



ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК

Москва, 1-й, Волоколамский проезд 9, стр 2

Tel/Fax: (499) 194 7290

E-Mail: school@integration21.ru

WWW-Page: www.integration21.ru



Утверждаю
Директор ОАНО МОШ
«Интеграция XXI век»
Куличенко С.С.

20/19г.

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОАНО МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Определяя школьную политику в отношении одаренности, мы придерживались фундаментальных положений РПР о том, что каждый ребенок одаренный. Период реализации РПР совпадает с возрастом, являющимся критическим для личностного, интеллектуального и социального развития студента. В связи с этим, особенностью школьной политики инклюзивного образования является сопровождение студента в понимании себя, своего места в социальном окружении и мире, признании своей уникальности.

Принципы школьной политики инклюзивного образования:

- оценка предварительных знаний;
- медико-психолого-педагогическая поддержка в учении;
- распространение приемов обучения;
- развитие идентификации и чувства собственного достоинства;
- разнообразие возможностей;
- возрастание доли и значимости вариативного компонента индивидуального учебного плана;
- индивидуализация и дифференциация;
- свобода выбора спецкурсов.

Этапы внедрения школьной политики инклюзивного образования:

- Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение).
- Дифференцирование.
- Оценивание.
- Ожидаемые результаты.

Рассмотрим каждый этап.

Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение)

Задача - гарантировать соблюдение интересов всех студентов.

Школьное сообщество активно стремится снять барьеры в обучении у всех студентов.

Дифференцирование

Задача - развивать потенциал студента.

- Дифференцирование - это процесс идентификации наиболее эффективных стратегий с каждым студентом на достижение согласованных целей.
- Модель интеллектуальных стилей укрепляет понимание того факта, что наличие способности делать что-то по-другому предполагает способность думать по-другому.
- Преимущественный стиль мышления и действий надо рассматривать как оптимальное действие, которое необходимо повторить в процессе обучения ученика.

Виды дифференциации:

- индивидуальный стиль обучения;
- поддержка учеников в их обучении;
- особенности индивидуального учебного плана.

Оценивание

- Оценка демонстрирует уважение независимости студента и становится защитником его обучения.
- Разнообразие оценок.
- Равенство оценки при дифференцированной индивидуализации.
- Элементы социального взаимодействия и личностного роста должны быть частью процесса оценки.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования базисного и вариативного блоков.
- Создание атмосферы творчества и позитивного труда, их значимости в жизни человека.
- Расширение технологий, форм и приемов обучения для раскрытия и развития способностей каждого студента.
- Издание проектных работ студентов.
- Повышение квалификации педагогов.

Школьная политика инклюзивного образования по отношению к одаренности объединяет блоки базового и вариативного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей и личности студентов. Базовая основа плана обеспечивает получение полноценного среднего образования и, в случае необходимости, относительно безболезненный перевод учащихся в другую школу. Предусмотрена возможность сдачи отдельных предметов и целых годовых курсов экстерном на всех ступенях обучения.

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе психолого-педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение.

Политика осуществляется **по трем направлениям:**

- работа со студентом и студентами;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление реализуется ежегодно.

Учителю IB необходимо знать:

- факторы, влияющие на обучение студентов;
- как дифференцировать потребности студента и подобрать обучающие подходы, соответствующие школьной политике инклюзии;
- технологии, помогающие в достижении результата.

Формы работы со студентами:

- работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам;
- обучение в разноуровневых и одноуровневых группах;
- создание групп с углубленным изучением отдельных предметов;
- организация спецкурсов по выбору;
- проектная деятельность (персональный проект, социальный проект, учебный проект);
- организация профильных смен в школьном летнем лагере;
- фестивали;
- организация междисциплинарных уроков;
- организация выездных уроков в музеи;
- организация предметных выставок;
- поездки в эколагерь.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- наполняемость классов до 15 человек;
- специализированные кабинеты, в том числе, возможность заниматься языками в мини-группах и индивидуально;
- лаборатории;
- архитектурно-художественная мастерская;
- обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;
- укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой, CD- DVD-текой);
- подключение школы к сети INTERNET, программное компьютерное обеспечение;
- мультимедийное оснащение кабинетов;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами;
- спортивный зал, каток, спортивная площадка, в том числе, возможность заниматься многообразными видами спорта: большой теннис, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол;
- танцевально-музыкальный, концертный зал.

