4 марта 2022
Core	ТОК	Учащиеся: Файл по ТОК выставке: Подготовка к отправке first draft	Март 2022

Core	EE	Учащиеся: Окончательная подготовка к промежуточной сессии по EE и финального плана работы	Март 2022
3-5	History, Business management, Economics, Computer Sciences, Environmental Systems and Societies, Mathematics	Учащиеся: Выбор темы IA, определение research question, обоснование темы	31 марта 2022

Апрель 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	TOK	Учащиеся: <i>First draft файла по TOK выставке</i>	18 апреля 2022
Core	Extended Essay	Учащиеся, супервайзеры EE: <i>Промежуточная сессия по EE</i>	19-22 апреля 2022
3-5	Environmental Systems and Societies	Учащиеся: Проведение эксперимента, оценка результатов	22 апреля 2022
6	Visual Arts	Учащиеся: <i>Process Portfolio Rough Draft</i>	29 апреля 2022
6	Visual Arts	Учащиеся: <i>Mini Exhibition (Exhibition Draft)</i>	29 апреля 2022

Май 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
6	Visual Arts	Учащиеся: Comparative Study Introduction	13 мая 2022
1-2	Studies in language & literature, Language acquisition	Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	11 – 16 мая 2022
3-5	Individuals and Societies, Sciences, Mathematics	Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	17 – 23 мая 2022
Core	Extended Essay	Учащиеся, супервайзеры EE Неформальная встреча с EE супервайзером о ходе работы перед летними каникулами	20 мая 2022
Core	CAS	Координатор CAS: Совещание по анализу достижений (включая CAS projects). Проверка ManageBac. Обсуждение планов на второй год обучения.	23 мая 2022

3-5	Individuals and Societies, Sciences, Mathematics	Учащиеся: Обсуждение тем IA, усовершенствование исследовательского вопроса, получение одобрения плана и дальнейших действий от учителя-предметника	23 мая 2022
Core	TOK	Учащиеся: <i>TOK выставка</i>	24 – 27 мая 2022

Июнь 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	TOK	Учащиеся: <i>Финальный файл по TOK выставке на загрузку</i>	13 июня 2022

Второй год Дипломной программы

Сентябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	Extended Essay	Учащиеся: <i>First draft</i>	1 сентября 2021
Core	TOK	Учитель TOK: Представление опубликованных IB тем по TOK essay. Повторение критериев оценивания, формата и структуры	Сентябрь 2021
3	Economics	Учащиеся: <i>First draft 1-го комментария</i>	30 сентября 2021

Октябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
6	Visual Arts	Учащиеся: <i>Comparative Study Rough Draft</i>	1 октября 2021
1	Languages A	Учителя – предметники: IOC практика, Learner Portfolio	Октябрь 2021
Core	Extended Essay	Учащиеся, супервайзеры EE: Неформальная встреча с EE супервайзером. Фидбек по first draft.	Октябрь 2021
Core	TOK	Учащиеся, Учитель TOK: <i>Первая встреча по TOK essay</i>	15 октября 2021
1	Languages A	Учителя – предметники: <i>IOC (запись)</i>	18 – 28 октября 2021
3	Business Management	<i>First draft</i>	29 октября 2021
Core	CAS	Координатор CAS: Совещание по анализу достижений	29 октября 2021

Ноябрь 2021

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
-------------------	---------	-------------------	--------------

4	Biology, Environmental Systems, Chemistry	First draft	1 ноября 2021
Core	TOK	Preparation for the second interaction for the TOK essay	Ноябрь 2021
Core	Extended Essay	Preparation for the submission of the final draft	Ноябрь 2021
1	Languages A	Higher Level Essay first draft	8 ноября 2021
2	English B	Учителя – предметники: IOC practice	8 -12 ноября 2021
2	English B	Учителя – предметники: IOC (record)	15 - 19 ноября 2021
3	History / Economics	First draft / Final draft 1-го комментария, First draft 2-го комментария	30 ноября 2021

Декабрь 2021

Предметная	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
2	French ab initio, German B, Spanish ab initio	Учителя – предметники: IOC practice	1 – 17 декабря 2021
6	Visual Arts	Учащиеся: Comparative Study Review	3 декабря 2021
3	Business Management	Учащиеся: Final draft	5 декабря 2021
1-2	Studies in language & literature, Language acquisition	Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	7 – 13 декабря 2021
6	Visual Arts	Учащиеся: Process Portfolio Draft	10 декабря 2021
3-5	Individuals and Societies, Sciences, Mathematics	Учителя – предметники: Семестровые экзамены 10 DP	14- 20 декабря 2021
Core	TOK	Учащиеся, Учитель TOK: Вторая встреча по TOK essay	15 декабря 2021
2	French ab initio, German B, Spanish ab initio	Учителя – предметники: IOC (запись)	20-24 декабря 2021
1	Languages A	Учащиеся: Higher Level Essay final	24 декабря 2021
Core	Extended Essay	Учащиеся: Final draft	27 декабря 2021

Январь 2022

Предметная	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	TOK	Учащиеся: First draft	10 января 2022
Core	Extended Essay	Учащиеся: Подготовка к сессии по EE Viva voce	10 января 2022

Core	Extended Essay	Учащиеся, супервайзеры ЕЕ: <i>Viva voce reflection session</i>	16 января 2022
5	Mathematics	Учащиеся: <i>First draft</i>	23 января 2022
Core	TOK	Учащиеся, Учитель TOK: <i>Третья встреча по TOK эссе</i>	24-31 января 2022
3	History / Economics	Учащиеся: <i>Final draft / Final draft 2-го комментария, First draft 3-го комментария</i>	31 января 2022

Февраль 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
6	Visual Arts	Учащиеся: Process Portfolio Review	4 февраля 2022
4	Computer Science	Учащиеся: <i>First draft</i>	7 февраля 2022
6	Visual Arts	Учащиеся: Exhibition Review	25 февраля 2022
3	Economics	Учащиеся: <i>Final draft of the 3rd Commentary</i>	28 февраля 2022

Март 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
Core	TOK	Учащиеся: <i>Final draft, PPF (candidate's section)</i>	1 марта 2022
4	Biology, Environmental Systems and Societies	Учащиеся: <i>Final draft</i>	13 марта 2022
1-5	All	Координатор DP, Учителя – предметники: MOCK Exams	16- 31 марта 2022
5	Mathematics	Учащиеся: <i>Final draft</i>	20 марта 2022
4	Computer Science	Учащиеся: <i>Final draft</i>	30 марта 2022

Апрель 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
6	Visual Arts	Учащиеся, Учитель Visual Arts: <i>Exhibition hanging</i>	1 апреля 2022
6	Visual Arts	Учащиеся, Учитель Visual Arts: <i>Exhibition</i>	4 – 6 апреля 2022
3	Business Management	Координатор DP: FINAL IB EXAMS	29 апреля 2022

Май 2022

Предметная группа	Предмет	Что нужно сделать	Крайний срок
1-5	Все	Координатор DP: FINAL IB EXAMS	2 – 20 May 2022
Core	CAS	Координатор CAS: Reviewing CAS ManageBac portfolio. Учащиеся: Preparing a CAS Defense presentation	25 мая 2022
Core	CAS	Учащиеся, Координатор CAS, Координатор DP: CAS Defense	27 мая 2022

Сроки проведения итоговых контрольных работ и итоговой аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году

класс	Сроки проведения итоговых контрольных работ	Сроки итоговой аттестации
5	12.05.22 - 25.05.22	
6аб	12.05.22 - 25.05.22	
7	12.05.22 - 25.05.22	
8аб	12.05.22 - 25.05.22	
9		26.05.22-24.06.22
10	12.05.22 - 25.05.22	
10dp	12.05.22 - 25.05.22	
11, 11dp		01.05.22 - 20.05.22 (программа DP) 26.05.22-24.06.22 (российская программа)

**Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы состоится
01 сентября 2022 года в 11.00**

Выпускной вечер для учащихся 11-х классов – 24 июня 2022 г. в 17.00

Выездные уроки в 2021-2022 уч. году

дата	классы	кол-во	музей	тема урока	преподаватель	предмет
08.09.21 (среда)	5	12	Московский зоопарк	Квест по математике и биологии	Рабинович Т.С. Куканов В.Ю.	Математика Биология
	9аб	23	Музей Тропинина	Романтический портрет	МХК	Смородинова П.Л.
11.09.21 (суббота)	0-11		Пойма Москва-реки	День здоровья	Редя А.С.	
15.09.21 (среда)	Художественная школа	10	Парк Покровское-Стрешнево	Пленэр	Вострикова А.И.	Живопись
	2аб	23	Музей истории телефона	«Говорящие» свидетели прошлого	Крохалева К.И. Нураева А.В.	Окружающий мир
18.09.21 (суббота)	5	12	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	"Троице-Сергиева Лавра - центр духовной жизни России"	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	7-9	40	Парк Зарядье	Старый английский двор. Архитектурный комплекс парка Зарядье	Лютикова О.Л. Ахмад Куреши	Английский язык
	10-10dp-11-11dp	24	Музей Л.Н. Толстого в Хамовниках	Творчество Л.Н. Толстого	Соколова К.В.	Литература
22.09.21 (среда)	7аб-8, 10dp	30	Эколагерь	Экологическая практика	Алексеева Е.Ю.	Экология

25.09.21 (суббота)	6	12	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	"Троице-Сергиева Лавра - центр духовной жизни России"	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	9-11	20	Мелихово музей- заповедник А.П. Чехова	Творчество А.П. Чехова	Владимирова А.В. Зубкова М.Б.	Литература
29.09.21 (среда)	6	12	Парк Зарядье	Старый английский двор. Архитектурный комплекс парка Зарядье	Mr. Robert Лютикова О.Л.	Английский язык
02.10.21 (суббота)	5	12	Музей-заповедник «Абрамцево»	Абрамцево. Путешествие в русскую сказку	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	10-10dp- 11-11dp	24	Переделкино Дом-музей Б.Л. Пастернака	Переделкино Пастернака и не только...	Кабыш И.А.	Литература
06.10.21 (среда)	5-6	24	Политехнический музей	История развития математики	Рабинович Т.С. Куканов В.Ю	Математика
	7-9	46	Пойма Москва-реки	Осенний ИнТурист	Суслова Т.В.	География
09.10.21 (суббота)	5-6	12	Музей-заповедник «Архангельское»	Абрамцево. Путешествие в русскую сказку	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	10-11	15	Музей занимательных наук "Экспериментаниум"	Москва глазами инженера	Хачатрян Р.Х. Кекере Даниел	Математика
12.10.21 (вторник)	3	12	Музей занимательных наук "Экспериментаниум"	Исследовательская тема: «Как мы организуем себя?»	Зотова Н.Б. Пилипенко О.Н.	Окружающий мир
13.10.21 (среда)	4	12	Историческая экспозиция по ГО (гражданской обороне) на ул. Гиляровского	Планета наш общий дом (права и обязанности каждого человека)	Тивоненко П.Л.	Исследование
	5	12	Переделкино Дом-музей К.И. Чуковского	Творчество Корнея Ивановича Чуковского	Владимирова А.В.	Литература
16.10.21 (суббота)	9аб	25			Суслова Т.В.	История
18.10.21 (понедельник)	0	14	Серебряный бор	Утро в сосновом бору	Примерова В.А. Алексеева Т.С.	Окружающий мир
20.10.21 (среда)	5	12	Парк Зарядье	Старый английский двор. Архитектурный комплекс парка Зарядье	Mr. Robert Лютикова О.Л.	Английский язык
	7аб	16	Музей Окуджавы. Переделкино	Москва Окуджавы	Кабыш И.А.	Литература
23.10.21 (суббота)	7-8	24	Центр литературы иностраннных языков Букхантер	Публичные чтения на английском языке	Mr. Robert Лютикова О.Л. Федорова Л.В.	Английский язык
	9аб	25	Музей Победы	Подвиг народа	Суслова Т.В.	История
	10-10dp	12	Музей русской иконы	Русская иконопись 14-16 веков (на английском языке)	Федорова Л.В.	Английский язык
26.10.21 (вторник)	1абв	35	Музей занимательных наук "Экспериментаниум"	Исследовательская тема: «Как мы организуем себя?». Тема урока: «Соблюдаем режим дня»	Мичкова А.С. Андрейчук С.В. Соловьева Н.А.	Окружающий мир
27.10.21 (среда)	5	12	Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино	Знакомство с библиотекой	Симбиркина О.В.	Литература
	8	12	Переделкино	Переделкино Чуковского и не только....		
30.10.21 (суббота)	11-11dp	17	Кинотеатр «Юность»	Просмотр фильма на английском языке	Лютикова О.Л.	Английский язык

10.11.21 (среда)	6	12	Храм Василия Блаженного	Покровский собор	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	9аб	23	Государственный биологический музей им. Тимирязева	Биосинтез белка	Харланюк О.И.	Биология
13.11.21 (суббота)	5-6	24	Инновационный центр «Сколково»	Детский технопарк «Кванториум»	Рабинович Т.С. Куканов В.Ю.	Математика
	9аб	23	Центр литературы иностранных языков Букхантер	Публичные чтения на английском языке	Mr. Robert Лютикова О.Л. Федорова Л.В.	Английский язык
16.11.21 (вторник)	4	11	Государственный Геологический музей им. К.А Тимирязева	В природном сообществе все взаимосвязано	Тивоненко П.Л.	Окружающий мир
17.11.21 (среда)	3	12	Спасательная станция МГПСС (Московской городской поисково-спасательной службы) Департамента ГОЧСиПБ г. Москвы (станция Строгино)	Как мы организуем себя (Охрана природных ресурсов)	Зотова Н.Б. Пилипенко О.Н.	Исследование
	5	12	Храм Василия Блаженного	Покровский собор	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
20.11.21 (суббота)	5-6	24	Центр литературы иностранных языков Букхантер	Публичные чтения на английском языке	Mr. Robert Лютикова О.Л.	Английский язык
	10dp	12	Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино	В помощь Дипломной программы	Симбиркина О.В.	Литература
23.11.21 (вторник)	1абв	35	Российский музей леса	Изменения в природе, связанные со сменой времен года	Мичкова А.С. Андрейчук С.В. Соловьева Н.А.	Окружающий мир
24.11.21 (среда)	2аб	23	Московский Планетарий	Исследовательская тема: «Как устроен мир»	Крохалева К.И. Нураева А.В.	Окружающий мир
	3	12	Старшая школа	Выездной исследовательский урок «Живые организмы под микроскопом»	Алексеева Е.Ю. Харланюк О.И.	Исследование
27.11.21 (суббота)	9аб	23	Музей русской иконы	Русская иконопись	Смородинова П.Л.	МХК
	11	7	Музей ГУЛАГа	Исторические хроники	Суслова Т.В.	История
01.12.21 (среда)	5	12	Государственный музей Востока	Народы Востока	Марандидис Я.А.	История
	11	7	ФИЦ «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской Академии наук	Экскурсия в лабораторию	Алексеева Е.Ю.	Биология
04.12.21 (суббота)	8-9	35	Еврейский музей и центр толерантности	Знакомство с центром	Лютикова О.Л. Федорова Л.В.	Английский язык
	11dp	5	Галерея современного искусства	Актуальная выставка	Савельева М.Е.	Art
08.12.21 (среда)	5	12	Государственный музей Востока	"Буддизм в России"	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	6	12	Государственный биологический музей им. Тимирязева	"Жизнь растения" лабораторное занятие	Харланюк О.И.	Биология
15.12.21 (среда)	3	12	Государственный Геологический музей им. К.А Тимирязева	Исследовательская тема: «Планета наш общий дом»	Зотова Н.Б. Пилипенко О.Н.	Окружающий мир
	6	12	Государственный музей Востока	"Буддизм в России"	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
18.12.21 (суббота)	5	12	Музей "Ледниковый период"	Научно-просветительская и познавательно-развлекательная выставка	Харланюк О.И.	Окружающий мир

