



«21 Century Integration «International Secondary School»

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Международная школа с углубленным

изучением иностранных языков

ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК

Москва, 1-й, Волоколамский проезд 9, стр 2

Tel/Fax: (499) 194 7290

E-Mail: school@integration21.ru

WWW-Page: www.integration21.ru



Утверждаю

Директор ОАНО МОШ

«Интеграция XXI век»

Куличенко С.С.



20.19г.

Положение об оценивании достижений учащихся (воспитанников) начальной школы Программы Международного Бакалавриата

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - *подготовить и воспитать любознательного, умного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуру и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире. Для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире учащимся необходимо быть знающими, любознательными, мыслящими и рефлексирующими. Данная политика направлена на то, чтобы помочь студентам развить качества профиля учащегося IB.*

Цели оценивания. Школьный контекст.

Оценивание проводится с целью поддержки (мотивации), поощрения и улучшения качества обучения студентов. Оно должно быть **дифференцировано** с целью учета различного происхождения учащихся и отражения международной направленности программы там, где это возможно.

Процедура оценивания проводится **с помощью разных стратегий и инструментов**, поддерживающих обучение, и подразумевает постоянное сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Цель **формирующего оценивания** - получение обратной связи, чтобы помочь учащимся лучше понять, на каком уровне усвоения учебного материала они находятся, и разработать стратегии повышения уровня обученности.

Результаты оценивания должны быть проанализированы с целью поддержки обучения и преподавания. Также необходимо давать учащимся возможность поучаствовать в оценивании и рефлексии своей работы.

Все участники процесса оценивания имеют возможность определять уровни достижений в сотрудничестве через **самооценивание, взаимооценивание и оценивание учителем**. Оценивание имеет стандартизированный характер и осуществляется одинаковым образом каждым учителем школы.

Ответственность за развитие и пересмотр политики оценивания

Координатор:

- должен быть уверен, что каждый учитель имеет доступ к необходимым документам и руководствам, опубликованным ИВ, а также к школьной политике оценивания;
- следит, чтобы все практики оценивания соотносились с таковыми, описанными в стандартах и практических методиках ИВ;
- отправляет репорты персональных проектов на внешнюю модерацию и доносит до учащихся и учителей её результаты;
- проверяет сопряженную с учебным планом документацию, чтобы убедиться, что удовлетворены все требования политики оценивания.

Учителя:

- знакомы с политикой оценивания и несут ответственность за её внедрение. Иными словами, гарантируют, что политика оценивания - рабочий документ;
- посещают семинары, организованные ИВ и школой для получения профессионального тренинга в оценивании ИВ;
- разрабатывают аутентичные рубежные задания для того, чтобы дать студентам возможность достигнуть высшего уровня обученности;
- разрабатывают пояснения к заданиям;
- учитывают языковые особенности учащихся, чтобы быть уверенным, что ребенку удобно выполнять задание на том языке, на котором оно сформулировано;
- предоставляют студентам копии критериев оценивания и пояснений к заданиям в каждой предметной группе;
- предоставляют студентам пояснения к заданиям прежде, чем они начинают работать над ними;
- дают студентам оперативную и конструктивную обратную связь;
- ведет четкие и аккуратные записи всех стратегий оценивания и их результатов;
- несут ответственность за санкции, предъявляемые учащимся в случае нарушения политики академической честности.

Студенты:

- понимают цель и значение оценивания;
- участвуют в процессе оценивания и эффективно выполняют задания в соответствии с требованиями;
- вносит коррективы в свои собственные методы и процесс обучения в соответствии с результатами оценивания и обратной связью проверяющего.

Родители:

- понимают и поддерживают политику оценивания;
- помогают детям планировать процесс подготовки к итоговому оцениванию;
- помогают мотивировать своих детей;
- помогают в создании среды, способствующей успеху детей.

Система оценивания учащихся 1-4 классов включает предоценивание, оценивание в ходе учебного процесса (формирующее) и оценивание результата обучения (итоговое), в том числе промежуточную аттестацию за отчетный период.

1. Итоговое оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и навыков по завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за итоговые работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверти) и в целом за учебный год.

3.1. Итоговое оценивание проводится по результатам выполнения итоговых работ (т.е. работ, которые могут рассматриваться как итоговые по пройденной теме). Итоговые работы могут быть представлены в разных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы и т.д.). Работа, за которую выставляется итоговая отметка по конкретному критерию, должна отвечать всем аспектам этого критерия и включать соответствующую деятельность.

