

**Автономная некоммерческая организация средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков «Международная общеобразовательная
школа «Интеграция XXI век»**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

апрель 2018 г.

Оглавление

Содержание
Гимн Школы
Миссия школы и портрет студента
Структура учебного года, недели, дня. Сроки каникул.
Педагогические кадры
Кадровый потенциал
«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата
➤ Что такое Международный бакалавриат
➤ Что такое критериальное оценивание
➤ Критериальное оценивание по предметным дисциплинам
➤ Таблица перевода триместровых оценок
➤ При каких условиях учащийся считается успешно выполнившим программу МУР
➤ Что такое Персональный проект
➤ Как родители могут помочь школе в успешной реализации программы МУР
Политика оценивания МОШ «Интеграция XXI век»
Политика академической честности МОШ «Интеграция XXI век»
Политика внедрения области взаимодействия «Служение обществу» МОШ «Интеграция XXI век»
Пояснительная записка к учебному плану
➤ Учебные планы
➤ Выездные уроки
Методическая работа
Защита обучающихся от перегрузок
Система воспитательной работы
Воспитание здорового образа жизни
Система управления
Сохранность контингента
Динамика развития школы (в таблицах итогов обучения) с 2004 года
Динамика результатов ГИА с 2008
Динамика результатов ЕГЭ с 2008
Итоги олимпиад и конкурсов с 2012
Мониторинг независимых диагностик качества обученности учащихся с 2011 года
Призеры Всероссийской олимпиады школьников (окружной тур) с 2011 года
Приоритетные направления в образовании, цели и задачи
Система промежуточной аттестации учащихся
Оценочная политика
Положение об оценивании
Критерии оценивания по учебным предметам
Мониторинг образовательного процесса
График проведения диагностических работ и городских тестирований МЦКО в 2014-2015 уч.году
Управление реализацией образовательной программы
Информационно-техническое обеспечение обучения

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе с учетом материально-технической база Школы
--

Питание, транспорт, охрана, условия поступления

Музыка Л.В. Бетховена 9 симфония Ода «К радости»

Слова учителя МYP IB Programme
ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Н.Г. Сетюковой

ГИМН ШКОЛЫ

**Дух торжественный и строгий,
Возвышающий людей,
Осенит Вас на пороге
«Интеграции» моей.**

**Этот дом благословим
И создателей, и стены.
Музам служит Иппокрена,
Духом мы живём твоим.**

**Быть невежественным – грех,
И достоин этой школы
Умный, знающий, весёлый.
Он приносит ей успех.**

**Дай познания радость нам,
Радость дружбы и общенья,
Дух высокий просвещенья
Дай младенческим умам.**

МИССИЯ МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - подготовить и воспитать любознательного, умного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуру и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире.

**ПОРТРЕТ СТУДЕНТА
МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ
«ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»**

Студенты Школы стремятся быть:

<i>Inquirers /Исследователями</i>	<i>Мы развиваем свою врождённую любознательность. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения научного исследования и проявляем самостоятельность в обучении. Мы любим учиться, и наша любовь к знаниям крепнет на протяжении всей жизни.</i>
<i>Knowledgeable/Знающими</i>	<i>Мы изучаем идеи, понятия и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. В процессе обучения приобретаем всесторонние знания и достигаем понимания широкого спектра дисциплин.</i>
<i>Thinkers/Думающими</i>	<i>Мы проявляем инициативу, мысля критически и творчески, в осознании и решении комплексных задач и принятии взвешенных решений.</i>
<i>Communicators/ Общительными</i>	<i>Мы свободно обмениваемся мыслями и информацией на разных языках и пользуемся разными средствами общения. Эффективно и охотно работаем в сотрудничестве.</i>
<i>Principled/ Принципиальными</i>	<i>Мы работаем честно и принципиально, ярко проявляем чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы и общества. Принимаем ответственность за свои действия и их последствия.</i>
<i>Open-minded/ Непредубеждёнными/Широко мыслящими/Толерантными</i>	<i>Мы понимаем и ценим свою культуру и историю, но также открыты и для перспектив, ценностей и традиций других людей и обществ. Мы приучены к поиску и оценке различных точек зрения и готовы приумножать свой опыт.</i>
<i>Caring/Заботливыми и неравнодушными</i>	<i>Мы способны войти в положение другого человека, проявить сострадание и уважение к потребностям и чувствам других. Мы активны, ответственны и действуем, стремясь положительно влиять на жизни людей и окружающую среду.</i>
<i>Risk-takers/Смелыми</i>	<i>Мы мужественно и предусмотрительно относимся к нестандартным ситуациям и всегда готовы испытать себя в новой роли, работать с новыми идеями и стратегиями. Мы смело и неотступно защищаем свои убеждения.</i>
<i>Balanced/Гармоничными</i>	<i>Мы осознаем важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения процветания.</i>
<i>Reflective/Рефлексирующими</i>	<i>Мы тщательно относимся к собственному обучению и приобретению жизненного опыта. Мы способны здраво оценить свои возможности и недостатки, для того чтобы поддержать своё обучение и личностный рост.</i>

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Государственная лицензия № 037458, серия 77Л01 № 0008281 от 06 мая 2016 (бессрочно)
Государственная аккредитация № 003384, серия 77А01 от 16 марта 2015 г. (до 16 марта 2027 года)

Школа открыта 3 сентября 1996 г. по адресу: ул. Маршала Катукова, д.16, к.3. С 1 сентября 1998г. начальная школа (1 — 4 классы) переведена на Октябрьское поле и располагается по адресу: Волоколамский проезд д.9, к. 2.

«Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного Бакалавриата (IB).

- ✓ В 2003 г. Школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе средних лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Middle Years Programme, IB MYP).
- ✓ В 2006 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по Дипломной программе Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Diploma Programme, IB DP).
- ✓ В 2015 года школа получила лицензию и свидетельство об авторизации по программе начальных лет обучения Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Primary Years Programme IB PYP).

«Интеграция XXI век» является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», членом попечительского Совета Международного фонда Владимира Спивакова.

С 2005 года ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» - Школа Здоровья.

С сентября 2007 г. в Хорватии, на берегу Адриатического моря, открыта летняя английская школа «Интеграция XXI век». Школа работает в режиме полного пансиона. Уникальная программа рассчитана для студентов в возрасте от 7 до 18 лет, а также учителей и родителей. В основу заложено полное погружение в англоязычную среду и создание условий для творческой работы учеников. Отдых на морском побережье Хорватии сочетается с увлекательной учебой, практикой и множеством разнообразных спецкурсов.

С 2012 года Школа открыла подготовительный класс для детей с 5 лет. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам образования учащихся начальной, основной и средней школ.

Опыт работы лучших современных учебных заведений довузовского уровня в Европе и Америке убедительно показывает, что достижение серьезных успехов в образовании, социализации и психологическом развитии детей возможно только на основе комплексного подхода. Многоуровневый и многосторонний образовательный комплекс Международной школы «Интеграция XXI век», включающий подготовительный класс, младшую, старшую, летнюю английскую школы, доступ к индивидуальным образовательным программам - это путь к систематическому развитию индивидуальных склонностей ребенка, закладывающий фундамент успешного развития личности.

Структура 2018-19 учебного года, недели, дня

- Начало учебного года для всех учащихся школы - 3 сентября 2018 года. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» состоится 03.09.18 в 11.00.
Место проведения: школьный двор старшей школы.
- Окончание учебного года:
 - ✓ для учащихся 1-8, 10-10др классов – 31 мая 2019 года
 - ✓ для учащихся 9, 11, 11др классов – 24 июня 2019 года
- Организационно учебный год делится

в 1 - 4 классах на четверти:	I	четверть	с 03.09.18 по 26.10.18
	II	четверть	с 06.11.18 по 21.12.18
	III	четверть	с 09.01.19 по 07.03.19
	IV	четверть	с 18.03.19 по 31.05.19
в 5 - 9 классах на триместры:	I	триместр	с 03.09.18 по 30.11.18
	II	триместр	с 01.12.18 по 28.02.19
	III	триместр	с 01.03.19 по 31.05.19
в 10, 10др классах на семестры:	I	семестр	с 03.09.18 по 22.12.18
	II	семестр	с 09.01.19 по 31.05.19
в 11, 11др классах на семестры:	I	семестр	с 03.09.18 по 22.12.18
	II	семестр	с 09.01.19 по 24.06.19

Сроки каникул:

для учащихся 1 классов	осенние	-	с 29.10.18 по 05.11.18
	зимние	-	с 24.12.18 по 08.01.19
	дополнительные зимние	-	с 04.02.19 по 08.02.19
	весенние	-	с 08.03.19 по 15.03.19
	летние	-	с 01.06.19 по 31.08.19

для учащихся 2-6 классов	осенние	-	с 29.10.18 по 05.11.18
	зимние	-	с 24.12.18 по 08.01.19
	весенние	-	с 08.03.19 по 15.03.19
	летние	-	с 01.06.19 по 31.08.19

для учащихся 7-8, 10, 10др классов	осенние	-	с 29.10.18 по 05.11.18
	зимние	-	с 24.12.18 по 08.01.19
	весенние	-	с 08.03.19 по 16.03.19
	летние	-	с 01.06.19 по 31.08.19

для учащихся 9 класса	осенние	-	с 29.10.18 по 05.11.18
	зимние	-	с 24.12.18 по 08.01.19
	весенние	-	с 08.03.19 по 16.03.19
	летние	-	с 24.06.19 по 31.08.19

для учащихся 11, 11др классов	осенние	-	с 29.10.18 по 05.11.18
	зимние	-	с 24.12.18 по 08.01.19
	весенние	-	с 08.03.19 по 16.03.19

Дополнительные выходные для учащихся 1-11 классов:	октябрь	-	с 01.10.18 по 02.10.18
	ноябрь	-	с 30.11.18 по 01.12.18
	февраль	-	с 01.02.19 по 02.02.19
	май	-	с 10.05.19 по 11.05.19

С 0 по 6 класс учебные занятия проходят в режиме **5-дневной**, а для учащихся 7– 11 классов – **6-дневной** рабочей недели. Учебный день начинается в 8.30 и заканчивается в 20.00. Организационно учебный день делится на три блока:

I	блок	обязательная общая часть
II	блок	обязательная индивидуальная часть
III	блок	выполнение домашних заданий

- Экскурсии и выездные уроки проводятся в соответствии с планом мероприятий школы
- Общешкольный День здоровья состоится **08 сентября 2018 года**
- Лыжные гонки «Учителя-родители-дети» по «Дороге жизни» будут проведены **28 января 2019**
- День открытых дверей традиционно пройдет в Московском международном Доме музыки (Театральный зал) **24 апреля 2019 года**

Педагогические кадры

Администрация МОШ "Интеграция XXI век"

Куличенко Светлана Сабировна – директор. Окончила филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат филологических наук, «Почетный работник общего образования РФ», имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Орденом Екатерины Великой «За заслуги и большой вклад в развитие отечественного образования», почетными грамотами Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы.

Дубровина Виктория Геннадьевна – заместитель директора по учебной работе. Окончила факультет математики МГПУ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию.

Нураева Алена Валерьевна – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила Кахульский государственный университет им. Б.П. Хаждеу, факультет истории права, публичное управление, специалист в области права с правом преподавать в высших учебных заведениях. Окончила педагогическое училище г.Кахул по специальности "Преподавание в начальных классах и физическое воспитание в начальных классах".

Моавад Кристина Викторовна – координатор РУР. Учитель английского языка. Кембриджский диплом ТКТ. Дипломы KAL, CLIL, модули 1,2,3, Advanced English Language, Business English Language Certificate, TOEFL IBT Exam.

Мехтиева Нияз Рустамовна – координатор дипломной программы Международного бакалавриата, учитель теории познания. Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения».

Купер Кристиан Дэмиан Джорджио – координатор CAS в рамках МУР и ДР. Окончил University of Surrey, master of arts. Prifysgol Cymru University of Wales, bachelor of economic and social studies. Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages.

Дерри Сергей Томас – координатор проектной деятельности и Персонального проекта в рамках программы МУР. Окончил Национальный университет Ирландии по специальности «Физика, астрофизика», Московский физико-технический

университет по специальности «Прикладная физика и математика». Учитель физики в МУР и DP программах, компьютерных технологий в DP программе.

Психолого-логопедическая служба

Врублевская Татьяна Владимировна – педагог-психолог. Окончила Хабаровский государственный педагогический институт по специальности «Педагог французского и немецкого языков», Благовещенский педагогический университет по специальности «Психология», МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Социология».

Буланова Ольга Владимировна – педагог-психолог. Окончила Московский Государственный психолого-педагогический университет по специальности «Школьная психология».

Полякова Надежда Петровна – учитель-логопед. Окончила логопедический факультет МГПИ им. В.И. Ленина, "Отличник народного просвещения", имеет высшую квалификационную категорию.

Кафедра учителей начальных классов и подготовительной группы

Нураева Алена Валерьевна – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов. Окончила педагогическое училище г. Кахул по специальности «Преподавание в начальных классах и физическое воспитание в начальных классах».

Моавад Кристина Викторовна - координатор РУР. Учитель английского языка. Кембриджский диплом ТКТ. Дипломы KAL, CLIL, модули 1,2,3, Advanced English Language, Business English Language Certificate, TOEFL IBT Exam.

Андрейчук Светлана Владимировна – учитель начальных классов, воспитатель. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию. "Отличник народного просвещения".

Мискарянц Марина Владимировна – учитель начальных классов, воспитатель. Окончила Орехово-Зуевский педагогический институт, имеет высшую квалификационную категорию, квалификацию «Учитель – методист».

Мичкова Анна Сергеевна – учитель начальных классов. Окончила факультет начального обучения МГПИ им. В.И. Ленина, имеет первую квалификационную категорию. Победитель конкурса «Воспитатель 2005 года», призер конкурса «Профессиональное признание – 2011».

Петрова Евгения Ивановна - учитель начальных классов. Окончила факультет начального обучения МГЗПИ, имеет высшую квалификационную категорию, "Отличник народного просвещения". Награждена Медалью «В память 850-летия Москвы». Ветеран труда.

Примерова Виктория Александровна – учитель подготовительной группы. Окончила Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Суворова Ксения Дмитриевна - учитель начальных классов. Окончила Санкт-Петербургский государственный университет, Филология, Русский язык и русская литература, преподаватель.

Педагоги-психологи начальной школы

Буланова Ольга Владимировна – руководитель психологической службы начальной школы, педагог-психолог. Окончила Московский Государственный психолого-педагогический университет по специальности «Школьная психология».

Воспитатели начальной школы

Александрова Валерия Игоревна – воспитатель ГПД, окончила факультет «Педагогика и методика начального образования» Московского института современного образования.

Алексеева Татьяна Семеновна – воспитатель ГПД. Окончила Прилуцкое педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов».

Богданова Екатерина Юрьевна – воспитатель ГПД. Окончила с отличием Московской областной коллеж культуры и народного творчества, Московский государственный университет культуры.

Дубровская Ольга Евгеньевна – воспитатель ГПД. Окончила Московский городской педагогический университет по специальности «Русский язык и литература».

Ермишина Мария Дмитриевна – воспитатель ГПД. Окончила Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, лингвистика.

Ермолаева Марина Вячеславовна – воспитатель ГПД. Окончила Московский городской педагогический университет, по специальности учитель начальных классов.

Ставцева Мария Евгеньевна – воспитатель ГПД. Окончила Сибирский федеральный университет, бакалавр педагогического образования.

Кафедра русской словесности

Белова Анастасия Олеговна – зав. кафедрой русской словесности, учитель литературы. Окончила МПГУ, по специальности «Русский язык и литература», аспирантуру МПГУ «Западноевропейская литература, литература США».

Владимирова Антонина Васильевна – учитель русского языка и литературы. Окончила филологический факультет МГЗПИ. Заслуженный учитель Российской Федерации, "Отличник народного просвещения", имеет высшую квалификационную категорию, правительственные награды, член Российского авторского общества.

Зубкова Марина Борисовна – учитель русского языка и литературы. Окончила факультет русского языка и литературы МГПИ им. В.И. Ленина.

Калиничева Анна Владимировна - учитель русского языка. Окончила МГПУ по специальности «Русский язык и литература».

Рогова Мария Викторовна – учитель русского языка. Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филолог. Преподаватель русского языка и литературы.

Соколова Кристина Валерьевна – учитель литературы, литературы в Дипломной программе. Окончила филологический факультет МПГУ им. Ленина.

Кафедра иностранных языков

Энукидзе Яна Андреевна – зав. кафедрой иностранных языков, учитель английского и китайского языков. С отличием окончила Московский городской педагогический университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский и английский языки). Прошла двухгодичную стажировку в Capital Normal University (Пекин).

Авраменко Ольга Александровна – учитель английского языка. Окончила Bedford High School, England, Malvern College, England, Bourneville School of Art and Design, Birmingham City University, Pre-College Programme, Rhode Island School of Art and Design, USA, Chelsea College of Art and Design, UAL, England.

Бен Режеб Амин – учитель французского языка в начальной школе. Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages.

Галиция Доменико – учитель итальянского языка. Окончил МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Филология».

Забурова Анастасия Владимировна – учитель французского языка. Окончила МПГУ, по специальности французский язык.

Зябрина Анна Николаевна – учитель английского языка. Окончила Барнаулский государственный педагогический университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Казаков Анастасия Александровна – учитель английского языка. Окончила Московский педагогический государственный университет по специальности «Учитель биологии и иностранного языка».

Купер Кристиан Дэмиан Джорджио – учитель английского языка. Координатор CAS. Окончил University of Surrey, master of arts. Prifysgol Cymru University of Wales, bachelor of economic and social studies. Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages.

Лютикова Ольга Леонидовна – учитель английского языка. Окончила Московский государственный институт иностранных языков имени М. Тореза, квалификация преподаватель английского языка. Cambridge English Assessment, English teacher. Современные технологии подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку, Scarborough UK Anglolog, Language and Methodology for Teachers of English, Moscow – ВКС, The TKT Exam Preparation Course, Teachers Training Course Moscow - ВКС, Teachers Training Course.

Мартынова Анна Геннадьевна – учитель английского языка. Окончила Омский Государственный педагогический университет, факультет иностранных языков, диплом с отличием. Специальность по диплому - "учитель английского и немецкого языков".

Моавад Кристина Викторовна – учитель английского языка. Кембриджский диплом TKT. Дипломы KAL, CLIL, модули 1,2,3, Advanced English Language, Business English Language Certificate, TOEFL IBT Exam.

Олмос Селис Луис - учитель испанского языка. Окончил Teacher's Course at Harmon Hall instituto de Idiomas (Saturday Classes) Mexico City, Bachelor of arts in English Teaching at the Escuela Normal Superior del Estado de Puebla. Puebla, Puebla. (Skipped the first two semesters), T.E.F.L Certification ITTT (International TEFL Teachers Training)

Потапова Елена Альбертовна – учитель английского языка. Окончила Московский государственный институт иностранных языков имени М. Тореза, квалификация «Преподаватель английского языка».

Прайл Кристофер Майкл – учитель английского языка. Окончил ВКС International House Moscow Russian Federation квалификация Completed coursework towards CELTA, International House London United Kingdom по специальности преподавание английского языка как иностранного детям и подросткам.

Рузанова Юлия Алексеевна – учитель немецкого языка. Окончила факультет иностранных языков МПГУ им. Ленина.

Скрылева Тамара Федоровна – учитель английского языка. Окончила Горьковский педагогический институт иностранных языков по специальности «Английский язык».

Федорова Саргылана Васильевна – учитель английского языка. Окончила Якутский государственный университет им. М.К. Амосова. Обучалась в Indiana University of Pennsylvania (Индиана, США), кандидат педагогических наук.

Шабанова Ольга Алексеевна – учитель английского языка. Окончила филологический факультет МГУ им. Ломоносова по специальности «Преподавание английского языка и зарубежной литературы».

Эсмаил Таджриши Алиреза – учитель английского языка. Trinity College London, Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages.

Кафедра технических дисциплин

Дубровина Виктория Геннадьевна – зав. кафедрой технических дисциплин. Окончила факультет математики МПГУ им. В.И. Ленина.

Grady Kevin – учитель математики на английском языке в DP программе. Окончил University of Birmingham B.Sc. Hons 2/1 Mathematics, University of Kansas, USA Exchange Scholarship, University of Cambridge PGCE.

Мартемьянова Надежда Александровна – учитель информатики и информационно-компьютерных технологий, технологии дизайна. Окончила Московский химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, кандидат химических наук. Computer Training Center at Bauman MSTU: Computer Design and Animation in 3D Studio Max, преподаватель образовательной робототехники на платформе LEGO MINDSTORMS EV3 (НОУ "Институт новых технологий").

Матросова Мария Александровна – учитель математики. Окончила Университет Женевы, Современную научно-техническую академию по программе «Педагогика и методика преподавания математики и физики».

Рабинович Тая Сергеевна – учитель математики. С отличием окончила Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Тевлин Леонид Семенович – учитель математики, учитель математики на английском языке в DP программе. Окончил The City University of New York, doctor of philosophy physics.

Кафедра естественных наук

Дерри Сергей Томас – зав. кафедрой естественных наук, учитель физики, астрономии и физики на английском языке в рамках DP программы. Окончил Национальный университет Ирландии по специальности «Физика, астрофизика», Московский физико-технический университет по специальности «Прикладная физика и математика».

Емануилов Владимир Викторович – учитель физики. Окончил факультет физики МОПИ им. Н.К. Крупской по специальности «Физика. Физика на английском языке», имеет высшую квалификационную категорию.

Левинсон Эдуард Эдуардович – учитель химии в рамках МУР программы, химии на английском языке и в рамках DP программы. Окончил Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Московский институт открытого образования, учитель химии. Кандидат химических наук.

Лернер Елена Исааковна – учитель биологии, экологических систем на английском языке в рамках DP программы. Кандидат педагогических наук, окончила факультет биологии МГПИ им. В.И. Ленина, имеет высшую квалификационную категорию, Правительственные награды.

Севальников Андрей Андреевич – учитель биологии. Окончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, биологический факультет. Московский государственный лингвистический университет, лингвист - переводчик. Институт философии Российской академии наук, сектор био- и экофилософии, Философия науки и техники. Московский городской педагогический университет, педагогика и психология.

Кафедра гуманитарных дисциплин

Калягин Сергей Павлович – зав. кафедрой гуманитарных наук, учитель географии. Окончил Академию социального управления, курс «Содержание и методика преподавания географии». МГПИ им. Н.К. Крупской, специальность учитель истории, обществоведения и английского языка.

Баламутов Александр Аркадьевич – преподаватель мифологии. Окончил филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, аспирантуру Института Мировой Литературы.

Галиция Доменико - преподаватель спецкурса «История мировых цивилизаций на английском языке». Окончил МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Филология».

Кулаков Андрей Евгеньевич – преподаватель ОДНКНР (Основы Духовно-нравственной культуры народов России), религиоведения. Окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по специальности «История». Является одним из создателей нового концептуального подхода к преподаванию религиоведческих курсов.

Марандидис Янис Александрович – учитель истории и обществознания. Окончил Высшую школу экономики по специальности «Политические вызовы современности», Липецкий государственный педагогический университет по специальности «Культурология и история».

Мехтиева Нигяр Рустамовна - учитель теории познания. Окончила РГГУ по специальности «Международные отношения».

Смородинова Полина Леонидовна – учитель МХК. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Историк искусства, искусствовед».

Сулова Татьяна Викторовна - учитель истории на английском языке в Дипломной программе IB. Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «История».

Кафедра спорта

Редя Андрей Сергеевич – зав. кафедрой, преподаватель физкультуры, преподаватель футбола. Окончил Московский институт физической культуры и спорта. По специальности «Физическая культура, спортивная подготовка».

Будников Валерий Александрович – преподаватель каратэ-до. Имеет Диплом о присвоении 1-ого Дана Международной Федерацией Шотокан каратэ-до.

Топорков Юрий Сергеевич – преподаватель спецкурса «Шахматы». Окончил Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе по специальности история. Курсы Московского института открытого образования по теме "Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе".

Кафедра искусств

Рижская Майя Рамильевна – зав. кафедрой искусств, заведующая музыкальными классами, преподаватель хореографии. Окончила Высшее Пермское ордена Трудового Красного Знамени хореографическое училище, Санкт-Петербургское НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов». Призер конкурса «Профессиональное признание – 2011».

Агаджанян Марина Вагановна – преподаватель по классу «Фортепиано». Окончила Ереванскую Государственную консерваторию имени Комитаса по классу «Фортепиано». Имеет первую квалификационную категорию.

Артамонова Юлия Николаевна – преподаватель Арт Дипломной программы Международного бакалавриата. Окончила Высшее художественное промышленное училище (б. Строгановское)

Броиловская Наталья Александровна – преподаватель изобразительного искусства, предметов художественной школы. Окончила МГХПУ им. С.Г. Строганова. Член Союза Художников города Москвы.

Будников Валерий Александрович – аккомпаниатор хореографии. Закончил МГЗПИ.

Демидова Елена Павловна – учитель архитектурно-художественных мастерских. Закончила Ленинградское ВХПУ им. В.Мухомовой по специальности "Интерьер и оборудование". "Отличник народного просвещения", имеет высшую квалификационную категорию, правительственные награды, член Союза художников РФ, лауреат художественных российских и международных выставок.

Дрибинская Елена Витальевна - учитель скрипки. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных по специальности "Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты, скрипка".

Еремеева Ольга Владимировна - учитель музыки. Окончила Государственный музыкально - педагогический институт имени Гнесиных по специальности «Музыковедение».

Зангиева Инна Олеговна – концертмейстер. Окончила с отличием Российскую академию музыки имени Гнесиных.

Заруцкая Ирина Дмитриевна – преподаватель вокального мастерства. Окончила Российскую академию музыки имени Гнесиных. Кандидат искусствоведения. Концертно-камерный исполнитель, музыковед, редактор, преподаватель.

Захаров Николай Германович — педагог дополнительного образования (преподаватель театральной студии). Окончил Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова, актерское искусство.

Корниенко Карен Сергеевич – преподаватель по классу «Фортепиано». Окончил Московскую государственную консерваторию им. П.И. Чайковского, аспирантуру Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского. Лауреат I и II Международных конкурсов им. А. Скрябина, обладатель Гран-при II Международного конкурса им. С. Рахманинова, лауреат Международной благотворительной Программы "Новые имена", солист Московской Государственной Академической филармонии.

Кочар Анна Давидовна – преподаватель по классу «Фортепиано». Окончила Ереванскую государственную консерваторию имени Комитаса. Преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, фортепиано».

Крохина Кристина Геннадьевна – преподаватель спецкурсов «Театр» и «Театр на английском языке» в начальной школе. Окончила Московский институт современного академического образования по программе дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», МГУКИ – артист театра и кино.

Мартемьянова Надежда Александровна – учитель информатики и информационно-компьютерных технологий, технологии дизайна. Окончила Московский химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, кандидат химических наук. ComputerTrainingCenteratBaumanMSTU: ComputerDesignandAnimationin3DStudioMax, преподаватель образовательной роботехники на платформе LEGO MINDSTORMS EV3 (НОУ "Институт новых технологий").

Наумова Светлана Владимировна – руководитель хора. Окончила с отличием РАМ им. Гнесиных.

Ульянкин Сергей Николаевич - преподаватель по классу «Гитара». Окончил с отличием Ташкентское государственное музыкальное училище. Прошел обучение в Высшей Школе Изыщных Искусств Международной Академии наук Сан-Марино (Франция).

Широкова Наталья Яковлевна – преподаватель по классу «Фортепиано». Окончила с отличием Киевский государственный институт культуры и аспирантуру Московского государственного института культуры. Кандидат педагогических наук, доцент.

Кураторы средней и старшей школы

Павлова Марина Юрьевна – куратор 5Б класса. Окончила Московский педагогический государственный университет, педагогика и методика начального образования.

Петрова Татьяна Дмитриевна – куратор 5А класса. Окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, учитель физики и математики.