				"Мамонт и его окружение"		
	7аб	12	Ботанический сад ГБС РАН	Оранжерея Ботанического сада ГБС РАН		География
	10-10dp	10	Еврейский музей и центр толерантности	Знакомство с центром (на английском языке)	Федорова Л.В.	Английский язык
22.12.21 (среда)	8	12	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина	Скульптура в средневековых храмах	Смородинова П.Л.	МХК
	9аб	23	Музей Отечественной войны 1812 года.	Отечественная война 1812 года	Суслова Т.В.	История
12.01.22 (среда)	1абв	35	Государственный Геологический музей им. К.А. Тимирязева	Животные нуждаются в нашей защите и помощи	Мичкова А.С. Андрейчук С.В. Соловьева Н.А.	Окружающий мир
15.01.22 (суббота)	5	12	Москва глазами инженера	Развивающее занятие	Куканов В.Ю. Рабинович Т.С.	Математика
	9аб	23	Музей русского зарубежья	От изгнания к триумфу	Суслова Т.В.	История
19.01.22 (среда)	6-7	24	Пожарно-спасательные отряд Пожарной-спасательного Центра Департамента ГОЧСиПБ;	Знакомство с профессией	Калиничева А.В. Максимова О.Н.	Профоринтация
26.01.22 (среда)	1абв	35	Пожарно-спасательный отряд	Планета – наш общий дом (шаг исследования: Береги природу, человек!)	Мичкова А.С.	Исследование
	8	12	Научная лаборатория 3D Bioprinting Solutions	Разработка и производство биопринтеров и материалов в области трехмерной биопечати	Емануилов В.В.	Естественные науки
02.02.22 (среда)	4	11	Государственный исторический музей	Каждая эпоха имеет свое лицо	Тивоненко П.Л.	Окружающий мир
	5	12	Государственный музей А.С. Пушкина	Творчество А.С. Пушкина	Владимирова А.В.	Литература
05.02.22 (суббота)	7аб	16	Москва глазами инженера	Развивающее занятие	Куканов В.Ю. Рабинович Т.С.	Математика
	9аб	23	Государственная Третьяковская галерея	Русская реалистическая живопись	Смородинова П.Л.	МХК
	10	10	Государственный центральный музей современной истории России.	История России	Суслова Т.В.	История
09.02.22 (среда)	3	12	Музей человека «Живые системы»	Исследовательская тема: «Кто мы?»	Зотова Н.Б. Пилипенко О.Н.	Окружающий мир
	9аб	23	Музей занимательных наук "Экспериментаниум"	Доступная наука	Емануилов В.В.	Естественные науки
16.02.22 (среда)	6-7	24	Экскурсия в центр приема вызовов «Система -112»	Знакомство с профессией	Калиничева А.В. Максимова О.Н.	Профоринтация
	8	12	Политехнический музей	Проведение практического занятия	Емануилов В.В.	Естественные науки
19.02.22 (суббота)	5-10	19	Институт Конфуция	Экскурсия	Mr. Robert	Китайский язык
	10dp	5	Галерея современного искусства	Актуальная выставка	Савельева М.Е.	Art
28.02.22 (понедельник)	0	14	Музей детской игрушки «Забавушка»	Глиняная народная игрушка	Примерова В.А. Алексеева Т.С.	Окружающий мир
02.03.22 (среда)	4	11	Музей обороны Москвы	В каждом доме есть свои герои	Тивоненко П.Л.	Окружающий мир
16.03.22 (среда)	5-6	24	Дом-музей В.М. Васнецова	Творчеству художника Виктора Васнецова	Кулаков А.Е.	ОДНКНР

	7	16	Государственный исторический музей	Московское царство в XVII веке (правление первых Романовых)	Марандидис Я.А.	История
19.03.22 (суббота)	8	12	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина	Человек и мир в искусстве Нового Времени	Смородинова П.Л.	МХК
	9аб	23	Политехнический музей	Горнодобывающая промышленность		География
23.03.22 (среда)	5	12	Московский Кремль	История Московского Кремля	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	6	12	Исторической музей		Марандидис Я.А.	История
26.03.22 (суббота)	5-11dp	10	Кинотеатры Москвы	Просмотр фильмов на французском языке	Амин Бен Режеб	Французский язык
	10-10 dp	10	Государственная Третьяковская галерея	Авангардное искусство – лаборатория строительства нового мира	Смородинова П.Л.	МХК
30.03.22 (среда)	6	12	Московский Кремль	История Московского Кремля	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	9аб	23	"Техноград" Образовательный комплекс на ВДНХ	Занятие по профориентации	Марандидис Я.А. Суслова Т.В.	Профориентация
02.04.22 (суббота)	6	12	Оранжерея ботанического сада МГУ "Аптекарский огород"	Лекарственные растения	Харланиук О.И.	Биология
	9аб	23	Музей ГУЛАГа	Политические репрессии	Марандидис Я.А.	История
05.04.22 (вторник)	2аб	23	Российский музей леса	Исследовательская тема: «Планета наш общий дом»	Крохалева К.И. Нураева А.В.	Окружающий мир
06.04.22 (среда)	7-8, 10dp	30	Эколагерь	Экологическая практика	Алексеева Е.Ю.	Экология
09.04.22 (суббота)	8	12	Государственный исторический музей	XVIII век – эпоха великих перемен в России	Марандидис Я.А.	История
	10-10dp-11-11 dp	27	Московский музей транспорта	Экскурсия	Емануилов В.В.	Физика
13.04.22 (среда)	8	12	Академия Эйнштейна (музей Электричества)	Электрический мир	Емануилов В.В.	Физика
	9аб	23	Арбитражный суд г. Москвы	Урок-экскурсия	Марандидис Я.А.	Обществознание
16.04.22 (суббота)	9аб	23	Планетарий	Школа увлекательной науки (практическое занятие, проведение опытов и экспериментов)	Емануилов В.В.	Химия Физика
	11dp	5	Галерея современного искусства	Актуальная выставка	Савельева М.Е.	Art
20.04.22 (среда)	2	20	Пожарной-спасательный Центр Департамента ГОЧСиПБ	Как мы выражаем себя (шаг исследования: Профессии, которые меня привлекают (ответственность))	Крохалева К.И. Нураева А.В.	Исследование
	5	12	с. Троице-Лыково	Памятники с. Троице-Лыково	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
27.04.22 (среда)	6	12	с. Троице-Лыково	Памятники с. Троице-Лыково	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	11	7	Государственная Дума	Знакомство с Государственной Думой	Марандидис Я.А.	Обществознание
28.04.22 (четверг)	0	14	Московский зоопарк	Братья наши меньшие	Примерова В.А. Алексеева Т.С.	Окружающий мир
30.04.22 (суббота)	8	12	Экскурсия по Москве	Москва глазами инженера	Хачатрян Р.Х. Ибрагимова М.А.	Математика
	10-11	25	Музей М.А. Булгакова.	«Нехорошая квартира»	Зубкова М.Б.	Литература

11.05.22 (среда)	5-6	24	Спасательная станция МГПСС (Московской городской поисково- спасательной службы) Департамента ГОЧСиПБ г. Москвы (станция Строгино)	Знакомство с профессией	Mr. Robert Калиничева А.В.	Профориентация
	7аб	16	Роботостанция- интерактивный музей (ВДНХ, павильон 2) (физика)	Экскурсия. Самая крупная в России выставка роботов	Емануилов В.В.	Физика
14.05.22 (суббота)	5	12	Москва глазами инженера	Развивающее занятие	Куканов В.Ю. Рабинович Т.С.	Математика
	6	12	Музейно-выставочный комплекс "Новый Иерусалим"	Новый Иерусалим. История раскола	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
17.05.22 (вторник)	2	20	Мастерславль	Исследовательская тема: «Как мы выражаем себя»	Крохалева К.И. Нураева А.В.	Исследование
18.05.22 (среда)	Художественная школа	10	Усадьба «Архангельское»	Пленэр	Вострикова А.И.	ИЗО
	7-8	24	Историческая экспозиция по ГО (гражданской обороне) на ул. Гиляровского.	Патриотическое воспитание	Кабыш И.А. Максимова О.Н.	Профориентация
21.05.22 (суббота)	5	12	Музейно-выставочный комплекс "Новый Иерусалим"	Новый Иерусалим. История раскола	Кулаков А.Е.	ОДНКНР
	8	12	Музей-квартира Ф.М. Достоевского	Московское детство Достоевского	Кабыш И.А.	Литература
	9-11		Пейтнтболл (ученики и учителя)	Пейтнтболл (ученики и учителя)	Редя А.С.	Спорт
25.05.22 (среда)	5-8	50	Пойма Москва-реки	Туристический слет «Весенний ИнТурист-21»	Суслова Т.В.	География
28.05.22 (суббота)	7аб	16	Пешеходная экскурсия по Москве	История стилей на московских улицах	Смородинова П.Л.	МХК
	10-10dp	10	Московский музей современного искусства ММОА	Как общаться с современным искусством?	Смородинова П.Л.	МХК
31.05.22 (вторник)	1абв	35	Театрализованная экскурсия по Москве	Посвящение в Юные Москвичи	Мичкова А.С. Андрейчук С.В. Соловьева Н.А.	Окружающий мир

План работы ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"

Начальная школа

0-4 классы

2021-2022 учебный год

План работы раскрывает основные виды деятельности учащихся по месяцам. В течение всего учебного года ученики занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в школьных праздниках, посещают театры, проводятся дополнительные экскурсии в зависимости от темы исследования. Психолог проводит диагностические работы, оповещает о результатах родителей, предлагает индивидуальные консультации для детей и их родителей. Школьная библиотека ведёт активную работу с учениками в рамках исследований.

О том, как и чем живёт начальная школа можно следить в новостном блоке на сайте школы www.integration21.ru.

Учащиеся каждого класса будут исследовать шесть междисциплинарных тем на протяжении учебного года:

- “Who we are” - “Кто мы”
- “Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени”
- “How we express ourselves” - “Как мы выражаем себя”
- “How the world works” - “Как устроен мир”
- “How we organize ourselves” - “Как мы организуем себя”
- “Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом”

СЕНТЯБРЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Отв. Крохина К.Г.	0-4 классы	01.09
	Урок Доброты. Отв. Крохалева К.И., Крохина К.Г.	0-4	
	День рождения школы Отв. Крохалева К.И., Крохина К.Г., Воспитатели, классные руководители	0-4	03.09
	Посвящение в Интегрята Отв. Крохина К.Г., воспитатели	1 класс	13.09-17.09
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 1 класс Кто мы? (Who we are) 2 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in time and place) 3 класс Как устроен мир (How the world works) 4 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves)	0-4	В течение месяца
Работа клуба РҮР	Встреча с родителями по работе клуба на новый учебный год. Отв. Моавад К.В.	0-4	В течение месяца
	Встреча клуба исследователей РҮР Отв. Моавад К.В.	0-4	30.09
Конкурсы, турниры, олимпиады	Проведение тематических уроков ко Дню Европейских языков. Festival «Anglomania». Отв. Кафедра иностранных языков	1-4	20.09-24.09
Спорт	Неделя здоровья Отв. Редя А.С.	0-4	06.09-10.09
	День здоровья Отв. Редя А.С.	0-4	11.09
Работа школьной библиотеки	Библиотечный исследовательский урок «Изобретения, изменившие жизнь человека» Отв. Ильин А.В.	2	24.09
Встречи с родителями	Семинар для родителей «Программа IB РҮР: миссия, цели и задачи» Отв. Моавад К.В.		16.09

	Встреча с родителями по вопросам режима функционирования школы в 2021-2022 учебном году. Отв. Крохалева К.И.	0-4	В течение месяца
	Встреча с родителями по вопросам адаптации Отв. Рыженкова Т.Н.	0-4	В течение месяца
Психологическая служба	Адаптационные занятия в подготовительном и 1-ых классах (групповые занятия). Отв. Рыженкова Т.Н.	0-1	В течение месяца
	Диагностика познавательных способностей учащихся 0-4-х классов. Отв. Рыженкова Т.Н.	0-4	В течение года
Музыкальная школа Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	Коррекция и развитие. Развитие учебных навыков. Развитие мелкой моторики руки. Отв. Педагоги музыкальной школы	0-1	В течение года
	Тестирование детей Отв. Педагоги музыкальной школы		06.09-10.09
Предметные недели	Неделя музыки Отв. Еремеева О.В.	0-4 классы	27.09-01.10

ОКТАБРЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ Отв. Крохина К.Г., Крохалева К.И., Зангиева И.О., Наумова С.В., воспитатели	0-4	06.10
	ХЭЛЛОУИН Мероприятия в рамках уроков английского языка. Отв. учителя англ.яз.	0-4	25.10 – 29.10
Встреча с родителями	Диалоги развития. Отв. Крохалева К.И.	0-4	октябрь
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Как устроен мир (How the world works)) 1 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 2 класс Как устроен мир (How the world works) 3 класс К Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet	0-4	В течение месяца
	Открытие подготовки к Выставке IB PYP (Подписание Соглашения) Отв. Моавад К.В.	4	4.10
	Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP Отв. Моавад К.В.	0-4	27.10
Взаимодействие старшей и младшей школ	Взаимодействие студентов DP в рамках подготовки Выставки PYP Отв. Моавад К.В.	4	4.10
	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты кл) Отв. Моавад К.В.	1	13.10
	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты кл) Отв. Моавад К.В.	4	13.10
Работа клуба PYP	Встреча Клуба Исследователей PYP Отв. Моавад К.В.	0-4	21.10
Конкурсы, выставки, турниры, олимпиады	Традиционный творческий проект «Золотая осень» (поделки из природного материала). Отв. Макарова А.В. Выставка «Хэллоуин» Отв. Макарова А.В.	0-4	04.10-08.10 25.10-29.10
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Отв. Крохалева К.И., классные руководители	1-4	21.10
Работа школьной библиотеки	Библиотечный исследовательский урок «Горные породы и минералы» Отв. Ильин А.В.	3	14.10
	Неделя Е.Л. Шварца Отв. Ильин А.В.	0-4	18.10-22.10
Встречи с родителями	Диалоги развития по итогам первой четверти. Отв. Крохалева К.И.	0-4	25.10-29.10
Психологическая служба	Диагностика познавательных способностей учащихся. Отв. Рыженкова Т.Н.		В течение месяца
Предметные недели	НЕДЕЛЯ ДОБРОТЫ Акция «Добро в каждый класс»	0-4	11.10-15.10

	Отв. Моавад К.В., Рыженкова Т.Н.		
--	----------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

