

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Международная школа с углубленным изучением иностранных языков
«Интеграция XXI век»

(ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»)

Принято педагогическим советом
Протокол № 53 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Куличенко С.С. / Куличенко С.С./
«30» августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и
порядке промежуточной аттестации обучающихся
ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

I. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (далее - Положение) разработано на основании пп.3.1, 3.10 ст.28, п.2 ст.30, ст.58, ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400), Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Устава ОАНО МОШ «Интеграция XXI век».

1.2. Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования, основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» (далее -образовательная организация).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм, периодичности и порядка по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4. Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке образовательных результатов, а также формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

1.6. Система оценок, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

II. Принципы системы оценивания

2.1. Основными принципами системы форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

2.1.1 Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2.1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1.3. Комплексность оценки - возможность суммирования результатов;

2.1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке педагога (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

2.1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов:

содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

2.1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.1.7. Объективность: оценочная деятельность осуществляется на основе оценки образовательных достижений обучающегося в соответствии критериями, сформулированными в требованиях основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

III. Контроль планируемых образовательных результатов

3.1 Критериями контроля являются достижение образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, целевые установки по курсам, разделам, темам уроков по учебным предметам.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. С целью построения индивидуальной образовательной траектории следующего уровня образования в данной образовательной организации, соответствующей уровню притязаний обучающихся, представляются в форме характеристики на обучающегося воспитателем ГПД и психологом. Данная характеристика относится к персональным данным, использование которых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства и внутренними нормативными актами образовательной организации, регламентирующими вопросы защиты интересов субъектов персональных данных, порядка обработки и защиты персональных данных - в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации являются частью системы оценки качества образования по направлению качества образовательного процесса и отражают динамику индивидуальных

образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

3.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в рамках итоговой аттестации обучающихся.

3.7.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, включает в себя поурочное и потемное оценивание результатов обучения.

3.7.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, разработанных образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.7.3. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования и является средством контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами, проводится на основе уважения личности обучающихся и их человеческого достоинства, обеспечивает социальную защиту, соблюдение прав и свобод обучающихся в части регламентации их учебной загруженности.

3.7.4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования

Итоговая аттестация проводится в условиях независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

IV. Оценка образовательных результатов

4.1. Основными функциями оценки являются:

4.1.1. Мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и

стимулирует её продолжение;

4.1.2. Диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

4.1.3. Воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

4.1.4. Информационная - свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. На уровне начального общего образования рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

4.2.1 Наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

4.2.2 Оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

4.2.3. Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

4.2.4. Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) - как устных, так и письменных;

4.2.5. Оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

4.2.6. Оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

4.3. Особенности оценивания обучающихся 1 классов:

4.3.1. Обучение в 1 классе является безотметочным и ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение лично- ориентированного взаимодействия педагога и обучающегося;
- формирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся и динамики их развития;
- формирование учебно-познавательной мотивации школьников;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование рефлексивной культуры и навыков самооценки.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4.3.2. Оценивание первоклассников осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных

заключений педагога по итогам проверки выполнения работ в соответствии с критериями оценивания. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оценка учебных достижений и развития обучающихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и уровня формирования метапредметных результатов обучения.

4.3.3. Для ведения контрольно-оценочной деятельности по учебным предметам и определения предметных результатов обучения педагогам рекомендуется использовать оценивание в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. При этом, процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения предметными умениями для качественной оценки образовательных достижений следующий:

- высокий уровень - 80-100%;
- повышенный - 60-79%;
- средний уровень - 31 -59%;
- низкий уровень - менее 30%.

4.3.4. Успешность усвоения учебных программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений (Приложение 1), включающего совокупность критериев освоения учебных программ первого класса.

Метапредметные результаты обучения вносятся в Лист оценки уровня сформированности универсальных учебных действий по результатам наблюдения за обучающимися и диагностических работ, выполняемых ими в ходе реализации Программы мониторинга формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты обучения, как персонифицированные сведения, индивидуальной оценке не подлежат.

4.3.5. Педагог составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки образовательных достижений обучающихся на момент окончания первого класса.

4.3.6. В течение первого года обучения в журнале и личных делах (картах) обучающихся фиксируются только пропуски уроков и сведения о переводе обучающегося в следующий класс/ повторном обучении.