3.2. Итоговые отметки демонстрируют **уровень достижения** по каждому из критериев. Итоговая работа может быть оценена с использованием одного или нескольких критериев.

3.3. Учащиеся должны быть проинформированы о формате, уровне сложности и тематическому наполнению итоговой работы (возможно предоставление демонстрационного варианта) не позднее чем за неделю до проведения работы.

3.4. Отметки за каждую работу выставляются в электронный журнал ManageVas в недельный срок с момента проведения работы.

3.5. На предметных кафедрах постоянно проводится выборочная модерация итоговых работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию и контроля за поддержанием должного уровня составления и проведения контрольных мероприятий.

4. Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения уровня усвоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения итоговой работы.

4.1. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения формирующих работ. Формирующие работы оценивают знания и навыки, касающиеся определенной части темы и полученные на определенной стадии ее изучения, и направлены на отработку отдельных аспектов критериев. Формирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные работы, эссе, презентации, практические/лабораторные работы и т.д.). Формирующее оценивание также происходит исходя из критериев оценивания, составленное и адаптированное преподавателем к текущей теме исследования.

4.2. Формирующее оценивание может подразумевать выставление отметки или быть безотметочным (устные/письменные суждения, замечания и комментарии учителя, использование шкалы оценивания, взаимооценивание и самооценивание). Работа, за которую выставляется формирующая отметка по конкретному критерию, должна отвечать по крайней мере одному аспекту критерия и включать соответствующую деятельность

4.3. Количество работ, предусматривающих формирующее оценивание, не регламентируется.

4.4. Формирующие отметки или комментарии по поводу формирующего оценивания могут быть внесены в электронный журнал.

4.5. При невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание (в том числе и домашних заданий), учитель имеет право не допустить учащегося к итоговой контрольной работе.

5. **Предварительное оценивание** (предоценивание) предназначено для определения уровня знаний и умений учащихся в начале изучения темы, что позволяет выстраивать дальнейший процесс обучения, корректировать планирование учебного процесса.

6. В соответствии с требованиями программы РУР по всем использованным не менее двух раз в течение отчетного периода (четверть, год) критериям выставляются **итоговые уровни достижения по критериям**. Итоговые уровни достижения по критериям выставляются учителем на основании анализа всех данных по оцениванию за данный отчетный период с применением профессионального суждения и не рассчитываются как среднее арифметическое.

6.1. Итоговые уровни достижения за полугодие и за год (2 раза: декабрь и май) выставляются по всем критериям, использованным в течение четверти не менее двух раз в итоговых работах и/или формирующих работах. По критериям, использованным в течение четверти один раз, выставляются продемонстрированные уровни достижения за четверть (такая отметка отмечается особо); выставление итоговых уровней достижения по данным критериям производится в конце года.

6.2. В течение года итоговые уровни достижения должны быть выставлены по всем предметным критериям. При выставлении годового итога (итоговых уровней достижения за год) учитель основывается на четвертных итоговых уровнях достижения, а также продемонстрированных уровнях достижения по редко использованным критериям.

6.3 Итоговое оценивание также происходит исходя из критериев оценивания, составленное и адаптированное преподавателем к текущей теме исследования.

6.3. Итоги промежуточной аттестации (четверть, год) выражаются в итоговых уровнях достижения по критериям, а также в единой интегрирующей отметке по пяти-балльной шкале, которая отражает успеваемость ученика по предмету по всем критериям в целом.

Отметка по пятибалльной шкале рассчитывается автоматически с использованием средневзвешенной формулы, учитывающей все данные об оценивании за данный отчетный период. Интегрирующая отметка по пятибалльной шкале служит для примерного ориентирования учащихся, учителей и

родителей о среднем уровне успеваемости в каждый конкретный момент времени и с этой целью в течение четверти отображается в графе “прогноз”.

Автоматический расчет интегрирующей отметки по пятибалльной шкале (прогноз) за отчетный период (четверть, год) может быть изменен, при этом основанием для корректировки служат выставленные с учетом профессионального суждения учителя итоговые уровни достижения по критериям.

7. Информирование родителей об уровнях достижений учащихся.