Школьные праздники	24 ноября -День матери. Мама – первое слово... Проведение мастер-классов «Вместе с мамой» Отв. Крохина К.Г. , воспитатели	0-4	22.11-26.11
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Как устроен мир (How the world works) 1 класс Как устроен мир (How the world works) 2 класс Как устроен мир (How the world works) 3 класс К Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet	0-4	
Работа школьной библиотеки	Библиотечный исследовательский урок «Адаптация животных зимой» Отв. Ильин А.В.	1	11.11
Конкурсы, турниры, олимпиады	Проведение тематических уроков по теме “Thanksgiving” на английском языке. (проводят учащиеся 5-8 классов) Городская Математическая олимпиада по математике «Осенняя разминка». Отв. Крохалева К.И.	0-4 1-4	
	Игра-конкурс "Русский медвежонок - 2021" Отв. Крохалева К.И.	2-4	17.11
Взаимодействие со старшей школой	Выездной исследовательский урок «Живые организмы под микроскопом» Отв. Крохалева К.И., Дубровина В.Г.	3	24.11
Психологическая служба	Диагностика дошкольного отделения Отв. Рыженкова Т.Н.	0	В течение месяца
Предметные недели	Неделя Уолта Диснея (выставка рисунков, просмотр мультфильмов на оригинальном языке, пятничный маскарад) Отв. Макарова А.В., учителя английского языка, Крохина К.Г.	0-4	9.11-13.11
	Неделя Эдварда Грига Отв. Еремеева О.В., воспитатели	1-4	15.11-19.11
Спорт	Олимпийские игры	0-4	08.11-12.11

ДЕКАБРЬ

Школьные праздники	РОЖДЕСТВЕНСКАЯ НЕДЕЛЯ (Advent calendar) Новогодняя сказка Отв. Крохина К.Г.	0-4	С 1 декабря
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Кто мы (Who we are) 1 класс Как устроен мир (How the world works) 2 класс Кто мы (Who we are) 3 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet 4 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet	0-4	В течение месяца
	Встреча Клуба Исследователей РҮР Международная видео-конференция «We are together» Отв. Моавад К.В.	2-4	13.12
	Студенческие конференции по результатам исследовательской деятельности 1-го полугодия Отв. Моавад К.В.	1-4	16.12-18.12
	Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP Отв. Моавад К.В.	1-4	17.12
Конкурсы, турниры, олимпиады	Конкурс “British Bulldog” Отв. учителя английского языка Тематические уроки “Christmas” на английском языке. Отв. учителя английского языка	3,4	В течение месяца (декабрь) 13.12-17.12
Взаимодействие начальной и старшей школы	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	3	8.12

	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	2	8.12
	Благотворительный марафон “Рождественская ярмарка” Отв. Моавад К.В., Амин Бен Режеб		декабрь
Работа школьной библиотеки	Библиотечный исследовательский урок «История и культура праздничных традиций России» Отв. Ильин А.В.	0-1	2.12
Встречи с родителями	Встречи с родителями Отв. Крохалева К.И.	1-4	13.12-24.12
Психологическая служба	Диагностика особенностей личности учащихся. Отв. Рыженкова Т.Н.	0-4	В течение месяца
Музыкальная школа Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	Отчетный концерт музыкальной школы Отв. Заруцкая И.Д., Крохалева К.И., учителя музыкальной школы	0-4	16.12
Тематические недели	Неделя В.В. Кандинского Отв. Макарова А.В.	0-4	13.12-17.12

ЯНВАРЬ

Школьные праздники	Прощание с Букварем Отв. Крохина К.Г., Мичкова А.С., Андрейчук С.В., Соловьёва Н.А.	1	10.01-14.01
	Пришла Коляда!»(6+) — вертепное представление, колядки, игры, святочные гадания, народные драмы, все основные моменты традиционных русских святок. Ансамбль Покровского Отв. Крохалева К.И.	0-4	11.01
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Кто мы (Who we are) 1 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet 2 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 3 класс Кто мы (Who we are) 4 класс How the world works (Как устроен мир)	0-4	В течение месяца
Работа клуба РҮР	Встреча Клуба Исследователей РҮР Отв. Моавад К.В.		27.01
Конкурсы, турниры, олимпиады	Конкурс английского языка "Spelling Bee" Отв. Учителя английского языка	1-4	24.01 - 27.01
	Конкурс-игра «СМАРТИК» Отв. Крохалева К.И., учителя начальных классов	1	25-28.01
	Конкурс-игра «СМАРТ Кенгуру» Отв. Крохалева К.И., учителя начальных классов	2-4	25.01
Взаимодействие старшей и младшей школ	Исследовательский урок “Занимательная математика”. Проводят студенты 11 кл DP Отв. Моавад К.В.	4	22.01
Работа библиотеки	Библиотечный исследовательский урок «Животные и растения разных материков» Отв. Ильин А.В.	4	21.01
Взаимодействие с родителями	Семинар для родителей «Развитие навыков в программе IB РҮР» Отв. Моавад К.В.		20.01
Тематические недели	Святки Отв. Еремеева О.В. и воспитатели	0-4	17.01-21.01
	Неделя И.И. Шишкина Отв. Макарова А. В., классные руководители	0-4	24.01-28.01
	Неделя Л. Кэрролла (в рамках уроков английского языка) Отв. Крохина К.Г. и учителя английского языка	0-4	24.01-28.01

ФЕВРАЛЬ

Школьные праздники	День защитника отечества Отв. Крохина К.Г., Редя А.С. Выставка работ «Мой папа» Отв. Макарова А.В., воспитатели	0-4	21.02-25.02
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Кто мы (Who we are) 1 класс Планета – наш общий дом Sharing the planet	0-4	В течени

	2 класс Как мы организуем себя (How we organize ourselves) 3 класс Кто мы (Who we are) 4 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)		е месяца
	3-я Международная конференция "Children for a better world" Отв. Моавад К.В.	0-4	11.02- 12.02
Работа школьной библиотеки	Неделя А.С. Пушкина Отв. Ильин А.В.	0-4	07.02- 11.02
	Библиотечный урок-исследование «Народные промыслы России» Отв. Ильин А.В.	0	4.02
	Библиотечный урок-исследование «Создание Российской Империи» Отв. Ильин А.В.	4	21.02
Взаимодействие старшей и младшей школ	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	2	2.02
	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	3	2.02
Психологическая служба	Коррекция и развитие личностных качеств. Развитие навыков безопасного поведения. Развитие эмоциональной стабильности. Развитие полезных поведенческих навыков Отв. Рыженкова Т.Н.	0-4	В течени е года
Тематические недели	Неделя М. Мусоргского Отв. Еремеева О.В.	0-4	31.01- 04.02

МАРТ

Школьные праздники	Концерт к Международному женскому дню «Самым милым и любимым» Отв. Крохина К.Г., Зангиева И.О., Наумова С.В., воспитатели, Макарова А.В.	0-4	28.02- 04.03
	Масленица Отв. Крохина К.Г., воспитатели	0-4	
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение «Планета – наш общий дом» (Sharing the planet) 1 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) 2 класс Планета – наш общий дом (Sharing the planet) 3 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) 4 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time)	0-4	В течени е месяца
	Конкурс развития навыков Master & Ms. PYP Отв. Моавад К.В.	0-4	03.03
	Выставка IB PYP Отв. Моавад К.В.	4	31.03
Работа клуба PYP	Встреча Клуба Исследователей PYP Отв. Моавад К.В.		21.03
Конкурсы, турниры, олимпиады	Выставка рисунков мам и бабушек: «Самые милые и любимые» Отв. Макарова А.В. Фестиваль «Весенняя капель», посвященный Международному дню поэзии Отв. Родители, Крохина К.Г., воспитатели	0-4	28.02-04.03 14.03-18.03
	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» – весна 2021-22 Отв. Крохалева К.И.	1-4	09-11 марта или 16-18 марта
Взаимодействие старшей и младшей школ	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	1	16.03
Работа школьной библиотеки	Неделя К.И. Чуковского Отв. Ильин А.В.	0-4	28.03- 1.04
	Библиотечный урок-исследование «Живые организмы природных сообществ» Отв. Ильин А.В.	2	17.03
Встречи с родителями	Диалоги развития по итогам третьей четверти. Отв. Крохалева К.И.	1-4	28.02- 04.03

Тематические недели	Неделя театров Отв. Крохина К.Г., воспитатели	0-4	21.03-25.03
	Неделя Йозефа Гайдна Отв. Еремеева О.В.	0-4	28.03-01.04

АПРЕЛЬ

Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение «Планета – наш общий дом» (Sharing the planet) 1 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) 2 класс Планета – наш общий дом (Sharing the planet) 3 класс Где мы во времени и пространстве (Where we are in place and time) 4 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves)	0-4	В течение месяца
	Неделя экологии «Think Green» Отв. Моавад К.В.	0-4	4.04-8.04
Работа клуба РҮР	Встреча Клуба РҮР Международная видео-конференция «We are together» Отв. Моавад К.В.	0-4	11.04
Взаимодействие старшей и младшей школ	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	2	06.04
	Цикл уроков Исследований в рамках Science (студенты старшей школы) Отв. Моавад К.В.	1	6.04
	Встреча с Координатором МҮР в рамках преемственности РҮР-МҮР Отв. Моавад К.В.	4	6.04
Конкурсы, турниры, олимпиады	Фестиваль английской драмы «Golden Branch» Отв. Крохина К.Г.	0, 3-4	Апрель
Работа школьной библиотеки	BOOK-week Отв. Ильин А.В.	0-4	25.04-29.04
	Библиотечный урок-исследование «Государство и его символы» Отв. Ильин А.В.	3	12.04
Встречи с родителями	День открытых дверей в ММДМ	0-4	23.04
Тематические недели	Неделя экологии “Think Green” Отв. Моавад К.В.	0-4	04.04.-08.04
	Неделя космонавтики Отв. Кл. руководители, воспитатели		11.04-15.04
	Неделя Шекспира Отв. Преподаватели английского языка		18.04-22.04

МАЙ

Школьные праздники	Праздничный концерт ко Дню победы Отв. Крохина К.Г., Еремеева О.В., кл.руководители, воспитатели	Все школьное сообщество	10.05-13.05
	Прощание с начальной школой. Отв. Крохина К.Г.	4	31.05
	Выпускной вечер дошкольного отделения Отв. Крохина К.Г., Примерова В.А.	0	23-27.05
Исследовательская деятельность	Дошкольное отделение Как мы выражаем себя (How we express ourselves) 1 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves) 2 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves) 3 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves) 4 класс Как мы выражаем себя (How we express ourselves)	0-4	В течение месяца
	Конкурс развития навыков Master & Ms. РҮР Отв. Моавад К.В.	0-4	26.05
	Студенческие конференции по результатам исследовательской деятельности 2-го полугодия Отв. Моавад К.В.	1-4	23.05-25.05
Работа Клуба Исследователей РҮР	Встреча Клуба Исследователей РҮР Взаимодействие с родителями. Подведение итогов. Отв. Моавад К.В.		18.05
Конкурсы, турниры, олимпиады	Весенняя сессия сдачи Международных Кембриджских экзаменов	1-4	Май

Работа школьной библиотеки	Этот День Победы. Книжная выставка. Отв. Ильин А.В.	0-4	10-13.05
	Библиотечный исследовательский урок «Гербы российский городов» Отв. Ильин А.В.	4	17.05
Встречи с родителями	Диалоги развития по итогам года. Отв. Крохалева К.И.	0-4	10.05-20.05
Психологическая служба	Диагностика учебной мотивации. Диагностика школьной зрелости. Отв. Рыженкова Т.Н.	1-4 0	В течение месяца
	Психологический семинар для родителей «Первый раз в пятый класс». Психофизиологические особенности детей 10-11 лет. Отв. Рыженкова Т.Н.	4	май
Музыкальная школа Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	Отчетный концерт музыкальной школы Отв. Заруцкая И.Д. , Крохалева К.И., учителя музыкальной школы	0-4	19.05
Тематические недели	Неделя психологии для всех Отв. Рыженкова Т.Н.	0-4	23.05-27.05

Программа на лето 2022 года

Летний лагерь	Развивающий летний лагерь для детей от 4 до 10 лет на базе начальной школы с учителями английского языка	Июнь 2022 года
Фестивали	II Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дети за лучший мир!», Хорватия	Июль-август 2022
Конференция	Международная конференция «Дети за лучший мир!», Хорватия	Июль-август 2022
Летняя английская школа	Летняя английская школа в Хорватии (0-10-10dp классы, родители)	Июль-август 2022

План работы МОШ "Интеграция XXI век"

Средняя школа

5-11 классы

2021-2022 учебный год

Социальные проекты школы в 2021-2022 учебном году:

1. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Справедливая помощь Доктора Лизы».
2. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Созидание».
3. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Подари жизнь».
4. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».
5. Сотрудничество с Благотворительным фондом «Дари еду».
6. Сотрудничество с Советом ветеранов района «Строгино»
7. Оказание помощи приюту для бездомных животных.

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная линейка "Здравствуй, школа!" Отв. Крохина Кристина Геннадьевна	5-11	01.09 в 11.00
	Празднование Дня рождения Школы. «Юбилей школы». Праздничная игра для учеников	5-11	03.09

	Отв. Крохина Кристина Геннадьевна		
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Отв. Редя Андрей Сергеевич, зав кафедрами Приглашаем родителей	5-11	11.09 в 11.00
	Посвящение пятиклассников в программу МУР Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5	29.09 в 14.20
Школьная Дума	Заседание школьной Думы- выборы в школьную думу. Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки, интегрированные уроки	Урок доброты и цели CAS Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	Сентябрь- Октябрь
	Выбор темы и супервайзера проекта Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-9	до 20.09
	Взаимодействие DP и PYP студентов. Выбор супервайзеров выставки PYP. Отв. Моавад Кристина Викторовна, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна и CAS координатор Амин Бен Режеб	4, 10dp	до 30.09
	Европейский день иностранных языков. Кафедра иностранных языков Своя игра. Страноведение Великобритании Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-11	Сентябрь
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	15.09.
	22 сентября G-day (День осеннего солнцестояния) для студентов 6-7 классов. Отв. Ворожцова Светлана Петровна	6-7	22.09
	Презентация на тему «641 год Куликовской битве» Отв. зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна	6-7	27.09.21
	ЭКОЛАГЕРЬ Отв. Алексеева Екатерина Юрьевна	7,8аб 10 dp	20.09-22.09
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	Сентябрь- ноябрь
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Отв. Ворожцова Светлана Петровна	5-10	10.09-10.11
	Подготовка к апрельской конференции «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату». Отбор кандидатов, утверждение тем, супервайзеров. Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-11	Сентябрь
	Подготовка к VII Международной олимпиаде по математике на английском языке “Royal Mathematics” Отв. Кевин Джон Грейди	8-11	Сентябрь- февраль
	XLIV Турнир им. М.В. Ломоносова Отв. учителя математики, гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин Информация: turlom.olimpiada.ru/	6-11	Сентябрь
	Подведение итогов школьного каникулярного конкурса Integration without borders Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна	1-11	Сентябрь
	Олимпиада по английскому языку «Английский язык для глобального прогресса» для школьников 10, 11 классов Информация по ссылке: ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ • Кафедра ИЯКТ (misis.ru) Отв. зав. кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	10-11	Сентябрь- май
	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» Информация по ссылке: Олимпиада школьников «Высшая проба» – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru) Отв. зав кафедрами иностранных языков, математики, гуманитарных дисциплин, словесности, дизайна, экономики (иностраные языки, дизайн, журналистика, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, экономика)	5-11	Сентябрь- май
	Олимпиада школьников «Ломоносов» Информация по ссылке: Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам (olimpiada.ru) Отв. зав кафедрами иностранных языков, математики, гуманитарных дисциплин, словесности	5-11	Сентябрь- май
	Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» Информация по ссылке: Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам (olimpiada.ru) Отв. зав кафедрами иностранных языков, математики, гуманитарных дисциплин, словесности	5-11	Сентябрь- май
	Международная олимпиада по информатике «IOI» Информация по ссылке: Международная олимпиада по информатике (olimpiada.ru)	5-11	Сентябрь- май
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни!» Информация по ссылке: Конкурс детского рисунка «ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО - К ЖИЗНИ!» открыт - МЦРКПО (mcrkpo.ru) Отв. Вострикова Анастасия Игоревна	5-9	Сентябрь- май