4.4. Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.5. Особенности оценивания обучающихся 2-11 классов, освобожденных

от практических занятий физической культурой на длительный срок или освобожденных после болезни:

4.5.1. Если обучающийся имеет освобождение, но присутствует на уроке физической культуры и выполняет физические упражнения по заданию педагога, оценивание осуществляется во время урока в соответствии с нормами выставления отметок по данному предмету и с учетом состояния здоровья обучающегося (снижения физической нагрузки);

4.5.2. Если обучающийся имеет освобождение от практических занятий физической культурой и/или обоснованно не присутствует на данных уроках, то выставление отметки происходит на основании оценивания выполненных индивидуальных домашних заданий: письменного задания в форме сообщения, реферата, проверочной работы в форме тестирования и/или ответов на вопросы по теоретическому материалу, изучаемому в курсе учебного предмета:

4.5.3. Письменное домашнее задание в форме сообщения, реферата дается обучающимся, имеющим недостаточное количество отметок для проведения аттестации за четверть/триместр/полугодие или у которых текущие отметки за учебный период по данному предмету отсутствуют.

Тема реферата определяется педагогом физической культуры по программе соответствующего уровня обучения, результатами обучения и возраста обучающегося.

4.5.4. Для организации проверочной работы в форме тестирования и/или ответов на вопросы по теоретическому материалу, педагог, после представления родителем (законным представителем) обучающегося документа о его освобождении от практических занятий физической культурой по медицинским показаниям или иным документально обоснованным обстоятельствам, дает указания обучающемуся на источники информации, содержащие теоретический материал по изучаемой теме, и вопросы и/или задания по этому учебному материалу. За две недели до окончания учебного периода (четверти, триместра, полугодия) обучающийся отвечает устно на один теоретический вопрос и /или выполняет проверочную работу в форме тестирования по изученной теме и получает отметки за каждый вид деятельности.

4.6. Вводится безотметочное обучение по предметам Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе и Основы духовно-нравственной культуры (ОДНКР) в 5-6 классах. По данным предметам предусматривается зачетная система. Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется по итогам каждого учебного периода (четверти, триместра, года).

4.7. Смотры знаний по предметам осуществляются по безотметочной форме, в системе «зачёт»/ «незачёт».

4.8. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

4.8.1. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных и индивидуальных успехов

обучающегося за текущий и предыдущий периоды.

4.8.2. Основными показателями уровня достижения, обучающимися метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

-Уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий (далее- УУД). Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся целенаправленность и планомерность управления своей учебной деятельностью. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

-Уровень формирования познавательных УУД. Познавательные УУД обеспечивают успешность выполнения общеучебных действий, логических операций, формирование умений постановки и решения проблем. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира;
- мыслительные, логические умения;
- компетенции поисковой и исследовательской деятельности.

-Уровень формирования коммуникативных УУД. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности рассматриваются:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как кооперация;
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые

действия, служащие средством передачи информации и становления рефлексии).

-Уровень формирования ИКТ компетентности: компетенции по преобразованию информации, владение компьютерными технологиями обработки информации и Интернет.

-Инструментарием для оценки формирования метапредметных результатов служат контрольно-измерительные материалы регионального (СтатГрад, МЦКО), федерального (ВПР, НИКО, материалы ФИПИ), международного (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS и др.) уровня.

4.8.4. Оценка метапредметных результатов обучения в 1-4 классах

осуществляется в рамках реализации Программы мониторинга уровня сформированности УУД в форме качественной оценки «высокий», «повышенный», «средний», «низкий». Метапредметные результаты освоения образовательной программы вносятся учителем начальных классов - классным руководителем в Лист оценки уровня сформированности УУД в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению, который по окончании обучения класса на уровне начального общего образования передается педагогам 5 класса.

4.8.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках обучения по предметам «Проектная деятельность» в 5-8 классах «Социальный проект», в 9 классе «Персональный проект» и «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

Результаты метапредметных диагностик по компетенциям:

- «Читательская грамотность»-фиксируются в классном журнале по предметам «Литературное чтение» и «Литература»;
- «Математическая грамотность»-фиксируются в журнале по предметам «Математика», «Алгебра» и «Алгебра и начала математического анализа»,
- «Информационно-коммуникационная грамотность» -фиксируются в классном журнале по предмету «Информатика»;
- «Естественно-научная грамотность» -фиксируются в классном журнале по предмету «Физика»;
- «Метапредметные умения»-фиксируются в классном журнале в 5-9 классах и 10-11 классах по предметам, которые входили в круг вопросов данной диагностики.

4.9. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы.

4.10. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

4.11. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.12. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

V. Текущий контроль успеваемости

5.1. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Рубежные контрольные работы;
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Групповой зачет, взаимооценивание;
- Самоанализ и самооценка,
- Переводная аттестация,
- Защита проектов.

