

	Общая схема	2019-2020 гг	подготовитель ный класс		
Межпредмет ная тема	Как мы организуем себя	Как устроен мир	Кто мы	Планета-наш общий дом	Как мы выражаем себя
Время изучения (число, месяц, год, количество недель)	09.09.2019 25.10.2019 7 недель	05.11.2019 29.11.2019 4 недели	02.12.2019 06.03.2020 11 недель	16.03.2020 24.04.2020 6 недель	27.04.2020 22.05.2020 4 недели
Центральна я идея	Мы организованы и успешны!	В природе всё взаимосвязано	Путешествие в старину	Братья наши меньшие.	Мы – талантливые дети.
Описание темы	Изучение взаимосвязей между системами и сообществами, созданными человеком, структуры и функций организаций, общественного принятия решений, экономических явления и их влияния на человечество и окружающую среду.	Изучение мира и его законов, взаимодействие между миром (физическим и биологическим) и человеком, пути использования людьми их понимания научных принципов, влияние научных и технических достижений на общество и окружающую среду	Изучение природы самих себя, своих убеждений и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношения, включая семью, друзей, сообщества и культуры, наших прав и обязанностей и того, что значит быть человеком.	Изучение наших прав и обязанностей в аспекте использования ограниченных природных ресурсов, совместно с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри них и между ними; равные возможности, мир и разрешение конфликтов	Изучение путей, с помощью которых мы обнаруживаем и выражаем свою природу, идеи, чувства, культуру, убеждения и ценности, размышляем, развиваем и получаем удовольствие от нашей креативности, ценим эстетику

Шаги (линии) исследования	Выработка режима дня в соотв-и с потреб-ми и возможностям и детей. Формирование умения контролировать свой режим, подчиняться определенным требованиям. Познакомиться с организацией школы.	Времена года. Причинно-следственные связи в природе. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	История, традиции и ценности моей Родины. История и традиции зимних праздников «От Рождества до Крещения». История обычаев, старинных промыслов. Изготовление предметов быта в стиле древних мастеров.	Чем мы можем помочь живым существам. Что мы можем сделать, чтобы сохранить всё то, что досталось нам от прежних поколений. Долголетие планеты в наших руках.	Научиться контролировать свои эмоции и использовать их в совершенствовании своей личности, открытии у себя новых талантов и способностей через творчество.
---	--	---	---	---	---

Интеграция предметных областей	Физкультура, развитие речи, математика, хореография, каратэ, английский язык, окружающий мир, изобразительность, музыка, шахматы.	Обучение грамоте, окружающий мир, развитие речи, математика, хореография, английский язык, изобразительность, музыка, физкультура, ознакомление с художественной литературой.	Обучение грамоте, развитие речи, математика, хореография, английский язык, изобразительность, музыка, изобразительность, окружающий мир.	Окружающий мир, обучение грамоте, развитие речи, математика, хореография, английский язык, изобразительность, музыка, физкультура, ознакомление с художественной литературой.	Музыка, окружающий мир, изобразительность, обучение грамоте, развитие речи, математика, хореография, шахматы, ознакомление с художественной литературой.
Концепции (основные)	Форма, причинность, ответственность	Связь, изменения, причинность.	Форма, связь, изменения, взаимосвязь	Форма, связь, ответственность	Функция, причинность, рефлексия.
Концепции (сопутствующие)	Рефлексия	Рефлексия	Ответственность	Рефлексия	Форма
Междисциплинарные умения	Исследовательские, самоконтроль.	Исследовательские, мыслительные.	Исследовательские, мыслительные, самоконтроль.	Мыслительные, социальные.	Социальные, самоконтроль.

Отношения	Уверенность, самостоятельность	Уважение, творчество. Уверенность любознательность	Толерантность, ответственность. Уважение, творчество.	Ответственность, благодарность.	Честность, сотрудничество, сочувствие.
Качества портрета студента	Рискованный, заботливый, общительный.	Широкомыслящий, исследователь.	Знающий, рефлексирующий. Исследователь, рискованный.	Принципиальный, рискованный, энтузиаст.	Принципиальный, рискованный, энтузиаст.
Выезды		Экскурсия в Сосновый бор «Осень в сосновом бору» Акция «Мы кормушку смастерили»	Музей народной игрушки «Забавушка»	Московский зоопарк.	
Итоговое оценивание	Сценка «Мой режим дня!».	Изготовление плаката «Загадки природы»	Фольклорный Праздник «Как бывало в старину»	Презентация «Животные Красной книги»	Выпускной «Мы маленькие звёзды»

План-схема основных позиций исследовательской деятельности

Класс 1 Б

Межпредметная тема	Кто мы?	Как мы организуем себя?	Как устроен мир?	Планета - наш общий дом	Где мы во времени и пространстве?	Как мы выражаем себя?
Время изучения (число, месяц, год, количество недель)	Сентябрь - октябрь	Октябрь - ноябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март - апрель	Апрель - май
Центральная идея	Мы часть школьного сообщества.	Соблюдение режима дня помогает мне быть здоровым и успешным в обучении.	Изменения в природе связаны со сменой времен года.	Животные нуждаются в нашей защите и помощи.	Каждая семья имеет свои традиции и ценности	То, как я выражаю свои эмоции и чувства помогает мне разрешить сложную ситуацию.