	Международный джазовый фестиваль-конкурс молодых исполнителей «GNESIN-JAZZ» Информация по ссылке: IV Международный вокальный джазовый фестиваль-конкурс молодых исполнителей «GNESIN-JAZZ-VOICE-2020» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия музыки имени Гнесиных (gnesin-academy.ru) Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Сентябрь-май
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Информация по ссылке: Главная страница - Живая классика (youngreaders.ru) Отв. учителя литературы	5-11	Сентябрь-май
	Международный конкурс эссе «Единство в различии» Информация по ссылке: Конкурс эссе «Единство в различии» :: Конкурс :: Мероприятия Библиотеки иностранной литературы (libfl.ru) Отв. зав кафедрами	8-11	Сентябрь-май
	Международная олимпиада школьников «Phystech.International» Информация по ссылке: Phystech.International Отв. Емануилов Владимир Викторович	9-11	Сентябрь-май
Промежуточная аттестация	Входное тестирование Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	10.09 – 30.09
Семинары, классные часы	Семинар для учащихся 10 DP: «Введение в CAS». Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	10dp	Конец сентября
	Проведение классных часов в 5 классе по теме «МYP – познавательно и увлекательно!» Отв. координатор МYP Джеймс Невин, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	10dp	Сентябрь
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. координатор МYP Джеймс Невин, координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-9	по согласованию
	Семинар для учителей МYP (online) «Managebac Google» Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9	07.09. в 19.00
	Семинар для учителей МYP (online) «Policies and Behaviour Management» Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9	21.09. в 19.00
	Семинар для учителей DP. Подготовка к оценочному визиту. Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	Учителя DP	14.09 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Парк Зарядье. Старый английский двор. Архитектурный комплекс парка Зарядье Отв. Лютикова Ольга Леонидовна, Mr. Robert, Федорова Лана Васильевна	7-9	18.09
	Свято-Троицкая Сергиева Лавра. Троице-Сергиева Лавра - центр духовной жизни России Отв. Кулаков Андрей Евгеньевич	5 6	18.09 25.09
	Музей Л.Н. Толстого в Хамовниках Отв. Соколова Кристина Валерьевна	10-10dp-11-11dp	18.09
	Экскурсия в музей –заповедник А.П. Чехова. Мелихово Отв. Зубкова Марина Борисовна	9-11	25.09
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Тестирование учащихся. Определение музыкальных способностей, рекомендации родителям. Формирование классов. Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-10	02.09 - 10.09
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Отв. Редя Андрей Сергеевич Приглашаем родителей	5-11	11.09 в 11.00
	Школьные соревнования среди учеников, родителей, учителей, выпускников (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Третья неделя сентября
	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ Москвы Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Сентябрь
Служение Обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	21 сентября –Международный день мира. Run in a charity fun run: Race for peace. «We don't break records, we break war» create tee shirt, bracelet, logo and slogan. Благотворительная ярмарка. Благотворительный футбольный матч. Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, зав. кафедрами, кураторы	5-11	21.09
	Урок доброты. В рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Справедливая помощь Доктора Лизы» и цели CAS	5-11	01.09

Школьная Библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб		
	1. Знакомство с библиотекой. Правила пользования, виртуальный обзор электронных периодических изданий.	5	02 – 04.09
	2. Учимся работать с электронной библиотекой ЛитРес: Школа. Более 6000 электронных книг по школьной программе. Уроки информационной грамотности.	5 – 10 (студенты родители, кураторы) Все преподаватели	В течение месяца В течение месяца
	3. Школа цифрового века. Электронные методические материалы каждому учителю! Практические консультации.		
	4. Юбилейные даты: * 100 лет со дня рождения Станислава Лема* (1921–2006), польского писателя-фантаста. Книжная выставка.	5-11	12.09-18.09
	* 110 лет со дня рождения Уильяма Джералда Голдинга (1911–1993), английского писателя.	5-11	19.09-25.09
	* 125 лет со дня рождения Фрэнсиса Скотта Фицджеральда (1896–1940), американского писателя. Виртуальная выставка на школьном сайте. Совместно с учениками DP.	9-11	24.09-30.09
	570 лет со дня рождения Х. Колумба (1451 – 1506). Интерактивный интегрированный урок –презентация.	5	28.09
	Клуб любителей английской словесности «Book Hour». Читаем, слушаем, размышляем.	5	29.09
Психологическая Служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика		
	Мониторинг процесса адаптации обучающихся	5,10	1-3-я неделя
	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся (в рамках курса профессиональной ориентации «Мой выбор»)	9,11	2-я неделя
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	5-11	по согласованию
	Психолого-педагогический консилиум. Адаптация учащихся 5 класса	5	28.09 в 19.00
	Коррекционная и развивающая работа		
	Групповые коррекционно-развивающие адаптационные занятия	5,7,10	1-4 неделя, по расписанию кл. часов
	Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор»	9	22.09.
	Просвещение		
	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья.		2 сентября
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей».	6	23.09 в 18.00-18.50
	Консультирование		
	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
	Профконсультации (индивидуальные и групповые)	9,11	по согласованию
Встречи с родителями	Неделя Хорватии в школе Встречи с родителями, учащимися Отв. Крохина Кристина Геннадьевна	5-7	23.09 в 18.50-20.30
	Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	8-9	30.09 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-7	23.09 в 18.50
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	8-9	30.09.в 18.30

ОКТАБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ День самоуправления. Шоу «Integration Got Talent» Отв. школьная Дума	5-11	01.10 в 16.00
	Посвящение учащихся 10 класса в студенты Дипломной программы Международного бакалавриата Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	10	13.10 в 14.20
	Школьный импровизированный праздник «Традиции народов мира» Для участия приглашаются учителя, родители, учащиеся 5-11 классов	5-11	29.10 в 16.00

	Отв. Амин Бен Режеб		
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки, интегрированные уроки	4 ноября – День народного единства (радио-выпуск) Отв. Mr, Robert	5-11	28.10
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	20.10.
	Исторический versus battle Отв. Суслова Татьяна Викторовна	9	27.10 в 14.30
	Halloween Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-11	29.10
	Взаимодействие студентов DP и РYР в рамках подготовки выставки РYР Отв. отв. координатор РYР Моавад Кристина Викторовна, координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна, CAS координатор Амин Бен Режеб	4, 10dp	Октябрь-май
	Туристический слет «Осенний ИнТурист-21» Отв. Ворожцова Светлана Петровна	7-9	06.10 в 14.00
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 1 класса Отв. координатор РYР Моавад Кристина Викторовна, координатор МYР Джеймс Невин	8	13.10 в 14.10
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 4 класса Отв. координатор РYР Моавад Кристина Викторовна, координатор МYР Джеймс Невин	8	13.10 в 14.10
	Интегрированный урок «Почему осенние листья разного цвета? Изучение явления листопада в Серебряном Бору» Отв. Харланюк Ольга Ивановна, Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна	5	Октябрь
	Интегрированный урок «Математика и футбол» Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна и Редя Андрей Сергеевич	6	Октябрь
	Метапредметный урок «Художественный образ эпохи» (Образ Наполеона в произведениях художников) (История и МХК) Отв. Смородинова Полина Леонидовна, Суслова Татьяна Викторовна	9аб	Октябрь
	Литературная гостиная. Поэзия. Отв. Кабыш Инна Александровна	6-8	13.10 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	Октябрь-ноябрь
	Математические бои Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	6	20.10 в 15.00
	Подготовка к XXII Городской математической олимпиаде по математике Отв. Куканов Владимир Юрьевич	5-7	Октябрь-ноябрь
	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии и биологии https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovuz/olimpiady/ Отв. Левинсон Эдуард Эдуардович	10-11	Октябрь-май
	ТОК exhibition (ТОК выставка студентов 11dp) Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	9аб, 10dp 11dp	13.10 в 14.20
Семинары, тренинги, классные часы	Семинар для учащихся 10 DP и 11 DP классов: Ведение CAS-портфолио Timelines and Deadlines для мониторинга и контроля ведения CAS-портфолио Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	10dp- 11dp	В течение месяца
	Что такое Extended Essay? Общая информация, критерии оценивания. Семинар для студентов 10dp Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	10dp	27.10 в 14.10
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-9	по расписанию классных часов
	Семинар для учителей МYР. Interdisciplinary Teaching and Learning Отв. координатор МYР Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	05.10 в 19.00
	Семинар для учителей МYР кафедры иностранных языков ESL Teaching Strategies Отв. координатор МYР Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов кафедры иностранных языков	19.10 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Музей-заповедник «Абрамцево» Абрамцево. Путешествие в русскую сказку Отв. Кулаков Андрей Евгеньевич	5 6	02.10 09.10

	Переделкино. Дом-музей Б.Л. Пастернака Переделкино Пастернака и не только... Отв. Кабыш Инна Александровна	10-10dp-11-11dp	02.10
	Экскурсия по Москве. Москва глазами инженера Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна, Кекере Даниел	10-11	09.10
	Этнографический парк-музей Этномир Отв. Сулова Татьяна Викторовна	8-9	16.10
	Центр литературы иностранных языков Букхантер Публичные чтения на английском языке Отв. Mr. Robert, Лютикова Ольга Леонидовна	7-8	23.10
	Музей русской иконы. Русская иконопись 14-16 веков (в рамках изучения английского языка) Отв. Смородинова Полина Леонидовна, Федорова Лана Васильевна	10-10dp	23.10
	Экскурсия по Москве. Москва глазами инженера Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна, Куканов Владимир Юрьевич	9аб	23.10
	Просмотр фильма на английском языке. Кинотеатр «Юность» (в рамках изучения английского языка) Отв. Лютикова Ольга Леонидовна.	11	30.10
Музыкальная Школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Технический зачет по специальности Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	25.10-29.10
	VI Международный конкурс вокалистов IMUSIO (Москва) Информация по сайту: Международный вокальный конкурс IMUSIO Отв. Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Октябрь
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ 2 и 3 тур Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Октябрь
	Товарищеская встреча по баскетболу Отв. Кушнарев Юрий Вячеславович	5-11	3-4 неделя
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
	Школьный турнир по настольному теннису (все желающие) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	2-4 неделя
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. Политика академической честности: * В помощь проектной деятельности. * Изучаем гайд «Effective citing and referencing». Интерактивные интегрированные уроки информационной грамотности.	5 – 6 10 DP 5	В течение месяца В течение месяца 27.10
	2. Экскурсия в библиотеку иностранной литературы им. М.И. Рудомино	5	
	3. Книжные выставки: * 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.	5-11	01.-07.10
	* 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, сценариста.	5-6	10-20.10
	<u>Клуб любителей английской словесности «Book Hour».</u> Читаем, слушаем, обсуждаем.	5	20.10
Психологическая Служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика		
	Мониторинг уровня развития УУД учащихся	5-9	1-я неделя октября
	Психолого-педагогический консилиум. Адаптация учащихся 10, 10dp классов	10-10dp	26.10 в 19.00
	Психолого-педагогический консилиум.	7аб	12.10 в 19.00
	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений	10	1-я неделя
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	5-11	по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа		
	Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор»	9	по расписанию кл. часов
	Развивающие занятия с обучающимися «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	6-8	по согласованию
	Развивающие занятия с обучающимися «Новичок в средней школе», проведение занятий в 6-9 классах	5-9	по отдельному расписанию
	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований	5-11	по согласованию
	Развивающее занятие совместно с психологом начальной школы	4	по согласованию
	Просвещение		
	Беседы с обучающимися по профессиональному самоопределению	11	3-я неделя
	Семинар-тренинг для родителей учащихся 5 кл. по теме «Психологическая адаптация»	5	07.10 в 18.30
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	7аб	14.10 в 18.30
	Консультирование		

	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
	Профконсультации (индивидуальные и групповые)	9,10,11	по согласованию
Встречи с родителями	Встреча с родителями учащихся 9аб классов с координатором МУР. Personal Project (online) Отв. координатор МУР Джеймс Невин, координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	9	07.10 в 19/00
	Встреча с родителями учащихся 5-9 классов с координатором МУР. МУР программа (online) Отв. координатор МУР Джеймс Невин	5-9	12.10 в 19/00
	Неделя Хорватии в школе Встречи с родителями, учащимися Отв. Крохина Кристина Геннадьевна Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	10-10dp	07.10 в 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp-11-11dp	07.10 в 18.30 07.10 в 19.00
Каникулы	Тайны Санкт-Петербурга. Отв. куратор 5 класса Mr. Robert	5	30.10-01.11

НОЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	МАМИН ДЕНЬ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем в гости мам и бабушек	5-11	26.11 в 16.00
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	Проведение телемостов с школами IB в рамках проведения уроков РУР и МУР Отв. координатор РУР Моавад Кристина Викторовна, координатор МУР Джеймс Невин	5-9	Ноябрь
	Проведение тематических уроков по теме Thanksgiving day на английском языке для учащихся 6-7аб классов Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-8	Ноябрь
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	17.11
	Интегрированный урок «Синтаксис русского языка и математики» Отв. Куканов Владимир Юрьевич и Зубкова Марина Борисовна	9	08.11-12.11
	Биология и ART. Межпредметный урок «Искусство и биология». Создание стенда «Ассоциации» Отв. Вострикова Анастасия Игоревна, Харланюк Ольга Ивановна	5-6	Ноябрь
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса Выездной исследовательский урок «Живые организмы под микроскопом». Отв. Алексеева Екатерина Юрьевна и Левинсон Эдуард Эдуардович	11dp	17.11 в 14.10
	Межпредметный проект. Suggestions: Water as systems Humanities (history), Sciences (biology), Russian Literature. Отв. Джеймс Невин	5	10.11 09.00-18.00
	Межпредметный проект. Suggestions: Angles in Art Mathematics, Arts. Отв. Джеймс Невин	6	17.11 09.00-18.00
	Конференция "Модель Организации Объединенных Наций" (MUN) Отв. Джеймс Невин и MUN Club	5-9	Ноябрь
Конкурсы, олимпиады, турниры, выставки	Литературная конференция «Достоевский: forever» (к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского) Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна	5-11	24.11 13.30-18.00
	Международный конкурс проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций работодателей «Школа реальных дел» Отв. Ворожцова Светлана Петровна	8	Ноябрь-Апрель
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	Ноябрь-январь
	Международный проект «Пишем роман» Международный проект NOVEL WRITING MONTH Месяц написания романов. Отв. Владимирова Антонина Васильевна, Симбиркина Ольга Владимировна	5-11	Ноябрь
	XIII Олимпиада «Intellectual Kings» Отв. Зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	8-11	Ноябрь-декабрь