5.1.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года проводятся в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартовых диагностических работ на начало учебного года- зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

5.1.2. Тематические проверочные (контрольные) работы (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

5.1.3. Стандартизированные устные работы предназначены для оценки уровня сформированных компетенций у обучающихся воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы, выделять главное, делать выводы. К устным формам контроля относятся: устный зачет; устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (в том числе с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование.

5.1.4. К стандартизированным письменным работам относятся: письменный зачет, письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной контрольной работы, диагностические и тренировочные работы, творческой работы, подготовка реферата, оформление итогов проектных и исследовательских работ, эссе.

Письменный контроль осуществляется в конкретные отрезки времени и лимитирован по времени.

5.1.5. Рубежные контрольные работы проводятся с целью определения фактического состояния образовательного уровня обучающихся по итогам изученного раздела по предмету.

5.1.6. Групповой зачет и взаимооценивание как форма текущего контроля проходит по предметам, вызывающим у обучающихся затруднения в освоении. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, развитию творческих способностей детей, могут проводиться в творческой форме.

5.1.7. Самоанализ направлен на развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

5.1.8. Самооценка - суждение человека о наличии, отсутствии или недостаточности тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом - эталоном. Самооценка является необходимым компонентом развития его самовоспитания и саморегуляции - осознание человеком самого себя, соотношение своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим.

5.1.9. Переводная аттестация- форма текущего контроля успеваемости с целью определения фактического уровня освоения основной образовательной программы обучающихся по итогам учебного года, в том числе для определения возможности продолжения образования обучающимся по программам расширенного содержания по предметам.

5.1.10. Защита проектов - форма текущего контроля успеваемости обучающихся по предметам «Проектная деятельность» на уровне начального и основного общего образования и предмету «Индивидуальный проект»- на уровне среднего общего образования. Защита проектов проводится в соответствии с Положением об организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов и Положением об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11 классов образовательной организации.

5.2. Количество тематических, проверочных, диагностических работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

5.3. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов образовательной организации.

5.4. Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется на основе качественной оценки в соответствии с п. 4.3. настоящего Положения.

5.5. Обучающиеся образовательной организации, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях.

Под «другими» подразумеваются образовательные организации той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию образовательной организации в известность (заявление родителей) заранее. Из данной образовательной организации обучающийся обязан привезти заверенную печатью ведомость с текущими отметками.

5.6. Текущая аттестация обучающихся включает в себя: урочное, тематическое оценивание результатов освоения основной образовательной программы.

5.7. Результаты текущего контроля успеваемости в форме итоговых работ по окончании учебных периодов обучения (триместра (четверти), полугодия), аттестации и переводной аттестации по итогам года в форме контрольных работ, тестирования, собеседования по русскому и иностранным языкам, независимых диагностических работ, проводимых

МЦКО, имеют приоритетное значение. График, формы и порядок проведения аттестации в рамках текущего контроля успеваемости согласовывается Педагогическим советом образовательной организации.

5.8. Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости включается педагогом в рабочую программу по предмету.

5.9. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе (2-4 классы, 10-11 классы) и критериальной системе оценивания с 5 по 9 классы, согласно локальному акту школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век». Педагог, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет соответствующую отметку (уровень достижения) в классный журнал.

5.10. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся включают в себя письменные работы, которые хранятся в течение одного календарного года.

5.11. Последствия получения неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с основной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности в отношении обучающегося.

5.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости: посредством ManageBac (школьный электронный журнал), репортров (еженедельных и по окончании четверти/триместра/полугодия), в которых педагоги подробно комментируют результаты текущего контроля успеваемости. С целью недопущения возникновения академических задолженности у обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ по предметам, педагоги разрабатывают индивидуальную траекторию развития учащихся и используют в рамках обучения учащихся дополнительные занятия (по согласованию и с разрешения родителей (законных представителей)).

5.13. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся должны отражаться в классном журнале не позднее следующего урока. Исключение составляют сочинения и изложения по литературе, для которых увеличен период проверки: в течение 7 дней для 8-9 классов, 10 дней - для 10- 11 классов с момента их предоставления педагогу.

5.14. В течение одного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

5.15. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки. Вместе с тем, единичное отсутствие обучающегося на предыдущем уроке по уважительной причине не освобождает его от текущего оценивания. Выполнение заданий производится обучающимся самостоятельно; при невыполнении задания по пропущенному материалу оценка не снижается. Учебный материал по

пропущенным темам обучающийся разбирает на обязательных консультациях с педагогом (Локальный акт школы «Регламент школы»).

VI. Промежуточная аттестация обучающихся

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс.

6.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах.

6.3. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагога -предметника за результаты труда, за освоение обучающимися основной образовательной программы и учебных (рабочих) программ по предметам, реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6.4. По отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ, по решению Педагогического совета образовательной организации допускается применение безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

6.5. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную/триместровую/полугодовую/годовую оценку образовательных результатов обучающихся .