Прошкина Екатерина Алексеевна – куратор 8 класса. Окончила с отличием Московский городской психолого–педагогический университет по специальности «Социальная педагогика».

Расторгуева Лариса Евстафьевна – куратор 7 класса. Окончила Новополюцкий политехнический институт.

Рузанова Юлия Алексеевна – куратор 10, 10др классов. Окончила факультет иностранных языков МПГУ им. Ленина.

Сафарян Кристина Маисовна – куратор 6А класса. Окончила Московский городской педагогический университет по специальности «Учитель иностранного (английского) языка»

Суворова Алина Александровна – куратор 9 класса. Окончила Московский педагогический государственный университет.

Толстова Анастасия Владимировна – куратор 6БВ класса. Окончила Московский психолого–социальный университет по специальности «Социальный психолог».

Библиотека

Симбиркина Ольга Владимировна – заведующая библиотекой. Окончила Московский государственный институт культуры по специальности «Библиотекарь-библиограф»

Крюкова Наталья Владимировна – библиотекарь начальной школы. Окончила Московский государственный институт культуры по специальности «Библиотечное дело и библиография».

«Интеграция XXI век» в программе Международного бакалавриата

Что такое Международный Бакалавриат?

Международный бакалавриат (в дальнейшем - МБ) - международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы.

В МБ входят 3830 школ в 150 странах мира, в том числе 41 российских.

Диплом IB признан 2192 университетами в 104 странах мира (в т.ч. Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т. д.). Центральная штаб-квартира IB и региональный офис Африка — Европа — Ближний Восток находятся в Гааге (Нидерланды). Экзаменационный и программно-методический центр располагается в Кардиффе, Великобритания.

Когда, где и кем была создана организация Международного бакалавриата?

Программа, позже получившая наименование «Международный бакалавриат», разрабатывалась в 20-60-е гг. XX в. как универсальный курс для наиболее способных студентов, обеспечивающий подготовку к поступлению в университеты во всех странах мира. Инициаторами унификации и стандартизации международного образования были Международная школа Женева и Школа ООН в Нью-Йорке. В 1968г. была создана Организация Международного бакалавриата. Программа Средних Лет Обучения появилась в системе МБ в 1991 году и стала важным связующим этапом в подготовке студентов к Дипломной программе.

Раньше среди различных средних школ, входящих в международное сообщество, не существовало единой программы и общей системы экзаменов для поступления в университет одинаково узнаваемой во всех странах. МБ является попыткой решить эту проблему. Разработанный как всесторонний двухгодичный курс обучения, МБ был создан для развития личности "в целом". Уровень знаний студентов, окончивших МБ, отвечает требованиям вступительных экзаменов в учебные заведения разных стран, этот курс содержит все лучшие элементы различных среднеобразовательных программ.

Школы МБ в разных странах мира предлагают эту программу потому, что:

- МБ предоставляет студентам большие академические возможности;
- МБ отвечает самым строгим академическим стандартам;
- Стандартам МБ доверяет администрация лучших университетов мира;
- МБ признан в большинстве стран мира

Какие Образовательные программы предлагает МБ?

Международный Бакалавриат предлагает четыре образовательные программы:

- Primary Years Programme (PYP)/ Программа Начальных Лет Обучения для дошкольников и младших школьников 3-12 лет ;
- Middle Years Programme (MYP) / Программа Средних Лет Обучения для учащихся основной школы 11-16 лет;
- Diploma Programme (DP)/ Дипломная Программа для старшеклассников 16-18 лет.
- Career-related Certificate (IBCC)/ Среднее специальное образование для старшеклассников 16-18 лет

С какими обстоятельствами связана растущая популярность МБ в мире и в России?

Наш сегодняшний мир постоянно терпит изменения, он находится в постоянной динамике. А постоянные изменения - это трудное испытание, тем более, что очень часто возникают вопросы, на которые не сразу можно найти ответы. Перед педагогами стоит задача - научить учеников адаптироваться к изменениям, не бороться с ними, самим находить ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, уметь трезво оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность. Необходимым условием адаптации в обществе является восприятие моральных и нравственных норм общества. Проблемы общественной адаптации стоят наиболее остро перед одаренными детьми, психический склад, которых часто делает их особенно уязвимыми перед предъявляемыми нормами учебной деятельности. В связи с этим, наиболее целесообразным представляется использование в массовой школе современных педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей каждой личности, максимальное ее раскрытие.

Современное образование основывается на гуманистических ценностях, выражающихся в следующих принципах:

- о каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и практики;
- о каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора, несет ответственность за него.

Международные образовательные программы приобретают особый интерес для России, так как они содержат результат обобщения многолетнего опыта индивидуального подхода в образовании разных стран мира, основой которого является активная деятельность учащихся. Программы Международного бакалавриата позволяют реализовать разные подходы к образованию, выявляют в них общее, дают простор в выборе методов конкретной деятельности, учитывая национальную специфику. Они обеспечивают благоприятные условия для быстрого развития и социальной адаптации детей с выявленной одаренностью. При этом они способствуют развитию и самых обычных детей.

Зачем нужен Международный бакалавриат российской школе?

Чем система МБ отличается от российской системы образования?

В последние годы, когда происходит интеграция России в мировое сообщество на политическом, экономическом и культурном уровнях, нелепо было бы избегать такой интеграции и на уровне образования.

Оказалось, что философия и идеология общепринятого в передовых странах подхода к образованию не только не противоречит нашим сегодняшним педагогическим устремлениям, но вполне им адекватна.

Для самого общего понимания того, на чем базируется система международного образования, его следует рассматривать сегодня как комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на достижение молодыми людьми осознания глобальной взаимозависимости всех процессов и явлений на Земле, необходимости взаимопонимания между различными этническими, расовыми и культурными группами, признания культурного плюрализма, обеспечивающих академическую и трудовую мобильность населения, равенство образовательных возможностей, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в международном сообществе.

Изучая разнообразные образовательные технологии, принятые в преуспевающих странах мира, мы увидели, что в школах учат постигать не только основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск наиболее оптимальных форм ее организации, быть готовым к изменению траектории своего развития. Актуальность такого подхода для нас сегодня трудно переоценить. В школе и только в школе закладывается побудительные мотивы к непрерывному образованию, разрушается синдром страха перед любым изменением жизненной ситуации. Решай и выбирай сам - вот ключевые слова, определяющие стратегию современных образовательных технологий, которые вводятся с младшего школьного возраста в ежедневную ученическую практику.

Российское образование, несмотря на известный прогресс, достигнутый в 80-90 гг. XX в., остается академически ориентированным, что в значительной степени предопределяет отставание в решении указанных проблем. Его практическая направленность не может быть признана адекватной вызовам времени.

Почему наша школа входит в систему Международного бакалавриата?

В самом названии «Международная общеобразовательная школа Интеграция XXI век» отчасти содержится ответ на данный вопрос. Именно программы Международного бакалавриата позволяют сочетать признанные мировым образовательным сообществом стандарты и подходы с традициями и содержанием национальной школы. Именно благодаря программам МБ все ресурсы используются в интересах ученика. Уровень и качество образования и их соответствие требованиям программы обеспечены системой внутреннего и внешнего мониторинга. Учащиеся с детства приобретают навыки индивидуальной и коллективной деятельности, **ответственность за совершаемые поступки и способность ставить и решать учебные и социальные задачи.** В школе Международного бакалавриата успешно внедряются новейшие, в том числе уникальные, образовательные технологии, а опека со стороны взрослых уступает место партнерству учеников, родителей и учителей.

Какие программы МБ реализуются в МОШ «Интеграция XXI век»?

Школа МОШ «Интеграция XXI век» имеет статус школы Международного бакалавриата с 2003 года, реализует следующие программы Международного бакалавриата:

- программу Начальных лет обучения (Primary Years Programme – PYP) для учащихся с подготовительного по 4 класс с 2015 года.
- программу Средних лет обучения (Middle Years Programme - MYP) для учащихся 5-9 классов с 2003 года.
- Дипломную программу (DP) для учащихся 10-11 классов с 2006 года.

Программа начальных лет обучения / Primary Years Programme (PYP)

Подготовительный - 4 классы

Являясь фундаментом для развития ребенка с самого раннего возраста, начальная школа ставит перед собой цель воспитать знающих, интересующихся и заботящихся об окружающем их мире детей, которые помогут в будущем создать лучшую жизнь через понимание и уважение культуры каждого человека и каждого народа. Наша школа предлагает программу PYP для учеников в возрасте 3-12 лет с подготовительного по 4 класс.

В рамках программы PYP разработана методика обучения путем максимального приближения к «реальной жизни». Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка в том виде, который будет подходить именно ему.

Основными философскими принципами программы PYP являются:

целостность обучения;
межкультурное осознание себя в окружающем мире;
становление ученика как активного, гуманного исследователя на протяжении всей жизни, который умеет принимать точку зрения других людей.

Программа PYP позволяет детям обучаться в атмосфере исследования мира в рамках школьных предметов, позволяющей проявить себя, в той среде, где преподаватели направляют детей в понимании ценности получаемого образования; идеи и предложения детей слышат и слушают; в детях пробуждают жажду к знаниям, создают ситуации для физического, социального и интеллектуального развития; весь процесс обучения понятен каждому ученику; в детях поддерживается тяга к получению знаний; образовательный процесс развивает возможности и индивидуальный стиль обучения.

Общая схема программы PYP

Модель учебной программы PYP сфокусирована на развитии личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстоять свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого, гармоничного и рефлектирующего. Это называется «Портрет студента IB» («IB Learner Profile»)

Для достижения заданных целей в программе PYP предусмотрена система междисциплинарных тем, проходящих через все предметы, представленные в начальной школе.

Кто мы / Who we are - изучение себя, своих верований и ценностей, личностного, физического, умственного и духовного здоровья.

Где мы в пространстве и времени / Where we are in place and time - умение ориентироваться во времени и пространстве, история семейного древа, взаимосвязь человека и общества с глобальной точки зрения.

Как мы себя выражаем / How we express ourselves - как мы изучаем мир и выражаем свои идеи и чувства.

Как устроен мир / How the world works - изучение мира природы и его законов, взаимодействие между миром природы и миром человека.

Как мы себя организуем / How we organize ourselves - изучение взаимодействия систем, созданных человеком, структуры и функций организаций, общественная деятельность.

Планета - наш общий дом / Sharing the planet - изучение прав и обязанностей в борьбе за распределение ограниченных ресурсов с другими людьми и другими живыми организмами, разрешение конфликтов и поддержание мира.



В процессе обучения дети приобретают и учатся применять в жизни набор междисциплинарных навыков (PYP skills):
 мыслительный навык - умение использовать ранее полученный опыт, умение составлять свое мнение и суждение, умение рассматривать несколько вариантов для нахождения верного;
 социальный навык - умение брать на себя ответственность, внимательно слушать окружающих, составлять свое мнение, основываясь на равенстве и честности, умение работать в команде, умение обсуждать;
 коммуникативный навык - умение слушать и понимать информацию, умение высказывать свои идеи четко и ясно для окружающих, умение вести записи полученной информации, читать для получения знаний и для удовольствия, умение анализировать визуальные материалы;
 навык самоорганизации - навыки тайм-менеджмента, физическое развитие, умение создавать план действий, понимание техники безопасности, здоровый образ жизни, правила поведения;
 исследовательский навык - умение правильно формулировать вопрос, умение наблюдать, умение собирать и анализировать информацию, умение презентовать свои изыскания.

Наряду с качествами портрета студента и навыками, важную роль в программе PYP играет выработка отношения ученика к себе, к своей работе, к миру. Среди ключевых отношений программа выделяет следующие:

понимание уникальности красоты мира и людей;
 преданность своему процессу обучения;
 осознание себя как уверенного участника образовательного процесса;
 умение работать в команде;
 творческое развитие;
 проявление любопытства к природе и окружающему миру;
 умение видеть ситуацию чужими глазами;
 проявление энтузиазма;
 умение работать независимо, не попадая в зависимость от чужих идей и принципов;
 уважение к себе, другим и окружающему миру;
 толерантность к другим культурам, народам и религиозным ценностям.

В каждой предметной группе стоят свои задачи и цели, которые объединяясь, помогают получить целостный портрет ученика.

ЯЗЫКИ

Язык - связующее звено всего образовательного процесса, поэтому в программе PYP акцент ставится не просто на развитии языка как такового, но и на его применении в других предметах. Для каждого года обучения программой предусмотрены ожидаемые результаты ученика в устной речи (слушание и говорение), в визуальном восприятии языка (умение наблюдать и передавать результат своих наблюдений) и в письменной речи (чтение и письмо).

МАТЕМАТИКА

В программе PYP данный предмет рассматривается как двигатель развития исследовательской деятельности, предоставляя ресурс для понимания и оценивания мира в глобальном значении. Основными направлениями в математике являются умение работать с данными, умение производить расчеты, понимание форм и пространства, функции и числа.

НАУКА

Биологические, химические и физические аспекты помогают понять феномен окружающего нас мира. В процессе обучения дети знакомятся с образцами поведения и характеристиками людей и животных; изучают природу, географию, законы гравитации и Солнечную систему; узнают о природе вещей и материалов; изучают природу силы, формы энергии, магнетизм.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Цель данного предметного блока - развить межкультурное понимание и выработать уважение к каждому человеку, к его культуре и верованиям. Это достигается через изучение систем организации людей и экономики; способов взаимодействия индивидуумов, групп людей и обществ; вариантов отношений людей во временном континууме; способов адаптации людей к изменениям в окружающем мире; влияния людей и технологических новинок на окружающую среду.

ЛИЧНОСТНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель предметов, входящих в этот блок, - привить навыки, акцентирующие внимание на физическом, интеллектуальном, эмоциональном и общественном развитии; пробудить знания осознанного выбора здорового образа жизни.

ИСКУССТВО

Предметы, входящие в данную группу, - хореография, театр, музыка и живопись - вовлекают учащихся в творческий процесс мышления. Дети учатся выражать свое мнение о работе других представителей искусства, побуждая их к созданию собственных работ.

В соответствии с Языковой политикой школы, предметные курсы ведутся на русском языке. Кроме того, у учеников есть возможность изучать второй язык. В нашей школе второй язык - английский, начиная с подготовительного класса. Ученик, родным языком которого русский не является, также имеет право обучаться в нашей школе.

На каждого ученика нашей школы заводится портфолио. Это коллекция работ ребенка по различным предметам и видам деятельности, которая позволяет проследить динамику развития ребенка. Материал для портфолио ребенок выбирает самостоятельно. Это могут быть работы, которыми ребенок гордится и которые вызвали у него особый отклик.

Программа PYP завершается в 4 классе «Выставкой PYP», которая является демонстрацией достижений учащихся и проводится в форме, которую выбирают сами ребята при поддержке всего школьного сообщества.

Программа PYP является первой ступенью в системе международного бакалавриата и развитие учащихся продолжится в рамках данной философии в средней и старшей школе. Будучи самодостаточной, именно в рамках преемственности всех трех основных программ (PYP - MYP - DP) возможно максимальное развитие всех качеств портрета ученика и гармоничного становления личности, успешной в современном мире.

Программы средних лет обучения (Middle Years Programme (MYP))

Каковы основные принципы Программы Средних Лет Обучения?
Программа средних лет обучения (MYP) рассчитана на 5 лет обучения в средней школе для учащихся 10-15 лет.

Основными философскими принципами MYP являются:

- Целостность образования
- Межкультурное осознание себя в окружающем мире
- Коммуникация (развитие навыков общения).

Каждая из школ участниц MYP ищет свои методы и способы реализации, накапливает опыт, который в дальнейшем становится достоянием участников программы. В основе подходов к обучению по программе MYP в нашей школе лежат следующие принципы:

- Динамичность, что означает постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу;
- Деятельность, то есть создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем;
- Целостность образовательного процесса, то есть связь со всеми изучаемыми дисциплинами;
- Критичность, то есть умение оценивать источник информации, свою деятельность, предвидеть последствия своих поступков;
- Соотношение между знаниями и навыками. Оно относительно, так как навыки всегда нуждаются в знаниях, приобретение которых обусловлено освоенными навыками.
- Опыт и обоснование. Ученику следует испытывать разнообразный опыт, над которым он смог бы размышлять позже. Лучше запоминается то, что приобретено собственным опытом.
- Тяга к знаниям, то есть осознание учащимися роли знаний как средства достижения расширения возможностей выбора видов деятельности.

Какова Модель учебной программы в рамках MYP?

В чем ее особенности?

Основу академического содержания программы составляют восемь блоков предметов:

- Родной язык / Language and literature: русский язык и литература
- Иностранный язык / Language acquisition: английский, французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский.
- Предметы естественнонаучного цикла / Sciences: природоведение, биология, физика, химия
- Предметы гуманитарного цикла / Individuals and societies: история, география, обществознание
- Математика / Mathematics: алгебра, геометрия, теория вероятностей
- Искусство / Arts: живопись (5-9 кл), музыка (5-7 кл.), драма (5-9 кл.)
- Физическое воспитание / Physical and Health Education
- Технология дизайна / Design (Информационные и компьютерные технологии, технология дизайна)

Учебный план школы по программе MYP содержит указанные выше восемь групп предметов. На каждый предметный блок выделяется не меньше 50 астрономических часов в год (75 академических часов по 40 минут в нашей школе).

В учебном плане отражаются следующие неотъемлемые составляющие программы:

- работа над развитием 10 качеств Портрета ученика / IB Learner Profile;
- подходы к учению и методы преподавания;
- соответствующий возрасту практический опыт;
- работа по направлению «Служение обществу»;
- исследовательская деятельность через концепции и глобальные контексты;
- проектная деятельность, включая персональный проект как заключительную экзаменационную работу в 9 выпускном MYP классе.

На каких языках ведется преподавание в школах MYP?

На рабочих языках МБ (английском, французском, испанском и китайском); в школах с национальным компонентом, в том числе в российских, предметные курсы преподаются на родном (в нашем случае – русском) языке. Итоговые работы представляются на внешнюю экспертизу (мониторинг) на одном из рабочих языков МБ (в нашей школе – на английском).

Что такое Portfolio?

Это своеобразная коллекция работ разных типов и видов по различным предметам, позволяющая проанализировать процесс обучения ребенка, увидеть динамику его развития. Самому учащемуся “portfolio” дает возможность увидеть, в каком случае проявились его сильные стороны, а в каком он не добился желаемого результата.

Что такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков. В самом общем виде их можно сгруппировать так:

- владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов
- применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач
- синтез новых знаний на основе полученных
- отношение к результатам своей деятельности



Оценивание по критериальному принципу, основанное на системе критериев и баллов по каждому предмету, заранее известной и учащимся, и преподавателям, позволяет и тем и другим четко планировать работу в течение года, обеспечивает объективность оценки результатов и дает возможность учителям максимально учитывать индивидуальные особенности каждого школьника.

Существует два вида оценивания: формативное (текущее) и суммативное (рубежное).

Суть формативного оценивания заключается как в систематическом оценивании эффективности качества преподавания, так и обучения учащихся с целью помочь ученикам и учителям определить сильные и слабые стороны преподавания и обучения. Таким образом, формативное оценивание (текущее) – регулярное оценивание усвоения материала учениками и учителями с целью улучшить качество обучения (если материал не усвоен окончательно). Текущее оценивание может проводиться без выставления отметки в журнал, если оно направлено на обучение определенного навыка, или с выставлением за определенные работы.

Суммативное оценивание (рубежное) - оценивание учителем уровня достижений учащегося в конце пройденной темы и включает в себя способность к воспроизведению, описанию и сравнению, анализу пройденного материала через проведение рубежной работы.

Критериальное оценивание является неотъемлемой частью системы обучения в школах Международного Бакалавриата. Оно позволяет не только регистрировать успехи учащихся, стимулировать их деятельность и управлять процессом обучения, но и осуществлять обратную связь, помогает ученику оценить свои успехи и определить пути достижения более высоких результатов. Критерии отражают различные стороны учебной деятельности учащихся и являются объективной оценкой приобретенных знаний и навыков.

Всего в программе МYP четыре критерия: А, В, С и D. Каждый критерий имеет восемь уровней достижений. Ниже приведена таблица дескрипторов критериев по предметам.

-	- A	- B	- C	- D
- <i>Language and literature</i> - Язык и литература	- <i>Analyzing – анализ</i>	- <i>Organizing – организация текста</i>	- <i>Producing text – стилистическая окрашенность текста</i>	- <i>Using language – использование языка</i>
- <i>Language acquisition</i> - Иностранные языки	- <i>Comprehending spoken and visual text – понимание устного и визуального текста</i>	- <i>Comprehending written and visual text – понимание письменного и визуального текста</i>	- <i>Communicating – сообщение, передача информации</i>	- <i>Using language – использование языка</i>
- <i>Individuals and societies</i> - Гуманитарные науки	- <i>Knowing and understanding – знание и понимание</i>	- <i>Investigating – исследование</i>	- <i>Communicating – сообщение, передача информации</i>	- <i>Thinking critically – критическое мышление</i>
- <i>Sciences</i> - Естественные науки	- <i>Knowing and understanding – знание и понимание</i>	- <i>Inquiring and designing – исследование и проектирование</i>	- <i>Processing and evaluating – обработка и оценка</i>	- <i>Reflecting on the impacts of science – понимание значения естественных наук</i>
- <i>Mathematics</i> - Математика	- <i>Knowing and understanding – знание и понимание</i>	- <i>Investigating patterns – исследование закономерностей</i>	- <i>Communicating – сообщение, передача информации</i>	- <i>Applying mathematics in real world contexts – применение математики в контексте реального мира</i>
- <i>Arts</i> - Искусство	- <i>Knowing and understanding – знание и понимание</i>	- <i>Developing skills – развитие навыков</i>	- <i>Thinking creatively – творческое мышление</i>	- <i>Responding – отклик на произведение искусства</i>
- <i>Physical and health education</i> - Физкультура и спортивно-оздоровительная практика	- <i>Knowing and understanding – знание и понимание</i>	- <i>Planning for performance – планирование работы</i>	- <i>Applying and performing – применение и выполнение</i>	- <i>Reflecting and improving performance – рефлексия и улучшение работы</i>
- <i>Design</i> - Дизайн	- <i>Inquiring and analyzing – исследование и анализ</i>	- <i>Developing ideas – развитие идей</i>	- <i>Creating the solution – создание продукта</i>	- <i>Evaluating – оценка</i>
- <i>MYP projects</i> - MYP проекты	- <i>Investigating – исследование</i>	- <i>Planning – планирование</i>	- <i>Taking action – деятельность по созданию продукта</i>	- <i>Reflecting – рефлексия</i>
- <i>Interdisciplinary skills</i> - Межпредметные навыки	- <i>Disciplinary grounding – предметное понимание</i>	- <i>Synthesizing and applying – синтез и применение информации</i>	- <i>Communicating – сообщение, передача информации</i>	- <i>Reflecting – рефлексия</i>

По окончании триместра учащийся получает рипорт - отчет об успеваемости. В репорте по каждому предмету выставляются итоговые оценки по критериям (от 2 до 4 критериев в зависимости от содержания рубежных работ), а также общая сумма баллов, которая затем преобразуется в итоговую оценку по семибалльной шкале IB, а затем, согласно российской шкале оценок в пятибалльную систему (см. Политика оценивания)

При каких условиях учащийся считается успешно выполнившим программу МУР?

По окончании 9 выпускного класса по программе МУР, при защите Персонального проекта и по результатам активной работы в области «Служение обществу» (Service as Action) ученик награждается Сертификатом студента Международного бакалавриата Программы Средних Лет Обучения ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» с рекомендациями для дальнейшего прохождения Дипломной программы МБ (Diploma Programme – IB).

Что такое Персональный проект?

“Personal Project” – обязательный персональный проект, который выполняется каждым учеником выпускного 9-ого класса по окончании программы Средних Лет Обучения под руководством супервайзера на английском языке. Персональный проект является важнейшим завершающим этапом прохождения программы, представляет результат учебной деятельности и демонстрирует глубину усвоенных представлений о фундаментальных ценностях человеческой деятельности.

Работа над персональным проектом начинается в сентябре и длится на протяжении всего учебного года. За процессом подготовки персонального проекта наблюдает наставник (супервайзер), который готов оказать помощь, не являясь при этом руководителем работы. Учащийся сам выбирает супервайзера и два раза в месяц посещает консультационные часы.

Во время написания проекта учащемуся необходимо вести дневник проекта, в котором фиксируются все мысли и новая информация относительно темы проекта. Дневник персонального проекта может быть в письменной форме, а также в форме аудиозаписи или коротких видеофайлов, снятых на телефон или видеокамеру.

Основной частью проекта является рипорт и продукт.

Рипорт - это важнейший письменный документ на английском языке, включающий в себя титульную страницу, оглавление, подробное описание целей и процесса работы, а также анализ и рефлексию. Минимальное количество слов в рипорте -1500, максимальное – 3500, без учета приложения и библиографии.

Продукт персонального проекта также является неотъемлемой частью персонального проекта, Продукт представляет собой уникальное изделие, созданное учеником собственноручно. Продуктом может являться либо материальное изделие, либо результат умственной деятельности ученика. К примеру продуктом может являться робот, скворечник, фитнес-план или видеofilm. Выбор продукта и его вид обсуждается с супервайзером.

Для учеников 9х классов, оканчивающих программу средних лет обучения персональный проект, является неотъемлемой частью учебной программы. В течение всего времени обучения в 9м классе ученики должны работать над созданием продукта и написанием рипорта на английском языке. По завершению работа проходит процесс стандартизации и отправляется на внешнюю модерацию. Ученикам предоставляется шанс защитить проекты в форме выставки, где каждый желающий может задать вопросы и увидеть продукт.

Стандартизация оценки

По завершению работы ученики сдают свои рипорты на проверку комиссии, которая создается для выставления предварительной оценки. Члены комиссии проверяют работы учеников и выставляют оценки согласно критериям. Каждая работа ученика проверяется 3мя учителями независимо, после чего на собрании оценки утверждаются и вносятся в электронную систему.

Что такое Социальный проект?

Для учеников 5-8 классов предусмотрен социальный проект. Отличие от персонального проекта заключается в критериях оценивания, объема работы и возможностью работать в группе до 3х человек при условии четкого разделения обязанностей внутри группы. По результатам работы ученики защищают свой проект перед комиссией. Время защиты проекта до 10 минут для индивидуальных проектов и до 15 минут для групповых проектов.

Особо успешные проекты по желанию ученика могут быть выставлены на различных конкурсах, школьных конференциях и мероприятиях, где ученик может показать свои достижения и занять достойное место в конкурсах.

Более подробно об этапах и правилах выполнения и защиты Персонального Проекта можно ознакомиться в «Пособии по ведению Персонального Проекта» («Your Personal Project guidebook»), либо в ходе консультации с руководителем проектной деятельности в школе, Дерри Сергеем Томасом. Кроме персонального проекта ежегодно в школе проводится групповой межпредметный проект. Учащимся предлагается тема, которую им необходимо раскрыть, используя знания и умения всего класса.

Проектная деятельность направлена на расширение кругозора учащихся, углубление знаний, развитие критического и системного мышления, развитие коммуникативных умений и навыков, межличностного взаимодействия и сотрудничества, а также развитие ответственности.

Как осуществляется взаимодействие между школой и родителями?

Взаимодействие с родителями начинается с беседы с директором при приеме в школу, далее диалог между школой и родителями продолжается постоянно на родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», психолого-педагогических консилиумах, совместных мероприятиях, таких как День здоровья и День открытых дверей.

Кроме того, еженедельно кураторами и учителями передается информация об успеваемости ученика и жизни школы в специальных МУР дневниках с расписанием рубежных работ и критериями оценивания.

Так же регулярное взаимодействие между администрацией школы, учителями, родителями и учениками осуществляется через электронный журнал.

Как родители могут помочь школе в успешной реализации программы МУР?

Прежде всего, школе необходима поддержка со стороны родителей, понимание ими целей программы и стремление помочь своему ребенку добиться успеха в ее реализации. Школы МБ высоко ценят участие родителей в реализации школьных проектов, в том числе социальных и благотворительных.