Описание темы	Изучение природы самих себя, своих убеждений и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношения, включая семью, друзей, сообщества и культуры, наших прав и обязанностей и того, что значит быть человеком.	Изучение взаимосвязей между системами и сообществами, созданными человеком, структуры и функций организаций, общественного принятия решений, экономических явления и их влияния на человечество и окружающую среду.	Изучение мира и его законов, взаимодействие между миром (физическим и биологическим) и человеком, пути использования людьми их понимания научных принципов, влияние научных и технических достижений на общество и окружающую среду	Изучение наших прав и обязанностей в аспекте использования ограниченных природных ресурсов, совместно с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри них и между ними; равные возможности, мир и разрешение конфликтов	Изучение нашей ориентации во времени и в пространстве, нашей собственной истории жизни, нашего дома и путешествий, открытий, исследований и миграции людей, взаимоотношения и взаимосвязь между человеком и цивилизацией с местной и глобальной точки зрения.	Изучение путей, с помощью которых мы обнаруживаем и выражаем свою природу, идеи, чувства, культуру, убеждения и ценности, размышляем, развиваем и получаем удовольствие от нашей креативности, ценим эстетику
Шаги (линии) исследования	Ориентация в школе, на пришкольном участке. Роль каждого члена школьного сообщества. Я ученик. Мои права и обязанности	Что такое режим дня? Определение этапов режима дня в соответствии со временем суток. Составление режима дня.	Времена года. Звери леса осенью и зимой. Птицы зимой. Помощь человека животным зимой.	Домашние и дикие животные. Все животные нуждаются в помощи человека. Помощь человека животным.	Традиции и ценности моей семьи. Правила составления герба. Изготовление герба.	Наши эмоции и чувства. Положительные и отрицательные эмоции и чувства. Алгоритм разрешения сложной ситуации.
Интеграция предметных областей	Хореография, Музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.	Музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.	Музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.	Музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.	Музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.	Хореография, музыка, английский язык, ИЗО, чтение, русский язык, математика.

Концепции (основные)	Функция, ответственность, форма.	Функция, связь, изменение.	Связь, изменение, причинность	Форма, причинность, ответственность	Функция, связь, точка зрения.	Форма, причинность, точка зрения.
Междисци- плинарные умения	Исследователь- ские, мыслительные, самоконтроль.	Исследователь- ские, самоконтроль.	Исследовательск ие, мыслительные	Исследовательск ие, мыслительные	Исследовательск ие,социальные, умение общаться(вести диалог)	Социальные, мыслительные.
Отношения	Сотрудничество, уважение, уверенность.	Приверженность, уверенность.		Уважение, сочувствие	Уважение, сопереживание, благодарность	Терпимость, уважение, независимость, сопереживание.
Качества портрета студента	Думающий, умеющий общаться, уравновешенный	Исследователь, думающий, размышляющий,		Исследователь, думающий, размышляющий,		Думающий, знающий, размышляющий.
Выездные Уроки		Экспериментани ум	Музей леса	Биологический музей им. Тимирязева		

План-схема основных позиций исследовательской деятельности
Класс 2. 2019-2020

Межпредметная тема	Где мы в пространстве и времени	Как устроен мир	Кто мы	Как мы организуем себя	Планета - наш общий дом	Как мы выражаем себя
Время изучения (месяц)	СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ	НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	МАРТ - АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ - МАЙ
Центральная идея	ИЗОБРЕТЕНИЯ ОБЛЕГЧАЮТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА	ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ СВЯЗАНА С КОСМОСОМ	ПУТЕШЕСТВИЯ ПОМОГАЮТ УЗНАВАТЬ МИР	НАША ЖИЗНЬ СВЯЗАНА С ЗАКОНАМИ ПРИРОДЫ	КАЖДОЕ ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО ИМЕЕТ СВОИ ОСОБЕННОСТИ	ОБЩЕСТВО СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
Описание темы	Изучение нашей ориентации во времени и в пространстве, нашей собственной истории жизни, нашего дома и путешествий, открытий, исследований и миграции людей, взаимоотношения и взаимосвязь между человеком и цивилизацией с местной и глобальной точки зрения.	Изучение мира и его законов, взаимодействие между миром (физическим и биологическим) и человеком, пути использования людьми их понимания научных принципов, влияние научных и технических достижений на общество и окружающую среду	Изучение природы самих себя, своих убеждений и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношения, включая семью, друзей, сообщества и культуры, наших прав и обязанностей и того, что значит быть человеком.	Изучение взаимосвязей между системами и сообществами, созданными человеком, структуры и функций организаций, общественного принятия решений, экономических явления и их влияния на человечество и окружающую среду.	Изучение наших прав и обязанностей в аспекте использования ограниченных природных ресурсов, совместно с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри них и между ними; равные возможности, мир и разрешение конфликтов	Изучение путей, с помощью которых мы обнаруживаем и выражаем свою природу, идеи, чувства, культуру, убеждения и ценности, размышляем, развиваем и получаем удовольствие от нашей креативности, ценим эстетику