6.6. Четвертная/триместровая/ полугодовая аттестация обучающихся.

6.6.1. Обучающиеся во 2-4 классах аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании четверти. Обучающиеся в 5-9 классах аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании триместра. Отдельные предметы, реализуемые в объеме 1 час в неделю, могут аттестоваться по полугодиям. Обучающиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании полугодия.

6.6.2. Обучающийся считается не аттестованным по предмету, если он не имеет необходимого минимума оценок. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке администрацией образовательной организации. Обучающемуся, по его просьбе (и/или по просьбе его родителей (законных представителей)), предоставляется возможность аттестоваться в дополнительные сроки.

6.6.3. Отметка обучающимся за четверть/триместр/полугодие выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

6.6.4. При выставлении итоговых оценок за четверть/триместр/полугодие педагог должен руководствоваться следующим:

а) оценки за письменные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные оценки при выставлении отметок за четверть/триместр/полугодие не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме. («незакрытых

неудовлетворительных оценок» не должно быть);

в) основанием для аттестации обучающихся за триместр является наличие не менее:

4 оценок- при нагрузке 1 час в неделю;

6 оценок- при нагрузке 2 часа в неделю;

8 оценок- при нагрузке 3 и более часов в неделю.

В исключительных случаях, по распорядительному акту руководителя образовательной организации, промежуточная аттестация обучающихся по отдельным предметам допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок;

г) основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:

3 оценок- при нагрузке 1 час в неделю;

5 оценок- при нагрузке 2 часа в неделю;

7 оценок- при нагрузке 3 и более часов в неделю.

В исключительных случаях, по распорядительному акту руководителя образовательной организации, промежуточная аттестация обучающихся по отдельным предметам допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок.

д) основанием для аттестации обучающихся за полугодие является наличие не менее:

5 оценок- при нагрузке 1 час в неделю;

7 оценок- при нагрузке 2 часа в неделю;

11 оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

В исключительных случаях, по распорядительному акту руководителя образовательной организации, промежуточная аттестация обучающихся по отдельным предметам допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок;

ж) при выставлении оценки обучающимся в качестве промежуточной аттестации за четверть (2-4 классы), полугодие (10-11 классы), педагогом учитывается, к какой группе относится данный предмет. Выделяются две группы:

1 группа - предметы, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (ГИА), и также предметы, не являющиеся составной частью ГИА (музыка, изобразительное искусство (ИЗО), МХК, технологии дизайна, технологии физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), астрономия;

2 группа - предметы, рекомендованные для проведения ГИА и предметы, являющиеся их составной частью (русский язык, литература, математика, алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия, иностранные языки, история, обществознание, информатика и ИКТ, география, окружающий мир, физика, химия, биология).

При выставлении отметки обучающимся в качестве промежуточной за четверть (2-4 классам), полугодие (10-11 классам) по предметам, по которым

не проводится ГИА и не являющихся их составной частью (предметы первой группы), отметки выставляются по среднему баллу по правилам математического округления.

При выставлении отметки обучающимся в качестве промежуточной за четверть (2-4 классам), полугодие (10-11 классам) по предметам, по которым проводится ГИА и являющихся их составной частью (предметы второй группы), отметки выставляются по следующей методике:

отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,65 до 5; отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,65 до 4,64; отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,50 до 3,64;

отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если средний балл ниже 2,49.

Для оценивания, обучающегося по предметам данной группы обязательным является требование выполнения не менее 50% тематических самостоятельных, проверочных, практических и контрольных, работ, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планированием) за данный учебный период. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются и считаются имеющими академическую задолженность. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

з) при выставлении оценки обучающимся в качестве промежуточной аттестации за триместр (5-9 классы), педагог руководствуется локальным актом школы «Политика оценивания в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век».

6.7. Промежуточная годовая аттестация.

6.7.1. Промежуточная годовая аттестация обучающихся 2-4 классов по учебному предмету выставляется педагогом на основе оценок за четверти по правилам математического округления (в пользу обучающегося).

6.7.2. Промежуточная годовая аттестация обучающихся 10-11-х классов по учебному предмету выставляется педагогом на основе оценок за полугодия. При этом решающей является оценка за второе полугодие.

6.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются основанием допуска/ не допуска к Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов.

6.9. В случае наличия у обучающихся академической задолженности образовательное учреждение действует в соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г..

VII. Особенности промежуточной аттестации экстернов

7.1. Обучающиеся в очно-заочной форме/в форме самообразования/ семейного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. проходят /могут пройти промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и формах, предусмотренных основной

образовательной программой, в порядке, устанавливаемом настоящим Положением и иными локальными актами образовательной организации.