Наши родители участвуют в родительских собраниях, семинарах, «круглых столах», работе Попечительского совета школы, совместных мероприятиях, таких как День здоровья, День открытых дверей, спортивные соревнования и олимпиады, походы в театры, выезды на природу, экскурсии по Москве и другим городам, поездки за границу во время каникул, психологические тренинги, классные часы, благотворительная и шефская работа, музыкальные концерты, презентации проектных работ, мы ценим готовность родителей, совместно с детьми, провести 2 недели морского отдыха, работая в спецкурсах. Школа открыта для ваших новых идей и инициатив!

Дипломная программа Международного бакалавриата /Diploma Programme (DP)

На протяжении XX века и особенно в начале XXI века появлялись новые образовательные технологии, одни из которых удерживают свои позиции уже не один десяток лет до сих пор. К таким программам относится Дипломная Программа Международного Бакалавриата (Diploma Programme of International Baccalaureate).

Главными преимуществами данной программы являются:

- международный характер (её главными рабочими языками являются английский, французский и испанский языки);
- признание в 150 странах мира;
- позволяет поступать IB выпускникам в ведущие университеты по всему миру без экзаменов, если их IB диплом соответствует требованиям учебного курса в том или ином университете;
- дает возможность учащимся выбирать учебные курсы и их уровень для их изучения в рамках шести предметных групп;
- формирует и развивает широкий спектр учебных навыков и умений, например, навыки выполнения научно-исследовательских работ, умение делать вывод и оценивать результаты своих исследований и проектов по различным предметным дисциплинам;
- обеспечивает ресурсную и методическую поддержку самим учителям для качественного обучения DP кандидатов.

Наша Международная общеобразовательная школа «Интеграция XXI век» успешно использует и внедряет Дипломную Программу МБ уже одиннадцатый год. Средний результат по диплому за прошедший период времени составляет 37 баллов из 45 максимальных. За последние три года наши выпускники постоянно добивались результата 42 балла. Поэтому для них поступали предложения от ведущих университетов США, Великобритании и других стран Европы.



На сегодняшний день Интеграция предлагает следующие учебные курсы по предметным группам:

Group one/Language A:

Russian A: Literature, SL/HL

Modern Greek, HL

Croatian: Literature, HL

English A: Literature, HL

Group two/Language B:

English B, HL

French B, SL/HL

Italian B, SL

German B, SL

Chinese/Mandarin, SL

Russian ab initio, SL

French ab initio, SL

German ab initio, SL

Chinese/Mandarin ab initio, SL

Group three/Individuals and societies:

History, SL/HL

Business management, SL/HL

Group four/Sciences:

Biology, SL/HL

Chemistry, SL/HL

Physics, SL/HL

Computer Science, HL

Environmental Systems and Societies, SL

Group five/Mathematics:

Mathematical Studies, SL

Mathematics, SL

Mathematics, HL

Group six/Arts:

Visual Arts, SL/HL

Music, SL

Дипломная Программа имеет три основных компонента:

- Extended Essay/Расширенное эссе, 4000 слов
- Theory of Knowledge essay/Эссе по теории познания, 1200-1600 слов
- CAS (creativity activity service)

Преддипломная программа (Pre - Diploma Programme)

Преддипломная программа IB была разработана для студентов в возрасте 14-16 лет, которые хотят заложить прочный фундамент, прежде чем приступить к двухлетней программе DP.

Преддипломная программа (Pre-IBDP) – это двухгодичный курс, который включает в себя обучение академическому письму (academic writing).

Преддипломная программа предназначена для студентов, которые стремятся обладать характеристиками и предпосылками знания, необходимыми для достижения успеха в Дипломной Программе.

Программа Международного Бакалавриата открыта для всех студентов, в независимости от предыдущего уровня образования, и является продолжением миссии Интеграции XXI век по содействию в развитии граждан мира.

Учащиеся могут принять участие в программе Международного Бакалавриата двумя способами:

- только в качестве кандидата диплома IB;
- в качестве кандидата диплома IB и студента, одновременно изучающего и российскую программу образования.

Всем учащимся рекомендуется выбрать второй способ, но решение, по какому пути следует идти студенту, будет приниматься коллегиально родителями ученика, учителями, заведующим кафедрой иностранных языков и координатором Дипломной программы.

Студент, который решает принять участие в Программе международного бакалавриата в качестве кандидата на Диплом IB, должен быть готов:

- упорно трудиться;
- продемонстрировать развитые навыки критического мышления;
- подходить к заданиям с чувством осознания цели;
- демонстрировать самодисциплину и ответственность;
- осуществлять вклад в развитие общества, работая в социальных программах.

Правила приема в двухгодичную программу IB DP

Двухгодичная программа IB DP доступна для студентов, выполнивших девятилетнюю школьную программу и Персональный Проект в рамках МYP (Программа Средних Лет Обучения).

В процессе приема достижения каждого учащегося рассматриваются индивидуально. Для приема в программу Международного Бакалавриата учащиеся должны иметь не только высокий уровень владения английским языком и математическими способностями, но и обладать личными качествами и демонстрировать готовность к работе и самоотверженность в учебе.

Прием в Дипломную Программу осуществляется по результатам тестирования по русскому языку, литературе, математике и эссе на английском языке (500 слов). Эссе студента должно продемонстрировать его умение мыслить и писать ясно, логически, целенаправленно, структурированно.

Если заявитель получил удовлетворительные результаты по тестированию и успешно выполнил Преддипломную Программу, то он зачисляется в Дипломную Программу Международного Бакалавриата.

Крайний срок подачи заявок на следующий учебный год - 15 апреля.

Правила приема в Дипломную программу относятся как к внутренним, так и внешним кандидатам. Внутренние кандидаты - это те студенты, которые уже являются учащимися Интеграция XXI век программы МYP, внешние кандидаты – это студенты, которые обращаются за поступлением в школу.

Прием внутренних кандидатов.

Успешное завершение программы МYP, сдача ОГЭ и успешное выполнение Персонального Проекта в рамках МYP, успешно написанное эссе на английском языке (500 слов) и экзамен по математике (3 уровнев) означают, что студент принят в Дипломную Программу.

Прием внешних кандидатов.

Учащиеся, которые подают заявление на прием в Дипломную Программу, не являясь студентами Интеграции XXI век, должны обратить внимание на следующие моменты:

Родитель ученика должен заполнить онлайн-заявку;

Учащийся и его родитель должны ответить на вопросы анкеты;

Школа должна получить транскрипты и соответствующие записи о двух последних годах обучения ученика

Школе нужно предоставить оценки ученика от преподавателей английского языка и математики той школы, в которой он обучается на данный момент;

Школе нужно предоставить результаты ОГЭ (в случае, если студент обучается в РФ).

Решение о приеме студента не будет принято до тех пор, пока не будут выполнены все пункты, изложенные выше. Приемная комиссия школы изучает портфолио заявителя (заявление родителя, две оценки от текущих преподавателей, транскрипты, результаты тестирования). О решении приемной комиссии будет сообщено в трехдневный срок после окончания вступительных испытаний.

Политика оценивания в МОШ «Интеграция XXI век»

Миссия Международной общеобразовательной школы «Интеграция XXI век» - *подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушно к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуру и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире. Для достижения успеха в постоянно меняющемся современном мире учащимся необходимо быть знающими, любознательными, мыслящими и рефлексирющими. Данная политика направлена на то, чтобы помочь студентам развить качества профиля учащегося IB.*

Цели оценивания. Школьный контекст.

Оценивание проводится с целью поддержки, поощрения и улучшения качества обучения студентов. Оно должно быть **дифференцировано** с целью учета различного происхождения учащихся и отражения международной направленности программы там, где это возможно.

Процедура оценивания проводится **с помощью разных стратегий и инструментов**, поддерживающих обучение, и подразумевает постоянное сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Цель **формирующего оценивания** - получение обратной связи, чтобы помочь учащимся лучше понять, на каком уровне усвоения учебного материала они находятся, и разработать стратегии повышения уровня обученности.

Рубежное оценивание должно быть критериальным; то есть работа студента оценивается по критериям, разработанным IB. Информация по критериальному оцениванию, включая **пояснения к заданиям**, должна быть четко разъяснена студенту перед тем, как начата процедура оценивания. Ученик должен иметь ясное представление о том, что ему необходимо выполнить и каковы ожидания учителя.

Результаты оценивания должны быть проанализированы с целью поддержки обучения и преподавания. Также необходимо давать учащимся возможность поучаствовать в оценивании и рефлексии своей работы.

Оценка измеряет уровень обученности студента, информирует заинтересованных лиц о сильных сторонах ребенка и о том, что требует улучшения. Информация, полученная в результате оценивания, создает почву для определения учебных целей и составления учебного плана. Педагогический коллектив школы разрабатывает оригинальные, предметные рубежные работы в разных формах, в которых отражается применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях (так, где это возможно); использует различные инструменты оценивания. Все участники процесса оценивания имеют возможность определять уровни достижений в сотрудничестве через **самооценивание, взаимооценивание и оценивание учителем**. Оценивание имеет стандартизированный характер и осуществляется одинаковым образом каждым учителем школы.

Ответственность за развитие и пересмотр политики оценивания

Координатор:

- должен быть уверен, что каждый учитель имеет доступ к необходимым документам и руководствам, опубликованным IB, а также к школьной политике оценивания;
- следит, чтобы все практики оценивания соотносились с таковыми, описанными в стандартах и практических методиках IB;
- отправляет репорты персональных проектов на внешнюю модерацию и доносит до учащихся и учителей её результаты;
- проверяет сопряженную с учебным планом документацию, чтобы убедиться, что удовлетворены все требования политики оценивания.

Заведующие кафедрами:

- участвуют в ежегодных собраниях, посвященных оценке и пересмотру существующей политики оценивания;
- создают организационную структуру для эффективного и действенного проведения внешнего и внутреннего оценивания.

Учителя:

- знакомы с политикой оценивания и несут ответственность за её внедрение. Иными словами, гарантируют, что политика оценивания - рабочий документ;
- посещают семинары, организованные IB и школой для получения профессионального тренинга в оценивании IB;
- разрабатывают аутентичные рубежные задания для того, чтобы дать студентам возможность достигнуть высшего уровня обученности;
- разрабатывают пояснения к заданиям;
- учитывают языковые особенности учащихся, чтобы быть уверенным, что ребенку удобно выполнять задание на том языке, на котором оно сформулировано;
- предоставляют студентам копии критериев оценивания и пояснений к заданиям в каждой предметной группе;
- предоставляют студентам пояснения к заданиям прежде, чем они начинают работать над ними;
- дают студентам оперативную и конструктивную обратную связь;
- ведет четкие и аккуратные записи всех стратегий оценивания и их результатов;
- использует оценивание по стрендам и профессиональное суждение для определения уровня достижений студентов;
- несут ответственность за санкции, предъявляемые учащимся в случае нарушения политики академической честности.

Студенты:

- понимают цель и значение оценивания;
- понимают критерии оценивания каждой предметной группы;
- участвуют в процессе оценивания и эффективно выполняют задания в соответствии с требованиями;

- вносит коррективы в свои собственные методы и процесс обучения в соответствии с результатами оценивания и обратной связью проверяющего.

Родители:

- понимают и поддерживают политику оценивания;
- помогают детям планировать процесс подготовки к рубежному и/или итоговому оцениванию;
- помогают мотивировать своих детей;
- помогают в создании среды, способствующей успеху детей.

Организация и запись.

Системы записи.

Учителя должны систематически вести записи о прогрессе студентов в школьной платформе ManageVas. Эти записи доступны ученикам и их родителям. Итоговые триместровые отметки и предварительные уровни достижений в персональном проекте МУР 5 должны базироваться на ряде доказательств, которые не ограничиваются оценками за триместровые или рубежные работы.

Системы отчетов

В течение каждого академического года школа организует как минимум три родительских собрания с целью формально проинформировать родителей об успехах их детей. Собрания проходят в форме «круглого стола», где каждый родитель имеет возможность обсудить текущую успеваемость ребенка с учителем-предметником. Куратор систематически информирует родителей о наличных уровнях достижения ребенка через составление сводных ведомостей оценок по всем предметам.

Учителя готовят следующие промежуточные отчеты:

- результаты диагностического оценивания (октябрь)
- оценки за первый триместр (ноябрь)
- результаты диагностического оценивания (январь)
- оценки за второй триместр (февраль)
- предварительные оценки за персональный проект (март) - только для 9 класса
- результаты диагностического оценивания, предварительные оценки за третий триместр и год (апрель)
- оценки за третий триместр и год (май)

Результаты диагностического оценивания студентов 5-8 классов содержат:

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

Результаты диагностического оценивания студентов 9 классов содержат:

Встреча в октябре:

Предварительные оценки за триместр, текущие уровни достижений, прогресс в персональном проекте; ожидания по развитию навыков ATL и комментарии учителя по тому, как можно улучшить результаты, с четким указанием путей улучшения.

Встреча в январе:

Дополнительно обсуждаются с родителями предварительные оценки за проект.

Практики оценивания.

Диагностическое оценивание.

Все учителя оценивают имеющиеся знания, умения и навыки студентов прежде, чем начинать новую тему.

Формирующее оценивание

Задания формирующего (промежуточного) оценивания очень важны в учебе. Это постоянный процесс мониторинга ученического прогресса. Учителя используют формирующее оценивание для выявления и объяснения того, что неправильно понимается ребенком с целью улучшить его обучение. Поэтому в учебном процессе используется широкий спектр формирующих заданий, чтобы комплексно оценить развитие знаний и навыков. Формирующее оценивание способно также найти сильные и слабые стороны данного ребенка, помогает научиться учиться, развивает ответственность за собственное обучение через четкое понимание своего уровня и путей по его повышению. Наконец, формирующие задания призваны подготовить к успешному выполнению рубежной работы.

Ниже перечислены некоторые примеры формирующих заданий:

- Учимся задавать вопросы
- Лист самооценки
- Дебаты
- Презентация
- Сценки, капустники
- Экспериментальные исследования
- Дневники исследования
- Викторины, вопросники, тесты
- Интервью со сверстниками
- Групповые дискуссии
- Открытые вопросы
- Наблюдения
- Самооценивание

- Рефлексия
- Работа с контурными картами
- Тренажеры
- Диктанты
- Мини-проекты
- Устные опросы
- Проверочные работы
- Задания с иллюстративными материалами
- Исследование документов и источников
- Подготовка иллюстраций

Рубежное оценивание

Рубежные работы проводятся в разные периоды учебного времени и планируются заранее. Рубежные работы построены таким образом, чтобы дать возможность учащимся показать свои знания, понимание концептов, продемонстрировать навыки в аутентичных контекстах. Рубежные работы должны давать учащимся возможность проявить высший уровень их концептуальных знаний и понимания.

Рубежные задания должны прямым образом соотноситься с основной идеей исследования и давать учащимся широкий спектр возможностей продемонстрировать свои знания, понимание и навыки. На этапе планирования и создания этих работ учителям рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- Как задания рубежной работы соотносятся с основной идеей исследования?
- Какие задачи (objectives) МУР решаются?
- Каким образом мы можем создать содержательное задание, представляющее собой демонстрацию понимания в деятельности (performance of understanding)?
- Какие доказательства обученности мы получим?
- Как мы сможем собрать эти доказательства?
- Позволяет ли это задание продемонстрировать наличие концептуального понимания?
- Как мы зафиксируем и проанализируем результаты?
- Как и когда студенты получают обратную связь?

Рубежная работа включает в себя разные виды заданий, такие как эссе, исследовательские эссе, устные интервью, письменные задания, математические и естественнонаучные исследования, полевые работы и т.д. Большинство работ оценивается учителями внутри школы, что требует соблюдения всех стандартов, предписанных IB.

Стандартизация внутреннего оценивания

Учителя предметных групп должны стандартизировать задания и уровни достижений рубежной работы. Стандартизация представляет собой процесс независимого оценивания заданий одной и той же работы несколькими специалистами, а затем достижения консенсуса в отношении окончательного суждения об уровне достижений учащегося. Аналогичным образом проходит процедура стандартизации оценивания проектов МУР.

Эта практика необходима для того, чтобы обеспечить соблюдение единых стандартов оценивания внутри школы, понимания критериев оценивания и соответствующих уровней достижений (*МУР: From principles into practice* (2014), стр. 83), а также с целью сотрудничества между другими школами.

Обратная связь должна быть предоставлена в течение определенного количества времени, но не позже, чем через неделю после проведения рубежной работы.

Должен соблюдаться баланс между разными стратегиями оценивания; их необходимо отражать в планировании. По каждой предметной группе необходимо создать банк рубежных работ и вести портфолио готовых работ учащихся.

Особенности оценивания в МУР

Школа принимает участие в государственных диагностических работах, которые не оцениваются по критериям МУР.

Аутентичные рубежные задания составляются учителями и, если уместно, учениками. Цели (objectives) каждой предметной группы прописаны в руководстве и соединяются с соответствующими критериями оценки:

<p>Три стренда критерия А по математике – конечные цели (objectives) курса, достижение которых является доказательством знания и понимания содержания и концептов курса. Полное достижение этих целей оценивается максимально как 7 ли 8.</p> <p>Каждый критерий имеет четыре диапазона и максимум восемь уровней достижений</p> <p>А Знание и понимание</p> <p>В конце 5 года обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>i. выбрать подходящий математический метод для решения задачи в знакомых и незнакомых ситуациях</p> <p>ii. успешно применять выбранный математический метод при решении задач</p> <p>iii. правильно решать задачи в различных контекстах</p> <p>Жирным шрифтом выделены различия в степени сложности выполнения задания в каждом диапазоне. Они ясно показывают, что необходимо выполнить студенту для того, чтобы передвинуться на более высокий уровень. Ученики должны знать, как интерпретировать эти термины.</p>	Уровень достижения	Описание уровня
	0	Учащийся не достигает стандарта, приведенного в описании ниже.
	1-2	Учащийся может:
		i. выбрать подходящие математические методы для решения простых задач в знакомых ситуациях
		ii. успешно применять выбранный математический метод при решении этих задач
	3-4	iii. в целом правильно решать эти задачи в различных контекстах
		Учащийся может:
		i. выбрать подходящие математические методы при решении более сложных задач в знакомых ситуациях
5-6	ii. успешно применять выбранный математический метод при решении этих задач	
	iii. в целом правильно решать задачи в различных контекстах	
	Учащийся может:	
7-8	i. выбрать подходящие математические методы при решении сложных задач в знакомых и незнакомых ситуациях	
	ii. успешно применять выбранный математический метод при решении этих задач	
	iii. в целом правильно решать эти задачи в различных контекстах	

Каждый стренд оценивается отдельно; при этом наиболее подходящее суждение об уровне достижений определяется не путем вычисления среднего.

4 – это не 50% от 8.

Самое лучшее руководство для определения того, что знает и умеет студент – это дескриптор.

Критерии оценивания и дескрипторы находятся в руководствах по предмету; они модифицируются для каждой рубежной работы через пояснения к заданиям. Они отражают восемь уровней компетентности в соответствии с целями (objectives). Суждение об оценке за рубежную работу выносится путем определения уровня достижений, который наилучшим образом описывает качество оцениваемой работы. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов формирующего оценивания (из которого берется информация об усвоении материала в процессе обучения) и рубежного оценивания (которое отражает то, чему научился ребенок). Пояснения к заданиям рубежной работы должны быть предоставлены учащимся не менее чем за неделю до крайнего срока сдачи этой работы. Если возможно, студент должен сдать учителю работу, оцененную самостоятельно при помощи дескрипторов и пояснений к заданиям. В течение недели учитель проверяет работу и предоставляет учащемуся обратную связь в виде уровня достижений и комментария. После того, как был применен круг суждений, учтены результаты формирующего оценивания, выносится окончательно решение (наиболее подходящее суждение) об уровне достижений данного ученика (*MYP: From principles into practice*, 2014, стр. 78 и 83).

Итоговая оценка выставляется в соответствии с таблицей ниже:

Таблица перевода триместровых и годовых оценок

Сумма баллов по 2 критериям	Сумма баллов по 3 критериям	Сумма баллов по 4 критериям	Триместровая оценка ФГОС
14-16	20-24	27-32	5
11-13	17-19	23-26	4
8-10	11-16	15-22	3
3-9	5-10	6-14	2
1-2	1-4	1-5	1
0	0	0	Н/А

Итоговая оценка IB	Описание	Сумма баллов по критериям A,B,C,D	Итоговая оценка ФГОС
7	Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение практически безупречно применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление. Выполненные работы отличаются высоким качеством.	28-32	5
6	Устойчивое и полное усвоение знаний и навыков, а также умение применять их в широком спектре разных ситуаций. Студент постоянно демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление.	27	
		24-26	
5	Полное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение применять их в разных ситуациях. Студент иногда демонстрирует оригинальность, понимание и аналитическое мышление.	23	
		19-22	3

4	Общее понимание преподаваемого материала и навыков, а также умение применять их в стандартных ситуациях. Присутствуют элементы аналитического мышления.	15-18	
3	Ограниченный уровень достижений в большинстве критериев оценки (целей предмета) или конкретные трудности в некоторых областях. Студент демонстрирует ограниченное усвоение преподаваемых знаний и навыков, а также умение с поддержкой применять их в стандартной ситуации.	10-14	2
2	Весьма ограниченный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета). Студент испытывает трудности в усвоении преподаваемых знаний и навыков и даже с поддержкой не способен применять их в стандартных ситуациях.	6-9	2
1	Минимальный уровень достижений с точки зрения критериев оценки (целей предмета).	1-5	1
N/A	Не аттестован	0	N/A

Политика домашних заданий.

Планирование времени выполнения домашних заданий, а также непосредственно их выполнение, помимо всего прочего способствует развитию ответственности, организационных навыков, навыков преодоления проблем. Домашнее задание может также способствовать установлению сотрудничества родитель-ученик и поддерживать процесс учения. На выполнение домашнего задания в будние дни должно уходить не более 1-2 часов, и не более 2-4 часов на выходных у тех детей, для которых суббота не является учебным днем. Объем домашнего задания должен составлять не более 20% от пройденного на уроке. В день студент может готовить домашнее задание по 3-4 предметам.

В тот день, когда ученики задействованы в крупных и/или важных для школьного сообщества мероприятиях, объем домашних заданий для них должен быть сокращен до минимума или полностью отсутствовать. Учителям необходимо принимать решения об объемных домашних заданиях в сотрудничестве: если на выполнение домашней работы по одному предмету у студента уходит более 2 часов, домашние задания по другому предмету на день сдачи объемной и сложной работы задаваться не должны.

Шкала и выставление оценок.

Учителя должны использовать критерии оценки МУР для того, чтобы предоставить учащимся лучшую информацию об их прогрессе.

Всего в МУР представлено восемь предметных групп. В каждой предметной группе оценивание проводится по четырем критериям: А, В, С и D. Максимальный уровень достижений - 8, минимальный - 0. Школа признает важность понимания родителями и студентами принципов оценивания в МУР:

- учителя всех предметных групп должны обеспечить учеников доступом к критериям оценки по своему предмету, и ознакомить с ними. Они должны быть розданы и доступны в электронном виде в начале обучения. Важно, чтобы каждый ученик понимал содержание дескриптора и ожидания, установленные критериями оценки;
- оценка работы группы, само- и взаимооценивание играют огромную роль в понимании учащимися процесса выставления оценок и их собственного прогресса;
- все учителя используют ManageVas для информирования учащихся и родителей о содержании и планировании курса.

Планирования должны быть своевременно загружены в систему; необходимо информировать учеников о содержании уроков в том числе и для того, чтобы предупредить уклонение от выполнения пропущенной работы в случае отсутствия ребенка на уроке. Планирование также предупреждает студентов об оценочных ситуациях и их формате, чтобы обеспечить возможность заранее подготовиться и сделать все возможное для достижения наивысшего уровня;

- учителя своевременно ведут записи в ManageVas, параллельно размещая другую полезную информацию для каждого ученика: домашнее задание, комментарии и т.д.;

- учителя используют рубрики, относящиеся к критерию, которые устанавливаются IB для каждой предметной группы. Дескрипторы рубрик соответствуют целям (objectives), опубликованным в тематических руководствах;

- учителя используют критерии для оценки работ учащихся и определения уровней достижений. Установленные границы используются учителями для определения оценки IB от 1 до 7 один раз в конце учебного года (см. стр. 7);

- Оценка 0 (ноль) означает, что студент не выполнил и/или не в состоянии выполнить задание. Это означает отсутствие доказательств наличия у данного студента какого-либо уровня обученности. Если такое повторяется систематически, необходимо обратиться к секции ATL в ManageVas и заявить о недостаточном развитии навыков самоуправления. Невыполнение заданий скажется на успешности ученика, поскольку факт невыполнения означает отсутствие практики. Кроме того, студент теряет возможность получения значимой обратной связи. В этом случае необходимо предпринять усилия по поиску поддержки со стороны семьи для предотвращения подобных результатов;

- Подходы к учению (ATL) дают весомую поддержку развитию качеств IB студента, которые учащиеся могут использовать на протяжении всей своей жизни. Навыки ATL помогают детям «учиться учиться». Школьные учителя планируют развитие фокусных навыков в каждом преподаваемом юните; работают совместно с коллегами, чтобы определить, какие конкретные навыки в их предметной группе имеют решающее значение для успеха ученика. Стратегии развития этих навыков распределяются между учащимися и прогресс сообщается формально и неформально. Развитие навыков ATL влечет за собой формирование поведения, которое способствует успеваемости учащихся. Подобно формирующим оценкам, информация о развитии навыков ATL сообщается учащимся и семьям, но она не подразумевает выставление каких-либо количественных оценок.

Как выставляются итоговые оценки?

Важно помнить, что рубежные оценки используются для вынесения окончательного суждения об уровне достижений студента и, следовательно, определяют итоговую оценку. Тем не менее, формирующие оценки также неформально используются для определения итоговых оценок учащихся (влияют на формирование профессионального суждения). Они выставляются в

ManageBac, чтобы своевременно информировать родителей о прогрессе. Уровни достижений учащихся для всех итоговых оценок НЕ усредняются. Вместо этого наиболее согласованные текущие баллы рассматриваются как самая точная оценка прогресса ученика.

Доказательства использования политики оценивания учителями, родителями и студентами.

Учителя должны:

- планировать оценивание как фокус преподавания;
- пропагандировать среди учеников важность оценивания как неотъемлемой части учебного процесса;
- давать ученикам время на рефлексию о собственном обучении - это должно быть частью образовательного процесса;
- размышлять вместе со своими учениками, формировать в них эту привычку;
- давать ученикам инструменты оценки собственного обучения, развивать в них навыки самооценивания и выделять для этого время на уроке;
- создавать такую учебную среду, которая задействует все каналы восприятия учащихся;
- давать учащимся дескрипторы и пояснения к заданиям, озвучивать свои ожидания прежде, чем предъявлять задания для выполнения;
- анализировать, в какой мере уровень каждого отдельного студента соответствует ожиданиям от него или критериям оценки;
- выбирать из разных видов оценивания (типов оценочных работ), учитывая навыки и потребности учащихся;
- давать студентам возможность поделиться результатами своего обучения с другими, включая других ребят, родителей, учителей (например, через студенческую конференцию);
- четко и ясно информировать родителей и студентов о результатах обучения, прогрессе и дальнейших целях.

Студенты должны (если возможно):

- осознанно принимать участие в оценивании и анализе собственного обучения;
- иметь представление о своих сильных и слабых сторонах;
- иметь представление о своих ведущих каналах восприятия;
- активно участвовать в определении целей, направленных на развитие в деятельности как сильных, так и слабых сторон;
- делиться результатами своего обучения с другими учениками, учителями, родителями;
- делать вклад в процесс оценивания через ведение портфолио;
- выбирать, какие работы добавить в портфолио, и рефлексировать об их качестве;
- знать, что ожидает от него школа в контексте обучения и поведения;
- узнавать и активно использовать термины оценивания, используемые в школе.