	Всероссийская олимпиада по русскому языку «МЕДВЕЖОНОК» Отв. Калиничева Анна Владимировна	5-11	Ноябрь
	Окружные олимпиады по математике в параллелях 5 и 6 классов Информация http://olympiads.mccme.ru/mmo/okr/okr16.htm Отв. Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна	5-6	Ноябрь
	XXII Городская Математическая олимпиада «Осенняя разминка» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна, Кекере Даниел	3-7	27.11
	Выставка работ учащихся 6 классов. Тема: «Осень» Отв. Вострикова Анастасия Игоревна	6	Ноябрь
	Российский конкурс по информатике КИТ Отв. Мартемьянова Надежда Александровна	7	Ноябрь
	Международный конкурс «Бобер -2021» (информатика) Отв. Мартемьянова Надежда Александровна	7	Ноябрь
Промежуточная аттестация учащихся	Триместровые проверочные работы по математике, русскому языку, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-9	Вторая половина ноября
	Кембриджские пробные экзамены Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	1-11	Вторая половина ноября
Семинары, тренинги, классные часы	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-9	по расписанию классных часов
	Поступление в зарубежные вузы. Семинар для студентов 10dp Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	10dp	10.11 в 14.20
	Семинар для учителей МYP. Learner Profile (online) Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	16.11 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Инновационный центр «Сколково». Детский технопарк «Кванториум» Отв. Рабинович тая Сергеевна, Куканов Владимир Юрьевич	5-6	13.11
	Центр литературы иностранных языков Букхантер. Публичные чтения на английском языке Отв. Мг. Robert, Лютикова Ольга Леонидовна, Федорова Лана Васильевна	9аб 5-6	13.11 20.11
	Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	10dp	20.11
	Музей русской иконы. Русская иконопись Отв. Смородинова Полина Леонидовна	9аб	27.11
	Музей ГУЛАГа. Исторические хроники Отв. Сулова Татьяна Викторовна	11	27.11
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Подготовка к XIX Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка» Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Ноябрь - март
	Подготовка к отчетному концерту музыкальной школы Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Ноябрь-декабрь
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ 4 тур, 5 тур Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Ноябрь
	Первенство школы по шахматам Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-9	3-4 неделя
	Товарищеская встреча по волейболу Отв. Кушнарв Юрий Вячеславович	5-11	1-2 неделя
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
	Сдача нормативов ГТО в течение месяца (все желающие) Отв. Кушнарв Юрий Вячеславович	5-11	Ноябрь
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	День толерантности (ЮНЕСКО) – конкурс стихотворений на разных языках/плакатов. Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	Ноябрь
	Сбор одежды для благотворительной организации «Добрые вещи» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	Сентябрь-май
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. <u>В помощь проектной деятельности</u> Правила составления библиографии на английском языке. Workshop. Практический семинар. 2. <u>Политика академической честности.</u> «Библиография в твоём проекте. Значение и правила составления. Интерактивные интегрированные уроки-презентации. 3. <u>Экскурсия</u> в библиотеку Иностранной литературы им. Рудомино. 4. Международный проект National Novel Writing Month-Всенародный	9 7-8 10 DP	17.11 01.- 30.11 20.11

	месячник написания романа. Попробуй стать писателем! (Совместно с каф. русской словесности и студентами DP). 5. Книжные выставки: * 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. * 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа * 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. Клуб любителей английской словесности «Book Hour». Читаем, слушаем, обсуждаем.	10-11 9-11 5-11 5-11 5	В течение месяца 11-18.11 19-24.11 22-28.11 24.11
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика		
	Мониторинг по выявлению уровня тревожности, определению акцентуации характера и самооценки, выявлению агрессивности	6-11	2-я неделя
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	5-11	по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа		
	Развивающие занятия с обучающимися по теме «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	5-8	по отдельному расписанию
	Проведение коррекционно-развивающей работу по итогам мониторинговых исследований	5-11	по согласованию
	Психолого-педагогический консилиум	9а6	09.11 в 19.00
	Психолого-педагогический консилиум	6	30.11 в 19.00
	Просвещение		
	Размещение на стенде рекомендаций о приемах эффективного решения конфликтных ситуаций		12 ноября
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	8	16.11 в 18.30
	Консультирование		
	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
	Профконсультации (индивидуальные и групповые)	8-10	по согласованию
Встречи с родителями	Встреча с родителями учащихся 5-7 классов с координатором МҮР. Helping your Child Read (online) Отв. координатор МҮР Джеймс Невин	5-7	18.11 в 18.30
	Встреча с родителями учащихся 8-9 классов с координатором МҮР. Helping your Child Read (online) Отв. координатор МҮР Джеймс Невин	8-9	25.11 в 18.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-7	18.11 в 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	8-9	25.11 в 18.30-20.30

ДЕКАБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД! Новогодняя сказка Отв. Крохина Кристина Геннадьевна	5-11	24.12 в 16.00
	Выпускник Интеграции XXI век. «История успеха». Вечер встречи выпускников. Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	9-11	24.12 16.00-20.00
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (радио-выпуск) Отв. Mr. Robert	6-9	10.12
	Историческая реконструкция. «Тегеранская конференция» 27.11.1943 Отв. Суслова Татьяна Викторовна	9-10	01.12
	21 декабря – G-Day (День зимнего солнцестояния). (радио-выпуск) Отв. Mr. Robert	5-9	21.12
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	15.12
	Проведение тематических уроков по теме: «Christmas» на английском языке. Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-9	20.12-24.12
	Тематические уроки английского языка для учащихся 1-4 классов с элементами игры, викторины, творческих конкурсов и т.д. в преддверии	10dp-11dp	09.12-16.12

	Рождества и Нового года (дистанционно) Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин		
	Новогодняя почта (подготовка и отправка новогодних поздравлений сверстникам зарубежных стран) Отв. Акамба Нтиам Алэн Патрик, Ахмад Куреши	5-11	01.12-20.12
	Метапредметный урок «История и ТОК» Отв. Сулова Татьяна Викторовна и Мехтиева Нигяр Рустамовна	10-11	01.12-10.12
	Метапредметный урок. «Законы общества в искусстве» Отв. Смородинова Полина Леонидовна и Марандидис Янис Александрович	8	01.12-10.12
	Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина Отв. Владимировна Антонина Васильевна	5	01.12 в 15.00
	Межпредметный проект. Suggestions: Model Creation Arts, Design & Technology, Russian literature Отв. Джеймс Невин	8	01.12 09.00-18.00
	Межпредметный проект. Suggestions: World Sports-Languages PNE, Foreign Languages Отв. Джеймс Невин	9аб	08.12 09.00-18.00
	Межпредметный проект. Sciences (Chemistry), Humanities (Geography). Отв. Джеймс Невин	7аб	15.12 09.00-18.00
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна	7аб-8	08.12 в 15.00
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса Отв. координаторы IB программ Моавад Крестина Викторовна, Джеймс Невин	10-11dp	08.12 в 15.00
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 2 класса Отв. координаторы IB программ Моавад Крестина Викторовна, Джеймс Невин	10-11dp	08.12 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Региональный этап Всероссийской олимпиады по иностранным языкам, математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, географии, экономике, физкультуре, ИЗО Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	Декабрь-февраль
	Международная олимпиада по естественным наукам на английском языке Отв. Емануилов Владимир Викторович	8-11	18.12
	XIII Олимпиада «Intellectual Kings» (полуфинал) Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	8-11	Ноябрь-декабрь
	Дистанционная обучающая олимпиада по географии Отв. Ворожцова Светлана Петровна	8	Декабрь-май
	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» Отв. Джеймс Невин	5-11	Декабрь
	Олимпиада МПГУ по географии для школьников (старт заочного этапа) Отв. Ворожцова Светлана Петровна	8-11	Начало декабря
	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов по литературе, истории и обществознанию (заочный тур) Информация: http://tsput.ru/olympiad/ Отв. Зубкова Марина Борисовна, Сулова Татьяна Викторовна	10-11	Декабрь-январь
	Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ) «Инженерные науки»: Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (регистрация) «Естественные науки»: Биология и экология, Химия (регистрация) Отв. Емануилов Владимир Викторович, Мартемьянова Надежда Александровна, Алексеева Екатерина Юрьевна, Харланюк Ольга Ивановна Информация: https://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/	9-11	Декабрь
Промежуточная аттестация учащихся	Окружные олимпиады по математике в параллелях 5 и 6 классов Информация по ссылке http://olympiads.mccme.ru/mmo/okrug/okr14.htm Отв. Рабинович Тая Сергеевна, Куканов Владимир Юрьевич	5-6	Декабрь
	Полугодовые проверочные работы по математике, русскому языку, литературе, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам Дипломной программы Международного бакалавриата. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна, Мехтиева Нигяр Рустамовна	10-11	07.12-21.12
Семинары, тренинги, классные часы	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-9	по расписанию
	Семинар для учителей МYP. MYP Evaluation Visit Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	14.12 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Еврейский музей и центр толерантности. Знакомство с центром Отв. Лютикова Ольга Леонидовна	8-9 10-11	04.12 18.12
	Галерея современного искусства Отв. Савельева Марина Евгеньевна	11dp	04.12

	Музей "Ледниковый период". Научно-просветительская и познавательно-развлекательная выставка "Мамонт и его окружение" Отв. Мг. Роберт	5	18.12
	Ботанический сад ГБС РАН. Оранжерея Ботанического сада ГБС РАН Отв. Ворожцова Светлана Петровна	7аб	18.12
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	VIII Международный фестиваль -конкурс «Московская мозаика». Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Декабрь
	Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского конкурса «Бегущая по волнам». Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Декабрь
	Второй Международный Открытый вокальный конкурс "Space#music-5" (Москва). Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Декабрь
	Отчетный концерт старшей школы. Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	17.12 в 16.00
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	Новогодний турнир по футболу (9-11 классы, родители, учителя, выпускники) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	11.12
	Мастер-класс по футболу с профессиональным футболистом Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	В течение месяца
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
	Сдача нормативов ГТО В течении месяца (все желающие). Отв. Кушнарев Юрий Вячеславович	5-11	В течение месяца
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	Благотворительная ярмарка в рамках проведения Новогоднего турнира по футболу Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	11.12
	Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, кураторы	1-11	24.12
	Поездка в Дом Милосердия при Благотворительном фонде «Справедливая помощь Доктора Лизы» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	26.12
	Сбор продуктов питания для Дома благотворительности Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	13.12-24.12
	Подготовка новогодних подарков для учащихся 0-1 классов на уроках ИЗО, спецкурсе "Художественная школа" Отв. Вострикова Анастасия Игоревна, Савельева Марина Евгеньевна	5-9	01.12-14.12
	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки для учащихся начальной школы Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	5-9	15.12
	Театрализованное представление, подготовленное студентами DP для учащихся 0-1 классов. Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	10dp-11dp	15.12. в 11.30
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. <u>Литературная гостиная.</u> У нас в гостях артисты Московской государственной филармонии. Совместно с кафедрой русской словесности. <u>Юбилейные даты:</u> * 120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника. Интерактивный урок-презентация совместно с учениками DP * 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя. Книжная выставка. * 200 лет со дня рождения Гюстава Флобера (1821–1880), французского писателя. Книжная выставка. * Книги-юбиляры 2022 года Виртуальный обзор на школьном сайте <u>Клуб любителей английской словесности «Book Hour».</u> <u>Слушаем, читаем, размышляем</u>	9-10 5-6 5-11 5-11 5-11 5	06.12-10.12 22.12 01-10.12 05-15.12 20-25.12 22.12
	Психодиагностика		
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	5-11	по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа		
	Развивающие занятия с обучающимися «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	7аб	01.12
	Психологический тренинг «Давай дружить!»	4-5	15.12
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Развивающие занятия с обучающимися	5	по согласованию

	Развивающие занятия с обучающимися	6,8	по согласованию
	Психолого-педагогический консилиум	11,11dp	07.12 в 19.00
	Психолого-педагогический консилиум	8	21.12 в 19.00
	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований	5-11	по согласованию
	Просвещение		
	Беседы «Информационная и психологическая безопасность при использовании интернета»	5-11	по расписанию кл. часов
	Семинар-тренинг для родителей по теме «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	6-11	02.12 в 18.30
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	5	16.12 в 18.30
	Консультирование		
	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
Встречи с родителями	Родительское собрание с родителями учащихся 4-х классов Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	Родители 4 класса	09.12 в 18.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp-11-11dp	16.12 в 18.30

ЯНВАРЬ 2022

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Тематические уроки, предметные недели	27 января – День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Торжественная линейка Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна	5-11	27.01
	Исследовательский урок «Занимательная математика» для учащихся 4 класса Отв. Кекере Даниел, Кевин Грейди	10-11dp	26.01 в 15.00
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	19.01
	Интеллектуальный марафон Отв. зав. кафедрами	5-11	12.01.в 15.00
	Проведение тематических уроков по теме «Chinese New Year» Отв. Мг. Роберт	5-11	Январь
	Межпредметный интегрированный урок. Тема: «Строение атома» Отв. Емануилов Владимир Викторович	8	Январь
	Межпредметный проект. Design & Art Отв. координатор МУР Джеймс Невин	5	19.01 09.00-18.00
	Межпредметный проект. Sciences & Mathematics Отв. координатор МУР Джеймс Невин	6	26.01 09.00-18.00
	Personal Project Exhibition Отв. координатор МУР Джеймс Невин, координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	9аб	19.01
	Ансамбль Покровского «Пришла Коляда» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	12.01 в 13.40
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	VII Международная математическая Олимпиада на английском языке “Royal Mathematics” Отв. Кевин Грейди Джон	8-11	22.01
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по иностранным языкам, математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, географии, экономике, физкультуре, ИЗО Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	Декабрь-февраль
	Всероссийская интернет-олимпиада школьников по нанотехнологиям «Нанотехнологии – прорыв в будущее!» (МГУ) (химия, биология, физика, математика) Информация: http://enanos.nanometer.ru/about.html Отв. Емануилов Владимир Викторович, Куканов Владимир Юрьевич, Кекере Даниел, Хачатрян Рузанна Хачиковна, Харланюк Ольга Ивановна	7-11	Январь
	Конкурс проектных работ школьников – «Гениальные мысли» Информация: http://enanos.nanometer.ru/contests Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	7-11	Январь
	Зимний тур XXX Турнира Архимеда Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна Регистрация на сайте: http://www.arhimesdes.org/	6-7	Январь
	Олимпиада им. Леонарда Эйлера (математика) Информация https://statgrad.org/#olymp/	9-11	Январь

	Регистрация http://www.mccme.ru/euler/2017/reg-part.htm . Отв. Куканов Владимир Юрьевич		
	Олимпиада имени Дж.К.Максвелла (физика) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация http://mosphys.olimpiada.ru/maxwell Отв. Емануилов Владимир Викторович	7-8	Январь
	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС» Отв. за кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна	5-11	1 половина января
	Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда» Отв. Вострикова Анастасия Игоревна	5	Январь
	Выставка работ художественной школы Отв. Вострикова Анастасия Игоревна	5-9	Январь
Семинары, тренинги	Семинар для учителей МYP. Assessment in the MYP (online) Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	18.01 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Москва глазами инженера. Развивающее занятие Отв. Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна	5	15.01
	Музей русского зарубежья. От изгнания к триумфу Отв. Сулова Татьяна Викторовна	9аб	15.01
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	Футбольный матч Отв. Редя Андрей Сергеевич	8-11, учителя, родители	22.01
	Лыжные гонки (учащиеся, родители, преподаватели) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	29.01
	Турнир по футболу Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Январь
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич		3 неделя
	Сдача нормативов ГТО В течение месяца (все желающие). Отв. Кушнарев Юрий Вячеславович	5-11	В течение месяца
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	Экологическая акция – сбор макулатуры, экономия энергии поддержание чистоты кабинетов, раздевалок личных шкафчиков (плакаты, школьное радио, наклейки) Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб и все школьное сообщество	5-11	Январь
	Сбор теплой одежды для бездомных и малоимущих Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб и все школьное сообщество	5-11	Январь
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Учись правильно оформлять проектные работы. Workshop для студентов 10 DP класса в помощь дипломной работе EXTENDED ESSAY. Практическая работа по составлению библиографии различных информационных источников. Юбилейные даты: * К 130 – летию со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973). Интерактивный урок-презентация. Совместно с каф. иностранных языков. * 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя. Книжная выставка. * 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, Жана Батиста Мольера (1622-1673). Книжная выставка. * 190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898). Книжная выставка. Клуб любителей английской словесности «Book Hour». День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Книжная выставка.	10 DP 5-6 9-11 8-11 5-9 5 5-11	В течение месяца 19.01 12-18.01 20-25.01 26-31.01 26.01 27-28.01
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика Мониторинг процесса адаптации обучающихся Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу Коррекционная и развивающая работа Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований	 5,10 9,11 5-11 5-11	 4 неделя 5-я неделя по согласованию по согласованию

