

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Международная школа с углубленным изучением иностранных языков
«Интеграция XXI век»

(ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»)

Принято педагогическим советом
Протокол № 53 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 / Куличенко С.С./
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
НАВЫКОВ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»**

Пояснительная записка.

Программа развития универсальных учебных навыков на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных навыков) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных навыков составлена для учащихся ступени основного общего образования на основе требований программы Международного бакалавриата средних лет обучения МУР и ФГОС.

Цели программы:

- ✓ развитие системы универсальных учебных навыков (коммуникативных, социальных, исследовательских, мыслительных и навыков самоорганизации) с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся 5-9 классов;
- ✓ развить в учащихся следующие способности:
 - общение через взаимодействие в школьном и внешкольном сообществах, демонстрация навыка общения через чтение, письмо, устную речь
 - умение эффективно организовать индивидуальную работу и работу в команде;
 - умение находить, интерпретировать, судить и создавать информацию; использовать мультимедийные средства для поиска и использования необходимых идей и информации;
 - критическое и творческое мышление, анализ и оценка идей, умение увидеть, понять и принять разные точки зрения; перенос и применение полученных навыков и знаний по разным предметным группам;
 - умение эффективно организовать выполнение заданий в отведенное время; умение контролировать свое эмоциональное состояние; умение объективно оценить свою работу для постановки задач на будущее.

Достижение данных целей становится возможным благодаря эффективному внедрению системы универсальных учебных навыков.

Для реализации целей необходимо решение данных задач:

Задачи программы:

1. Формирование и развитие универсальных учебных навыков в образовательном процессе в контексте усвоения предметных и метапредметных дисциплин.
2. Создать необходимые условия для развития универсальных учебных навыков в образовательном процессе в контексте усвоения предметных и метапредметных дисциплин и во внеурочной деятельности.
3. Организовать проектно-исследовательскую деятельность, как приоритетное направление работы школы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития и формирования навыков.

Программа развития универсальных учебных навыков в основной школе направлена на:

- реализацию системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися учебных программ основного общего образования;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков разработки, реализации, презентации обучающимися результатов исследования.

Данная Программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по развитию общеучебных навыков и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные навыки обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Связь формирования общеучебных навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Требования к развитию универсальных навыков находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* универсальных учебных навыков.

Технологии развития универсальных учебных навыков.

В основной школе в основе развития общеучебных навыков лежит ***подход к обучению через исследование***. В соответствии с ним именно развитие навыков **Международного бакалавриата** обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе исследовательской и познавательной деятельности. В

образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и внешним миром. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных навыков.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных навыков в основной школе используются следующие виды деятельности, направленные на:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Формирование общеучебных навыков происходит через следующие действия:

Навыки общения

Эффективный обмен мыслями, сообщениями и информацией через взаимодействие

- Давать и получать значимые рекомендации для выполнения поставленной задачи;
- Использовать межкультурное понимание для интерпретации разных видов общения;
- Умение общаться и доносить необходимую информацию до разных сообществ, применяя разнообразные техники общения;
- Использовать подходящие формы письменной речи, мультимедийных ресурсов для достижения необходимых целей в зависимости от аудитории;
- Интерпретировать и эффективно использовать разные способы и формы невербального общения;
- Обсуждать материал учебного предмета и достигать новых идей совместно с одноклассниками и учителями;
- Использовать разнообразные мультимедийные средства, участвовать в

обсуждении и подготавливать необходимый материал для школьных социальных сетей;

- Использовать критический анализ для чтения разнообразной литературы с целью лучшего понимания материала;
- Читать, используя разные источники информации как для поиска информации, так и для удовольствия;
- Уметь выстраивать логические связи и делать выводы;
- Использовать и интерпретировать разнообразие предметных и метапредметных символов и терминов;
- Использовать письменную речь для достижения необходимых целей в разных ситуациях;
- Уметь точно передать содержание полученной информации своими словами;
- Уметь визуально просмотреть и бегло прочесть тексты для формирования понимания;
- Уметь делать записи в ходе урока;
- Уметь создавать записи для достижения эффективного процесса обучения;
- Уметь находить информацию для предметных и метапредметных исследований, используя разнообразные источники.