Шаги (линии) исследования	- О науке. -Человек – изобретатель. - Истории моих наблюдений.	- Что такое космос. - Голубая планета Земля. - Изучение планет Солнечной системы.	-Первые путешествия. - Как люди путешествуют. - Современные путешествия.	-Законы природы. - Человек и природа. - Природные ресурсы.	- Природное сообщество. - Растения разных природных сообществ. - Приспособление животных к условиям каждого сообщества.	- Древние люди. -Человек в современном обществе. -Профессии, которые меня привлекают.
Итоговое оценивание	«Мое первое изобретение» калейдоскоп творческих проектов.	Информационный индивидуальный проект «Планеты солнечной системы»	Разработка виртуального путешествия по выбранной стране. (пробуем себя в качестве гида)	Совместное создание в классе музея «Наш школьный Экспериментариум» (студенты работают по секциям)	Создать макет природного сообщества.	Презентация профессии.
Выезды		Московский планетарий (ноябрь)		Экспериментариум (февраль)	Музей леса (май)	Мастерславль (май)
Концепты	Функция Перспектива Связь	Форма Функция Ответственность	Причина Функция Перспектива	Причинность Связь Ответственность	Связь Форма Причина	Функция Изменение Ответственность

Качества портрета студента	Исследователь Рискующий принципиальный	Знающий, размышляю щий Общительн ый	Открытый Рискующий Исследователь	Исследователь, думающий, гармоничный	Заботливый, Знающий, рефлексирующи й	Думающий, знающий, рефлексирующий
---	--	---	--	--	---	---

План-схема основных позиций исследовательской деятельности

Класс 3 2019-2020

Межпредметная тема	<i>Как устроен мир</i>	<i>Как мы организуем себя</i>	<i>Планета наш общий дом</i>	<i>Кто мы</i>	<i>Где мы во времени и пространстве</i>	<i>Как мы выражаем себя</i>
Время изучения	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ – НОЯБРЬ	НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	МАРТ - АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ - МАЙ
Центральная идея	Каждое вещество или тело имеет свои признаки.	Мы должны беречь природные ресурсы.	Жизнь животных тесно связана с жизнью растений.	знания своего организма помогает сохранить здоровье	Каждый город имеет свои достопримечательности.	Государство заботится о своих гражданах.
Описание темы	Изучение мира и его законов, взаимодействие между миром (физическим и биологическим) и человеком, пути использования людьми их понимания научных принципов, влияние научных и технических достижений на общество и окружающую среду	Изучение взаимосвязей между системами и сообществами, созданными человеком, структуры и функций организаций, общественного принятия решений, экономических явления и их влияния на человечество и окружающую среду.	Изучение наших прав и обязанностей в аспекте использования ограниченных природных ресурсов, совместно с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри них и между ними; равные возможности, мир и разрешение конфликтов	Изучение природы самих себя, своих убеждений и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношения, включая семью, друзей, сообщества и культуры, наших прав и обязанностей и того, что значит быть человеком.	Изучение нашей ориентации во времени и в пространстве, нашей собственной истории жизни, нашего дома и путешествий, открытий, исследований и миграции людей, взаимоотношения и взаимосвязь между человеком и цивилизацией с местной и глобальной точки зрения.	Изучение путей, с помощью которых мы обнаруживаем и выражаем свою природу, идеи, чувства, культуру, убеждения и ценности, размышляем, развиваем и получаем удовольствие от нашей креативности, ценим эстетику