Родители должны:

- быть проинформированы об ожиданиях школы;
- понимать термины оценивания, используемые в школе;
- ставить цели обучения вместе со своими детьми, активно участвовать в этом процессе;
- понимать, что их ребенок - центр процесса оценивания;
- понимать ценность знания ребенком своих сильных и слабых сторон, каналов восприятия и предпочтений;
- информировать учителя об образовательных потребностях своего ребенка.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА в МОШ «Интеграция XXI век»

Что такое языковая политика?

Языковая политика основана на философии преподавания языка в школе и является документом, в котором излагаются цели преподавания и обучения языку. Документ построен на базе педагогических и учебных убеждений, и является подробным планом действий, описывающим практику достижения целей и их оценки.

В основе языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век" лежит миссия и философия школы, а также политика Международного бакалавриата.

Программа МУР, реализуемая в ОАНО МОШ "Интеграция XXI век", опирается на шесть принципов:

- Мотивация: Через обучение мы меняем мир к лучшему;
- Международное сознание: мы принимаем и ценим культуры и особенности других народов;
- Качество: мы ценим нашу репутацию, в основе которой - высокие стандарты образования и серьезные академические достижения;
- Участие: каждый, кто заинтересован в получении образования в нашей школе, получает подробную информацию о процессе обучения и имеет возможность повлиять на него;
- Сотрудничество: мы достигаем цели, работая сообща;
- Лидерство: мы поддерживаем инновации в образовании и ценим творческий подход.

Школа осуществляет вышеуказанные принципы посредством интеграции:

Традиций российского образования и достижений европейских образовательных систем. Это предполагает серьезное изучение нескольких иностранных языков. Учителя школы регулярно принимают участие в зарубежных семинарах, конференциях и вебинарах.

Традиций классического образования и современных техник преподавания, учитывающих практические нужды современного общества. Принципы образования, которые направлены на передачу знаний и навыков от учителя ученику, не отвечают запросам современного быстроизменяющегося мира. Мы стремимся научить студентов искать и анализировать информацию независимо, творчески подходить к решению теоретических и практических проблем.

Изучение национальной программы и подготовка учащихся к высшему образованию.

Школа предлагает студентам возможности профориентации, создаёт индивидуальные планы обучения, основанные на способностях и интересах учащихся, сотрудничает с педагогами, владеющими методиками преподавания в высших учебных заведениях. Обучая студентов, курируя их персональные проекты и побуждая к исследовательской деятельности, педагоги стремятся подготовить учащихся к их будущему систематическому обучению на высшем уровне. Языковая политика совместно с миссией школы направлены на воспитание гражданина мира, обладающего знаниями и практическими умениями, критическим мышлением и широким кругозором, уважающего себя и окружающих.

Развитие языковой политики ОАНО МОШ "Интеграция XXI век"**Первый этап: учреждение комитета по разработке языковой политики**

В год, когда была основана школа (1996), руководящий состав разработал миссию школы и языковую политику. Были сформированы языковые подразделения: Кафедра иностранных языков, кафедра русской словесности.

Когда школа подала заявку на аккредитацию в системе МҮР (получена в 2003 г.) и DP (получена в 2006 г.), языковая политика была пересмотрена и дополнена.

Второй этап: создание школьной языковой философии**Третий этап: пересмотр языковой политики школы**

Проанализирована языковая ситуация в школе, внесены изменения в языковую политику, добавлен иностранный язык (итальянский).

Четвёртый этап: дальнейшие действия

Языковая политика школы может быть скорректирована в связи с изменениями, происходящими в школьном сообществе (изменение числа студентов или потребностей). Глава кафедры иностранных языков, координатор МҮР, координатор DP и директор школы несут ответственность за контроль изменений и внесение поправок в языковую политику школы.

Содержание политики отражено в школьной документации, в рекламных материалах о школе, на сайте организации, а также передается всему сообществу школы в устной форме.

Языковая политика пересматривается ежегодно, изменения вносятся по причине возникновения новых потребностей у студентов, по результатам анализа успеваемости, в связи с изменениями в учебном плане, а также изменениями в программах МҮР и DP.

Основы языковой политики отражены в оценивании и других политиках школы (политика академической честности, Устав школы, др.).

Знание языка у нового студента проверяется с помощью входного тестирования и влияет на решение о его принятии в программу МҮР или DP.

Языковая политика школы имеет связь со следующими документами:

- Миссия школы.
- Принципы IB, среди которых значительное внимание уделяется межкультурному пониманию.
- Политика академической честности, в которой особое внимание уделяется использованию источников на разных языках.
- Политика оценивания, поскольку данная политика школы напрямую применима ко всем нашим учащимся - независимо от их языкового фона.
- Политика принятия новых учащихся, в которой описана процедура прохождения входного тестирования.
- Индивидуальный план обучения, который учитывает интересы учащегося, а также рекомендации специалистов.

Изучение языковРодной язык (русский)

Обучение в школе в программе МҮР ведется на русском языке, в программе DP - на английском.

Для всех студентов и учителей родным языком является, как правило, русский язык. Если студент нуждается в дополнительной языковой поддержке, всеми учителями, вовлеченными в его обучение, осуществляется индивидуальный подход, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школа активно поддерживает развитие русского языка. Программа по русскому языку позволяет студентам изучать практические и теоретические аспекты языка, и развивать соответствующие языковые навыки. Язык составляет основу образовательного процесса, мышления и коммуникации.

Для детей с особенностями развития школа привлекает специалистов, обеспечивающих благоприятные условия для их образовательной деятельности.

Учащиеся школы выполняют две программы одновременно (программа IB МҮР и российская национальная программа). В связи с этим, количество часов изучения русского языка возросло. На данный момент количество часов изучения русского языка в программе МҮР составляет:

1. класс (МҮР 1) 5 уроков / 3 ч 20 мин
2. класс (МҮР 2) 5 уроков / 3 ч 20 мин
3. класс (МҮР 3) 5 уроков / 3 ч 20 мин
4. класс (МҮР 4) 4 урока / 2 ч 40 мин
5. класс (МҮР 5) 4 урока / 2 ч 40 мин

Изучение русского языка предусматривается и во внеурочной деятельности: конкурсы, недели русского языка и литературы, театральные постановки и другие мероприятия.

Русский язык используется в междисциплинарном обучении; школа прилагает усилия для поддержания высокого уровня русского языка у студентов на всех дисциплинах.

Другие родные языки

Для учащихся, чей родной язык не является русским, школа предоставляет языковую поддержку, дает возможность изучать другие языки в дополнение к русскому, учителя стремятся создать комфортную среду для изучения языка. В школе осуществляется преподавание английского, французского, испанского, немецкого, китайского и итальянского языков.

Английский язык

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к русскому языку. Изучение английского языка является обязательным. При вступлении в программу МYP студенты подразделяются на группы в соответствии с их уровнем знаний. Для каждого класса формируются две или три группы. Студенты могут перемещаться между группами в зависимости от их результатов в конце отчетного периода.

Учащимся предоставляется возможность развивать свои языковые навыки, используя различные индивидуальные задания во время уроков. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать английский язык вне учебной программы, в рамках внеклассных занятий. Школа предлагает различные курсы, такие как, подготовка к международным экзаменам (Flyers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE) и английский театр. Студенты ведут радиопередачи на английском языке. Учителя используют учебные пособия российских и зарубежных издательств.

На данный момент количество часов изучения английского языка в программе МYP составляет (включая 2 урока EFL - с носителем языка):

- класс (МYP 1) 6 уроков в неделю / 4 ч
- класс (МYP 2) 6 уроков в неделю / 4 ч
- класс (МYP 3) 6 занятий в неделю / 4 ч
- класс (МYP 4) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин
- класс (МYP 5) 8 уроков в неделю / 5 ч 20 мин

Изучение английского языка осуществляется и во время внеклассных мероприятий, таких как, недели английского языка, фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Французский, испанский, немецкий, китайский, итальянский языки

Согласно требованиям школы, каждый студент изучает два иностранных языка в дополнение к родному языку. В программе МYP студенты имеют возможность выбрать язык из списка предложенных: французский, испанский, немецкий, китайский и итальянский. В каждом классе формируется по пять групп в зависимости от выбора учащихся.

Учителя предоставляют дополнительные индивидуальные уроки и консультации для одаренных и мотивированных студентов, а также для студентов, которые испытывают сложности в обучении. Кроме того, школа предоставляет возможность изучать французский, испанский, немецкий, китайский и итальянский язык в рамках внеклассных мероприятий в качестве третьего иностранного языка.

Учителя используют как национальные, так и зарубежные учебные пособия разных уровней - A1, A2, B1, B2, C1.

На данный момент количество часов изучения второго иностранного языка в МYP составляет:

- класс (МYP 1) 3 урока / 2 ч
- класс (МYP 2) 3 урока / 2 ч
- класс (МYP 3) 3 урока / 2 ч
- класс (МYP 4) 3 урока / 2 ч
- класс (МYP 5) 3 урока / 2 ч

Школа предоставляет студентам возможность подготовиться к международным экзаменам: DELE (A1, A2, B1), DELF (A1, A2, B1, B2), FIT (A1, A2, B1), HSK (A1, A2, B1, B2, C1).

Оценивание**Внутреннее оценивание**

В конце каждого учебного года студенты сдают экзамены по родному и иностранным языкам и оцениваются в соответствии с системой внутреннего оценивания.

Внешнее оценивание

Для контроля эффективности изучения языка учащимся рекомендуется принимать участие в международных экзаменах (Flyers, Movers, KET, PET, FCE, IELTS, CAE, DELF, DELE, FIT, HSK), а также в государственной аттестации.

Государственные экзамены в 9 и 11 классе включают в себя экзамен по русскому языку (обязательный) и экзамен по иностранному языку.

Дополнительные мероприятия для поддержки развития языковой компетенции у учащихся школы

Школа принимает участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней, организует соревнования на разных языках: конкурсы «Моя маленькая Франция», «Моя маленькая Германия», «Моя маленькая Испания», «金卷» («Золотой свиток»), олимпиады на английском (науки, математика).

Для реализации языковой политики и мотивации учащихся, школа организует недели филологии, в том числе конкурсы чтецов, лекции, круглые столы. Организует внутренние и внешние мероприятия на разных языках: конференции, литературные гостиные, лингвистические марафоны, недели иностранных языков, отмечаются различные традиционные праздники, фестивали, такие как Китайский новый год, Хэллоуин, Масленица и др.

Студенты имеют возможность принимать участие в школьном проекте «Театр на английском языке» и выступать со спектаклями на сценах России и других стран.

Библиотека играет важную роль в содействии распространению грамотности. Библиотечный фонд располагает литературой на всех языках, включенных в учебный план. Школа также заинтересована в постоянном пополнении фонда литературой как на иностранных языках, так и на русском.

Летняя школа в Хорватии

Международная летняя школа «Интеграция XXI век» предлагает летнюю программу для студентов в возрасте 7-18 лет, а также для их родителей. Студенты имеют возможность сочетать обучение на английском языке с творческим развитием и развлечениями в одном из самых живописных уголков Европы - на побережье Хорватии (г.Примоштен). Это не только возможность повысить уровень английского языка, но также обогатить свой культурный опыт.

Путешествия

Ежегодно школа организует различные экскурсионные поездки, путешествия. Во время каникул школа предлагает посетить страны изучаемых языков.

Языки преподавателей и сотрудников школы

Учителями школы являются представители разных национальностей: русские, американцы, англичане, испанцы и другие, поэтому не только у студентов, но и у преподавателей есть возможность получить консультацию у учителей русского языка, если возникает такая необходимость.

Все преподаватели DP программы владеют английским языком. Большинство сотрудников школы владеют английским языком на базовом уровне. У преподавателей есть возможность повысить уровень владения языком. Курсы английского языка предоставляются по запросу. Ежегодно преподавателям предлагается посетить семинары, лекции, тренинги IB для приобретения дополнительных навыков преподавания и повышения уровня английского языка.

Родители

Общение с родителями- иностранцами происходит на английском или русском языке. Они получают полную информацию о деятельности школы на понятном для них языке.

Политика академической честности в МОШ «Интеграция XXI век»

ЦЕЛЬ

Цель этого документа - обеспечить разработку, реализацию и контроль за академической честностью. Цель этой политики состоит в том, чтобы изложить принципы академической честности, чтобы они были восприняты положительно учениками и стали естественной частью их академического обучения на протяжении всего среднего и высшего образования, и за его пределами.

Профиль IB студента встроено в повседневную жизнь международной средней школы «Интеграция XXI век» и, следовательно, является основой этой политики. Дальнейшие рекомендации взяты из публикации IB *"Academic honesty in the IB educational context"* августа 2014 года и *"MYP: From principles into practice"* мая 2014 года (обновлено в сентябре 2017 года).

При разработке школьной академической честности мы призываем наших студентов быть:

- Исследователями - те, кто приобретают навыки, необходимые для проведения исследования
- Знающими - те, кто исследуют концепции, идеи и проблемы
- Принципиальными - те, кто действуют честно, берут на себя ответственность за свои собственные действия
- Открытыми людьми - те, кто привыкли искать и оценивать различные точки зрения
- Готовыми пойти на риск - те, кто решительны и могут четко сформулировать правоту своих убеждений
- Мыслителями - те, кто, скорее всего, станут независимыми мыслителями.

Эти качества, применяемые к обучению и работе с учащимися, определяют навыки и поведение, которые поддерживают лучшую практическую деятельность в классе, используемую для выполнения домашних заданий и выводящую на экзаменационный уровень. Ожидается, что передовая практика будет внедрена, смоделирована, четко сформулирована и использована во всей школе.

Обман вредит школьному сообществу во многих отношениях. Честные ученики разочарованы несправедливостью обмана, который остается незамеченным и, следовательно, безнаказанным. Нечестные ученики также обманывают себя в образовании. Они лишают себя не только общих знаний, но и опыта обучения тому, как учиться.

Большинство университетов и профессий имеют кодексы этики, стандарты, которых учащиеся, предположительно, будут вынуждены придерживаться в дальнейшем, когда будут учиться или работать. Студенты международной школы «Интеграция XXI век» практикуют честность, которую они будут демонстрировать и в дальнейшем. По этим причинам академические проступки считаются серьезным преступлением в школе.

Статья 4: Заявление о равных возможностях

4.1. Практика организации IB заключается в том, чтобы сделать ее программы доступными для всех учеников школ мира IB. Студент не будет исключен Организацией IB по признаку расы, национальности или национального происхождения, этнической принадлежности, культуры, пола, возраста, сексуальной ориентации, религиозной принадлежности, политических убеждений, инвалидности или любых других личных признаков, как это запрещено законом.

Международная средняя школа «Интеграция XXI век» выполняет свои обязанности в соответствии с этими правилами таким образом, чтобы эта практика была поддержана.

Цитирование и использование ссылок зачем цитировать?

Правильная цитата является ключевым элементом академической учености и интеллектуального обмена. Когда мы приводим цитаты, мы:

- проявляем уважение к работе других;
- помогаем читателю отличить нашу работу от работы других людей, которые внесли свой вклад в нашу работу;
- даём читателю возможность проверить правильность использования нами чужой работы;
- даём читателю возможность следить за нашими рекомендациями из интереса;
- получаем надлежащую похвалу за наш исследовательский процесс;
- демонстрируем, что мы можем использовать надежные источники и критически оценивать их для поддержки своей работы;
- устанавливаем источник и основание наших знаний и идей;
- демонстрируем, что мы можем делать собственные выводы;
- разделяем вину (если мы ошибаемся).

Что цитировать?

Как авторы, мы должны определить любые материалы или идеи, которые не являются нашими и которые были использованы каким-либо образом, например, цитаты, парафразы или резюме. Термин «материалы» означает письменные, устные или электронные продукты и может включать следующее:

- Текст
- Визуальное
- Аудио
- Графическое
- Художественное
- Лекции
- Интервью
- Беседы
- Письма
- Трансляции
- Карты.

Основные и общеизвестные знания не обязательно должны быть подтверждены. Однако, если мы сомневаемся, является ли исходный материал общеизвестным или нет, мы должны сделать ссылку на него!

Когда цитировать?

Когда мы признаем использование материалов или идей, которые не являются нашими собственными, читатель должен четко видеть разницу между нашими собственными словами, иллюстрациями, выводами и идеями, и словами, и работами других авторов.

Руководства по стилям дают нам рекомендации для документирования наших источников в письменной работе, но они менее полезны для других форматов и обстановок. Тем не менее, мы можем быть честными, и мы можем быть полезными для нашей аудитории - с целью оценивания, таково ожидание.

В письменной работе мы должны указать в тексте, где мы использовали внешний источник. Включения ссылки в библиографию (цитируемые работы/список ссылок) в конце статьи недостаточно.

Тем не менее, для частей «творческой» письменной работы, таких как написание в стиле определенного автора или жанра, в которых обычно не используется цитата из текста, могут быть разрешены творческие способы признания использования чужих работ. Также необходимы библиография или список ссылок.

В других формах работы (музыка, видео, художественные произведения) мы должны признавать использование внешних источников соответствующим образом.

В презентациях мы можем предоставить нашей аудитории распечатку с нашими ссылками или перечислить наши источники на последнем слайде.

Во время устного выступления мы можем признать источники, которые мы используем, используя такие фразы, как например «Как Ганди сказал ...» или «Согласно ...». Мы можем показать прямую цитату, сказав: «Цитирую ... Конец цитаты» или сигнализируя пальцами кавычки. В презентации, поддерживаемой плакатами или слайдами, мы можем включать короткие или полные ссылки на слайды; если на слайдах сделаны короткие ссылки, мы должны снова предоставить полный список ссылок на распечатке или на последнем слайде.

Мы можем включить ссылки на чужие работы в окончательные титры фильма. Музыка может сопровождаться программными заметками с указанием влияний и прямых источников. Экспонат может быть помечен или озаглавлен.

¹ Effective citing and referencing. August 2014. P.4

Как цитировать?⁵

Когда мы используем чужие мысли или высказывания, мы цитируем. Для читателя должно быть ясно, что именно относится к нашей интеллектуальной собственности, а что нет.

Следование правилам цитирования необходимо для того, чтобы:

- проявить уважение к работе других;
- помочь читателю отличить наши мысли от чужих, оказавших влияние на нашу работу;
- предоставить читателю возможность проверить, насколько оправданно мы обращаемся к другим источникам;
- показать, что наше исследование академически грамотно и заслуживает уважения;
- продемонстрировать, что мы можем использовать надежные источники и критически их оценивать;
- опереться на достоверные и авторитетные знания и идеи
- продемонстрировать, что мы умеем делать собственные выводы.

Основные понятия:

6. Ссылка (citation) — отсылка к источнику, указание на то, что используемый материал не является нашим. Ссылка выступает в форме обобщения мысли или парафразы.

7. Цитата (quotation) — дословная выдержка из какого-либо текста или дословно воспроизведенные чьи-то слова. Начало и конец цитаты обязательно сопровождается кавычками

Типы цитирования:

- Автор
фамилия автора
страница книги, откуда была взята цитата
- Автор - дата фамилия автора
год публикации книги, откуда была взята цитата, страница
- Сноска

Цифра ставится после цитаты, сноска дает внизу с подробной информацией об источнике, откуда была взята цитата.

Академическая нечестность**Плагиат**

Плагиат - это копирование работы, сочинений, художественного произведения, графики, музыки или идей другого человека и представление их в качестве своих работ.

- Если учащийся не подтверждает источник, который использовал при создании своей работы, это является плагиатом.
- Любой обнаруженный плагиат приводит к дисциплинарным мерам.
- Цитирование работ других людей разрешено при условии правильного использования кавычек и ссылок.
- Перефразирование разрешено, объясняя своими словами чью-либо идею, но учащийся должен точно указать используемый источник.
- Самый легкий способ избежать плагиата - это честно, точно и ясно указать весь материал, который используется в работе. Указать можно с помощью ссылок в основной части текста и/или в сноске и/или в библиографии в конце работы. Все идеи и работы других людей должны быть указаны.

Списывание

1. Использование шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.
2. Использование компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.
3. Хранение шпаргалок, заранее заготовленных бланков ответа, учебников и других источников (первоисточников, карт, схем, таблиц), компьютера, планшета, телефона и/или других технических/печатных средств во время выполнения формирующего или рубежного задания без разрешения учителя.
4. Списывание одним учеником работы другого ученика.
5. Обращение за помощью к другому ученику в выполнении задания, где сотрудничество не допускается.
6. Выполнение одним учеником работы за другого ученика.
7. Сдача работы, выполненной другим человеком (другим учеником, родителем, репетитором) как собственной.
8. Предоставление собственной работы для списывания.
9. Вмешательство в работу другого студента.
10. Выполнение любых действий, направленных на получение несправедливого преимущества над другим учеником.
11. Различные формы коллективного обмана с целью введения в заблуждение других участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Фальсификация:

1. Придумывание данных экспериментов, опросов, отчетов без фактического выполнения.
2. Использование неправильных методов сбора или генерации данных и представление их как законных.
3. Предоставление поддельных документов.
4. Некорректное составление списка реферируемых источников, включающее указание источников, которые не были задействованы в написании работы в действительности.

Фальсификация академической нечестности:

1. Оказание помощи другому человеку, нарушая стандарты академической честности.
2. Предоставление другим студентам возможности посмотреть свою работу во время проведения оценки или в задании, где сотрудничество не допускается.
3. Предоставление информации, материала или помощи другому лицу, зная, что это нарушение политики академической честности школы.
4. Предоставление ложной информации по любому пункту политики академической честности.

Отказ в доступе к информации и материалам:

1. Любое действие, которое препятствует использованию учебных материалов или доступу к библиотеке.
2. Удаление страниц из книг или журналов; незаконное пользование материалами библиотеки.
3. Умышленное укрытие библиотечных материалов; отказ в возвращении материалов в библиотеку.

Незаконное сотрудничество

Преподаватели признают ценность совместного обучения; ученикам часто рекомендуется создавать учебные группы и групповые проекты. Групповое исследование часто имеет положительный результат и приводит к ускоренному обучению, но только тогда, когда каждый ученик берет на себя ответственность за освоение всего материала.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении домашней работы дома на компьютере по различным предметам, когда студенты копируют выполненную работу, внося в неё мелкие изменения и исправления. Такие работы не могут быть оценены, поскольку это неоригинальные труды учащихся.

Незаконное сотрудничество может происходить при выполнении заданий по литературе или иностранным языкам. Как правило студенты создают подробный план вместе, а выполненные работы могут иметь разную формулировку, но единую структуру и одинаковые идеи. Такие работы не являются оригинальными потому, что учащиеся используют одинаковые идеи, выработанные совместно.

Групповые проекты требуют тщательного разделения ответственности и тщательной координации для контроля качества конечного продукта. Коллективная работа лишается своей ценности, когда ученики видят в ней способ получить задание с наименьшим количеством затрачиваемых усилий.

Сговор

Каждое индивидуальное задание должно быть самостоятельной работой, даже если работа основана на аналогичной информации. Работа не должна быть такой же, как работа другого ученика, даже если они работали вместе над одним проектом. Представление одинаковых работ или очень похожих работ является сговором. Даже если учащийся не работал с другим учеником над одним проектом, и позволил другому ученику списать, это также считается сговором, и к ученикам будут применены особые меры.

Процедура дисциплинарного взыскания

В случае выявления академической нечестности администрация школы обязуется следовать следующей процедуре дисциплинарного взыскания:

- A. Деятельность учителя / координатора

- Учитель выясняет подробности академической нечестности, обсуждает с учениками.
- Преподаватель передает данные координатору МУР. Преподаватель, совместно с координатором, сообщает о случае академической нечестности родителям учащегося в письменном виде, а также помещает это письмо в портфолио студента в ManageBas. Если родитель желает обжаловать дисциплинарное взыскание, может быть собрана комиссия по вопросам академической честности. В состав комиссии входят: заместитель директора, координатор МУР, куратор и 3 представителя от школьной думы. Учитель пересылает копии всех документов и письменной работы членам комиссии по вопросам академической честности.

В. Комиссия по вопросам академической честности

- После получения заявления о выявлении случая академической нечестности проходит рассмотрение этого факта и выносятся решение о принятии мер.
- Родители / опекуны учащегося информируются до рассмотрения факта нарушения и получают копии всех документов и работ, о которых идет речь.
- Ученик имеет возможность присутствовать на рассмотрении факта нарушения.
- Председатель комиссии по вопросам академической честности определяет вид дисциплинарного взыскания и высылает результаты рассмотрения факта академической нечестности в письменной форме студенту, учителю и родителям / опекунам.
- Во всех случаях обнаружения плагиата, в портфолио ученика заносится информация о случае академической нечестности.
- Если ученик или учитель не удовлетворен результатами работы комиссии по вопросам академической честности, он может подать апелляцию на решение администрации школы.

С. Доказательство случаев академической нечестности

В случае первичного проявления академической нечестности, работа учащегося оценивается как ноль, учитель может дать письменные или устные комментарии по работе.

Учитель сообщает родителям о случае академической нечестности, копия письма отправляется директору школы.

В случае вторичного проявления академической нечестности, работа учащегося не оценивается. По результатам рассмотрения факта академической нечестности к ученику может быть применен ряд санкций.

Последующие случаи академической нечестности могут повлечь за собой исключение учащегося из школы. Куратор связывается с родителями / опекунами и сообщает о санкциях, которые будут применены к учащемуся. Директору сообщается вся информация.

Виды дисциплинарных взысканий

Выговор: письменное заявление, осуждающее учащегося за нарушение школьных правил. Считается самым лояльным взысканием, даже для первичного случая нарушения политики академической честности.

Дисциплинарное предупреждение: устное или письменное уведомление о том, что студент нарушил стандарты школы, что повторное правонарушение приведет к более серьезным дисциплинарным мерам.

Испытательный срок: период времени, когда учащиеся обучаются по специальным условиям. Последующие случаи нарушения школьной политики приводят к отчислению из школы. Комиссия устанавливает сроки и условия испытательного срока.

Отчисление: письменное заявление, извещающее учащегося о том, что его обучение в школе прекращено за нарушение школьной политики.

Незнание этих стандартов не считается оправданием и не снимает ответственности. Если студент имеет вопросы по политике академической честности, ему рекомендуется проконсультироваться с координатором МУР или библиотекарем школы.

Обязанности учащихся

- Предоставлять на рассмотрение только свою личную подлинную работу.
- Понимать разницу между сотрудничеством и сговором и не презентовать работу, полученную в результате сговора.
- Не придумывать (не сочинять) информацию для задания.
- Оценивать, переосмысливать и анализировать всю информацию, получаемую из различных источников
- Всегда полностью указывать идеи и слова других, используя кавычки и комментарии.
- Исполнять все задания в срок.
- Предоставлять только правдивые и точные данные.

Обязанности администрации

- Предоставлять учителям возможности для повышения квалификации и обучения.
- Сообщать родителям учащихся о целях политики академической честности.
- Обеспечить школьное сообщество пониманием политики академической честности (стандарт программы B1:5d); особое внимание должно быть уделено учащимся, присоединившимся к МУР из других образовательных учреждений, где правила могут отличаться.
- Ставить в известность все школьное сообщество об изменениях в политике школы.
- Организовать регулярные встречи с сотрудниками кафедр, чтобы верифицировать, что все стороны четко понимают ожидания IB в отношении академической честности.
- Проводить брифинги с родителями студентов в начале программы МУР и перед поступлением в DP программу, чтобы рассказать об ожиданиях IB в отношении академической честности и результатах инцидентов неправильного проведения.
- Контролировать, что правила академической честности школы соответствуют ожиданиям IB и периодически пересматриваются.
- Контролировать, что учителя, кураторы и родители знают правила политики академической честности.

Обязанности преподавателей и библиотекаря

- Согласовывать ожидания и стратегии преподавания внутри предметных групп. Рассказать учащимся о политике академической честности.
- Поддерживать честность и докладывать о случаях несоблюдения политики академической честности.