7.2. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстернами и образовательной организацией является заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в образовательной организации.

7.3. На основании заявления образовательная организация вправе установить индивидуальный срок прохождения промежуточной аттестации.

7.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, его законные представители имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию на период прохождения в промежуточной аттестации.

7.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, его законные представители должны подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

7.6. Особенности прохождения промежуточной аттестации экстернов для их допуска к государственной итоговой аттестации устанавливаются локальными правовыми актами образовательной организации, разработанными на основе методических рекомендаций Департамента образования города Москвы.

VIII. Перевод обучающихся

8.1 Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета образовательной организации переводятся в следующий класс. Предложение о переводе обучающихся вносит Педагогический совет.

8.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

8.4 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.5 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.6 Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

IX. Итоговая аттестация обучающихся

9.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

9.2 Содержанием итоговой аттестации по программам начального общего образования являются:

- стандартизированные контрольные работы по математике и русскому языку;
- комплексная контрольная работа, предусматривающая возможность проверки формирования читательских навыков и учебного материала по окружающему миру;
- проверочная работа по иностранному языку, включающая задания на знание грамматики и проверку лексического запаса.

Форма и порядок проведения итоговой аттестации по программам начального общего образования согласуются Педагогическим советом образовательной организации.

9.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА).

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, закрепляется Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

X. Правила выпуска обучающихся и выдачи документов об образовании

10.1 Выпускникам 9, 11-х классов, успешно прошедшим ГИА, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: Выпускникам 9 класса - аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам 11 класса - аттестат о среднем общем образовании.

10.2 Выпуск обучающихся 9,11 классов оформляется протоколом

Педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

10.3 Заполнение и выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

10.4 Правила выставления итоговых отметок по программам.

10.4.1 Итоговые отметки по предметам, обучающимся по программе начального общего образования выставляются на основании итогов промежуточной годовой аттестации за 4 класс.

10.4.2 Итоговые отметки при завершении программ основного общего образования в 9 классе по русскому языку, математике (алгебре и геометрии) и учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося на ГИА, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки в 9 классе по другим учебным предметам выставляются на основании итогов промежуточной годовой аттестации за 9 класс. Экзаменационная отметка по математике учитывается при выставлении итоговых отметок и по алгебре, и по геометрии.

10.4.3 Итоговые отметки при завершении программ среднего общего образования в 11 классе выставляются на основании итогов промежуточной годовой аттестации по предметам, которые изучались на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах). Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

10.4.4 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

10.4.5 Итоговые отметки по программам начального, основного и среднего общего образования выставляются в личные дела обучающихся, в последние классы соответствующего уровня образования (в 4, 9 и 11 классах-соответственно).

10.4.6 Награждение выпускников 11 классов медалями осуществляется в соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 г. № 685, и с Положением о медали «За особые успехи в обучении», утвержденным Постановлением Правительства Москвы от 25.02.2014 г. № 74-ПП.

XI. Индивидуальные учебные достижения обучающихся

11.1 Система учета индивидуальных учебных достижений, обучающихся

обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

11.2 Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

11.3 Данные по индивидуальным достижениям учащихся обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр; являются объективной основой для внесения корректив в индивидуальный план учащегося, планирования индивидуальной работы с обучающимися.

11.4 Показатели индивидуальных достижений учащегося фиксируются в четвертных/триместровых/полугодовых/годовых репортах, обсуждаются с родителями данного обучающегося для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях обучающегося.

11.5 Показатели индивидуальных достижений обучающихся учитываются при вынесении решения о поощрении учащихся в соответствии с локальным актом образовательной организации «Этический кодекс учащегося».

Лист оценки образовательных достижений обучающихся _____ класса
За 20 ____ /20 ____ уч. год

Учитель: _____

Условные обозначения :

В- высокий уровень; П-повышенный уровень; С- средний уровень; Н -низкий уровень; «-» - навывк не сформирован

[illegible]

Приложение 2

Лист оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

Учитель

1 класс - 20...../20.... уч.год;
2класс — 20...../20.... уч.год;
3 класс — 20...../20.... уч.год;
4класс - 20...../20.... уч.год.

Условные обозначения : В-высокий уровень, Г1- повышенный уровень, С-средний уровень , Н-низкий уровень

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Уровень формирования универсальных учебных действий (УУД)			
			Коммуника- тивные УУД	Познаватель- ные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
2		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
3		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
4		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
5		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
6		1-				
		2-				
		3-				
		4-				
7		1-				
		2-				
		3-				
		4-				