Социальные навыки

Эффективная работа с другими

- Соответственно использовать социальные сети для построения и развития отношений;
- Развивать способность сопереживать;
- Делегировать и делиться ответственностью для принятия решения;
- Помогать другим преуспеть;
- Брать на себя ответственность за свои действия;
- Уметь разрешать конфликты, работая в команде;
- Находить консенсус;
- Принимать честные и беспристрастные решения;

- Уметь слышать идеи и точки зрения других;
- Уметь вести дебаты;
- Побуждать других вносить вклад в работу;
- Принимать на себя разнообразные роли, в том числе лидера, при работе в группе;
- Давать и получать значимый отклик на результат работы;
- Защищать свои права.

Навыки самоорганизации

1. Организационные навыки

Эффективное распределение времени и заданий

- Уметь планировать выполнение краткосрочных и долгосрочных заданий;
- Уметь планировать подготовку к рубежным и итоговым работам, в т.ч. экзаменам;
- Уметь вести и использовать дневник;
- Уметь ставить реальные цели;
- Уметь выстраивать стратегию для достижения личных и академических целей;
- Иметь все необходимое для урока;
- Понимать и использовать разные стили обучения;
- Выбирать и использовать современные технологии эффективно и продуктивно.

2. Эмоциональные навыки

Уметь организовать свой образ мышления и настрой.

- Внимательность.
 - ✓ Практиковать концентрацию внимания;
 - ✓ Практиковать стратегию развития фокусирования при умственной работе;

- ✓ Практиковать стратегии преодоления рассеянности;
- ✓ Практиковать знания взаимодействия умственного и физического развития.
- Упорство, настойчивость, выносливость.
 - ✓ Демонстрировать упорство, выносливость, настойчивость;
 - ✓ Уметь отсрочить свой отдых.
- Эмоциональная организация.
 - ✓ Практиковать стратегии для преодоления импульсивности и злости;
 - ✓ Практиковать стратегии предотвращения и снижения уровня агрессивности и притеснений;
 - ✓ Практиковать стратегии уменьшения стресса и волнений.
- Самомотивация.
 - ✓ Практиковать анализ и причины неудачи;
 - ✓ Практиковать организацию внутреннего диалога;
 - ✓ Практиковать позитивное мышление.
- Жизнестойкость.
 - ✓ Практиковать навык преодоления превратностей судьбы, неблагоприятных ситуаций, ошибок;
 - ✓ Уметь учиться на своих ошибках;
 - ✓ Уметь справляться с разочарованиями и неудовлетворенными ожиданиям;
 - ✓ Уметь справляться с изменениями.

3. Навыки рефлексии.

Пересмотр процесса обучения; выбор и использование навыков подходов к обучению.

- Развивать новые навыки, техники и стратегии для эффективного обучения;
- Определять сильные и слабые стороны собственных стратегий обучения (самооценивание);

- Демонстрировать гибкость при выборе и использовании стратегий обучения;
- Побывать новые навыки и оценивать их эффективность;
- Осмысливать содержание:
 - ✓ *Чему я сегодня научился?*
 - ✓ *Что я еще пока не понимаю?*
 - ✓ *Какие у меня сейчас есть вопросы?*
- Осмысливать развитие навыков:
 - ✓ *Что я уже умею делать?*
 - ✓ *Как я могу поделиться своими навыками, чтобы помочь одноклассникам, которым нужна помощь?*
 - ✓ *Над чем я буду работать дальше?*
- Осмысливать индивидуальную стратегию обучения:
 - ✓ *Что я могу сделать, чтобы стать более эффективным учеником?*
 - ✓ *Как я могу стать более гибким в выборе стратегии обучения?*
 - ✓ *Какие факторы важны для помощи мне в обучении?*
- Фокусироваться на процессе создания при работе по образцу;
- Делать выводы на основе этики и культуры поведения;
- Вести дневник для записей.

Навыки исследования.

1. Информационная грамотность.