Направление: студенты с ограниченными возможностями здоровья

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и их нормально развивающихся сверстников в условиях школы - проблема российского образования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь. Положительным фактором при интеграции является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать в школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Сегодня школы IB готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта готовность имеет, прежде всего, психологическую, морально - этическую основу, благодаря фундаментальным положениям IB - ориентации на личность: уважение, толерантность, умение заботиться, сопереживать - и дифференцированному обучению. Результатом интеграции будет выращивание с раннего детства нового поколения, для которого совместное равное проживание с людьми с ОВЗ станет частью их мировоззрения.

Концепция интегрированного обучения

Определяя школьную политику инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, мы придерживаемся идеи МУР и достижений отечественной специальной психологии и педагогики. Интегрированное образование это - целая многогранная, многоуровневая система, затрагивающая разные аспекты не только образования, но жизнь общества в целом. Понятие «интеграция» определяют, как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы

жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования (М.И. Никитина). Выделены **модели интеграции**.

- **Постоянная полная интеграция** - это обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Это эффективно для детей с уровнем психофизического и речевого развития, приближающимся к возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.
- **Постоянная частичная интеграция** полезна тем, кто способен наравне с нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является расширение взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками.
- При **временной и частичной интеграции** дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Смыслом такой интеграции является создание условий для приобретения опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.
- **«Эпизодическая» интеграция** ориентирована на специальные школьные учреждения. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками для преодоления ограничений в общении.

IV принципы содержания образования

При правильном обучении благодаря политике инклюзии и поддержке большинство студентов с образовательными специальными потребностями могут быть успешно включены в образовательный процесс на любой стадии обучения.

Цель школьной политики инклюзивного образования - создать условия, обеспечивающие развитие интегрированных форм обучения, которые будут способствовать повышению качества и доступности образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления школьной политики инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Повышение доступности вариативного блока образования.
3. Взаимодействие с ресурсным научно-методическим центром с целью обмена опытом и консультирования у специалистов.
4. Создание материально-технической базы:

- оснащение специальными техническими средствами и средствами реабилитации по необходимости;
- оборудование доступа к школе и оборудование самой школы.

В настоящее время в отношении детей с ОВЗ мы можем осуществлять следующие модели интеграции:

- **постоянная полная интеграция;**
- **постоянная частичная интеграция;**
- **временная и частичная интеграция;**
- **«эпизодическая» интеграция.**

Этапы школьной политики инклюзивного образования

1. Выявление
 - медико-психолого-педагогическая диагностика.
2. Разработка специальных программ
 - индивидуальный учебный план;
 - сопровождение (наблюдение, консультации специалистов).
3. Определение типа поддержки.
4. Продвижение студента
 - создание портфолио.

Специальные условия

Дополнительное время

- Дополнительное время может быть одобрено для письменных экзаменов/заданий, а также для некоторых видов деятельности, связанных с внутренним оцениванием согласно требованиям оценивания.
- Для письменных экзаменов/заданий дополнительное время обычно ограничивается 15 минутами на каждый час экзамена (то есть на 25% больше времени).
- Для периодов менее одного часа дополнительное время должно быть предоставлено на пропорциональной основе. Больше, чем 15 минут в час может быть утверждено для студентов с особенно серьезными заболеваниями.
- Дополнительное время (в случае, когда специальные условия проведения экзамена накладывают дополнительные требования ко времени) не совпадает с периодом отдыха: в период отдыха студенту не разрешается продолжать работу.
- По усмотрению координатора студенту может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания в программе РУР (например написание отчета об исследовании и т.д.).