7.1. В конце отчетного периода (четверти, года) гимназия предоставляет ученикам и родителям информацию об итоговых уровнях достижения за четверть/год, а также об интегрирующей пятибалльной отметке за четверть/год, которая отражает успеваемость ученика по предмету по всем критериям в целом и базируется на итоговых уровнях достижения.

7.2. Учащиеся 4-х классов участвуют в обязательной **Выставке** — самостоятельном исследовании выпускников начальной школы, которая оценивается по заранее определенным критериям оценивания. Выставка проводится в апреле или мае.

7.3. Портфолио представляет собой коллекцию работ, отражающих прогресс учащегося. Каждая работа, вложенная в портфолио, сопровождается рефлексией учащегося или учителя. Портфолио хранится в классе в свободном доступе в течение года и отдается ученику по окончании учебного года. В портфолио вкладываются работы учащихся по каждой теме исследования (количество не регламентируется), фотографии процесса обучения. Кроме того, портфолио может содержать дипломы и грамоты учащегося.

7.4. Карта достижений (КД) или репорт дает информацию родителям о развитии ребенка по всем элементам программы исследования. В КД вносятся результаты обучения по трансдисциплинарным темам, овладения метапредметными навыками, оценивание уровня сформированности качеств, отраженных в портрете ученика. Карта достижений заполняется классным руководителем, учителями-предметниками, психологом и логопедом и отсылается родителям два раза в год. Сроки заполнения КД — 25 декабрь и 25 мая. Сроки отправки КД - 28 декабря и 28 мая

Приложение 1.1: Критерии оценивания по учебным дисциплинам

Математика

Смысловое значение					Максимальная
					оценка
Вычисление					5
Знание и понимание			(владение		5
математическими понятиями)		
Решение			задач		5

Русский язык

Смысловое значение					Максимальная
					оценка
Правописание					5
Владение языковыми			понятиями		5
Работа с текстом					5

Естественные науки (окружающий мир)

Смысловое значение					Максимальная
					оценка
Работа с источниками			информации		5
Знание и понимание					5

Английский язык

Смысловое значение				Максимальная
				оценка
Аудирование—понимание		устной		5
информации				
Чтение—понимание		письменной		5
информации				
Коммуникация (письменная или устная)		5
Грамматика				5

Доказательства использования политики оценивания учителями, родителями и студентами.

Учителя должны:

- планировать оценивание как фокус преподавания;
- пропагандировать среди учеников важность оценивания как неотъемлемой части учебного процесса;
- давать ученикам время на рефлексию о собственном обучении - это должно быть частью образовательного процесса;
- размышлять вместе со своими учениками, формировать в них эту привычку;
- давать ученикам инструменты оценки собственного обучения, развивать в них навыки самооценивания и выделять для этого время на уроке;
- создавать такую учебную среду, которая задействует все каналы восприятия учащихся;
- давать учащимся дескрипторы и пояснения к заданиям, озвучивать свои ожидания прежде, чем предъявлять задания для выполнения;
- анализировать, в какой мере уровень каждого отдельного студента соответствует ожиданиям от него или критериям оценки;
- выбирать из разных видов оценивания (типов оценочных работ), учитывая навыки и потребности учащихся;
- давать студентам возможность поделиться результатами своего обучения с другими, включая других ребят, родителей, учителей (например, через студенческую конференцию);
- четко и ясно информировать родителей и студентов о результатах обучения, прогрессе и дальнейших целях.

Студенты должны (если возможно):

- осознанно принимать участие в оценивании и анализе собственного обучения;
- иметь представление о своих сильных и слабых сторонах;

- иметь представление о своих ведущих каналах восприятия;
- активно участвовать в определении целей, направленных на развитие в деятельности как сильных, так и слабых сторон;
- делиться результатами своего обучения с другими учениками, учителями, родителями;
- делать вклад в процесс оценивания через ведение портфолио;
- выбирать, какие работы добавить в портфолио, и рефлексировать об их качестве;
- знать, что ожидает от него школа в контексте обучения и поведения;
- узнавать и активно использовать термины оценивания, используемые в школе.

Родители должны:

- быть проинформированы об ожиданиях школы;
- понимать термины оценивания, используемые в школе;
- ставить цели обучения вместе со своими детьми, активно участвовать в этом процессе;
- понимать, что их ребенок - центр процесса оценивания;
- понимать ценность знания ребенком своих сильных и слабых сторон, каналов восприятия и предпочтений;
- информировать учителя об образовательных потребностях своего ребенка.