- Акцентировать внимание на развитии навыков информационной грамотности и самоорганизации.
- Предоставлять пояснения к заданиям в формирующем и рубежном оценивании. Оказывать ученикам помощь в академическом письме.
- Оказывать ученикам поддержку и направлять их в процессе написания работы. Посещать тренинги.
- Быть примером для учеников; все материалы, используемые педагогами, должны четко указывать источник информации. Рассказать учащимся о дисциплинарных взысканиях и процедуре вынесения дисциплинарных взысканий. Объяснить ученикам значения концепта "интеллектуальная собственность".
- Познакомить родителей с политикой академической честности в случае необходимости.
- Научить учащихся рефлексировать по информационным источникам.
- Использовать программу TurnItIn для проверки работ на плагиат.

Обязанности родителей/опекунов

- Способствовать соблюдению политики академической честности.
- Осуществлять коммуникацию со школой.
- Посещать школьные мероприятия, посвященные политике академической честности.

Рекомендации студентам:

- Четко покажите, какие слова, идеи, картинки не являются вашей работой.
- Проверьте, что все источники, упомянутые вами в работе, указаны в библиографии и ссылках.
- Если вы используете чужую идею, цитируйте источник.
- Используйте кавычки для обозначения чужой мысли или высказывания.
- Цитируйте все источники, чтобы читатели могли их найти.
- В групповой работе не избегайте сотрудничества, активно участвуйте в работе.
- Не обращайтесь за помощью к учащимся во время работ, когда сотрудничество не предполагается.
- Будьте креативными, независимыми и принципиальными, принимайте ответственные решения.
- Уважайте чужую «интеллектуальную собственность».

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

Определяя школьную политику в отношении одаренности, мы придерживались фундаментальных положений МУР и отечественного подхода Г.В. Дубровиной о том, что каждый ребенок одаренный. Период реализации МУР совпадает с возрастом, являющимся критическим для личностного, интеллектуального и социального развития студента. В связи с этим, особенностью школьной политики инклюзивного образования является сопровождение студента в понимании себя, своего места в социальном окружении и мире, признании своей уникальности.

Принципы школьной политики инклюзивного образования:

- оценка предварительных знаний;
- медико-психолого-педагогическая поддержка в учении;
- распространение приемов обучения;
- развитие идентификации и чувства собственного достоинства;
- разнообразие возможностей;
- возрастание доли и значимости вариативного компонента индивидуального учебного плана;
- индивидуализация и дифференциация;
- свобода выбора спецкурсов.

Этапы внедрения школьной политики инклюзивного образования:

- Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение).
- Дифференцирование.
- Оценивание.
- Ожидаемые результаты.

Рассмотрим каждый этап.

Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение)

Задача - гарантировать соблюдение интересов всех студентов.

Школьное сообщество активно стремится снять барьеры в обучении у всех студентов.

Дифференцирование

Задача - развивать потенциал студента.

- Дифференцирование - это процесс идентификации наиболее эффективных стратегий с каждым студентом на достижение согласованных целей.
- Модель интеллектуальных стилей укрепляет понимание того факта, что наличие способности делать что-то по-другому предполагает способность думать по-другому.
- Преимущественный стиль мышления и действий надо рассматривать как оптимальное действие, которое необходимо повторить в процессе обучения ученика.

Виды дифференциации:

- индивидуальный стиль обучения;
- поддержка учеников в их обучении;
- особенности индивидуального учебного плана.

Оценивание

- Оценка демонстрирует уважение независимости студента и становится защитником его обучения.
- Разнообразие оценок.
- Равенство оценки при дифференцированной индивидуализации.
- Элементы социального взаимодействия и личностного роста должны быть частью процесса оценки.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования базисного и вариативного блоков.
- Создание атмосферы творчества и позитивного труда, их значимости в жизни человека.
- Расширение технологий, форм и приемов обучения для раскрытия и развития способностей каждого студента.
- Издание проектных работ студентов.
- Повышение квалификации педагогов.

Школьная политика инклюзивного образования по отношению к одаренности объединяет блоки базового и вариативного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей и личности студентов. Базовая основа плана обеспечивает получение полноценного среднего образования и, в случае необходимости, относительно безболезненный перевод учащихся в другую школу. Предусмотрена возможность сдачи отдельных предметов и целых годовых курсов экстерном на всех ступенях обучения.

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе психолого-педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение.

Политика осуществляется **по трем направлениям:**

- работа со студентом и студентами;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление реализуется ежегодно.

Учителю IB необходимо знать:

- факторы, влияющие на обучение студентов;
- как дифференцировать потребности студента и подобрать обучающие подходы, соответствующие школьной политике инклюзии;
- технологии, помогающие в достижении результата.

Формы работы со студентами:

- работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам;
- обучение в разноуровневых и одноуровневых группах;
- создание групп с углубленным изучением отдельных предметов;
- организация спецкурсов по выбору;
- проектная деятельность (персональный проект, социальный проект, учебный проект);
- организация профильных смен в школьном летнем лагере;
- фестивали;
- организация междисциплинарных уроков;
- организация выездных уроков в музеи;
- организация предметных выставок;
- поездки в эколагерь.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- наполняемость классов до 15 человек;
- специализированные кабинеты, в том числе, возможность заниматься языками в мини-группах и индивидуально;
- лаборатории;
- архитектурно-художественная мастерская;
- обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;
- укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой, CD- DVD-текой);
- подключение школы к сети INTERNET, программное компьютерное обеспечение;
- мультимедийное оснащение кабинетов;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами;
- спортивный зал, каток, спортивная площадка, в том числе, возможность заниматься многообразными видами спорта: большой теннис, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол;
- танцевально-музыкальный, концертный зал.

Направление: студенты с ограниченными возможностями здоровья

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и их нормально развивающихся сверстников в условиях школы - проблема российского образования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь. Положительным фактором при интеграции является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать в школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Сегодня школы IB готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта готовность имеет, прежде всего, психологическую, морально - этическую основу, благодаря фундаментальным положениям IB - ориентации на личность: уважение, толерантность, умение заботиться, сопереживать - и дифференцированному обучению.

Результатом интеграции будет выращивание с раннего детства нового поколения, для которого совместное равное проживание с людьми с ОВЗ станет частью их мировоззрения.

Концепция интегрированного обучения

Определяя школьную политику инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, мы придерживаемся идеи МУР и достижений отечественной специальной психологии и педагогики. Интегрированное образование это

- целая многогранная, многоуровневая система, затрагивающая разные аспекты не только образования, но жизнь общества в целом. Понятие «интеграция» определяют, как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования (М.И. Никитина). Выделены **модели интеграции**.

- *Постоянная полная интеграция* - это обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Это эффективно для детей с уровнем психофизического и речевого развития, приближающимся к возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.
- *Постоянная частичная интеграция* полезна тем, кто способен наравне с нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является расширение взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками.
- При *временной и частичной интеграции* дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Смыслом такой интеграции является создание условий для приобретения опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.
- *«Эпизодическая» интеграция* ориентирована на специальные школьные учреждения. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками для преодоления ограничений в общении.

IV принципы содержания образования

При правильном обучении благодаря политике инклюзии и поддержке большинство студентов с образовательными специальными потребностями могут быть успешно включены в образовательный процесс на любой стадии обучения.

Цель школьной политики инклюзивного образования - создать условия, обеспечивающие развитие интегрированных форм обучения, которые будут способствовать повышению качества и доступности образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления школьной политики инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Повышение доступности вариативного блока образования.
3. Взаимодействие с ресурсным научно-методическим центром с целью обмена опытом и консультирования у специалистов.
4. Создание материально-технической базы:

- оснащение специальными техническими средствами и средствами реабилитации по необходимости;
- оборудование доступа к школе и оборудование самой школы.

В настоящее время в отношении детей с ОВЗ мы можем осуществлять следующие модели интеграции:

- *постоянная полная интеграция;*
- *постоянная частичная интеграция;*
- *временная и частичная интеграция;*
- *«эпизодическая» интеграция.*

Этапы школьной политики инклюзивного образования

1. Выявление
 - медико-психолого-педагогическая диагностика.
2. Разработка специальных программ
 - индивидуальный учебный план;
 - сопровождение (наблюдение, консультации специалистов).
3. Определение типа поддержки.
4. Продвижение студента
 - создание портфолио.

Специальные условия

Дополнительное время

- Дополнительное время может быть одобрено для письменных экзаменов/заданий, а также для некоторых видов деятельности, связанных с внутренним оцениванием согласно требованиям оценивания.
- Для письменных экзаменов/заданий дополнительное время обычно ограничивается 15 минутами на каждый час экзамена (то есть на 25% больше времени).
- Для периодов менее одного часа дополнительное время должно быть предоставлено на пропорциональной основе. Больше, чем 15 минут в час может быть утверждено для студентов с особенно серьезными заболеваниями.
- Дополнительное время (в случае, когда специальные условия проведения экзамена накладывают дополнительные требования ко времени) не совпадает с периодом отдыха: в период отдыха студенту не разрешается продолжать работу.
- По усмотрению координатора студенту может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания в программе МУР (например, эссе, написание отчета об исследовании и т.д.).

Необходимые корректировки (для персонального проекта)

Когда студент нуждается в корректировках для персонального проекта, могут быть запрошены меры оценки инклюзивного оценивания. Однако, учитывая уникальный характер необходимых корректировок, сопроводительная документация к этому запросу должна содержать не только доказательства одобрения этих изменений, но и конкретные планы и детали предлагаемой необходимой корректировки.

Студент со средней и высокой тяжестью заболевания требует более длительного времени для работы над персональным проектом, который должен вводиться в конце 4-го года обучения, но большая часть работы должна быть выполнена студентом в 5-ый год. В данном случае, необходимая регулировка может быть предоставлена в следующем виде: начать персональный проект на 4ом году обучения и провести исследование и планирование; деятельность, рефлексии и написание репорта - осуществить в 5-ом году.

ПОЛИТИКА ВНЕДРЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ» (SERVICE AS ACTION) В МОШ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК»

"Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилom жизненного смысла"
М.В. Ломоносов

Философия образования в системе Международного бакалавриата основана на идее целостного развития личности, т.е. осознания множественных связей между различными областями знаний, изучаемыми в школе, и миром вокруг, применении приобретаемых знаний и практической деятельности, направленной не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на помощь тем, кто в ней нуждается.

«Служение обществу» требуется учащимся, чтобы понять свою роль и участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир, научиться помогать другим людям.

Основные вопросы, которые стоят перед учениками:

Как мы понимаем друг друга?

Как я могу помочь другим людям?

Какой вклад я могу внести в развитие общества?

Основное внимание уделяется расширению знаний об обществе, воспитанию чувства ответственности, а также формированию умений, которые необходимы для участия в жизни общества.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Одна из главных задач учеников младших классов - узнать об основных ценностях общества, о правах и обязанностях граждан и научиться уважать мнение других. Участвуя в программах служения обществу, даже самые маленькие могут научиться решению проблем, участию в работе групп в качестве лидера или последователя, оценить ответственность за свои поступки. В дополнение они узнают об устройстве общества, в котором живут: его лидерах, общественных группах, стандартах социального поведения.

Ученики средних классов развивают в себе представление об общественных ценностях и изучают историю волонтеризма. В этом возрасте можно так же знакомиться с путями решения местных проблем.

Многие предметы в старших классах подразумевают участие в общественной жизни. На этом уровне ученики могут определять нужды школы и общества и участвовать в практической работе по решению этих проблем.

Результатом становится появление таких навыков и процессов высшего уровня, как сбор фактов, критическое мышление, умение принимать решения. Программа служения обществу также помогает укреплению таких социальных навыков, как групповое взаимодействие, лидерство, сотрудничество и политическое влияние.

Целостное воспитательное пространство школы

структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по нескольким направлениям:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (общественные и культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;
5. Многообразие культур и народов. Международное сотрудничество.

Урочная деятельность.

Воспитательные задачи «Служения обществу» интегрированы в содержание учебных предметов. Очень важными являются принципы нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности секций, клубов и других форм внеурочного образования.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической внешкольной деятельности является *социальная практика*.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание теоретических ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и школьники, но и родители, ветераны, деятели культуры, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется гражданская позиция учащихся.

Семейное воспитание.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование,

осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, страны в целом.

Важное значение в реализации задач внедрения имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

Осуществлению программы «Служение обществу» предшествует подготовительный период, включающий в себя следующие этапы:

1. Диагностический, направленный на исследование уровня внутренней потребности у учащихся (анкетирование, тестирование)
2. Рефлексивный, направленный на осознание учащимися их роли в развитии социума и дающий импульс для создания естественной мотивации (индивидуальные Дневники благотворительности, встречи с лидером направления, коллективные дискуссии).
3. Практический, направленный на разработку и реализацию видов и форм непосредственной деятельности учащихся на благо других людей.

Условиями функционирования направления «Служение обществу» как гибкой подвижной системы являются:

- планирование деятельности (вертикальное и горизонтальное)
- осуществление связей с внешкольными организациями

(Международный детский благотворительный фонд, Благотворительный фонд «Созидание», Совет ветеранов Северо-Западного округа, Отдел социальной службы управы района Строгино, Приют для бездомных животных, Дом малютки №2, Православный детский дом и другие общественные организации).

- соблюдение индивидуально-ориентированного направления деятельности
- формирование видов и форм деятельности, вытекающих из реальных жизненных обстоятельств и практики учащихся
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при составлении индивидуальных планов

Практическая деятельность учащихся может осуществляться в различных сферах, отражающих различные уровни осознания учащимися своей причастности к сообществу людей.

Семья:

- Регулярные визиты с целью оказания помощи больным и престарелым членам семьи;
- Участие в строительстве, оформлении дач, работа на приусадебных участках;
- Помощь по уходу за младшими братьями и сестрами

Школа:

- Убранство и дизайн школьных помещений;
- Организация и проведение дежурства;
- Шефская работа в начальной школе;
- Создание кафедральных архивов для дальнейшего их использования другими учащимися;
- Выпуск школьной газеты;
- Создание видеолетописи школы;
- Участие в работе школьной библиотеки;
- Помощь отстающим учащимся

Микрорайон:

- Уход за пенсионерами и участниками ВОВ;
- Участие в благотворительных акциях;
- Организация групп помощи больным и престарелым;
- Сбор и распределение нуждающимся различных предметов первой необходимости и одежды.

Город:

- Работа по реставрации памятников истории и культуры;
- Создание больничных библиотек;
- Работа в больницах, хосписах;
- Сельскохозяйственная работа в рамках деятельности летних трудовых лагерей.

Вхождение в мировое сообщество:

- Участие в благотворительной деятельности международных организаций (Международный детский фонд, фонд Спивакова и др.)
- Участие в международных программах, направленных на развитие культурных и общественных связей. (Музыкальные, театральные и художественные конкурсы в Хорватии, Италии, Латвии, Испании)

Каждый ученик выбирает род занятий в начале года из вышеперечисленных направлений либо выбирает собственное направление, работу по которому ведет в течение всего учебного года.

Положительные результатыСлужение обществу:

- * укрепляет отношения между студентами и общественными организациями;
- * создает связь между школой и обществом
- * развивает основные навыки предпринимательства

- * обеспечивает альтернативы социального поведения
- * улучшает академические показатели ученика и способствует появлению чувства самоуважения
- * интеллектуально развивает
- * помогает познакомиться с ходом общественных процессов и деятельностью различных организаций
- * стимулирует интерес и уменьшает негативные установки
- * помогает увидеть связь между школьным материалом и реальными проблемами
- * повышает личную и общественную ответственность, вовлеченность в общественную жизнь, помогает усвоить фундаментальные демократические ценности
- * внушает чувство личной ценности и способности к лидерству и решению проблем.

Такая практика объединяет учеников разных национальностей и разных социоэкономических групп. Она позволяет ученикам помочь своей школе и обществу. Там же возникает сотрудничество между школьниками и взрослыми, которое способствует социализации учеников и их сознательному участию в жизни общества. И в конечном счете, она устанавливает на всю жизнь деловую этику.

Таким образом, «Служение обществу» - мощное средство гражданского воспитания, учащее детей взаимодействовать, быть терпимее, принимать активное участие в изменении окружающей действительности, предлагающее углубить школьные знания, а также приобрести навыки для будущей карьеры.

Пояснительная записка к учебному плану ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Международная общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков «Интеграция XXI век» (далее – Школа, ОАНО МОШ «Интеграция XXI век») реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего и основную общеобразовательную программу среднего общего образования и обеспечивает углубленную подготовку учащихся по следующим предметам: английскому языку, начиная с 1 класса. Начиная с 5 класса в школе обязательное изучение второго иностранного языка на выбор: китайский, испанский, немецкий, французский, итальянский. Возможно изучение второго иностранного языка с начальной школы.

Основным содержанием образования в Школе является воспитание внутренне свободное деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и, в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

Основной особенностью методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности учащихся. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В основу составления учебного плана положены следующие принципы:

исследование;

подчеркнутая связь с практическим, жизненным знанием;

реализация индивидуальной образовательной стратегии учащегося;

целостность образовательного процесса через методологическое взаимодействие его участников и учебных курсов;

интеграция отечественных и зарубежных образовательных технологий, и пособий.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» составлен на основе следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон города Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве», в редакции Закона № 37 от 25.06.2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в редакции приказа от 31.12. 2015 г. № 1576;

- об утверждении ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями http://base.garant.ru/70649798/#block_1000)

- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа от 13.12.2015 г. № 1577;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1578;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции от 01.02.2012 г. № 74;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, утвердившего План мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказа от 23.06.2015 г. № 609;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в редакции приказа от 17.07.2015 г. № 734;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год, в редакции от 10.07.2013 г. № 544;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- Образовательная программа Школы;
- Положения о Дипломной программе Международного бакалавриата ОАНО МОШ «Интеграция XXI век».
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» обеспечивает решение следующих задач:

- Обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков
- Подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» определяет:

- ✓ перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ✓ распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана,

заклучениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- ✓ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ✓ максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации по всем предметам.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» в соответствии с Московским базисным учебным планом (приказ Департамента образования города Москвы № 958 от 11 мая 2010 г. «Об утверждении Московского базисного учебного плана» в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года № 958») предусматривает:

- триместровую организацию учебного года с 1 по 9 класс, семестровую в 10-11 классах;
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для учащихся 9 класса);

• 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для учащихся 11 класса).

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию индивидуально-групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- занятия внеурочной, проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» сформирован в «недельной» форме.

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» включает следующие компоненты:

- базовый (инвариантный) компонент;
- вариативная часть (региональный и школьный компоненты).

Инвариантная основа плана обеспечивает завершение общего образования и, в случае необходимости, с соблюдением принципов преемственности и единства образовательного пространства.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения и углубления изучения предметов базового компонента
 - английский язык (со 2 по 9 классы +2 час в неделю, с 10 по 11 класс +3 часа в неделю);
 - математика (2-4 класс +1 час в неделю), геометрия (9 класс +1 час в неделю);
 - русский язык (9-11 класс + 1 час в неделю);
 - литература (10др-11др класс + 3 часа в неделю);
 - развитие речи (2-4 класс +1 час в неделю);
- в преподавании Дипломной программы Международного Бакалавриата;
- на изучение второго иностранного языка (французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский) 1 часа в неделю в 5-6, 2 часа в неделю в 7-11 классах.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. По всем предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных школ. Иностранные языки (английский язык) изучаются по программам для школ с углубленным изучением английского языка. Учащиеся школы, выбравшие соответствующий спецкурс по иностранным языкам, по окончании учебного года сдают Международные экзамены на получение сертификатов:

3-4 классы – Flyers

4-7 классы – KET, PET, FCE

6-8 классы – PET, FCE

8-11 классы – FCE, IELTS, CAE

5-11 классы – DELF (уровень A1, A2, B1, B2)

5-11 классы – FIT (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – DELE (уровень A1, A2, B1)

5-11 классы – HSK (уровень A1, A2, B1, B2)

Внеурочная деятельность учащихся направлена на:

- на ведение проектно-исследовательской деятельности (1-11 класс);
- на проведение экологической практики (6-7 классы, учащиеся Дипломной программы);
- на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- на проведение языковой практики в странах изучаемых языков (2-11 класс);
- на индивидуальные консультации по работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися (1-11 класс);
- на групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися (1-11 класс).

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение. Индивидуальный учебный план дает возможность выстраивать индивидуальную учебную траекторию каждого учащегося дифференцированно, исходя из его личных возможностей и интересов.

Логика учебного плана обеспечивает структурную и содержательную преемственность обязательных общих предметов и спецкурсов, отражает цели и задачи интеграции систем российского и международного образования.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации объема изучения укрупненных образовательных областей;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин (астрономия, теория вероятности, ОБЖ)
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий во всех образовательных областях;
- модернизация математического образования в направлении развития современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков, развитию физической культуры учащихся;
- уделение особого внимания проектной деятельности учащихся (выполнение и защита социальных проектов и персональных проектов на русском/английском языках под руководством сертифицированных супервайзеров каждым учащимся школы, начиная с 1-ого класса);
- уделение особого внимания формированию экономической и экологической компетентности учащихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели (1-6 классы), 6-дневной рабочей недели (7-11 классы). Продолжительность урока для 1-х классов составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), для 2-11-х классов - 40 минут. После 5 урока для учащихся 5-11 классов предусмотрена перемена 25 минут, после 6-го урока - 45 минут на обеденный перерыв и прогулку.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в школе с 1 сентября 2011 года началось введение данного государственного стандарта, и в 2018-2019 учебном году по новым стандартам в нашей школе обучаются 1-8 классы.

Дошкольное отделение и начальная школа 0-4 классы

Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы:

Обучение грамоте, Письмо (1 класс), Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Хор, Хореография, Музыка, ОРК (4 класс).

Изучение иностранных языков проходит на углубленном уровне. Предполагается деление параллелей на несколько (2 и более) подгрупп для изучения английского языка.

В рамках образовательной области «Математика» учебный предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю в 1-4 классах, 2 часа в неделю в дошкольном отделении. Образовательная область «Информатика и ИКТ» осваивается с позиции развития логического мышления по авторской методике в объеме 1 час в неделю с 2 по 4 класс. Кроме того, формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности.

Образовательная область «Окружающий мир и Естествознание» изучается в объеме 2 часов в неделю и ведется полностью по требованиям программы Международного Бакалавриата для начальной школы (IB PYP), где в основу предмета ставится самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.

Образовательная область «Искусство» предполагает изучение предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 0 классе 2 часа в неделю, в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Курс «Физическая культура» изучается в 0-4 классах по 3 часа в неделю (письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе начальной школы в 0-4 классах проводится внеурочная деятельность. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования. Часы внеурочной деятельности распределены на метапредметные проекты, исследовательскую деятельность, спецкурсы, выездные уроки, экскурсии.

На выполнение домашних заданий для учащихся 2-4 класса – 1 час.

Учебный план спецкурсов представлен следующими направлениями: спортивное, предметное, искусствоведческое. Перечень направлений выбран школой в результате анализа познавательных возможностей и потребностей учащихся, индивидуальных интересов каждого учащегося, социальным заказом родителей. Преподавание спецкурсов ведется по авторским программам учителей во второй половине дня.

Спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана каждого учащегося. Целевое назначение: повышение эффективности образовательного процесса; углубление навыков самостоятельного планирования, контроля и ответственности учащегося за выполнение своего учебного плана; формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства; развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, культуры умственного труда; формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих людей, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; создание условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускника, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом культурном пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире. (Перечень предлагаемых спецкурсов см. ниже в учебных планах).

Основное общее образование

5 – 9 классы

Обязательными для изучения в основной школе являются следующие учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский), Математика, Алгебра, Геометрия, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Технологии дизайна, Информатика и ИКТ, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Мировая художественная культура.

В индивидуальный учебный план каждого учащегося 5-8 классов включено обязательное выполнение социального проекта (на русском или иностранном языке), в 9 классе – персонального проекта на английском языке. Данная работа выполняется в рамках внеурочной деятельности. Защита проектов обучающихся планируется по графику работы школы с конца января 2019 года по апрель 2019 года.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение курсов: «Русский язык» в 5-6 классе – 5 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, в 8-9 классах – по 3 часа в неделю, «Литература» в 5-6, 9 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

Изучение иностранных языков проходит на углубленном уровне. Предполагается деление параллелей на подгруппы (2-4 подгруппы) для изучения английского языка (5 часов в неделю в 5-9 классах), второго иностранного языка (по выбору учащихся с 5 класса): французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский (1 час в неделю в 5-6, 7-9 классах - 2 часа в неделю)

В рамках образовательной области «Математика» учебный предмет «Математика» изучается в 5 и 6 классах 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7-9 классах 3 часа в неделю и «Геометрия» в 7-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, курс «Теория вероятностей» ведется интегрировано в 7-9 классах. Образовательная область «Информатика» осваивается как интегрировано с предметами других образовательных областей, так и как отдельный предмет. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане отводится в 7-8-х классах 1 час в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю. ИКТ интегрируется во все предметы учебного плана основной школы. Объем интегрированных часов составляет не менее 28 часов на каждую параллель. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности.

Образовательная область «История и обществознание» предполагает изучение учебных предметов «История» в 5-9 классах 2 часа в неделю. «Обществознание» в 6-9 классах – 1 час в неделю, «География» в 5-6-х классах изучается по 1 часу в неделю, в 7-9 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебные предметы образовательной области «Естествознание» представлены следующими предметами: «Биология» в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах; в 5-6 классах – по 1 часу в неделю;

«Физика» в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах;

«Химия» в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах;

Образовательная область «Искусство» предполагает изучение предмета «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе в первом полугодии 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Изобразительное искусство», во втором полугодии – на изучение предмета «Мировая художественная культура», далее продолжается изучение предмета «Мировая художественная культура» в объеме 2 часов в неделю в 8 классе, в 9 классе 1 час в неделю;

Программа по «Физической культуре» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и рекомендациями примерной программы по физической культуре. Курс ведется по государственной комплексной программе физического воспитания учащихся 2 часа в неделю в 5-6 классах и 3 часа в неделю в 7-9 классах, 1 час в неделю в 5-6-х классах отводится на «Спортивные игры» в рамках внеурочной деятельности.

Спортивные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Курс ОБЖ интегрирован в 5-7,9 классах в предметы: биология, география, химия, физическая культура. В 8 классе данный курс согласно Федеральному учебному плану ведется отдельным курсом 1 час в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в образовательной программе основного общего образования в 5-8 классах проводится внеурочная деятельность. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы внеурочной деятельности не превышают 10.

На выполнение домашних заданий для учащихся 5 класса – 2 часа, в 6-8 классах ежедневно отводится 2,5 часа, для учащихся 9 класса- 3,5 часа.

Среднее общее образование

10-10dp-11dp класс

Учащимся, получившим основное общее образование, предоставляется возможность продолжить обучение в школе по следующим программам:

- Дипломная программа в сочетании с Российской с получением Диплома Международного бакалавриата и Аттестата о среднем общем образовании РФ;
- Дипломная программа с получением Диплома Международного бакалавриата;
- Российская программа с получением Аттестата о среднем общем образовании РФ.

Дипломная Программа не подменяет российскую систему образования, а поднимает её на качественно новый уровень выше национального стандарта. Диплом Международного бакалавриата дает право и возможность выпускникам поступить в лучшие зарубежные университеты (Гарвард, Кембридж, Оксфорд и др.) без дополнительной подготовки и сдачи вступительных экзаменов.

DP представляет двухгодичный предвуниверситетский курс, который готовит учащихся к успешному овладению высшим образованием и мотивирует их быть членами глобально изменяющегося мира.

Рабочий язык данной программы – английский.

Все предметы Дипломной программы делятся на следующие группы:

Группа 1: Родной язык

Группа 2: Иностранные языки.

Группа 3: Человек и общество (бизнес и менеджмент; история; экологические системы)

Группа 4: Экспериментальные науки (биология, химия, экологические системы, физика, компьютерные науки)

Группа 5: Математика

Группа 6: Искусство (музыка, изобразительное искусство)

Каждый предмет (за исключением предмета «Экологические системы», который изучается только на стандартном уровне) изучается или на углубленном уровне или на стандартном уровне.