Шаги исследования	• Природа вокруг нас. • Явления природы. • Свойства тел и веществ.	• Свойства воды, воздуха, почвы и горных пород. • Использование воды, воздуха, почвы и горных пород. • Охрана природных ресурсов.	• Строение растений и животных. • Жизнь растений и животных. • Как растения и животные взаимодействуют друг с другом.	• Человек часть живой природы. • Тело и его строение. • Укрепление здоровья	• Лента времени. • История городов. • Памятные места города.	• Государство и его символы. • История нашего государства. • Современное государство.
Итоговое оценивание	Составить таблицы - памятки по свойствам твердых и жидких веществ.	Составление в микрогруппах экологических сказок с последующей демонстрацией их младшим классам.	Дебаты "Кто кому нужнее?!" (В дебаты вступают несколько групп, представляющих растения и животные).	Творческий проект «Один день из жизни здорового человека» (рисунки, буклеты, сценки, стихи, рассказы...)	Создание карты - путеводителя "Города России"	Разработка органов управления в классе с определенными обязанностями и правами.
Концепты	• форма • Функция • Перспектива	• функция • изменение • ответственность	• Форма • Изменение • Связь	• ответственно сть • перспектива • форма	• Связь • точка зрения.	• Форма • связь • Изменение
Качества студента	Исследователь Принципиальный Думающий	Исследователь, думающий, Рефлексирующий	Знающий, размышляющий принципиальный	Гармоничный, знающий, рефлексирующий	Открытый Исследователь Заботливый	заботливый, Принципиальный рефлексирующий
Выезд		<u>Октябрь</u> ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ ("Водная инсталляция") <u>Декабрь</u> Выездной урок в старшую школу	<u>Январь</u> МУЗЕЙ ИМ. ТИМИРЯЗЕВА	<u>Февраль</u> ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ "ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ"		

ПЛАН СХЕМА _4 КЛАСС ____ 2019/2020

Межпредметная тема	Как мы организуем себя	Планета-наш общий дом	Как устроен мир	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя	Кто мы (Выставка РУР) 20.05.2020
Время изучения (число, месяц, год, количество недель)	сентябрь - октябрь	Октябрь - декабрь	декабрь - январь	февраль- март	Апрель - май	Сентябрь - май
Центральная идея	Знаки и символы помогают фиксировать информацию.	В природном сообществе все взаимосвязано.	Животные и растения приспосабливаются к условиям обитания.	Каждая эпоха имеет свое лицо	Каждый город имеет свою историческую ценность.	Увлечения помогают нам в выборе профессии
Описание темы	Изучение взаимосвязей между системами и сообществами, созданными человеком, структуры и функций организаций, общественного принятия решений, экономических явления и их влияния на человечество и окружающую среду.	Изучение наших прав и обязанностей в аспекте использования ограниченных природных ресурсов, совместно с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри них и между ними; равные возможности, мир и разрешение конфликтов	Изучение мира и его законов, взаимодействие между миром (физическим и биологическим) и человеком, пути использования людьми их понимания научных принципов, влияние научных и технических достижений на общество и окружающую среду	Изучение нашей ориентации во времени и в пространстве, нашей собственной истории жизни, нашего дома и путешествий, открытий, исследований и миграции людей, взаимоотношения и взаимосвязь между человеком и цивилизацией с местной и глобальной точки зрения.	Изучение путей, с помощью которых мы обнаруживаем и выражаем свою природу, идеи, чувства, культуру, убеждения и ценности, размышляем, развиваем и получаем удовольствие от нашей креативности, ценим эстетику	Изучение природы самих себя, своих убеждений и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношения, включая семью, друзей, сообщества и культуры, наших прав и обязанностей и того, что значит быть человеком.
Шаги (линии) исследования	1. План местности и масштаб. 2. Условные обозначения на карте. 3. Основные формы поверхности суши.	1. Что такое природное сообщество. 2. Естественные природные сообщества. 3. Искусственные	1. Животные и растения материков. 2. Животные и растения природных зон. 3. Охрана природы.	1. Древнерусское государство. 2. Московское государство. 3. Эпоха преобразований.	1. Северные города России. 2. По городам центральной России. 3. Города Урала и Сибири.	1. Каждая группа определяет собственные шаги исследования

ПЛАН СХЕМА _4 КЛАСС ____ 2019/2020

		природные сообщества.		4. Век Екатерины. 5. 19 век: Победы и открытия.	4. Дальний Восток. 5. Южные города России.	
Итоговое оценивание	Создание системы знаков и символов для работы в дневниках исследователя.	Создание и проведение игры "Что было бы, если бы в природе исчез....?"	Составить рекламный буклет по условиям в разных природных зонах и на разных материках.	"Живые картины" - определи эпоху.	Визитная карточка города "Добро пожаловать в ..."	Выставка РУР Проект "Моя профессия"
Концепции (основные)	Причинность, связь, изменения	Связь, перспектива, изменения, причинность	Ответственность, причинность, связь	Форма, изменение, ответственность	Ответственность, изменения, рефлексия	Отвественность Функция рефлексия
Качества портрета студента	Знающий, думающий, исследователь.	Широкомыслящий, исследователь.	Принципиальный, заботливый, энтузиаст.	Принципиальный, широкомыслящий, общительный, энтузиаст.	Думающий, знающий, гармоничный	Исследователь Думающий Заботливый широкомыслящий