Нахождение, интерпретация, суждение и создание информации.

- Уметь собрать, записать и проверить информацию;
- Уметь связать различные источники информации;
- Уметь понять преимущества и недостатки индивидуальных предпочтений в обучении;

- Использовать техники запоминания для развития долговременной памяти;
- Предоставлять информацию в разных форматах;
- Уметь собрать и проанализировать информацию для выбора и принятия решения;
- Уметь проанализировать информацию и предоставить результаты;
- Уметь оценить и выбрать источники информации, основываясь на их полезности для выполнения задания;
- Понимать и использовать технологические системы;
- Уметь грамотно анализировать и интерпретировать медиаобщение;
- Понимать и работать в соответствии с Политикой академической честности;
- Уметь делать ссылки и цитаты, используя сноски и библиографический список в соответствии с установленными правилами;
- Уметь различать основные и дополнительные источники.

2. Медиаграмотность.

Взаимодействие с медиа для использования и создания идей и информации.

- Уметь определять местонахождение, организовывать, анализировать, оценивать, синтезировать и этически использовать информацию из разных источников, включая цифровые;
- Уметь демонстрировать знания интерпретации медиа событий и идей;
- Уметь делать осознанный собственный выбор;
- Понимать влияние медиа на представление информации;
- Уметь искать разнообразные точки зрения в разных источниках;
- Эффективно сообщать информацию и идеи разной аудитории, используя разные медиа и форматы;
- Уметь сравнивать, сопоставлять и проводить связи между разными медиа источниками.

Мыслительные навыки.

1. Критическое мышление.

Анализировать и оценивать ситуации и идеи.

- Уметь практиковать тщательное наблюдение с целью выявления проблемы;
- Уметь собирать и организовывать соответствующую информацию для формулирования аргументов;
- Уметь опознавать негласные или невысказанные предположения;
- Интерпретировать информацию;
- Оценивать доказательства и аргументы;
- Делать обоснованные заключения и обобщения;
- Проверять обобщения и заключения;
- Пересматривать собственное понимание, основываясь на новой информации и доказательствах;
- Оценивать и справляться с риском;
- Формулировать фактические, тематические, концептуальные и спорные вопросы;
- Рассматривать идеи с разных точек зрения;
- Развивать встречные аргументы;
- Анализировать комплексные концепты и проекты на предмет их содержания, анализировать их для создания нового понимания;
- Предлагать и оценивать разные решения;
- Идентифицировать трудности и препятствия;
- Использовать модели и имитации для исследования комплексных систем и ситуаций;
- Идентифицировать общие закономерности и предсказывать возможности;
- Выявлять неисправности систем и приборов;

2. Творческое мышление.

Создание новых идей и обдумывание новых точек зрения.

- Применять коллективное обсуждение и визуальные диаграммы для создания новых идей;
- Обдумывать разные альтернативы, включая даже те, которые мало возможны или невозможны совсем;
- Создать новые решение для изначальных проблем;
- Проводить неожиданные или необычные связи между предметами и /или идеями;
- Улучшать существующие механизмы, медиа и технологии;
- Создавать новые механизмы, медиа и технологии;
- Делать предположения, задавать вопросы типа «Что если?» и выдвигать гипотезы;
- Применять собственные знания для создания новых идей, продуктов и процессов;
- Создавать оригинальные работы и предлагать идеи, использовать существующие идеи по-новому;
- Практиковать гибкость мышления:
 - ✓ Развивать умения возражать;
 - ✓ Выдвигать аргументы.
- Практиковать стратегии и техники визуального мышления;
- Создавать метафоры и аналогии;

3. Применение навыков переноса знаний.

Использования навыков и знания в разных контекстах.

- Эффективно использовать стратегии обучения в предметных группах и дисциплинах;
- Применять навыки и знания в незнакомых ситуациях;
- Проводить исследования в разных контекстах с целью получения разных точек зрения;
- Комбинировать знания, понимание и навыки для создания продуктов и решений;

- Переносить существующие знания на изучение новых технологий;
- Изменять содержание исследования с целью получения разных точек зрения.