Студент DP должен выбрать по одному предмету из каждой группы, три из них изучаются углубленно и три по стандартной программе в течение двух лет.

Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:

- Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов.
- Курс теории познания, нацеленный на развитие критического мышления.
- Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.

Учебный план студентов DP 2018-2019 уч. г. включает в себя (по выбору студентов):

- мировая литература на русском языке (углубленный и стандартный уровень);
- английский язык (углубленный уровень);
- немецкий язык (стандартный и углубленный уровень);
- математика (углубленный, стандартный и начальный уровень);
- физика (стандартный уровень);
- химия (стандартный и углубленный уровень);
- биология (стандартный и углубленный уровень);
- экологические системы (стандартный уровень);
- история (стандартный и углубленный уровень);
- бизнес менеджмент (стандартный и углубленный уровень);
- искусство (стандартный и углубленный уровень);
- компьютерные науки (стандартный и углубленный уровень).

Учебный план старшеклассников предусматривает деление предметов на обязательный минимум (базовый уровень) и вариативную часть (углубленное изучение предметов). Выбирая различное сочетание базовых и профильных курсов, каждый студент 10-11 классов формирует свой индивидуальный учебный план.

Учебный план учащихся 10 DP, выбравших Дипломную программу в сочетании с Российской, в 2018-2019 уч. г. включает:

- Предметы, которые изучаются всеми учащимися: русский язык (2 часа в неделю), литература (6 часов в неделю), физкультура (3 часа в неделю), ОБЖ (1 час в неделю), второй иностранный язык (французский, испанский) (2 часа в неделю), алгебра и начала анализа, геометрия (по 2 часа в неделю соответственно),

английский язык (углубленный уровень) по программе DP (6 часов в неделю), математика по программе DP (4 часа в неделю.)

- Предметы Дипломной программы Международного бакалавриата, которые изучаются по выбору учащихся в рамках компонента образовательного учреждения (всего: 9 часов в неделю): Бизнес менеджмент, История, Биология, Физика, Химия, Экологические системы, Компьютерные науки, Art.

Предметы, которые вынесены на очно-заочную форму обучения и предложены для изучения через самообразование учащихся с правом последующего прохождения промежуточной и государственной аттестации: информатика и ИКТ, биология, экономическая география, МХК, обществознание, право, история России, всеобщая история, биология, астрономия, химия, физика, экономика. По предметам, которые вынесены на самообразование, организованы часы консультаций, промежуточной аттестации, зачетов по выполнению практической части программы (для предметов естественнонаучного блока).

Для учащихся, выбравших обучение только по российской программе

Обязательными для изучения в 10 классе являются следующие учебные предметы:

Русский язык (2 часа в неделю), Литература (3 часа в неделю), Иностранные языки (английский) – 6 часов в неделю, Иностранные языки (французский, немецкий, испанский) – 2 часа в неделю, Алгебра и начала анализа – 3 часа в неделю, Геометрия - 2 часа в неделю, История – 2 часа в неделю, Обществознание – 2 часа в неделю, Экономическая география – 2 часа в неделю, Биология – 2 часа в неделю, Физическая культура – 3 часа в неделю, Информатика и информационно-коммуникационные технологии – 1 час в неделю, Физика – 2 часа в неделю, Астрономия – 1 час в неделю, Химия – 2 часа в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю, Мировая художественная культура – 1 час в неделю.

Учебный план учащихся 11 DP класса, выбравших Дипломную программу в сочетании с Российской, в 2018-2019 уч. г. включает:

- Предметы, которые изучаются всеми учащимися: русский язык (2 часа в неделю), литература (6 часов в неделю), физкультура (3 часа в неделю), ОБЖ (1 час в неделю), второй иностранный язык (французский) (2 часа в неделю), алгебра и начала анализа, геометрия (по 2 часа в неделю соответственно), английский язык (углубленный уровень) по программе DP (6 часов в неделю), математика по программе DP (4 часа в неделю).
- Предметы Дипломной программы Международного бакалавриата, которые студенты продолжают изучать по выбору в рамках компонента образовательного учреждения (всего: 9 часов в неделю): Бизнес менеджмент, Биология, Art.

Для учащихся, выбравших обучение только по российской программе

Обязательными для изучения в 11 классе являются следующие учебные предметы:

Русский язык (2 часа в неделю), Литература (3 часа в неделю), Иностранные языки (английский) – 6 часов в неделю, Иностранные языки (испанский) – 2 часа в неделю, Алгебра и начала анализа – 3 часа в неделю, Геометрия - 2 часа в неделю, История – 2 часа в неделю, Обществознание/право – 2 часа в неделю, Экономика – 1 час в неделю, Экономическая география – 2 часа в неделю, Биология – 2 часа в неделю, Физическая культура – 3 часа в неделю, Информатика и информационно-коммуникационные технологии – 1 час в неделю, Физика – 2 часа в неделю, Астрономия – 1 час в неделю, Химия – 2 часа в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю, Мировая художественная культура – 1 час в неделю.

На выполнение домашних заданий для учащихся 10-10др -11- 11др классах ежедневно отводится 3,5 часа

Учебный план ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» построен в преемственности с учебным планом 2017/2018 учебного года и находится во взаимосвязи с учебным планом системы спецкурсов школы.

Учебный план спецкурсов представлен следующими направлениями: спортивное, предметное, искусствоведческое.

Перечень направлений выбран школой в результате анализа познавательных возможностей и потребностей учащихся, индивидуальных интересов каждого учащегося, социальным заказом родителей. Преподавание спецкурсов ведется по авторским программам учителей во второй половине дня.

Спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана каждого учащегося. Целевое назначение: повышение эффективности образовательного процесса; углубление навыков самостоятельного планирования, контроля и ответственности учащегося за выполнение своего учебного плана; формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства; развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, культуры умственного труда; формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих людей, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; создание условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускника, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом культурном пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире. (Перечень предлагаемых спецкурсов см. ниже в учебных планах).

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОАНО МОШ "ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК"

Подготовительный класс

Учебный предмет	Количество часов в неделю.
Обучение грамоте	1
Развитие речи	1
Математика	2
Ознакомление с худ. литературой	1
ОФП	3
Музыка	2
Каратэ	1
Хореография	1
Рисование	2
Аппликация	1
Лепка	1
Ознакомление окр. миром	1
Драма	1
Робототехника	1
ИТОГО:	19

Учебный план начальной школы

Учебные предметы	Количество часов в неделю по 1-4 классам			
	1	2	3	4
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Английский язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Информационные технологии	-	1	1	1
Окружающий мир	2	-	-	-
Естествознание	-	2	2	2
Физкультура, ОБЖ	3	3	3	3
Изобразительное искусство и художественный труд	1	1	1	1
Технология	1	-	-	-
Музыка	1	1	1	1
Итого	21	23	23	23

Спецкурсы

	Образовательные компоненты	Количество часов по 1-4 классам			
		1	2	3	4
I блок Спортивно-двигательная деятельность	Теннис	1	1	1	1
	Хореография	2	2	2	2
	Каратэ	2	2	2	2
	Фигурное катание	1	1	1	1
	Футбол	1	1	1	1
	Живопись	1	1	1	1
II блок Предметный	Шахматы	2	2	2	2
	Лепка	1	1	1	1
	Мифология	2	2	2	2
	Flyers			2	
	КЕТ				2
	Театр на английском языке			2	2
	Драма	2	2		
	Мир логики	1	1	1	1
	Робототехника	1	1	1	1

Расписание выездных уроков по предметам смотри ниже в Приложении «Выездные уроки в 2018-2019 уч. году»

Выбор спецкурсов. Из I и блока ученик обязан выбрать 1 с/к, далее можно еще выбрать любые с/к, но так, чтобы общее число часов, отведенных на них, не превышало 8.

Дополнительные занятия проводятся по следующим предметам:

- английский язык
- математика
- русский язык
- развитие речи
- хореография
- хор
- технология
- технология

Учебные планы основной школы

Учебный план 5-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к)
Русский язык	5	I блок – Спортивный блок – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/ волейбол/большой теннис (2 часа в неделю); – хореография/футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок ✓ 1 час в неделю: – юный натуралист; – математика на английском языке; – история мировых цивилизаций на английском языке; – подготовка к международному экзамену KET; – подготовка к международному экзамену PET; – подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
Литература	3	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык** (немецкий/ французский/испанский/ китайский/ итальянский)	1	
Математика****	5	
Технологии дизайна*	2	
Биология	1	
География	1	
История	2	
Физическая культура	2	
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	
Выездные уроки живописи, истории, биологии, географии, литературы (см. «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)		
Итого:	29	

<p>Выбор спецкурсов**.</p> <p>***Спецкурсы «Сводный хор», «Театральное мастерство» являются обязательными для всех учащихся 5 класса. Из I и II блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу.</p> <p>**** Курс математики делится на базовое и углубленное изучение. При углубленном изучении математики учащийся имеет возможность выбрать спецкурс только из спортивного блока.</p> <p>Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.</p> <p>При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.</p> <p>Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности введено изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык); – история Германии на немецком языке; – история Испании на испанском языке; – история Франции на французском языке; – история Китая на китайском языке; – история Италии на итальянском языке. ✓ 2 часа в неделю: – робототехника; – КВН; – изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). <p>III блок – Художественно-эстетический блок</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств, рисование на песке) (от 2 часов в неделю); – декоративно-прикладное искусство (2 часа в неделю); – театральное мастерство*** (1 час в неделю); – сводный хор*** (2 часа в неделю); – мифология (2 часа в неделю); – театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); – музыкальная студия (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю).
<p>Дополнительные занятия по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Английский язык; ✓ Второй иностранный язык; (немецкий/французский/испанский/китайский/итальянский); <p>В рамках внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач повышенной сложности; ✓ Мир информатики; ✓ ОДНКНР; ✓ Занятия по психологии «Новичок в средней школе»/ «Жизненные навыки»; ✓ Спортивные игры. 	<p>Консультации по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Русский язык и литература; ✓ Математика; ✓ Иностранные языки; ✓ Предметы гуманитарного цикла; ✓ Предметы естественнонаучного цикла.

* Первый триместр изучения курса «Технологии дизайна» посвящен разработке дизайн-макета открытки на компьютере в программе CorelDraw с элементами ручной работы. Во втором триместре учащиеся занимаются созданием Gif-анимационной открытки в программе Adobe Photoshop. Третий триместр посвящен разработке Flash-открытки или созданию мультфильма в программе Adobe Flash.

** Спецкурс, а также группы по 2-ым иностранным языкам открываются при наполнении не менее 5 человек.

Учебный план 6-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы (с/к)
Русский язык	5	<p>I блок – Спортивный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/ волейбол/ большой теннис (2 часа в неделю); – хореография/футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю). <p>II блок - Предметный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 час в неделю: – юный натуралист; – логика; – история мировых цивилизаций на английском языке; – математика на английском языке; – подготовка к международному экзамену PET; – подготовка к международному экзамену FCE; – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык);
Литература	3	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык (немецкий/испанский (2 группы)/ /китайский/французский)	1	
Математика	5	
Технологии дизайна*	2	
Биология	1	
Физическая география	1	
История	2	
Обществознание	1	
Физическая культура	2	
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	

<p>Выездные уроки живописи, биологии, географии, истории, литературы, по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (см. Приложение «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); – подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык); – история Германии на немецком языке; – история Испании на испанском языке; – история Франции на французском языке; – история Китая на китайском языке;
Итого:	30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 часа в неделю: – робототехника; – КВН; – science; – изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский).
<p>Выбор спецкурсов. Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися.</p> <p>** «Сводный хор» и «Театральное мастерство» являются обязательными для всех учащихся 6 класса. Из I и II блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года.</p> <p>При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения.</p> <p><i>Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.</i></p> <p>Консультации по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Русский язык и литература; – Математика; – Иностранные языки; – Предметы гуманитарного цикла; – Предметы естественнонаучного цикла. 		<p>III блок – Художественно-эстетический блок –художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств, рисование на песке) (от 2 часов в неделю);</p> <ul style="list-style-type: none"> –декоративно-прикладное искусство (2 час в неделю); –театральное мастерство** (1 час в неделю); –сводный хор** (2 часа в неделю); –мифология (2 часа в неделю); –театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); –музыкальная студия (сольфеджио, музыкальная литература, специализация: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю). <p>Дополнительные занятия по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Английский язык; – Второй иностранный язык (немецкий/испанский/китайский/французский) <p>В рамках внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Второй иностранный язык (немецкий/испанский/китайский/французский) – Занимательная биология; – Мир информатики; – ОДНКНР; – Занятия по психологии «Эффективное общение»; – Спортивные игры.

* В рамках изучения предмета «Технологии дизайна» учащиеся будут заниматься робототехникой. Обучение проводится с помощью технологий LEGO EDUCATION MINDSTORMS EV3. Это позволит ученикам конструировать, программировать и тестировать их решения, используя настоящие технологии робототехники. Набор включает в себя мощный микрокомпьютер EV3, контролирующий моторы и собирающий данные с датчиков. Он также поддерживает протоколы Bluetooth и WiFi.

Школа стремится к тому, чтобы разжечь в детях любовь к науке и технологиям, а также подготовить их к соревнованиям и олимпиадам.

В III триместре учащиеся познакомятся с основами дизайна и верстки в программе Adobe InDesign. Итогом знакомства с новой программой будет совместная работа с учениками 7-х классов над школьным журналом «Интегренок».

РАСПИСАНИЕ 5-6 КЛАССОВ ПО СРЕДАМ с 14.20 до 17.20 НА 2018-2019 учебный год

дата	время	5а	5б	6а	6б	6в
05.09.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство (каб 110)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	Уроки психологии «Новичок в средней школе»(акт.зал)	Уроки психологии «Новичок в средней школе» (акт.зал)	прогулка	классный час кабинет № 212	театральное мастерство (каб. 110)
	15.50-16.30	классный час кабинет № 215	классный час кабинет № 214	классный час кабинет 213	театральное мастерство (каб. 110)	классный час кабинет № 212
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
12.09.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	выездной урок Музей занимательных наук «Экспериментаниум» (Севальников А.А.)		

	15.05-15.45	классный час «МУР – познавательно и увлекательно!», (к. 215)	театральное мастерство,(акт.зал)			
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час «МУР – познавательно и увлекательно!»,(к. 215)			
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214			
19.09.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство, (акт.зал)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	ОДНКНР каб. № 215	прогулка	Уроки психологии «Эффективное общение», каб.205	театральное мастерство, (акт.зал)
	15.50-16.30	ОДНКНР каб. № 215	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	выполнение д/з кабинет 213	театральное мастерство, (акт.зал)	Уроки психологии «Эффективное общение», каб.205
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	Уроки психологии «Эффективное общение», каб.205	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
26.09.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	выездной урок Русское географическое общество (Калягин С.П.)		
	15.05-15.45	посвящение в МУР (актовый зал)	посвящение в МУР (актовый зал)			
	15.50-16.30	посвящение в МУР (актовый зал)	посвящение в МУР (актовый зал)			
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214			
03.10.18	13.10-13.35	обед	обед			
03.10.18	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство,(акт.зал)	обед	обед
	15.05-15.45	театральное мастерство (акт.зал)	Уроки психологии «Новичок в средней школе», каб. 215	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30	Уроки психологии «Новичок в средней школе», каб. 215	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з кабинет 213	классный час кабинет № 212	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
	10.10.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед
14.20-15.00		Картирование территории школы (Калягин С.П.)		Уроки психологии «Эффективное общение», каб 215	прогулка	театральное мастерство, (акт.зал)
15.05-15.45				прогулка	Уроки психологии «Эффективное общение», каб 215	прогулка
15.50-16.30				встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	театральное мастерство (акт.зал)	Уроки психологии «Эффективное общение», каб 215
16.35-17.15				выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
17.10.18	13.10-13.35			обед	обед	обед
	14.20-17.15	выездной урок Библиотека Иностранной литературы, (Симбиркина О.В..)		Математические бои		
24.10.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-17.15	Математические бои		выездной урок Государственный музей А.С. Пушкина (на Пречистенке), (Калиничева А.С.)		
07.11.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство,(акт.зал)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	ОДНКНР каб. № 215	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30	ОДНКНР каб. № 215	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 213	классный час кабинет № 212	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)
	16.35-17.15	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	классный час кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
14.11.18	13.10-13.35	обед	обед	прогулка	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Жостово, (Броиловская Н.А.)		обед	обед	обед
	15.05-15.45			классный час кабинет № 213	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30			встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 212	театральное мастерство, (акт.зал)
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
21.11.18	13.10-13.35			прогулка	прогулка	обед
	14.20-15.00	обед	обед	выездной урок Геологический музей им. Вернадского, (Калягин С.П.)		
	15.05-15.45	театральное мастерство	встреча с координатором проектной деятельности			

		(акт.зал)	(каб. 207)			
	15.50-16.30	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	театральное мастерство, (акт.зал)			
	16.35-17.15	классный час кабинет № 215	Уроки психологии «Жизненные навыки» кабинет № 214			
28.11.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство, (акт.зал)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	Уроки психологии «Жизненные навыки», к.215	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 213	классный час кабинет № 212	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
05.12.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина (акт.зал)		зрители литературной гостиной 5-х классов (акт. зал)		
	15.50-16.30	выполнение д/з кабинет 215	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 213	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 212
	16.35-17.15	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	театральное мастерство, (акт.зал)
12.12.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Музей искусств народов Востока, (Кулаков А.Е.)		театральное мастерство, (каб 110)	обед	обед
	15.05-15.45			прогулка	театральное мастерство, (каб 110)	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	театральное мастерство (каб 110)
	16.35-17.15			встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
19.12.18	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	выездной урок Музей археологии г. Москвы, (Марандидис Я.О.)		театральное мастерство, (каб 110)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45			прогулка	театральное мастерство, (каб 110)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30			встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	классный час кабинет № 212	театральное мастерство, (каб 110)
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
09.01.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 215	обед	обед
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	прогулка	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 215
	15.50-16.30	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 213	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 215	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)
16.01.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-16.00	Ансамбль Покровского				
23.01.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	театральное мастерство,(акт.зал)	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности (каб. 207)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	прогулка	Уроки психологии «Жизненные навыки», к.215	прогулка	классный час кабинет № 212	театральное мастерство,(акт.зал)
	15.50-16.30	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	театральное мастерство,(акт.зал)	классный час кабинет № 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
30.01.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство, (каб. 110)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	театральное мастерство, (каб. 110)	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	прогулка	классный час кабинет № 212	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	театральное мастерство, (каб. 110)	классный час кабинет № 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212

		кабинет 215	кабинет 214	кабинет 213	мастерство, (каб. 110)	кабинет 212
06.02.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	прогулка
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 206	театральное мастерство, (акт.зал)	обед
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	ОДНКНР № 215	прогулка	прогулка	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 206
	15.50-16.30	ОДНКНР № 215	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 213	Уроки психологии «Эффективное общение», каб. 206	классный час кабинет № 205
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з кабинет 206	выполнение д/з кабинет 206
13.02.19	13.10-13.35	обед	обед	прогулка	обед	прогулка
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	обед	театральное мастерство (каб 110)	обед
	15.05-15.45	театральное мастерство, (каб 110)	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	Защита социальных проектов, (каб 212)	прогулка	классный час кабинет № 214
	15.50-16.30	Уроки психологии «Жизненные навыки», к. 215	театральное мастерство,(акт.зал)		выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 214
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214		классный час кабинет № 213	театральное мастерство, (акт.зал)
20.02.19	13.10-13.35	обед	обед	прогулка	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Государственный Дарвиновский музей, (Севальников А.А.)		обед	обед	обед
	15.05-15.45			театральное мастерство, (акт.зал)	Защита социальных проектов, (каб 212)	классный час кабинет № 214
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213		театральное мастерство, (акт.зал)
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213		выполнение д/з кабинет 214
27.02.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Музей древнерусского искусства, (Кулаков А.Е.)		театральное мастерство, (акт. зал)	обед	обед
	15.05-15.45			прогулка	театральное мастерство, (акт. зал)	Защита социальных проектов, (каб 212)
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213	классный час кабинет № 214	
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 214	
06.03.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	13.40-14.40	Ансамбль Покровского				
	15.00-17.15	Широкая масленица				
20.03.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство, (каб. 207)	обед	обед
	15.05-15.45	Математические бои		прогулка	классный час кабинет № 212	театральное мастерство, (каб 207)
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213	театральное мастерство,(каб 207)	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
27.03.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	Защита социальных проектов (каб.212)	классный час кабинет № 214	Математические бои		
	15.50-16.30		театральное мастерство, (каб. 110)			
	16.35-17.15		выполнение д/з кабинет 214			
03.04.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	театральное мастерство, (акт.зал)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	классный час кабинет № 215	Защита социальных проектов (каб.212)	прогулка	классный час кабинет № 212	театральное мастерство, (акт.зал)
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт.зал)		классный час кабинет № 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215		выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
10.04.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-17.15	выездной урок Музей искусств народов Востока, (Кулаков А.Е.)		выездной урок Государственный Дарвиновский музей, (Севальников А.А.)		
17.04.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	театральное мастерство, (акт. зал)	прогулка	прогулка	прогулка
	15.05-15.45	Уроки психологии «Жизненные навыки», к.205	прогулка	классный час кабинет № 213	театральное мастерство, (акт. зал)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30	театральное мастерство,(акт. зал)	Уроки психологии «Жизненные навыки», к.205	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
	16.35-17.15	выполнение д/з	выполнение д/з	выполнение д/з	выполнение д/з	театральное

		кабинет 215	кабинет 214	кабинет 213	кабинет 212	мастерство, (акт. зал)
08.05.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка	прогулка
	15.05-16.30	Литературная гостиная, посвященная поэзии ВОВ				
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214	выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
15.05.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок , Театральный музей имени А. А. Бахрушина,(Броиловская Н.А.)		театральное мастерство,(акт.зал)	обед	обед
	15.05-15.45			прогулка	классный час кабинет № 212	театральное мастерство,(акт.зал)
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213	театральное мастерство,(акт.зал)	классный час кабинет № 212
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212
22.05.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед	обед	обед
	14.20-15.00	обед	обед	выездной урок, Государственный исторический музей, (Марандидис Я.А.)		
	15.05-15.45	театральное мастерство,(каб. 110)	ОДНКНР № 215			
	15.50-16.30	ОДНКНР № 215	театральное мастерство, (каб. 110)			
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 214			
29.05.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	обед	обед
	14.20-15.00	выездной урок Природно-исторический парк "Москворецкий" (Калягин С.П.)		театральное мастерство, (акт. зал)	прогулка	прогулка
	15.05-15.45			прогулка	театральное мастерство, (акт. зал)	классный час кабинет № 212
	15.50-16.30			классный час кабинет № 213	классный час кабинет № 212	театральное мастерство, (акт. зал)
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 213	выполнение д/з кабинет 212	выполнение д/з кабинет 212

Учебный план 7-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы
Русский язык	4	I блок – Спортивный блок – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/ волейбол/ большой теннис (2 часа в неделю); – хореография/футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю.) II блок - Предметный блок ✓ 1 час в неделю: – увлекательная информатика; – математика на английском языке; – история мировых цивилизаций на английском языке; – подготовка к международному экзамену PET; – подготовка к международному экзамену FCE; – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык); – история Германии на немецком языке; – история Испании на испанском языке; ✓ 2 часа в неделю: – science; – робототехника; – КВН; – изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский). III блок – Художественно-эстетический блок – художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств, рисование на песке) (от 2 часов в неделю); – театральное мастерство** (1 час в неделю); – сводный хор** (2 часа в неделю); – декоративно-прикладное искусство (2 часа в неделю); – мифология (2 часа в неделю); – театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); – музыкальная студия (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю). Дополнительные занятия по предметам: – Английский язык; – Изобразительное искусство (1 полугодие); – Мировая художественная культура (2 полугодие); В рамках внеурочной деятельности: – Второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский); – Мир литературы; – Решение задач повышенной сложности; Консультации по предметам: – Русский язык и литература; – Математика; – Иностранные языки; – Предметы гуманитарного цикла; – Предметы естественнонаучного цикла.
Литература	2	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)	2	
Алгебра****	3	
Геометрия****	2	
Информатика и ИКТ	1	
Технологии дизайна*	2	
Биология	2	
Физика	2	
Физическая география	2	
История	2	
Обществознание	1	
Физическая культура	3	
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1/0	
Мировая художественная культура	0/1	
Выездные уроки живописи, биологии, физики, географии, истории, литературы (см. «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)		
Итого:	35	
Выбор спецкурсов. Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися. **Спецкурсы «Сводный хор» и «Театральное мастерство» являются обязательными для всех учащихся 7 класса. **** Курс математики (алгебра и геометрия) делится на базовое и углубленное изучение. При углубленном изучении математики учащийся имеет возможность выбрать спецкурс только из спортивного блока. Из I блока ученик обязан выбрать минимум один спецкурс. Выбранные спецкурсы из всех трех блоков являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.		

* Этот год в обучении предмета «Технологии дизайна» будет посвящен:

- дизайну и верстке школьного журнала «Интегренок».

- сайтостроению на основе технологии HTML и CSS. Школьники получат необходимую базу знаний, которая позволит им в дальнейшем развиваться в направлении web-дизайна и web-программирования.

Учебный план 8-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы
Русский язык	3	I блок – Спортивный блок – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/волейбол/большой теннис (2 часа в неделю); – футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок (по 1 часу в неделю) ✓ 1 час в неделю: – увлекательная информатика; – увлекательная химия; – история мировых цивилизаций на английском языке; – подготовка к международному экзамену PET; – подготовка к международному экзамену FCE; – подготовка к международному экзамену CAE; – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык); – история Испании на испанском языке; на немецком языке; – история Германии на немецком языке; – история Франции на французском языке; ✓ 2 часа в неделю: – изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский); – КВН; – олимпиадная робототехника; – science. III блок – Художественно-эстетический блок – художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (от 2 часов в неделю); – сводный хор (1 час в неделю); – мифология (2 часа в неделю); – театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); – музыкальная студия (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю). Занятия по подготовке к DP программе Международного бакалавриата: ✓ Academic writing; ✓ Английский язык; ✓ Математика на английском языке. В том числе в рамках внеурочной деятельности изучаются: ✓ Academic writing; ✓ Математика на английском языке; ✓ Технологии дизайна*; ✓ Разговорный английский; ✓ Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский).
Литература	2	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	2	
Алгебра	3	
Геометрия	2	
Информатика и ИКТ	1	
Технологии дизайна*	1	
Биология	2	
Химия	2	
Физика	2	
Физическая география	2	
История	2	
Обществознание	1	
Мировая художественная культура	2	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
Выездные уроки живописи, биологии, химии, физики, географии, истории, МХК, литературы (с.м. «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)		
Итого:	36	
Выбор спецкурсов. Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися. Из I, II и III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу. Выбранные спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут родители ученика и куратор. Невыполнение спецкурса может стать препятствием перевода следующего класса. Дополнительные занятия по предметам: ✓ Русский язык; ✓ Алгебра; Консультации по предметам: ✓ Русский язык и литература; ✓ Математика; ✓ Иностранные языки; ✓ Предметы гуманитарного цикла; ✓ Предметы естественнонаучного цикла.		

* В 2018-19 уч. году в рамках обучения предмета «Технологии дизайна» студенты будут знакомиться с основами видеомонтажа в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects и разрабатывать интерактивную версию альманаха «Мы в 15 лет»

Часть занятий будет посвящена развитию художественного мастерства в программе Adobe Photoshop.