	Психолого-педагогический консилиум.	5 6	11.01 в 19.00 25.01 в 19.00
	Развивающие занятия по программе курса профессиональной ориентации «Мой выбор»	9	26.01
	Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки»	5	по согласованию
	Просвещение		
	Подготовка рекомендаций о стратегиях совладания со стрессом в период подготовки и прохождения ГИА, размещение на стенде	9,11	Январь
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	9а6	20.01 в 18.30
	Консультирование		
	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
Встречи с родителями	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	27.01 18.30-20.30

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Праздничный концерт	5-11	22.02 в 16.00
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	Неделя русской словесности ✓ Лингвистическая игра «Грамотей» Отв. Калиничева Анна Владимировна ✓ Традиционная межшкольная акция в защиту русского языка «Тотальный диктант» Отв. Зубкова Марина Борисовна ✓ Литературная игра по роману О. Уайльда "Портрет Дориана Грея" Отв. Зубкова Марина Борисовна, Владимировна Антонина Васильевна ✓ От текста к кадру (адаптация классической литературы) Отв. Кабыш Инна Александровна ✓ Общешкольный проект «Художник и литература». Выставка иллюстраций к литературным произведениям учащихся МОШ «Интеграция XXI век». Отв. Кабыш Инна Александровна, Владимировна Антонина Васильевна, Зубкова Марина Борисовна ✓ Живые картины Отв. Зубкова Марина Борисовна	5-11 5-7 5-11, учителя, родители 9-10 6 9-10 5-11 5-11	14.02 – 18.02 15.02
	Празднование китайского Нового года Отв. Mr. Robert	5-11	01.02-04.02
	Неделя естественных наук Ярмарка естественных наук. Group 4 Project (Science) DP Отв. Емануилов Владимир Викторович	5-11	07.02-11.02
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	02.02
	Брейн-ринг. Открытия российских ученых. «8 февраля- День Российской науки». (Указ Петра I об основании Российской Академии наук) Отв. Суслова Татьяна Викторовна, Емануилов Владимир Викторович	8-9	02.02 в 14.30
	Проведение тематических уроков по теме «Chinese New Year» Отв. Mr. Robert	5-11	Февраль
	Марафон для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	08.02
	Демонстрация опытов по химии и физике для учащихся 4 классов (в рамках марафона для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе») Отв. Емануилов Владимир Викторович	8-11dp	08.02
	Ко Дню защитника Отечества. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5	22.02
	Межпредметный проект. Russian Language & Literature and Individuals & Societies (Geography and History) Отв. координатор МYP Джеймс Невин	7а6	02.02 09.00-18.00
	Межпредметный проект. Foreign Languages and Art	8	09.02

	Отв. координатор МУР Джеймс Невин		09.00-18.00
	Межпредметный проект. PHE and Sciences Отв. координатор МУР Джеймс Невин	9аб	16.02 09.00-18.00
	Межпредметный урок. Литература и театр «Ревизор» вчера и сегодня». Отв. Кабыш Инна Александровна	8	Февраль
	Межпредметный урок. Музыка и география «Явления природы в музыкальных образах» Отв. Петниченко Ангелина Андреевна и Ворожцова Светлана Петровна	6	Февраль
	Межпредметный урок. Физика, биология и физкультура. «Согласованная работа мышц при ходьбе на лыжах» Отв. Емануилов Владимир Викторович, Кушнарев Юрий Вячеславович, Харланюк Ольга Ивановна	8	Февраль
	Метапредметный урок. «Современному художнику рисовать не обязательно» Отв. Смородинова Полина Леонидовна и Мехтиева Нигяр Рустамовна	10	Февраль
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 2 класса Отв. координаторы IB программ	10-11dp	09.02 в 15.00
	Цикл исследовательских уроков в рамках Sciences для учащихся 3 класса Отв. координаторы IB программ	10-11dp	09.02 в 15.00
	Ансамбль Покровского «Наш Пушкин» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-7	09.02 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	III Международная конференция «Дети за лучший мир. Устойчивое развитие». Благотворительная ярмарка и благотворительный футбольный матч. Отв. координаторы IB программ: Моавад Крестина Викторовна, Джеймс Невин, Мехтиева Нигяр Рустамовна, CAS координатор Амин Бен Режеб	1-11	11.02-12.02
	XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Германия» Отв. Рузанова Юлия Алексеевна	5-11	19.02
	XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Испания» Отв. Медведева Любовь Борисовна	5-11	26.02
	Конференция "Модель Организации Объединенных Наций" (MUN) Отв. Джеймс Невин и MUN Club, Акамба Нтиам Алэн Патрик	5-9	Февраль
	Математический праздник в МГУ для учащихся 6-7 классов Регистрация на сайте: http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/ Отв. Рабинович Тая Сергеевна	6-7	Февраль
	Олимпиада «Курчатов» (математика, физика) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация на сайте: http://olimpiadakurchatov.ru/docs/polozhenie.pdf Отв. Емануилов Владимир Викторович, Куканов Владимир Юрьевич	7-11	Февраль-март
	Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся Информация и регистрация на сайте: mgk.olimpiada.ru . Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	5-11	Февраль-май
	Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ) «Инженерные науки»: Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (очный тур) «Естественные науки»: Биология и экология, Химия (очный тур) Отв. Емануилов Владимир Викторович, Алексеева Екатерина Юрьевна, Левинсон Эдуард Эдуардович, Харланюк Ольга Ивановна Информация: https://mephi.ru/schoolkids/olympiads/junior/	9-11	Начало февраля
	Олимпиада МПГУ по географии для школьников (очный этап) Отв. Ворожцова Светлана Петровна	8-11	Февраль
Семинары, тренинги	Семинар для учителей МУР. MYP Evaluation Visit Отв. координатор МУР Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	15.02 в 19.00
Промежуточная аттестация учащихся	Триместровые проверочные работы по математике, русскому языку, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-9	16.02-24.02
	Кембриджские пробные экзамены Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	1-11	Вторая половина февраля
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Москва глазами инженера. Развивающее занятие Отв. Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна	7аб	05.02
	Государственный центральный музей современной истории России. Отв. Суслова Татьяна Викторовна	10	05.02
	Государственная Третьяковская галерея. Русская реалистическая	9аб	05.02

	живопись Отв. Смородинова Полина Леонидовна		
	Институт Конфуция Отв. Mr. Robert	5-10	19.02
	Галерея современного искусства Отв. Савельева Марина Евгеньевна	10dp	19.02
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Подготовка к XIX Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка». Прослушивание к фестивалю Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Февраль-март
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	Товарищеский матч по баскетболу с приглашенной школой. Отв. Кушнарев Юрий Вячеславович	5-9	1-2 неделя
	Благотворительный Турнир по футболу, приуроченный к 23 февраля (родители, ученики, учителя) Отв. Редя Андрей Сергеевич	8-11, учителя, родители	26.02
	Турнир по футболу Отв. Редя Андрей Сергеевич	3-5	1-2 неделя
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	Поездка в начальную школу. Мастер-класс для учащихся «Подарок маме и папе к празднику» Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	5-7	16.02.
	Взаимодействие студентов DP в рамках выставки PYP (для учащихся 4-х классов) Отв. координатор PYP Моавад Кристина Викторовна и CAS координатор Амин Бен Режеб	10dp	Февраль
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. Всероссийская Акция «Читаем детям о войне». Совместно с учениками старших классов. 2. День защитника Отечества. У нас в гостях ветераны Великой Отечественной войны 3. Книжные выставки: * День Защитника Отечества * 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906) 210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812–1870), английского писателя. * 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885) Клуб любителей английской словесности «Book Hour». Слушаем, читаем, размышляем.	5 5-9 5-11 5-9 5-11 5	02.02 22.02 18-23.02 24-27.02 25-28.02 16.02
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика Проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	7-11 1-11	1-я неделя по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований Психолого-педагогическим консилиум.	5-11 7а6 8	по согласованию 01.02. в 19.00 08.02 в 19.00
	Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки»	5	по согласованию
	Просвещение Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность?» Семинар-тренинг для родителей. Тема: «Как сохранить ребенка в современном мире» Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	8-9 5-7 10-11	по согласованию 03.02 в 18.30 10.02 в 18.30
	Консультирование Индивидуальные и групповые консультации		по запросу
Встречи с родителями	Встреча с родителями 5-9 классов (online) Cambridge Examinations Отв. координатор МYP Джеймс Невин	5-9	10.02 в 19.00
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	17.02 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp- 11-11dp	24.02 18.30-20.30

МАРТ

Раздел	Событие	Классы	Дата
--------	---------	--------	------

Школьные праздники	8 марта – Праздник милых дам Литературно-музыкальная композиция Приглашаем родителей	5-11	04.03 в 16.00
	Широкая масленица Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	02.03 в 14.30
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	Проведение телемостов с школами IB в рамках проведения уроков РУР и МУР Отв. координатор РУР Моавад Кристина Викторовна, координатор МУР Джеймс Невин	5-9	Март
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	23.03
	Викторина по истории «От Руси до России» Отв. Марандидис Янис Александрович	8,9аб	23.03 в 14.30
	Метапредметный урок. «Формообразование в природе и в искусстве» Отв. Смородинова Полина Леонидовна	9аб	14.03-18.03.
	Защита социальных проектов Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	8 7а 7б	16.03 в 15.00 23.03 в 15.00 30.03. в 15.00
	Выставка персональных проектов учащихся Отв. координатор МУР Джеймс Невин, координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	9аб	16.03 в 14.00
	Взаимодействие студентов DP в рамках выставки РУР (для учащихся 4-х классов) Отв. координатор DP Мехтиева Нигяр Рустамовна	10dp	Март
	«Карусельные» занятия по вторым иностранным языкам для учащихся 4 классов с целью популяризации вторых иностранных языков. Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	9-11	в течение месяца
	Неделя Шекспира Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-11	15.02-2302
	Цикл уроков-исследований в рамках Sciences (для учащихся 1 класса) Отв. координаторы IB программ Моавад Кристина Викторовна и Джеймс Невин	10-11dp	16.03 в 15.00
	Деловая игра (Обществознание, раздел «Экономика») Отв. Марандидис Янис Александрович, Руденко Андрей Джоржевич	8	30.03 в 14.30
	Ансамбль Покровского «Масленка, дай блинка!» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-7	02.03 в 13.30
Конкурсы, турниры, выставки олимпиады,	«Мой герой» (Герои Великой Отечественной войны моей семьи). Создание видео-книги Памяти героев Великой Отечественной войны. Отв. Лютикова Ольга Леонидовна	5-11, учителя, родители	Март-Май
	XV Конкурс по вторым иностранным языкам «Моя Маленькая Франция» Отв. Амин Бен Режеб	5-11	26.03
	XIII Международная олимпиада «Intellectual Kings» (финал) Отв. зав. кафедрой Джеймс Невин	9-11	Март-апрель
	Математический конкурс «Кенгуру» Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна	5-10	Март
	Фестиваль английской драмы «Golden Branch» Отв. Крохина Кристина Геннадьевна	5-10	25.03
	Математические бои Отв. Рабинович Тая Сергеевна, Куканов Владимир Юрьевич	5	30.03. в 15.00
	Курчатовская олимпиада по математике для шестиклассников Регистрация на сайте: http://schsz1189.mskobr.ru/novosti/kurchatovskaya_olimpiada_dlya_6-h_klassov_zadaniya_i_razbor_zadach/ Отв. Рабинович Тая Сергеевна	6	Март
	МОСКОВСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА Регистрация на сайте: http://olympiads.mccme.ru/mmo/ Отв. Ибрагимова Марият Ахмедхановна	8-11	Март
	Московская олимпиада по истории искусства (Регистрация: http://art.mosolymp.ru/mosolympistisk) Отв. Смородинова Полина Леонидовна	7-11	Март-апрель
Семинары, тренинги	Семинар для учителей МУР. ATL Skills Отв. координатор МУР Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	22.03 в 19.00
Промежуточная аттестация, экзамены	Пробные экзамены Дипломной программы (MOCK Exams) Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	11dp	14.03-30.03
	Пробные ОГЭ и ЕГЭ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	9аб, 11	Март-апрель

	Всероссийские проверочные работы Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-8	Март-апрель
	Вступительные экзамены в Дипломную программу IV Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	9аб	28.03-31.03
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Человек и мир в искусстве Нового Времени Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8	19.03
	Политехнический музей. Горнодобывающая промышленность Отв. Ворожцова Светлана Петровна	9аб	19.03
	Промо-фильмы на французском языке в кинотеатрах Москвы Отв. Амин Бен Режеб	5-9	26.03
	Государственная Третьяковская галерея. Авангардное искусство – лаборатория строительства нового мира Отв. Смородинова Полина Леонидовна	10-10dp	26.03
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Подготовка ко Дню открытых дверей	5-11	Март
	Подготовка к XIX Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка» Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Март
	Всероссийский открытый конкурс вокалистов «Голос России». Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Март.
	V Московский международный фестиваль конкурс «Творческие встречи». Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Март
	Международный проект «Ты можешь!» (хор средней школы) Отв. Наумова Светлана Владимировна	5-7	Март-апрель
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ 6, 7 туры Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-6; 7-9; 10-11.	Март
	Товарищеская игра (Баскетбол, футбол, волейбол) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-9	Март
	Первенство школы по шахматам Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-9	3-4 неделя
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	1-11	05.03
	Весенний субботник. Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб, кураторы	5-11	21.03-31.03
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. Работа со справочно-поисковым аппаратом библиотеки. Отработка навыков информационного самообслуживания в библиотеке. Уроки информационной грамотности.	5-9	В течение месяца
	2. Юбилейные даты: Женщины-писательницы. К Международному празднику 8 марта. Книжная выставка.	5-11	04-10.03
	*90 лет со дня рождения Джона Апдайка (1932–2009), американского писателя. Виртуальная книжная выставка на школьном сайте.	9-11	12-18.03
	*140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969). Книжная выставка.	5-6	25-31.03
	Клуб любителей английской словесности «Book Hour». Читаем, слушаем, обсуждаем.	5	30.03
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика		
	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся	7	3-я неделя
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	1-11	по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа		
	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований	5-11	по согласованию
	Психолого-педагогическим консилиум.	9аб 11-11dp	15.03. в 19.00 29.03 в 19.00
	Просвещение		
	Семинар-тренинг для родителей учащихся 9,11 кл. по теме «Роль родителей и их практическая помощь ребенку в подготовке к ГИА»	9,11	17.03 в 18.30
	Семинар для родителей «Психология отношений родителей и детей»	5	24.03. в 18.30
	Консультирование		

	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
Встречи с родителями	Программа ДР (для родителей и учащихся 9 класса) Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	Родители, учащиеся 9 классов	03.03 18.30-20.30

АПРЕЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	0-11	23.04 ММДМ
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	ЭКОЛАГЕРЬ Отв. Алексеева Екатерина Юрьевна	7, 8, 10dp	04.04-06.04
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	20.04
	Всемирный день авиации и космонавтики (радио-выпуск) Отв. Mr.Robert	5-9	12.04
	Цикл уроков-исследований в рамках Sciences (для учащихся 1,2,4 классов) Отв. координаторы IB программ Моавад Крестина Викторовна и Джеймс Невин	7,10-11dp	13.04 в 15.00
	Деловая игра «Расчет семейного бюджета» Отв. Сулова Татьяна Викторовна	8-9	20.04. в 14.30
	Межпредметный урок. Физика и ART. “Свойство жидкостей в искусстве” Отв. Вострикова Анастасия Игоревна и Емануилов Владимир Викторович	7аб	Апрель
	«Исторический суд. Петр I» Отв. Сулова Татьяна Викторовна	8	11.04-15.04
	Литературная гостиная, посвященная поэзии Великой отечественной войны. Отв. зав кафедрой русской словесности Кабыш Инна Александровна	5-7	25.04-29.04
	Брейн-ринг по географии «Моя Родина – Россия» для учащихся 5-х классов (проводят учащиеся 8 класса) Отв. Ворожцова Светлана Петровна	5,8	27.04. в 13.30
	ТОК-Academic writing Debates Отв. Куреши Ахмад, Мехтиева Нигяр Рустамовна	9аб	06.04 в 14.30
	Защита социальных проектов Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	6 5	06.04 в 15.00 13.04 в 15.00
	Защита индивидуальных проектов Отв. координатор проектной деятельности Смородинова Полина Леонидовна	10-11	20.04 в 14.30
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Ансамбль Покровского «Жаворонки, прилетите!» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	27.04 в 14.30
	I Международная олимпиада Computer science Отв. Кекере Даниел	8-11	02.04
	V Городской конкурс по восточным языкам «Мой Маленький Китай» Отв. Mr. Robert	5-10	16.04
	ТОК-Academic writing Debates Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна и Ахмад Куреши	9аб	06.04 в 14.30
	Дистанционная олимпиада «2x2» Регистрация на сайте олимпиады: http://olimpiada2x2.ru/ Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна	5-10	Апрель
	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» Регистрация на сайте олимпиады: https://smartolimp.ru/ Отв. Куканов Владимир Юрьевич	5-10	Апрель-май
Семинары, тренинги	Международная итоговая олимпиада по математике и всем предметам школьной программы в рамках международного проекта «Мега Таланты» Регистрация на сайте олимпиады: https://mega-talant.com/ Отв. зав. кафедрами	5-10	Апрель-май
	Семинар для учителей МYP. MYP Evaluation Visit self-study Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	12.04 в 19.00
Экзамены	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-8	Апрель
	Пробные ЕГЭ и ОГЭ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	9,11	Апрель
	Заключительные Кембриджские экзамены Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	1-11	Апрель

Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Поездка в Калининград. «Квест по Кенигсбергу» Отв. Mr. Robert	5	30.04 – 06.05
	Оранжерея ботанического сада МГУ "Аптекарский огород". Лекарственные растения Отв. Харланюк Ольга Ивановна	6	02.04
	Музей ГУЛАГа Отв. Марандидис Янис Александрович	9аб	02.04
	Государственный исторический музей. XVIII век – эпоха великих перемен в России Отв. Марандидис Янис Александрович	8	09.04
	Московский музей транспорта Отв. Емануилов Владимир Викторович	10-11	09.04
	Московский планетарий. Школа увлекательной науки (практическое занятие, проведение опытов и экспериментов) Отв. Емануилов Владимир Викторович	9аб	16.04
	Галерея современного искусства Отв. Савельева Марина Евгеньевна	11dp	16.04
	Музей М.А. Булгакова. «Нехорошая квартира» Отв. Зубкова Марина Борисовна	10-11	30.04
	Экскурсия по Москве. Москва глазами инженера Отв. Хачатрян Рузанна Хачиковна, Ибрагимова Марият Ахмедхановна	8	30.04
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Подготовка ко Дню открытых дверей и отчетному концерту музыкальной школы	5-11	Апрель
	XIX Международный музыкальный фестиваль «Мир музыки - мир ребенка» Приглашаем родителей Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	09.04
	Международный музыкальный конкурс «Мировые таланты 21 века». Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	Апрель
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ 8, 9 туры Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-6; 7-9; 10-11.	Апрель
	Paint ball. Пейнтбол Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
	Турнир по плаванию среди частных школ или первенство школы. Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Апрель
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
	Школьный турнир по настольному теннису (все желающие). Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	2-4 неделя
	Тир Отв. Редя Андрей Сергеевич	10-11	Конец месяца
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1. Неделя детской книги. *Онлайн-встреча с зарубежным детским писателем в библиотеке Иностранной литературы.	5-6	5-9.04
	2. Международный день авиации и космонавтики. Интерактивный урок-презентация.	5-7	12.04
	Книжные выставки: *85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)	8- 11	10 – 15.04
	* 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519)	5-11	16-20.04
	120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988)	5-9	20-25.04
	Клуб любителей английской словесности «Book Hour». Читаем, слушаем, знакомимся с экранизацией любимых произведений.	5	27.04
Психологическая служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Психодиагностика	5,10,7	4-я неделя (промежуточная)
	Мониторинг процесса адаптации обучающихся	5,7,10	1-я неделя (итоговая)
	Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	1-11	по согласованию
	Коррекционная и развивающая работа		
	Проведение коррекционно-развивающую работу по итогам мониторинговых исследований	5-11	по согласованию

	Психолого-педагогическим консилиум.	10-10dp	05.04 в 19.00
	Коррекционно-развивающее занятие по программе «Жизненные навыки»	5	по согласованию
	Просвещение		
	Размещение на сайте и информационном стенде материалов с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса		к 27 апреля
	Консультирование		
	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию
Встречи с родителями	Встреча с родителями 5-9 классов (online) МУР Evaluation Meeting Preparation Отв. координатор МУР Джеймс Невин	5-9	07.04 в 19.00
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	21.04 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	14.04 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp-11-11dp	07.04 18.30-20.30

МАЙ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	5-11	25.05 в 14.20
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	5-11	В течение месяца
Предметные недели, тематические уроки	День Победы (возложение цветов к памятнику Павшим воинам) Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна	11dp	09.05
	Дискуссионный клуб Отв. Смородинова Полина Леонидовна	8-10	11.05
	Туристический слет «Весенний ИнТурист-21» Отв. Ворожцова Светлана Петровна	5-8	25.05 в 15.30
	Интеллектуальный квест Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-8, 10-10dp	31.05 в 09.00
	Прогулка на теплоходе Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-8, 10-10dp	31.05 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Business Management-Economics Intellectual Game Отв. зав кафедрой гуманитарных дисциплин Суслова Татьяна Викторовна	9аб	11.05 в 14.30
	ТОК exhibition (ТОК выставка 10 dp) Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	9аб, 10dp	18.05 в 15.00
	Дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по всем предметам школьной программы Регистрация на сайте: https://infourok.ru/konkurs Отв. зав кафедрами	5-8	Начало мая
	Интеллектуальный биатлон (по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ, а также задания на общую эрудицию) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация http://biathlon.olimpiada.ru/ Отв. зав кафедрами	9-10	Середина мая
	Выставка работ учащихся спецкурса «Художественная школа» Отв. Вострикова Анастасия Игоревна	5-9	Май
	Историческая викторина "Моя Родина - Россия" Отв. Марандидис Янис Александрович	5-6	18.05 в 15.00
Промежуточная аттестация учащихся	Годовые проверочные работы по математике, русскому языку, литературе, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам Дипломной программы Международного бакалавриата. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна, Мехтиева Нигяр Рустамовна	5-10dp	11.05-24.05
Экзамены	Международные экзамены Дипломной программы Международного бакалавриата Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	11dp	01.05-23.05
	ЕГЭ и ОГЭ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	9,11	с 26.05
	Весенняя сессия сдачи международных экзаменов DELE, FIT, HSK, DELE Отв. зав кафедрой иностранных языков Джеймс Невин	5-11	Май

Семинары	Семинар для учителей МYP. MYP Evaluation Visit self-study Отв. координатор МYP Джеймс Невин	Учителя 5-9 классов	10.05 в 19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра, консерватории, филармонии Отв. кураторы 5-11 классов	5-11	Согласно репертуару
	Поездка в Калининград. «Квест по Кенигсбергу» Отв. Мг. Robert	5	30.04 – 06.05
	Москва глазами инженера. Развивающее занятие Отв. Куканов Владимир Юрьевич, Рабинович Тая Сергеевна	5	14.05
	Музейно-выставочный комплекс "Новый Иерусалим" Новый Иерусалим. История раскола Отв. Кулаков Андрей Евгеньевич	6 5	14.05 21.05
	Пешеходная экскурсия по Москве История стилей на московских улицах Отв. Смородинова Полина Леонидовна	7а6	28.05
	Музей-квартира Ф.М. Достоевского Московское детство Достоевского Отв. Кабыш Инна Александровна	8	21.05
	Московский музей современного искусства ММОМА Как общаться с современным искусством? Отв. Смородинова Полина Леонидовна	10-10dp	28.05
	Пейнтбол (ученики и учителя) Отв. Редя Андрей Сергеевич	9-11, учителя	21.05
Музыкальная школа Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	Отчетный концерт старшей школы Приглашаем родителей Отв. зав кафедрой Art Заруцкая Ирина Дмитриевна	5-11	20.05 в 16.00
Спорт Отв. зав кафедрой спорта Редя Андрей Сергеевич	III Открытый чемпионат по футболу среди общеобразовательных школ 10 тур (заключительный) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-6; 7-9; 10-11.	Май
	Товарищеская игра (баскетбол, футбол, волейбол) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Май
	Школьные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3 неделя
	Показательное выступление по фигурному катанию Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-7	19.05 в 17.00
Служение обществу Отв. координатор CAS Амин Бен Режеб	Выступление с развлекательной программой на сценической площадке Благотворительного фонда «Доктор Лиза» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	10-11	28.05
	Объявление каникулярного конкурса «Интеграция без границ» Отв. CAS координатор Амин Бен Режеб	1-11	27.05
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	1.«Литература о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности». Книжная выставка. Юбилейные даты: 135 лет со дня рождения Игоря Васильевича Северянина (Лотарёва) (1887–1941), русского поэта. 235 лет со дня рождения Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855), русского поэта. 130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968), русского писателя	5 – 11. 9-11 7-11 5-11	09-15.05 16-20.05 21-25.05 26-31.05
	Психодиагностика Диагностика (индивидуальная и групповая) по запросу	5-11	по согласованию
	Аналитическая работа Определение динамики развития обучающихся и постановка новых задач	5-10	май
	Коррекционная и развивающая работа Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований	5-10	по согласованию
Психологическая Служба Отв. Иванов Сергей Иванович	Консультирование Индивидуальные и групповые консультации по запросу	5-11	по согласованию

Экзамены	Итоговая государственная аттестация за курс основной школы: ■ 9 класс Итоговая государственная аттестация за курс средней(полной) школы: ■ 11 класс Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	с 26 мая по 30 июня с 26 мая по 30 июня
Школьные праздники	ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР 11 - 11дп классы Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	24 июня в 17.00
Фестивали	II Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дети за лучший мир!», Хорватия	Июль-август 2022
Конференция	Международная конференция «Дети за лучший мир!», Хорватия	Июль-август 2022
Летняя английская школа	Летняя английская школа в Хорватии (0-10-10дп классы, родители)	Июль-август 2022

* Администрация школы оставляет за собой право внесения изменений в даты проведения мероприятий и дополнения плана работы. Информация об изменениях и дополнениях будет своевременно доводиться до учащихся, родителей и педагогов через сайт школы integration21.ru, электронный журнал ManageBac, еженедельные информационные бюллетени.

Утверждено протоколом № 4
Собрания Совета Школы от 2001г.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС УЧАЩЕГОСЯ.

Раздел 1. Правила поведения учащихся.

1. Учащиеся должны соблюдать Устав и правила поведения МОШ «Интеграции XXI век»
2. Учащиеся обязаны добросовестно учиться, качественно выполнять домашние задания, регулярно посещать занятия и являться в школу за 15 минут до начала уроков.
3. Учащиеся, пропустившие занятие, должны представить справку, объясняющую причину пропуска.
4. Все пропущенные уроки должны быть отработаны. Учащиеся не могут быть аттестованы за четверть, триместр, полугодие, если они не сдали зачеты по пропущенному материалу, о чем появляется запись в соответствующем разделе портфолио ученика.
5. Учащимся, пропустившим занятия по уважительной причине (имеется справка от врача,) назначаются индивидуальные консультации с учителем по разъяснению пропущенного материала. Данный факт доводится до сведения родителей.
6. Учащимся, пропустившим учебные занятия без уважительной причины, назначается отработка материала в ближайшую от пропуска субботу, свободную от выездных уроков, в 16.00 за дополнительную оплату. Данный факт отражается в письменном предписании, которое учащийся получает по выходе в школу, в портфолио ученика, доводится до сведения родителей.
7. Учащиеся, заболевшие во время занятий, должны обратиться к медицинскому работнику школы на перемене (за исключением случаев, требующих экстренной помощи). Покинуть школу учащийся может только по рекомендации медицинского работника и согласования (письменного разрешения) с администрацией.
8. Учащиеся обязаны носить школьную форму в течение всего учебного дня. Школа располагает набором спортивной школьной формы, обязательной для приобретения и использования. Учащийся, не имеющий школьной формы, не допускается до учебных занятий.

Раздел 2. Основания наказания и поощрения.

1. Виды карточек.

Зелёная карточка — поощрение учащегося.

Жёлтая карточка — наказание за нарушение дисциплины, невыполнение домашнего задания

Синяя карточка — наказание за грубое нарушение дисциплины, повторное невыполнение домашнего задания

Красная карточка — отчисление из школы

1 Синяя карточка = 5 жёлтым карточкам

1 Красная карточка = 3 синим карточкам.

2. Процедура выдачи карточек.

1. Преподаватели имеют право поощрять или наказывать учащихся МОШ «Интеграция XXI век».

2. При наличии оснований для выдачи жёлтой карточки, свидетельствующей о наложении наказания, лицо, обнаружившее проступок, обязано сделать запись в Дисциплинарном журнале о наложении взыскания с указанием вышеуказанных оснований.

3. При наличии оснований для выдачи синей карточки, свидетельствующей о наложении наказания, лицо, обнаружившее проступок ученика, обязано составить акт о происшедшем в присутствии свидетелей, после чего направить данный акт куратору. Куратор, получивший акт, обязан потребовать объяснение от учащегося. После объяснений куратор передает акт и объяснения учащегося завучу и сообщает о рассматриваемом вопросе родителям (законным представителям). Решение может быть оспорено как родителями, так и лицом, составившим акт, в течение 7 дней с момента вынесения наказания. Директор принимает окончательное решение о выдаче или невыдаче карточки. Все материалы, касающиеся наложения наказания, подлежат хранению в течение учебного года, когда решался вопрос о наложении взыскания.

Наложение наказания применяется непосредственно при обнаружении проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения (не считая времени болезни или нахождения учащегося на каникулах).

Наложение наказания на учащегося не освобождает родителей (законных представителей) от материальной ответственности.