Учебный план 9-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы
Русский язык	3	I блок – Спортивный блок – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/ волейбол/большой теннис (2 часа в неделю); – футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок ✓ 1 час в неделю: – увлекательная информатика; – увлекательная химия; – история мировых цивилизаций на английском языке; – подготовка к международному экзамену PET; – подготовка к международному экзамену FCE; – подготовка к международному экзамену CAE; – подготовка к международному экзамену IELTS; – подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык); – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – подготовка к международному экзамену HSK (китайский язык); – история Испании на испанском языке; – история Франции на французском языке; – история Германии на немецком языке; – история Китая на китайском языке; ✓ 2 часа в неделю: – изучение третьего иностранного языка (французский, немецкий, испанский, итальянский); – олимпиадная робототехника; – science; – КВН; – олимпиадная робототехника. III блок – Художественно-эстетический блок – художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (от 2 часов в неделю); – сводный хор (1 час в неделю); – мифология (2 часа в неделю); – театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); – музыкальная студия (сольфеджио, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю). <u>Подготовка к сдаче ОГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика, трем предметам по выбору и английскому языку включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам учебной программы.</u> Дополнительные занятия по подготовке к DP программе Международного бакалавриата: ✓ Academic writing; ✓ Английский язык; ✓ Математика на английском языке. Консультации по предметам: ✓ Русский язык и литература; ✓ Математика; ✓ Иностранные языки; ✓ Предметы гуманитарного цикла; ✓ Предметы естественнонаучного цикла.
Литература	3	
Английский язык	5	
Второй иностранный язык (французский/испанский/немецкий/китайский)	2	
Алгебра	3	
Геометрия	3	
Информатика и ИКТ	2	
Биология	2	
Химия	2	
Физика	2	
Экономическая география	2	
История	2	
Обществознание	1	
Мировая художественная культура	1	
Физическая культура	3	
Выездные уроки биологии, физики, химии, географии, истории, МХК, литературе (см. «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)		
Итого:	36	
Выбор спецкурсов. Спецкурс открывается при условии выбора спецкурса не менее пяти учащимися. Из I, II и III блоков ученик обязан выбрать минимум по одному спецкурсу. Выбранные спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием к допуску учащегося к государственной итоговой аттестации Дополнительные занятия по предметам: ✓ Русский язык; ✓ Литература; ✓ Второго иностранного языка (французский/испанский/немецкий/китайский); ✓ МХК; ✓ Технологии дизайна. Этот год в обучении предмета «Технологии дизайна» будет посвящен разработке дизайн-проекта в программах 3-х мерного моделирования SketchUP и 3Ds Max с последующей визуализацией проекта. В ходе работы учащиеся будут участвовать в интерактивной версии данного проекта с включением видеофрагментов, обработанных в программах Adobe Premiere, Audition и After Effects).		

РАСПИСАНИЕ 7-9 КЛАССОВ ПО СРЕДАМ с 14.20 до 17.20 НА 2018-2019 учебный год

дата	время	7	8	9
05.09.18	13.10-13.35	прогулка	обед	прогулка
	14.20-15.00	обед	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	обед
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	15.50-16.30	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	классный час кабинет № 209	выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з кабинет 207	выполнение д/з кабинет 206
12.09.18	13.10-13.35	обед	прогулка	обед
	14.20-15.00	театральное мастерство, (акт.зал)	обед	выездной урок Московский политехнический музей (Дерри С.Т..)
	15.05-15.45	прогулка	Уроки психологии «Планета чувств». Занятие 1: «Обучение способам эмоциональной разрядки», каб. 206	
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205	выполнение д/з кабинет 207	
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з кабинет 207	
19.09.18	13.10-13.35	эколагерь	эколагерь	
26.09.18	14.20-15.00			встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	15.05-15.45			прогулка
	15.50-16.30			классный час кабинет № 206
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 206
	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка
03.10.18	14.20-15.00	обед	обед	обед
	15.05-15.45	Исследовательский урок для учащихся 3-х классов, каб. 105, 106, 111	Исследовательский урок для учащихся 3-х классов, каб. 105, 106, 111	посвящение в МУР учащихся 5-х классов, (актовый зал)
	15.50-16.30	Исследовательский урок для учащихся 3-х классов, каб. 105, 106, 111	Исследовательский урок для учащихся 3-х классов, каб. 105, 106, 111	посвящение в МУР учащихся 5-х классов, (актовый зал)
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з кабинет 207	выполнение д/з кабинет 206
	13.10-13.35	обед	обед	обед
10.10.18	14.20-17.15	Туристический слет «Осенний ИнТурист-21»		
	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед
	14.20-15.00	обед	обед	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	прогулка
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205	классный час кабинет № 215	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 206
17.10.18	13.10-13.35	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	обед	обед
	15.05-15.45	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	Урок психологии «Я и ответственность», каб 206
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 215	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	16.35-17.15	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 206
24.10.18	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	обед	обед	обед
	15.05-15.45	театральное мастерство, (акт.зал)	классный час кабинет № 215	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт.зал)	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15	классный час кабинет № 205	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 206
07.11.18	13.10-13.35	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	обед	обед
	15.05-15.45	прогулка	классный час кабинет № 214	классный час кабинет № 206
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205	выполнение д/з библиотека	выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з библиотека	выполнение д/з кабинет 206
14.11.18	13.10-13.35	обед	прогулка	обед
	14.20-15.00	театральное мастерство, (акт.зал)	обед	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)

	15.05-15.45	прогулка	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	прогулка
	15.50-16.30	Уроки психологии «Эффективное общение», каб 205	классный час кабинет № 215	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15	классный час кабинет № 205	выполнение д/з кабинет 215	выполнение д/з кабинет 206
21.11.18	13.10-13.35	обед	обед	обед
	14.20-15.00	театральное мастерство, (акт.зал)	выездной урок профориентации Digital агентство Articul Media Group, (Врублевская Т.В..)	
	15.05-15.45	прогулка		
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205		
	16.35-17.15	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)		
28.11.18	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед
	14.20-15.00	обед	обед	Уроки психологии «Я и ответственность», каб 215
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205	классный час кабинет № 214	прогулка
	15.50-16.30	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з библиотека	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з библиотека	выполнение д/з кабинет 206
05.12.18	13.10-13.35	обед	обед	обед
	14.20-15.00	выездной урок Государственный исторический музей (Марандидис Я.А.)	Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, (Смординова П.Л.)	прогулка
	15.05-15.45			встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
	15.50-16.30			классный час кабинет № 206
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 206
12.12.18	13.10-13.35	обед	обед	обед
	14.20-15.00	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	Литературная гостиная. Театр в школе, (акт.зал)	
	15.05-15.45	прогулка		
	15.50-16.30	Уроки психологии «Эффективное общение», каб 205		
	16.35-17.15	театральное мастерство, (каб 110)		
19.12.18	13.10-13.35	обед	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Дом- музей Васнецова, (Броилловская Н.А.)	обед	обед
	15.05-15.45		встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	Уроки психологии «Я и ответственность», каб 206
	15.50-16.30		классный час кабинет № 205	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15		выполнение д/з кабинет 207	выполнение д/з кабинет 206
09.01.19	13.10-13.35	обед	обед	прогулка
	14.20-15.00	театральное мастерство, (акт.зал)	выездной урок, Государственный исторический музей, (Марандидис Я.А..)	обед
	15.05-15.45	прогулка		классный час кабинет № 206
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205		выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205		выполнение д/з кабинет 206
16.01.19	13.10-13.35	обед	обед	прогулка
	14.20-15.00	выездной урок Оранжерея ботанического сада ГБС РАН (Калягин С.П.)	выездной урок Московский политехнический музей (Емануилов В.В.)	обед
	15.05-15.45			классный час кабинет № 206
	15.50-16.30			выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15			выполнение д/з кабинет 206
23.01.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед
	14.20-15.00	обед	обед	Уроки психологии «Я и ответственность», каб. 215
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	прогулка
	15.50-16.30	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)	классный час кабинет № 214	классный час кабинет № 206
	16.35-17.15	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з библиотека	встреча с координатором проектной деятельности, (каб. 207)
30.01.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	обед	обед	обед
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205	Защита социальных проектов (акт зал)	классный час кабинет № 206

	15.50-16.30	выполнение д/з кабинет 205		выполнение д/з кабинет 206	
	16.35-17.15	выполнение д/з, кабинет 205		выполнение д/з, кабинет 206	
06.02.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед	
	14.20-15.00	обед	обед	выездной урок Государственная Третьяковская галерея (Смородинова П.Л.)	
	15.05-15.45	Защита социальных проектов (каб 212)	классный час кабинет № 207		
	15.50-16.30		выполнение д/з кабинет 207		
	16.35-17.15		выполнение д/з кабинет 207		
13.02.19	13.10-13.35		обед	обед	обед
	14.30-16.00	Ансамбль Покровского			
20.02.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	
	14.20-15.00	театральное мастерство, т(акт.зал)	выездной урок по профориентации ALFASIGMA, (Врублевская Т.В.)		
	15.05-15.45	прогулка			
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205			
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205			
27.02.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед	
	14.20-15.00	обед	обед	выездной урок Музей кочевой культуры,(Лебедев Я.О.)	
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205	классный час кабинет № 207		
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт. зал)	выполнение д/з кабинет 207		
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з кабинет 207		
06.03.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка	
	14.20-15.00	обед	обед	обед	
	15.05-17.15	Широкая масленица			
20.03.19	13.10-13.35	обед	обед	обед	
	14.20-15.00	прогулка	выездной урок Музей занимательных наук (Емануилов В.В.)	Защита персональных проектов (выставка) в 110 кабинете	
	15.05-15.45	Уроки психологии «Эффективное общение», каб 205			
	15.50-16.30	выполнение д/з кабинет 205			
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205			
27.03.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	обед	
	14.20-15.00	обед	обед	выездной урок Совет Федерации РФ, (Марандидис Я.А.)	
	15.05-15.45	театральное мастерство, (каб110)	Уроки психологии «Формула любви»., каб 206		
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205	классный час кабинет № 206		
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205	выполнение д/з кабинет 206		
	03.04.19	13.10-13.35	Эколагерь		прогулка
14.20-15.00		обед			
15.05-15.45		Вступительные экзамены в DP (эссе) кабинет 206			
15.50-16.30					
16.35-17.15		выполнение д/з кабинет 206			
10.04.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка	
	14.20-15.00	обед	обед	обед	
	15.05-15.45	Уроки психологии «Эффективное общение»., каб 205	Участие в качестве зрителей в защите презентаций ТОК студентов 11др		
	15.50-16.30	театральное мастерство, (акт.зал)			
	16.35-17.15	театральное мастерство, (акт.зал)	выполнение д/з кабинет 207	выполнение д/з кабинет 206	
17.04.19	13.10-13.35	обед	прогулка	прогулка	
	14.20-15.00	выездной урок Шоу сумасшедшего профессора Николая (Емануилов В.В.)	обед	обед	
	15.05-15.45		классный час кабинет № 207	Вступительные экзамены в DP (математика) кабинет 206	
	15.50-16.30		выполнение д/з кабинет 207		
	16.35-17.15		выполнение д/з	выполнение д/з	

			кабинет 207	кабинет 206
08.05.19	13.10-13.35	прогулка	прогулка	прогулка
	14.20-15.00	обед	обед	обед
	15.05-15.45	Литературная гостиная, посвященная поэзии ВОВ	классный час кабинет № 207	классный час кабинет № 206
	15.50-16.30		Уроки психологии «Программист успеха», каб 205	выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15	Уроки психологии «Программист успеха», каб 205	выполнение д/з кабинет 207	выполнение д/з кабинет 206
15.05.19	13.10-13.35	обед	обед	обед
	14.20-17.15	Туристический слет «Весенний ИнТурист-21»		
22.05.19	13.10-13.35	обед	обед	обед
	14.20-15.00	театральное мастерство, (каб. 110)	выездной урок по профориентации КБ «Сухой», (Врублевская Т.В.)	
	15.05-15.45	прогулка		
	15.50-16.30	классный час кабинет № 205		
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205		
29.05.19	13.10-13.35	прогулка	обед	прогулка
	14.20-15.00	обед	выездной урок Государственная Третьяковская галерея (Смородинова П.Л.)	обед
	15.05-15.45	классный час кабинет № 205		классный час кабинет № 206
	15.50-16.30	выполнение д/з кабинет 205		выполнение д/з кабинет 206
	16.35-17.15	выполнение д/з кабинет 205		выполнение д/з кабинет 206

**График встреч координатора проектной деятельности
с учащимися на 2018-2019 уч. год**

дата	время	класс	аудитория
05.09.2018 (среда)	14.20-15.00	8	207
	15.05-15.45	9	207
	15.50-16.30	7	207
19.09.2018 (среда)	14.20-15.00	9	207
	15.05-15.45	5а	207
	15.50-16.30	5б	207
03.10.2018 (среда)	15.05-15.45	6б	207
	15.50-16.30	6в	207
10.10.2018 (среда)	14.20-15.00	9	207
	15.05-15.45	8	207
	15.50-16.30	6а	207
	16.35-17.15	7	207
17.10.2018 (среда)	14.20-15.00	7	207
	15.05-15.45	8	207
	15.50-16.30	9	207
24.10.2018 (среда)	15.05-15.45	9	207
	15.50-16.30	8	207
07.11.2018 (среда)	14.20-15.00	7	207
	15.05-15.45	6б	207
	15.50-16.30	6в	207
14.11.2018 (среда)	14.20-15.00	9	207
	15.05-15.45	8	207
	15.50-16.30	6а	207
21.11.2018 (среда)	15.05-15.45	5б	207
	15.50-16.30	5а	207
	16.35-17.15	7	207

28.11.2018 (среда)	15.05-15.45	6б	207
	15.50-16.30	6в	207
05.12.2018 (среда)	15.05-15.45	9	207
	15.50-16.30	5б	207
	16.35-17.15	5а	207
12.12.2018 (среда)	14.20-15.00	7	207
	15.05-15.45	6в	207
	15.50-16.30	6б	207
	16.35-17.15	6а	207
19.12.2018 (среда)	15.05-15.45	8	207
	15.50-16.30	6а	207
09.01.2019 (среда)	14.20-15.00	5б	207
	15.05-15.45	6б	207
	15.50-16.30	5а	207
	16.35-17.15	6в	207
23.01.2019 (среда)	14.20-15.00	6а	207
	15.05-15.45	8	207
	15.50-16.30	7	207
	16.35-17.15	9	207

График защиты социальных и персональных проектов в 2018-2019 уч. году

дата	время	класс	проект	аудитория
30.01.2019 (среда)	15.00-18.00	8	социальный	актовый зал
06.02.2019 (среда)	15.00-18.00	7	социальный	кабинет 212
13.02.2019 (среда)	15.00-18.00	6а	социальный	кабинет 212
20.02.2019 (среда)	15.00-18.00	6б	социальный	кабинет 212
27.02.2019 (среда)	15.00-18.00	6в	социальный	кабинет 212
20.03.2019 (среда)	14.30-15.30	9	персональный	кабинет 110
27.03.2019 (среда)	15.00-18.00	5а	социальный	кабинет 212
03.04.2019 (среда)	15.00-18.00	5б	социальный	кабинет 212
10.04.2019 (среда)	15.00-18.00	5-8	Резервный день	кабинет 212

Расписание уроков театрального мастерства на 2018-2019 уч. год

дата	время	класс	аудитория
05.09.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	110
	15.05-15.45	6в	110
	15.50-16.30	6б	110
	16.35-17.15	7	Актовый зал
12.09.2018 (среда)	14.20-15.00	7	Актовый зал
	15.05-15.45	5б	Актовый зал
	15.50-16.30	5а	Актовый зал
19.09.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	Актовый зал
	15.05-15.45	6в	Актовый зал
	15.50-16.30	6б	Актовый зал

03.10.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
10.10.2018 (среда)	14.20-15.00	6в	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	6б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
17.10.2018 (среда)	15.50-16.30	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	16.35-17.15	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
24.10.2018 (среда)	15.05-15.45	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
07.11.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
14.11.2018 (среда)	14.20-15.00	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	6б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	6в	АКТОВЫЙ ЗАЛ
21.11.2018 (среда)	14.20-15.00	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
28.11.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
05.12.2018 (среда)	15.50-16.30	6б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	16.35-17.15	6в	АКТОВЫЙ ЗАЛ
12.12.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	110
	15.05-15.45	6б	110
	15.50-16.30	6в	110
	16.35-17.15	7	110
19.12.2018 (среда)	14.20-15.00	6а	110
	15.05-15.45	6б	110
	15.50-16.30	6в	110
09.01.2019 (среда)	14.20-15.00	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
23.01.2019 (среда)	14.20-15.00	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	6в	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	16.35-17.15	7	АКТОВЫЙ ЗАЛ
30.01.2019 (среда)	14.20-15.00	6а	110
	15.05-15.45	5а	110
	15.50-16.30	5б	110
	16.35-17.15	6б	110
06.02.2019 (среда)	14.20-15.00	6б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.05-15.45	5а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ
	16.35-17.15	6а	АКТОВЫЙ ЗАЛ
13.02.2019 (среда)	14.20-15.00	6б	110
	15.05-15.45	5а	110
	15.50-16.30	5б	АКТОВЫЙ ЗАЛ

	16.35-17.15	бв	Актовый зал
20.02.2019 (среда)	14.20-15.00	7	Актовый зал
	15.05-15.45	ба	Актовый зал
	15.50-16.30	бв	Актовый зал
27.02.2019 (среда)	14.20-15.00	ба	Актовый зал
	15.05-15.45	бб	Актовый зал
	15.50-16.30	7	Актовый зал
20.03.2019 (среда)	14.20-15.00	ба	207
	15.05-15.45	бв	207
	15.50-16.30	бб	207
27.03.2019 (среда)	15.05-15.45	7	110
	15.50-16.30	5б	110
03.04.2019 (среда)	14.20-15.00	ба	Актовый зал
	15.05-15.45	бв	Актовый зал
	15.50-16.30	5а	Актовый зал
10.04.2019 (среда)	15.50-16.30	7	Актовый зал
	16.35-17.15	7	Актовый зал
17.04.2019 (среда)	14.20-15.00	5б	Актовый зал
	15.05-15.45	бб	Актовый зал
	15.50-16.30	5а	Актовый зал
	16.35-17.15	бв	Актовый зал
15.05.2019 (среда)	14.20-15.00	ба	Актовый зал
	15.05-15.45	бв	Актовый зал
	15.50-16.30	бб	Актовый зал
22.05.2019 (среда)	14.20-15.00	7	110
	15.05-15.45	5а	110
	15.50-16.30	5б	110
29.05.2019 (среда)	14.20-15.00	ба	Актовый зал
	15.05-15.45	бб	Актовый зал
	15.50-16.30	бв	Актовый зал

Учебные планы средней школы

Учебный план 10-го класса

Учебные предметы	Часы	Спецкурсы
Русский язык	2	I блок – Спортивный блок – плавание/фигурное катание (1 час в неделю); – баскетбол/ волейбол/большой теннис (2 часа в неделю); – футбол (6 часов в неделю); – шахматы (2 часа в неделю). II блок - Предметный блок (от 1 часа в неделю) – подготовка к международному экзамену IELTS; – подготовка к международному экзамену DELF (французский язык); – подготовка к международному экзамену DELE (испанский язык); – подготовка к международному экзамену FIT (немецкий язык); – история Испании на испанском языке; – история Франции на французском языке; – история Германии на немецком языке; – олимпиадная робототехника. III блок – Искусство – художественная школа (живопись, композиция, скульптура, история искусств) (от 2 часов в неделю); – сводный хор (1 час в неделю); – мифология (2 часа в неделю); – театр (подготовка к мюзиклу) (5 часов в неделю); – музыкальная студия (сопрано, музыкальная литература, специальность: фортепиано, гитара, вокал, флейта, скрипка, ударные инструменты, духовые инструменты) (от 2 часов в неделю).
Литература	3	
Английский язык	6	
Второй иностранный язык (французский/испанский/немецкий)	2	
Алгебра и начала анализа	3	
Геометрия	2	
Информатика и ИКТ	1	
Биология	2	
Химия	2	
Физика	2	
Астрономия	1	
История	2	
Обществознание	2	
Экономическая география	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Мировая художественная культура	1	
Выездные уроки биологии, химии, физики, истории, географии, МХК (см. «Выездные уроки в 2018-19 уч. г»)		
Итого:	37	
<u>Подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика включена в обязательный блок - учебные предметы. При условии набора группы от 5 человек возможно открытие спецкурса по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам учебной программы.</u>		
Дополнительные занятия по предметам: ✓ Русский язык; ✓ Литература; ✓ Алгебра и начала анализа. Геометрия (профиль); ✓ МХК. Консультации по предметам: ✓ Русский язык и литература; ✓ Математика; ✓ Иностранные языки; ✓ Предметы гуманитарного цикла; ✓ Предметы естественнонаучного цикла.	Выбор спецкурсов. Из I блока ученик обязан выбрать минимум один спецкурс. Выбранные спецкурсы являются обязательным наполнением индивидуального учебного плана учащегося, оцениваются, не изменяются в течение всего учебного года. При условии обучения учащегося в профессиональной художественной или спортивной школе ученик может быть освобожден от выбора спецкурса по данным направлениям при условии предоставления справки из данного учебного заведения. Ответственность за выполнение спецкурсов несут ученик, родители ученика и куратор. Невыполнение программы спецкурса может стать препятствием перевода ученика в следующий класс.	

Учебный план 10 др класса

Учебные предметы	Дипломная Программа (кол-во часов в неделю)		Российская программа (кол-во часов в неделю)		Дополнительные занятия
	в расписании	предметы по выбору	в расписании	предметы на самообразовании	
Литература	4		2		<p>Из предлагаемых предметов Дипломной программы, студенту ДР необходимо выбрать три предмета для углубленного изучения и три предмета для изучения на стандартном уровне, при этом обязательными предметами для изучения являются:</p> <p>В рамках Дипломной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литература; - Математика; - Английский язык. <p>Дополнительные занятия по предметам Дипломной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Литература; ✓ Бизнес менеджмент; ✓ Математика; ✓ Химия; ✓ История; ✓ Физика; ✓ Биология; ✓ Немецкий язык; ✓ Компьютерные науки; ✓ Art; ✓ Теория познания. <p>Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. ✓ Курс теории познания, нацеленный на развитие критического мышления. ✓ Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.
Русский язык			2		
Английский язык	6				
Французский/Испанский/Немецкий			2		
Математика	4				
Алгебра и начала анализа			2		
Геометрия			2		
Биология				1	
Физика				1	
Астрономия				1	
Химия				1	
По выбору учащихся: Биология/Компьютерные науки/Физика/Химия/История/Бизнес менеджмент/ Art/Немецкий язык/Математика/Литература		9			
История				2	
Обществознание				2	
Экономическая география				2	
МХК				1	
Информатика и ИКТ				1	
Физическая культура			3		
ОБЖ			1		
Итого к расписанию:		37			
<p>В случае выбора учащимся двух программ по Российской программе студент переводится на очно-заочную форму обучения. По учебным предметам, вынесенным на самообразование учащихся, организованы консультации и промежуточная аттестация в течение двух лет обучения с последующей возможностью прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Консультации и промежуточная аттестация по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология • Физика • Химия • Астрономия • История России • Всеобщая история • Экономическая география • Обществознание • Право • МХК • Информатика и ИКТ • Экономика <p>Дополнительные занятия по предметам Российской программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Русский язык; ✓ Алгебра и начала анализа. Геометрия(профиль). 					

Учебный план 11 др класса

Учебные предметы	Дипломная Программа (кол-во часов в неделю)		Российская программа (кол-во часов в неделю)		Дополнительные занятия
	в расписании	предметы по выбору	в расписании	предметы на самообразовании	
Литература	4		2		<p>Студенты DP продолжают обучение по трем выбранным предметам углубленного и трем предметам стандартного уровня изучения Дипломной программы при обязательном изучении курса «Теория познания», выполнении программы CAS</p> <p>При этом <u>обязательными предметами</u> для изучения рамках Дипломной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Литература; – Математика; – Английский язык. <p>Дополнительные занятия по предметам Дипломной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Литература; ✓ Бизнес менеджмент; ✓ Математика; ✓ История; ✓ Биология; ✓ Art; ✓ Теория познания. <p>Дипломная Программа также включает в себя элементы, расширяющие образовательный опыт студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развернутое эссе, которое требует от учащихся выполнения самостоятельного исследования по одному из выбранных предметов. ✓ Курс теории познания, нацеленный на развитие критического мышления. ✓ Программа CAS (creativity, activity & service). Данная программа является одним из форматов получения новых знаний и способствует личностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания. <p>Дополнительные занятия по предметам Российской программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Русский язык; ✓ Алгебра и начала анализа. Геометрия(профиль); ✓ Английский язык (Подготовка к ЕГЭ).
Русский язык			2		
Английский язык	6				
Французский/Испанский			2		
Математика	4				
Алгебра и начала анализа			2		
Геометрия			2		
Биология				1	
Физика				1	
Астрономия				1	
Химия				1	
Биология/ Бизнес менеджмент/ Art/ История/ Математика/Литература		9			
История				2	
Обществознание				1	
Экономика. Право				1	
МХК				1	
Информатика и ИКТ				1	
Физическая культура			3		
ОБЖ			1		
Итого к расписанию:		37			
<p>В случае выбора учащимся двух программ по Российской программе студент переводится на очно-заочную форму обучения. По учебным предметам, вынесенным на самообразование учащихся, организованы консультации и промежуточная аттестация в течение двух лет обучения 10-11 классов с последующей возможностью прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Консультации и промежуточная аттестация по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология • Физика • Химия • Астрономия • История России • Всеобщая история • Экономическая география • Обществознание • Право • МХК • Информатика и ИКТ • Экономика 					

Основные этапы работы и крайние сроки выполнения заданий по внутреннему оцениванию в рамках Дипломной программы международного бакалавриата на 2018-2019 учебный год

10 DP класс

Основные этапы учебного процесса	Метод/ Форма предоставления работы	Кому сдавать выполненные работы и задания	Самая последняя дата сдачи работ и заданий/период времени, в течение которого выполняется этап учебного процесса
Координатор DP Собрание для учащихся 10DP класса про основные направления учебного процесса в Дипломной программе. Основные компоненты программы.	Беседа/ лекция	---	13.09.2018
CAS координатор Основные виды деятельности DP учащихся в рамках CAS. Ведение соответствующей документации	Все учащиеся	CAS координатор Координатор DP	06-15.09.2018
Учитель по ТОК Суть Теории Познания, значение, цели, принципы, структура предмета.	Урок	—	06-15.09.2018
Учителя DP Ознакомление учащихся с видами оценивания в DP. Критерии внутреннего оценивания.	Урок	—	06-12.09.2018
Учитель по ТОК Главные компоненты оценивания по Теории познания: эссе и презентация; критерии оценивания данных работ	Урок		18-29.09.2018
Проведение первого проверочного экзамена в формате Paper One для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX		19-23.11.2018
Учитель по ТОК Теория и практика: раскрытие содержательной части и выполнение практических работ (эссе, дискуссии, дебаты, презентации и т.д.)	Урок		октябрь-май 2018
Учащиеся DP Создание электронной папки для всех своих предметов Дипломной программы(DP Subjects Folder)	Файл с RAR расширением	Учителя и координатор DP	08.11.2018
Учащиеся DP Выбор супервайзера и темы расширенного эссе	DOC/DOCX		30.11.2018
Проведение проверочного экзамена за первое полугодие в формате Paper One и Two для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX		декабрь 2018
Учителя DP Сдать репорты об уровнях достижений каждого учащегося по всем предметным группам за первое полугодие	DOC/DOCX		20.12.2018
Учащиеся DP Сдать первоначальные наработки по внутреннему оцениванию (IA) по всем предметным группам: - название работы - формулировка исследовательского вопроса - библиография			11.01.2019
Учителя четвертой предметной группы (Science)	DOC/DOCX	Координатор DP	
Проведение текущего проверочного экзамена в формате Paper One и Two для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX	Учителя и координатор DP	25.03.2019-29.03.2019
Учащиеся DP Завершение второго этапа выполнения работ по внутреннему оцениванию (IA): сдать первоначальные черновые варианты работ по всем предметным группам в объеме, который определен соответствующим учителем	DOC/DOCX/ MP3	Учителя DP	19.04.2019
Учащиеся DP Сдать на проверку CAS portfolio	Файл с RAR расширением	CAS координатор	25.04.2019
Проведение проверочного экзамена за второе полугодие в формате Paper One, Two и Three для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX	Координатор DP	06.05.2019-16.05.2019
Учащиеся DP Сдать пробное эссе по теории познания	DOC/DOCX	Учитель по ТОК	17.05.2019
Учителя DP Сдать репорты об уровнях достижений каждого учащегося по всем предметным группам за второе полугодие	DOC/DOCX	Координатор DP	27.05.2019