4. При наличии оснований для выдачи карточки, свидетельствующей о поощрении учащегося, учитель направляет завучу письменное ходатайство о выдаче карточки с указанием оснований, послуживших подаче ходатайства. В случае награждения учащегося за творческую работу к ходатайству должна быть приложена данная работа, её копия или описание. Куратор

сообщает о рассматриваемом вопросе родителям (законным представителям). Директор принимает окончательное решение о выдаче карточки. Все материалы, касающиеся поощрения учащегося, подлежат хранению в течение текущего учебного года. Процедура выдачи карточки - поощрения происходит либо в кабинете директора, либо на торжественной линейке, празднике и обязательно в присутствии директора.

3. Погашение карточек, свидетельствующих о наложении наказания.

Желтая или синяя карточка, выписанная за дисциплинарное нарушение или невыполнение домашнего задания по неуважительной причине, должна быть отработана в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, за дополнительную оплату.

Жёлтая карточка, объявленная за дисциплинарное нарушение, может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:

- ✓ переписывание третьего раздела «Этического кодекса учащегося» в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.

Синяя карточка, объявленная за дисциплинарное нарушение, может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:

- ✓ публичное извинение на школьной линейке;
- ✓ переписывание полного текста «Этического кодекса учащегося» по одному разделу в течение четырех ближайших суббот, свободных от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.

Синяя карточка, объявленная за нецензурную брань, участие в драке может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:

- ✓ публичное извинение на школьной линейке;
- ✓ мытье туалетных комнат в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, с 10.00 до 12.00;
- ✓ переписывание полного текста «Этического кодекса учащегося» по одному разделу в течение четырех ближайших суббот, свободных от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора в 212 кабинете с 12.00.

Желтая карточка, выданная за невыполнение домашнего задания, может быть погашена согласно следующему алгоритму действий:

- ✓ выполнение домашнего задания в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, в присутствии дежурного куратора с 12.00.

Неотработка желтой карточки (за невыполнение домашнего задания) в ближайшую субботу, свободную от выездных уроков, позволяет учителю выставить ученику по соответствующим критериям самые низкие баллы в журнал и дневник и учитывать данные баллы при выставлении триместровой оценки.

Если желтая карточка не отработана в течение 30 календарных дней со дня выдачи, то она удваивается. Если синяя карточка не отработана в течение 45 календарных дней со дня выдачи, то она удваивается. Отработанная желтая или синяя карточка остается на балансе учащегося до конца текущего учебного года, не суммируется с вновь выданными желтыми или синими карточками, но является препятствием в получении стипендии на протяжении всего последующего после выдачи карточки периода текущего учебного года. Неотработанные желтые и синие карточки переходят с учащимся в следующий класс и суммируются с вновь выданными.

При отказе учащегося от отработки карточек более двух раз администрация школы имеет право отчислить ученика за грубое нарушение «Этического кодекса учащегося».

Раздел 3. Основания наложения наказания и меры воздействия.

1. Появление в школе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распитие спиртных напитков, курение, употребление и распространение наркотических или токсических веществ, воровство наказываются красной карточкой и немедленным отчислением из школы, при этом оплата обучения, внесенная авансом, не возвращается.

2. Выход без разрешения за территорию школы наказываются красной карточкой.

3. Нецензурная брань, участие в драке наказываются синей карточкой с обязательным публичным извинением на школьной линейке и мытьем туалетных комнат в ближайшую субботу.

3.1. Повторный прецедент участия в драке наказывается красной карточкой

4. Порча имущества школы наказывается жёлтой карточкой с обязательным публичным извинением на школьной линейке. Родители ученика оплачивают стоимость испорченного учеником имущества.

5. Срыв урока, некорректное поведение наказываются жёлтой карточкой или одной синей на усмотрение учителя. Родители ученика оплачивают стоимость испорченного учеником имущества.

6. Пропуск уроков и спецкурсов без уважительной причины, опоздание на урок, разговоры и пререкания во время урока, неоправданный крик и шумное поведение наказываются жёлтой или синей карточкой на усмотрение лица, обнаружившего проступок, в зависимости от обстоятельств.

7. Не сделанное вовремя домашнее задание наказывается желтой карточкой.

8. Не выполненная без уважительной причины рубежная работа наказывается желтой карточкой и сдачей пропущенного материала в ближайшую неделю (в часы консультаций учителя, урок которого был пропущен без уважительной причины). Не сдача данного материала в ближайшую неделю влечет за собой выставление учащемуся по соответствующим критериям самых низких баллов в журнал и дневник, и эти баллы будут учитываться при выставлении триместровой оценки.

9. Посещение школы без школьной формы, не убранная за собой посуда в столовой, плохое поведение в столовой, на переменах в школе, школьном дворе наказываются жёлтой карточкой.

Раздел 4. Основания поощрения учащихся и меры поощрения.

1. Активное участие во внеклассных мероприятиях, инициативы в социальных программах поощряются приказом по школе, грамотой и 1 зелёной карточкой.

2. Выполнение в рамках учебного процесса выдающейся рубежной или творческой работы (перевода, эссе, запланированного сочинения, лабораторной работы, проекта и т. д.) поощряется грамотой и 1 зелёной карточкой.

3. Участие в школьных олимпиадах и занятия призового места поощряется: приказом по школе, грамотой, а также 3 зелёными карточками за 1 место, 2 зелёными за 2 место, 1 зелёной карточкой за 3 место.

4. Участие во внешкольных олимпиадах поощряется 1 зелёной карточкой.

Получение призового места поощряется следующим образом:

4.1. Индивидуальное участие поощряется приказом по школе.

- ✓ Окружные конкурсы и олимпиады

1 место - 15 зеленых карточек

2 место - 10 зеленых карточек

3 место - 7 зеленых карточек

✓ **Региональные конкурсы и олимпиады**

1 место - 25 зеленых карточек

2 место - 20 зеленых карточек

3 место - 15 зеленых карточек

✓ **Всероссийская олимпиада**

1 место – предоставляется стипендия в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

2 место – предоставляется стипендия в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

3 место – предоставляется стипендия в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

✓ **Международные конкурсы и олимпиады**

1 место – предоставляется стипендия в размере 25% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

2 место – предоставляется стипендия в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

3 место – предоставляется стипендия в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра)

4.2. Групповое участие поощряется приказом по школе, а также

При групповой форме проведения конкурсов и олимпиад окружного или городского уровней количество карточек, указанное в п.п.

4.1.1, 4.1.2, распределяется в равных долях между всеми участниками команды.

При групповой форме проведения конкурсов и олимпиад общероссийского и международного уровней участникам команды, занявшей 1 место, объявляется 25 зеленых карточек каждому, 2 место – 20 зеленых карточек, 3 место – 15 зеленых карточек

5. Отличное окончание 1, 2 триместра (для учащихся 5-9 классов) поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период следующего триместра.

6. Отличное окончание 1 семестра для учащихся 10-10dp-11-11dp классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» на период следующего семестра.

7. Отличное окончание учебного года для учащихся 5-8 классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 20% от стоимости обучения на период 1 триместра следующего учебного года.

8. Отличное окончание учебного года для учащихся 9-10-10dp классов поощряется Похвальной грамотой, специальным галстуком отличника, значком золотого стипендиата «Интеграции XXI век» на период 1 семестра следующего учебного года.

9. Окончание 1, 2 триместра (для учащихся 5-9 классов) **с одной четверкой** (при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период следующего триместра.

10. Окончание 1 семестра для учащихся 10-10dp-11-11dp классов **с одной четверкой** (при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» на период следующего семестра.

11. Окончание учебного года для учащихся 5-8 классов **с одной четверкой** (при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» и стипендией в размере 15% от стоимости обучения на период 1 триместра следующего учебного года.

12. Окончание учебного года для учащихся 9-10-10dp классов **с одной четверкой** (при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата I степени «Интеграции XXI век» на период 1 семестра следующего учебного года.

13. Окончание учащихся 5-11 классов 1, 2 триместра (1 семестра), учебного года с двумя четверками (при остальных отличных оценках) поощряется Похвальной грамотой, значком серебряного стипендиата II степени «Интеграции XXI век» на период следующего триместра (семестра).

14. По окончании триместра учащиеся 5-9 классов, имеющие:

✓ 25 зелёных карточек — получают стипендию в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра.

✓ 15 зелёных карточек — получают похвальную грамоту и ценный подарок;

✓ 10 зелёных карточек — похвальный лист.

15. По окончании семестра учащиеся 10-11 классов, имеющие:

✓ 35 зелёных карточек — получают стипендию в размере 10% от стоимости обучения на период следующего триместра (семестра).

✓ 25 зелёных карточек — получают похвальную грамоту и ценный подарок;

✓ 15 зелёных карточек — похвальный лист.

NB. Наличие даже одной желтой карточки является препятствием для получения стипендии!

Материально-техническая база школы

Для проведения занятий в школе используются предметные кабинеты и специально оборудованные комнаты (помещения).

В начальной школе оборудовано:

- 8 специальных классных комнат для проведения занятий по русскому языку, чтению, математике и английскому языку;
- архитектурно-художественная мастерская;
- 5 комнат для музыкальных занятий;
- зал для занятия хореографией;
- кабинет информатики;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- столовая.
- игровая

Начальная школа обеспечена необходимыми методическими материалами и техническими средствами, в том числе аудио-видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, планшетами Apple iPad mini для изучения английского языка, интерактивными досками, проекторами и оргтехникой.

В средней и старшей школе:

- 6 кабинетов для изучения иностранного языков;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- кабинет физики;
- лаборатория по физике для DP программы;
- кабинет химии;
- лаборатория по экологии и биологии для DP программы;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет информатики;
- архитектурно-художественная мастерская;
- 3 кабинета для музыкальных занятий;
- танцевально-музыкальный зал;
- холл с теннисным столом;
- спортивная площадка;
- спортивный профессиональный зал со всем необходимым оборудованием, комнатами для переодевания;
- кабинет психолога;
- медицинский, процедурный кабинеты;
- столовая;
- библиотека, имеющая более 3-х тысяч томов, которая обеспечивает учащихся учебниками и пособиями, а также любой литературой из фондов научной библиотеки имени А.М. Горького Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, CD-теку. Все фонды библиотеки занесены в локальную компьютерную сеть школы, имеется доступ в Интернет.

Школа предоставляет всем учащимся возможность использования компьютеров и оргтехники для выполнения индивидуальных заданий. Кабинеты, предназначенные для проведения занятий по Дипломной программе международного бакалавриата, оборудованы 13-дюймовыми ноутбуками MacBook Air. Учебные кабинеты снабжены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, планшетами, графическими калькуляторами. В кабинете физики и астрономии имеется: метеозонд, альтиметр, телескоп Celestron 250мм с автонаведением, микроконтроллеры Arduino для робототехники. Осциллоскопы Tectronix цифровые двухканальные, 3д принтер Дельта. Современное техническое оборудование школы позволяет проводить учителям вебинары, уроки с использованием «облачных технологий». В школе имеется компьютерный класс, оборудованный 14 современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением последней версией Adobe (полный пакет программ), CorelDRAW, 3DS Max. Каждый учебный кабинет дополнительно снабжен компьютерами. Все компьютеры объединены в локальную единую сеть. Сеть предоставляет возможность использовать услуги местной и внешней электронной почты, системы конференций и чатов, скоростного доступа в Интернет.

Психолого-логопедическая служба

В школе работают психологические службы (логопед и психологи), которые призваны способствовать успешной адаптации ребенка к школе. Психологическая диагностика проводится перед поступлением ребенка в школу для выявления его индивидуальных особенностей. Впоследствии, чтобы обеспечить наиболее полную и эффективную программу обучения, с детьми проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия. Подобные упражнения ориентированы на создание благоприятного климата в классном коллективе. Для старшеклассников проводятся профконсультации и тренинги по вопросу выбора профессии и создания имиджа. В работе используется индивидуальное психологическое тестирование, которым могут воспользоваться и родители.

Профилактический контроль за здоровьем детей в школе осуществляют медицинские сестры, психологи, логопеды. При поступлении в школу необходимо предъявить страховой медицинский полис и медицинскую карту.

Питание.

В столовой подается пища, соответствующая нормам СанПин и приготовленная поварами на кухне школы.

Школьная кухня обеспечивает детей полноценным 3-х разовым питанием: завтрак, обед, полдник. Школьная столовая работает по типу «шведский стол». В рационе постоянно присутствуют мясо, рыба, свежие овощи, фрукты, молочные продукты. В течение всего дня учащимся доступны свежие фрукты, соки, морсы, компоты.

Транспорт.

Школа располагает автопарком для выездов учащихся за пределы школы на экскурсии по Москве и Подмоскovie. Организуется индивидуальная доставка учащихся в школу и из школы (за дополнительную плату).

Связь с родителями.

Занятия, семейные и индивидуальные консультации с психологом проводятся по плану школы и по индивидуальным заявкам.

Постоянную связь с родителями осуществляют кураторы классов.

В школе работает электронный дневник и электронный журнал.

Еженедельная информация об успехах учащихся отражается в дневниках.

В конце триместра подробная информация о достижениях каждого ученика заносится в рипорты, заполняемые всеми учителями-предметниками, кураторами, администрацией школы.

* Просьба в затруднительных ситуациях обращаться к директору школы : admin@integration21.ru, kulichenkos@gmail.com

Охрана

В школе работает профессиональная круглосуточная охрана, снабженная камерами видеонаблюдения. Площадь территории, занимаемой начальной школой, с постройками и двором составляет 2966 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде металлического забора высотой 2,5 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками. Калитки, соответственно, оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Щукино». Площадь территории, занимаемой старшей школой, с постройками и двором составляет 5855 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде железобетонного и металлического забора высотой 3 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками. Ворота автоматические: открываются с пульта охраны. Калитки, соответственно, оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Строгино». Охрана школы (круглосуточная) (два поста) осуществляется ООО "Стрела", лицензия ЧО №045868 на осуществления охранной деятельности №9043 от 06.03.2012г. на срок до 06.03.2022 на основании ГУ Росгвардии по г Москве от 13.02.2017г. № 20106/9-18. На территории школы ведется видеонаблюдение (производится видеозапись), имеется охранно-пожарная сигнализация. Рабочее место охраны расположено в фойе первого этажа и оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

Условия приёма

Набор новых учеников осуществляется на конкурсной основе по результатам письменного тестирования по русскому и английскому языкам, математике и собеседования с психологом. Обучение в школе платное. Индивидуальные занятия, а также выездные уик-энды оплачиваются дополнительно по согласованию с администрацией.

Стипендии

Учредителями школы создан стипендиальный фонд, который позволяет особенно одаренным и отлично успевающим в академической программе ученикам по результатам триместра(семестра), учебного года получать стипендии от 10 до 20 процентов стоимости обучения. Кроме того, фонд ежегодно выделяет несколько стипендий в размере полной стоимости обучения.

Адрес школы:

- **Начальная школа:** 123060, г. Москва, 1-ый Волоколамский проезд, 9, корп. 2; тел.: 8-499-194-72-90
- **Средняя школа:** 123592, г. Москва, ул. Маршала Катукоева, д.16, к.3,
тел./факс: 8-495-750-31-02, 8-495-750- 01- 97

E-mail: school@integration21.ru

WWW-Page: www.integration21.ru

Рекомендации родителям

Дети учатся жить...

Если ребенок растет во враждебности, он учится агрессивности.

Если ребенок растет в страхе, он учится всего бояться.

Если ребенок растет среди насмешек, он становится застенчивым.

Если ребенка постоянно сравнивать с другими, он учится завидовать.

Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть всегда виноватым.

Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе.

Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится быть терпеливым.

Если ребенок растет в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.

Если ребенок растет в признании, он учится ставить цели и достигать их.

Если ребенок растет в атмосфере принятия, он учится любить.

Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.

Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.