11 DP класс

Основные этапы учебного процесса	Метод/Форма предоставленн я работы	Кому сдавать выполненные работы и задания	Самая последняя дата сдачи работ и заданий
Регистрация учащихся 11DP класса в Информационной системе международного бакалавриата (IBIS) (регистрирует координатор DP)	IBIS	IBIS	15.11.2018
Учителям DP Разработка финального варианта этапов выполнения (Timelines): - работ по внутреннему оцениванию для всех предметных групп - эссе (Written Assignment/WA) по русскому и иностранным языкам - Расширенного Эссе (Extended Essay, EE) - эссе по теории познания и презентации	DOC/DOCX	Координатору DP	17.09.2018
Учителя DP Составление финальной версии плана подготовки и проведения Group 4 Project в рамках Science предметов	DOC/DOCX	Координатору DP	19.10.2018
Студенты DP Первый проверочный экзамен в формате Paper One для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX	Координатору DP	22-26.10.2018
Студенты DP Второй проверочный экзамен в формате Paper Two для первых пяти предметных групп	DOC/DOCX	Координатору DP	26-30.11.2018
Студенты DP Полугодовой экзамен в формате Paper One, Two and Three	DOC/DOCX	Координатор DP	10-14.12.2018
Студенты DP Сдача первых черновых вариантов работ по: - внутреннему оцениванию (все предметные группы) - written assignment (первая и вторая предметная группа) - расширенное эссе (4000 слов) - эссе по теории познания (1200- 1600 слов) - презентация по теории познания	DOC/DOCX	Учителям-предметникам, супервайзерам, координатору DP	11.01.2019
Студенты DP Сдача финальных версий: - written assignment (первая и вторая предметные группы) - расширенное эссе/Extended Essay - эссе по теории познания (1200- 1600 слов) - презентация по теории познания	DOC/DOCX	Учителям-предметникам, супервайзерам, координатору DP	01.03.2019
Студенты DP Пробные экзамены по всем предметным группам, кроме Visual Arts (MOCK Exams)	DOC/DOCX	Координатор DP	19-29.03.2019
Учителя DP Сдача предварительных грейдов и оценок по каждой предметной дисциплине, по расширенному эссе, эссе по теории познания и по внутреннему оцениванию	DOC/DOCX	Координатор DP	29.03.2019
Студенты DP Сдача финальных работ по внутреннему оцениванию всеми предметными группами	DOC/DOCX	Координатор DP	05.04.2019
Студенты DP Сдача CAS портфолио и отчетной документации о проведении CAS project	DOC/DOCX	Координатор DP CAS координатор	30.04.2019
Студенты DP Майская экзаменационная сессия (May 2018 Exams)		Координатор DP	29.04-21.05.2019

Сроки проведения итоговых контрольных работ и итоговой аттестации учащихся в 2018-2019 учебном году

класс	Сроки проведения итоговых контрольных работ	Сроки итоговой аттестации
5	13.05.19 - 24.05.19	
6	13.05.19 - 24.05.19	
7	13.05.19 - 24.05.19	
8	13.05.19 - 24.05.19	
9		25.05.19-21.06.19
10	13.05.19 - 24.05.19	
10dp	06.05.2019-16.05.2019	
11, 11dp		29.04.18 - 21.05.19 (программа DP) 25.05.19-21.06.19 (российская программа)

Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы состоится 02 сентября 2019 года в 11.00

Выпускной вечер для учащихся 11-х классов – 24 июня 2019 г. в 17.00

Выездные уроки в 2017-2018 уч. году

дата	классы	кол-во	музей	тема урока	преподаватель	предмет
13.09.17 (среда)	2	15	Библиотека № 94	Выездной библиотечный урок «Литературные произведения о дружбе»	Крюкова Н.В.	Окружающий мир
	7	13	ГМИИ им. Пушкина	Изображение фигуры человека	Селиверстова Н.В.	Живопись
	9	16	Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей	Развитие промышленности	Лебедев Я.О.	География
16.09.17 (суббота) 17.09.17 (воскресенье)	5-6	40	Музей-усадьба "Ботик Петра I", г. Переславль-Залесский Ярославская обл.	Методы изучения географии. Гидросфера	Лебедев Я.О.	География
17.09.17 (воскресенье)	8-9	26	Музей-заповедник «Бородинское поле»	Бородинское поле – 205 лет главной битве Отечественной войны 1812 года	Марандидис Я.А.	История
20.09.17 (среда)	1	15	Библиотека № 94	КТО МЫ? «Мы - часть школьного сообщества»	Крюкова Н.В.	Окружающий мир
	3	26	Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства	Обзорная экскурсия	Демидова Е.П.	Живопись
	6	14	Государственная Третьяковская галерея	Жанры живописи	Селиверстова Н.В.	Живопись
27.09.17 (среда)	5	30	Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства	Декоративно-прикладное искусство	Селиверстова Н.В.	Искусство
	6	5	Начальная школа	Мастер-класс «Подарок учителю»	Расторгуева Л.Е.	Служение обществу
	9	16	Музей В.А. Тропинина и московских художников его времени «Болдино»	Романтический портрет	Смородинова П.Л.	МХК
30.09.17 (суббота)	5-6	40	Музей-заповедник А.С. Пушкина	Творчество А.С. Пушкина		Литература
04.10.17 (среда)	5	30	Музей Москвы	Археология - история цивилизаций	Марандидис Я.А.	История
	6	14	Музей землеведения МГУ	Мировой океан	Лебедев Я.О.	География
	9	16	Музей космонавтики	Мир космоса	Дерри С.Т.	Астрономия
07.10.17 (суббота) 08.10.17 (воскресенье)	8	10	Владимирский музей-заповедник и с. Кидекша г. Владимир и с. Кидекша Владимирская обл.	Формирование Российского государства	Лебедев Я.О.	География
11.10.17 (среда)	1	15	Экспериментаниум	КАК МЫ ОРГАНИЗУЕМ СЕБЯ? «Соблюдаем режим дня»	Мичкова А.С. Нураева А.В. Крохина К.Г. Баладина Д.М.	Окружающий мир
	2	15	«Физическая кунсткамера» город Троицк	Где мы по времени и пространству?	Потукаева Е.А.	Окружающий мир
	7	13	Русское Географическое Общество, штаб-квартира	Карты и путешествия	Лебедев Я.О.	География
14.10.17 (суббота)	6	14	Государственный музей А. С. Пушкина	Творчество А.С. Пушкина		Литература
18.10.17 (среда)	5	30	Библиотека Иностранной литературы	Знакомство с библиотекой	Симбиркина О.В.	Литература
	7	13	Государственный исторический музей	Быт и культура народов России	Марандидис Я.А.	История

	8	10	ГМИИ им. Пушкина	Облики богов Древнего Мира и античности	Смородинова П.Л.	МХК
25.10.17 (среда)	Художественная школа	8	Государственная Третьяковская галерея	Древнерусское искусство	Селиверстова Н.В.	Живопись
	4	22	Музей Востока	Обзорная экскурсия	Демидова Е.П.	Живопись
	5	30	Картирование территории школы	План и карта	Лебедев Я.О.	География
08.11.17 (среда)	2	15	Планетарий	Как устроен мир?	Потукаева Е.А.	Окружающий мир
	7	13	Геологический музей им. Вернадского	Ресурсы земной коры	Лебедев Я.О.	География
	9	16	Государственный Дарвинский музей	Человек	Лунькова Е.Ю.	Биология
	10	5	ГМИИ им. Пушкина	Способы понимания и анализа произведений скульптуры	Смородинова П.Л.	МХК
15.11.17 (среда)	7	13	Государственная Третьяковская галерея	Процесс создания тематической картины	Селиверстова Н.В.	Живопись
	8	10	Природный заказник "Воробьевы горы"	Рельеф	Лебедев Я.О.	География
	9	16	ГМИИ им. Пушкина	Александр Иванов. «... Знал одной лишь думы власть»	Смородинова П.Л.	МХК
	10-10dp	6	Государственный Дарвинский музей	Эволюция	Лунькова Е.Ю.	Биология
22.11.17 (среда)	0	8	Жестово	Где мы по месту и времени? «Путешествие в старину»	Степанкова В.А	Окружающий мир
	6	14	Государственный музей Востока	Цивилизации Востока	Марандидис Я.А.	История
	8-9	14	Компания 3D	Знакомство с профессиями	Врублевская Т.В.	Профориентация
	8-9	5	Начальная школа	Брейн-ринг по географии «Моя Родина – Россия»	Лебедев Я.О.	География
29.11.17 (среда)	1	15	Музей леса	КАК УСТРОЕН МИР? «Изменения в природе связаны со сменой времен года»	Мичкова А.С. Нураева А.В. Крохина К.Г. Баландина Д.М.	Окружающий мир
	6	14	Галерея «Институт русского реализма»	Обзорная экскурсия	Селиверстова Н.В.	Искусство
	8	10	ГМИИ им. Пушкина	Скульптура в романских и готических храмах	Смородинова П.Л.	МХК
06.12.17 (среда)	3	26	Государственный Дарвинский музей	Как устроен мир? «Царства живой природы»	Котова, П.А	Окружающий мир
	8	10	Соборная площадь Московского Кремля	Архитектурный ансамбль Соборной площади	Смородинова П.Л.	МХК
	9	16	Посещение предприятия Wimm-Bill-Dann	Животноводство (молочная отрасль)	Лебедев Я.О.	География
13.12.17 (среда)	5	30	Жостово	Народные промыслы и современность	Селиверстова Н.В.	Искусство
	6	5	Начальная школа	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки «Новогодний Снеговик»	Расторгуева Л.Е.	Служение обществу
	8	10	Музей почвоведения МПГУ	Почвы РФ	Лебедев Я.О.	География
20.12.17 (среда)	10	5	Государственная Третьяковская галерея	Пейзаж в живописи русских художников	Смородинова П.Л.	МХК
	10dp-11dp	12	Начальная школа	Новогодний спектакль	Голубцова К.А.	Служение обществу
17.01.18 (среда)	7	13	Музейный комплекс «Рабочий и колхозница»	Обзорная экскурсия	Селиверстова Н.В.	Искусство
	8	10	Государственный исторический музей	Российское государство XVIII-XIX века	Марандидис Я.А.	История

	9	16	Государственная Третьяковская галерея	Русский пейзаж XIX века	Смородинова П.Л.	МХК
24.01.18 (среда)	1	15	Ботанический музей им. Тимирязева	ПЛАНЕТА - НАШ ОБЩИЙ ДОМ. «Животные нуждаются в нашей защите и помощи»	Мичкова А.С. Нураева А.В. Крохина К.Г. Баладина Д.М.	Окружающий мир
	4	22	Библиотека №94	Кто мы?	Крюкова Н.В.	Окружающий мир
	6	14	Метеостанция ВДНХ, Павильон №16	Погода	Лебедев Я.О.	География
	11dp	3	Начальная школа	Исследовательский урок «Занимательная математика» для учащихся начальной школы	Шаталова Т.Ю.	Служение обществу
31.01.18 (среда)	2	15	Музей леса	Планета – наш общий дом	Потукаева Е.А.	Окружающий мир
	5-6	5	Начальная школа	Мастер-класс «Подарок маме и папе к празднику»	Расторгуева Л.Е.	Служение обществу
	7	13	Государственный музей искусств народов Востока	Народы Африки	Лебедев Я.О.	География
	9	16	Государственная Третьяковская галерея	Новаторство и классика в творчестве Валентина Серова	Смородинова П.Л.	МХК
07.02.18 (среда)	Художественная школа	8	Третьяковская галерея на Крымском валу	Искусство XX века	Селиверстова Н.В.	Живопись
	5	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса)	Лебедев Я.О.	Окружающий мир
	8	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса)	Зеня Е.Н.	Окружающий мир
	9	16	Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей	История российского предпринимательства и меценатства	Марандидис Я.А.	История
14.02.18 (среда)	2	15	ГМИИ им. Пушкина	Импрессионисты	Демидова Е.П.	Живопись
	3	26	Живые системы. Музей человека	Кто мы? Центральная идея: «В здоровом теле - здоровый дух»	Андрейчук С.В.	Окружающий мир
21.02.18 (среда)	8	10	ГМИИ им. Пушкина	Голландское и фламандское искусство XVII века	Смородинова П.Л.	МХК
	9	16	Музей кочевой культуры	Народы Сибири	Лебедев Я.О.	География
28.02.18 (среда)	2	15	Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства	Обзорная экскурсия	Демидова Е.П.	Живопись
	5	30	Государственный Дарвиновский музей	По следам первобытного человека	Лебедев Я.О.	География
	9	16	Музей А.С. Пушкина	Творчество А.С. Пушкина	Зубкова М.Б.	Литература
14.03.18 (среда)	0	8	Московский зоопарк	Планета - наш общий дом. «Братья наши меньшие»	Степанкова В.А.	Окружающий мир
	4	22	ГМИИ им А.С.Пушкина	Древняя Греция и средние века	Демидова Е.П.	Живопись
	7	13	Оранжерея ботанического сада ГБС РАН	Природа тропических и экваториальных стран	Лебедев Я.О.	География
	10	5	Государственная Третьяковская галерея (Крымский вал)	Русский авангард: лаборатория строительства нового мира	Смородинова П.Л.	МХК
21.03.18 (среда)	5	30	Государственный биологический музей им. Тимирязева	Окружающий мир	Лернер Е.И.	Биология

	7	13	Государственный исторический музей	История первых Романовых	Марандидис Я.А.	История
	8	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса)	Зеня Е.Н.	Окружающий мир
24.03.18 (суббота)	5	30	Государственный музей Востока	Древние цивилизации	Марандидис Я.А.	История
28.03.18 (среда)	1	15	Государственная Третьяковская галерея	Где мы во времени и пространстве?	Демидова Е.П.	Живопись
	5	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса)	Лебедев Я.О.	Окружающий мир
	6	14	Геологический музей им. Вернадского, Шахта	Минералы и горные породы	Лебедев Я.О.	География
	7-8	23	Политехнический музей Лаборатория физики (Культурный центр ЗИЛ)	Физика огня	Емануилов В.В.	Физика
04.04.18 (среда)	1	15	Буратино-Пиноккио	КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СЕБЯ? «То как я выражаю свои эмоции и чувства, поможет разрешить сложные ситуации»	Мичкова А.С. Нураева А.В. Крохина К.Г. Баландина Д.М.	Окружающий мир
	6	14	Ромашковский лес, п. Ромашково Московская обл.	Почвы своей местности	Лебедев Я.О.	География
	8	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса)	Зеня Е.Н.	Окружающий мир
	9	16	Музей Техники Вадима Задорожного	Военная техника XX века	Емануилов В.В.	Физика
15.04.18 (воскресенье)	9-11	18	Пушинская Радиоастрономическая обсерватория Астро-Космический Центр Физического Института Академии Наук	Обзорная экскурсия	Дерри С.Т.	Астрономия
18.04.18 (среда)	3	26	Музей «Живая история» - экскурсия «Старинная Москва»	Где мы во времени и пространстве?	Кузьмина Е.Н.	Окружающий мир
	5	5	Начальная школа	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса)	Лебедев Я.О.	Окружающий мир
	8	10	Музей Л.Н. Толстого в Хамовниках	Творчество Л.Н. Толстого	Владиминова А.В.	Литература
	9	16	Государственная Третьяковская галерея (Крымский Вал)	Фейерверк открытий авангарда	Смородинова П.Л.	МХК
21.04.18 (суббота)	11dp	9	Музей Михаила Булгакова	Творчество М.А. Булгакова	Соколова К.В.	Литература
	6	14	Государственный исторический музей	Русские цари. Иван IV	Марандидис Я.А.	История
25.04.18 (среда)	6	14	Дом-музей В. Васнецова	Изображение пространства	Селиверстова Н.В.	Искусство
	8	10	Государственная Третьяковская галерея	XVIII век в портретах	Смородинова П.Л.	МХК
	9	16	Фарфоровый завод "Мануфактура Гарднер", п. Вербилки Московская область	Легкая промышленность	Лебедев Я.О.	География
16.05.18 (среда)	Художественная школа	8	Подворье Покровского женского монастыря в Троице-Лыково.	Пленэр	Селиверстова Н.В.	Живопись
	4	22	Государственная Третьяковская галерея	Сказки. Васнецов	Демидова Е.П.	Живопись
	8	10	Эко-ферма, г. Коломна Московская обл.	Сельское хозяйство	Лебедев Я.О.	География

	9	16	Поклонная гора. Мемориальная синагога	Великая Отечественная война - война, сплотившая народы	Марандидис Я.А.	История
23.05.18 (среда)	5	30	Природно-исторический парк "Москворецкий"	Геология своей местности	Лебедев Я.О.	География
	8-9	14	Компания adidas Group	Знакомство с профессиями	Врублевская Т.В.	Профорентация
	10	5	Московский музей современного искусства	Как общаться с современным искусством?	Смородинова П.Л.	МХК
30.05.18 (среда)	2	15	Ленино-Снегирёвский военно-исторический музей	Как мы организуем себя?	Потукаева Е.А.	Окружающий мир
	5	30	Музейный комплекс «Коломенское»	Обзорная экскурсия	Селиверстова Н.В.	Искусство
	8	10	Музей техники Вадима Задорожного	Техника Великой Победы	Марандидис Я.А.	История

План работы МОШ "Интеграция XXI век"

Начальная школа

0-4 классы

2017-2018 учебный год

В предлагаемом плане работы представлены основные виды деятельности учащихся по месяцам. В течение всего учебного года ученики занимаются исследовательской деятельностью и посещают театры, проводятся дополнительные экскурсии в зависимости от темы исследования и желания детей. Психолог предлагает индивидуальные консультации для детей и их родителей. Приглашаем родителей к участию! Результаты смотрим в новостном блоке на сайте школы www.integration21.ru. Учащиеся каждого класса будут исследовать шесть междисциплинарных тем на протяжении учебного года:

“Who we are” - “Кто мы”

“Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени”

“How we express ourselves” - “Как мы выражаем себя”

“How the world works” - “Как устроен мир”

“How we organize ourselves” - “Как мы организуем себя”

“Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом”

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная церемония "Здравствуй, школа!" Отв. Рижская Майя Рамильевна	Подготовительный класс - 4	04.09 10:00 на территор. Строгино
	Тематические уроки ко дню Европейских языков Отв. Энукидзе Яна Андреевна и учителя английского языка	1-4	26.09
Исследовательская деятельность	“Who we are” - “Кто мы ” 1 класс “Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени” – 2 класс “How we organize ourselves” - “Как мы организуем себя” - подготовительный класс, 4 класс “Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом” 3 класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	Подготовительный класс - 4	02.09 - 30.09
Конкурсы, турниры, олимпиады	Выставка творческих поделок из природного материала «Золотая осень» Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Подготовительный класс - 4	24.09-04.10
Взаимодействие начальной и старшей школы	Мастер-класс «Подарок учителю» (спекурс «Декоративно-прикладное искусство») Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	Подготовительный класс - 4	27.09 15:00-16:00

Спорт	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Отв. Ульянов Игорь Владимирович	Подготовительный класс - 4	
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Выставка книг к 135-летию со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882-1938). Беседа у выставки о жизни и творчестве писателя.	1-4 класс	В течение месяца
	Знакомство с библиотекой -экскурсия по школьной библиотеке - игра-беседа «Как настоящим читателем стать»	1	01.09
	«О чем может рассказать школьная библиотека» Квест-игра «Путешествие по стране Читалии» Библиотечный урок	2	12.09-29.09
Встречи с родителями	Встреча с родителями по вопросам режима функционирования школы в 2016-2017 уч. году Отв. Петрова Ольга Сергеевна	Подготовительный класс - 4	31.08 15.00
Психологическая служба	Встреча с родителями подготовительного и первых классов «Знакомство с РУР» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	Подготовительный класс -1	13.09 17:00
	Диагностика 1-х классов. Адаптационные занятия в 1-х классах. Диагностика личностных особенностей учащихся 0-4 классов. Диагностика сформированности познавательных способностей учащихся 0-4-х классов. Консультации для родителей. Отв. Дегтярева Ирина Петровна	1-4	В течение месяца
	«Вместе с мамой» (детско-родительский тренинг, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений) Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Подготовительный класс -1	В течение месяца

ОКТАБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс - 4	05.10 14.00
	Общешкольное мероприятие «Неделя Хорватии в школе» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1-4	23- 28.10
	Проведение тематических уроков по теме «Halloween» на английском языке. Отв. Энукидзе Яна Андреевна и учителя английского языка	1-4	30- 31.10
Семинары ИВ для учителей	Ежегодная мировая конференция ИВ (г. Гаага) Отв. Куличенко Светлана Сабировна	Учителя ИВ Администрация	26- 28.10
Взаимодействие начальной и старшей школы	Взаимодействие студентов ДР и РУР в рамках подготовки выставки РУР. Отв. Петрова Ольга Сергеевна и Мехтиева Нигяр Рустам Кызы	4	октябрь- май
Встречи с родителями	Дни открытых дверей школы Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1-4	9-13.10
	Встреча с родителями по вопросам выставки РУР в 4 классе Отв. Петрова Ольга Сергеевна	4	9-13.10
	Встреча с родителями по вопросам организации летней школы в Хорватии Отв. Петрова Ольга Сергеевна	0-4	9-13.10
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья	Выставка «Учитель и ученики» ко Дню Учителя.	0-4	В течение месяца

Владимировна	Эколого-поэтический час «Золотая осень»	1-4	02.10-31.10
	Политика академической честности «Библиография в твоём проекте» Правила составления библиографических списков. Практическое занятие.	4	7.10-31.10
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Урок психологии (в начальной школе). Соведущие: Врублевская Татьяна Владимировна, Дегтярева Ирина Петровна	4	В течение месяца
	«Вместе с мамой» (детско-родительский тренинг, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений) Отв. Дегтярева Ирина Петровна	2	В течение месяца

НОЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные мероприятия	Литературно-музыкальная гостиная ко Дню матери «Мы будем вечно прославлять Ту женщину, чье имя мать!» Отв. Крюкова Наталья Владимировна	0-4	24.11 15:00
Исследовательская деятельность	“Who we are” - “Кто мы” - подготовительный класс “How we express ourselves” - “Как мы выражаем себя” – 2,3 класс “How the world works” - “Как устроен мир” -2, 4 класс “How we organize ourselves” - “Как мы организуем себя” – 1 класс “Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом” 4 класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс-4	10-30.11
Взаимодействие начальной и старшей школы	Проведение тематических уроков по теме «Thanksgiving» на английском языке (проводят учащиеся 5-8 классов) Отв. Энукидзе Яна Андреевна	3-4	24.11
	Сеанс одновременной игры в шахматы учащихся старшей школы с начальной школой Отв. Ульянов Игорь Владимирович	3-4	ноябрь-декабрь
Спорт	Ежегодный турнир по мини-футболу среди негосударственных школ Отв. Ульянов Игорь Владимирович	1-4	В конце месяца
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	«Мой голос в защиту природы» Библиотечный урок в помощь исследовательской деятельности	3	01.11-24.11
	Юбилейные даты: Книжная выставка к 130-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887—1964)— русского поэта, лауреата Ленинской (1963) и 4-х Сталинских премий (1942, 1946, 1949, 1951). Книжная выставка к 110-летию со дня рождения шведской писательницы Астрид Анны Эмили Линдгрэн	0-4	В течение месяца
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Психологический тренинг «Вот тебе моя рука» Отв. Дегтярева Ирина Петровна и Врублевская Татьяна Владимировна	4	29.11 15:00
	«Вместе с мамой» (детско-родительский тренинг, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений) Отв. Дегтярева Ирина Петровна	3	В течение месяца
Конкурсы, турниры, олимпиады	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	2-4	В течение месяца
	Всероссийская олимпиада по информатике «КИТ» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	2-4	В течение месяца
	XVIII Городская Математическая олимпиада «Осенняя разминка» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна и Петрова Ольга Сергеевна	3-4	25.11 14:00

ДЕКАБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
--------	---------	--------	------

Школьные праздники	НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ Отв. Рижская Майя Рамильевна ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	подготовительный класс-4	22.12
Исследовательская деятельность	“Who we are” - “Кто мы” - подготовительный класс “Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени” – 3 класс “How the world works” - “Как устроен мир” – 1,2 классы “Sharing the planet” - “Планета - наш общий дом” – 4 класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс-4	01 - 26.12
Конкурсы, турниры, олимпиады	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	3-4	В течение месяца
	Тематические уроки по теме «Christmas» на английском языке Отв. Энукидзе Яна Андреевна	1-4	14.12-18.12
Взаимодействие начальной и средней школы	Мастер-класс от учащихся 6 класса по изготовлению игрушек «Новогодний снеговик» (спецкурс «Декоративно-прикладное искусство») Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	2-4	13.12 15:00
	Театрализованное представление, подготовленное студентами ДР, с дегустацией имбирных новогодних пряников, сделанных руками учащихся средней школы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	0-4	20.12 11:30
Спорт	Метапредметный урок ОФП совместно с ИЗО «Эмблемы спорта» в рамках темы исследования в 1 классе Отв. Ульянов Игорь Владимирович, Демидова Елена Павловна	1	8.12
Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	1-4	В конце месяца
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Юбилейная дата: Книжная выставка к 230-летию со дня рождения Антония Погорельского, русского писателя. Беседа у выставки о жизни и творчестве писателя. К 140- летию со дня рождения Райсы Адамовны Кудашевой. Выставка о жизни и творчестве русской поэтессы, писательницы. Беседа у выставки.	0-4	декабрь
Встречи с родителями	«Круглые столы» для родителей Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1-4	11-15.12
	Встреча с родителями по вопросам организации летней школы в Хорватии Отв. Петрова Ольга Сергеевна	0-4	11-15.12
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика особенностей личности учащихся.	0-4	В течение месяца

ЯНВАРЬ 2017

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ПРАЗДНИК БУКВАРЯ Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1	В течение месяца
	Конкурс Spelling Bee среди 3-4 классов Отв. Энукидзе Яна Андреевна	3-4	23-27.01
Исследовательская деятельность	“Who we are” – “Кто мы” -4 класс “Where we are in place and time” – “Где мы по месту и времени” - подготовительный класс, 3 класс “How the world works” – “Как устроен мир” – 1 класс “Sharing the planet” – “Планета – наш общий дом” – 1,2 класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс-4	09 – 31.01
Предметные недели	НЕДЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ Отв. Потукаева Елена Александровна	1-4	22-26.01
Конкурсы, турниры, олимпиады	Игра по информатике «Компьютерный калейдоскоп» Отв. Потукаева Елена Александровна	3-4	22-26.01

Спорт	Первенство начальной школы по шахматам Отв. Ульянов Игорь Владимирович	1-4	В течение месяца
Взаимодействие начальной и средней школы	Занимательный урок «Роботы в гостях у юных изобретателей» Проводят учащиеся 6-7 классов Отв. Мартемьянова Надежда Александровна	0-4	22-26.01
	Исследовательский урок «Занимательная математика» Проводят студенты 11 DP Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	2	24.01 15:00
	Мастер-класс «Подарок маме и папе к празднику» (проводят учащиеся 5-6 классов) Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	2-3	31.01
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Презентация «Чудеса и тайны живой природы». Викторина.	3	В течение месяца
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.	0-4	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	МАСЛЕНИЦА. Проводы зимы. Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1-4	12-16.02
Исследовательская деятельность	“Who we are” – “Кто мы” – 4 класс “How we express ourselves” – “Как мы выражаем себя” подготовительный класс “How the world works” – “Как устроен мир” – 3 класс “Sharing the planet” – “Планета – наш общий дом” -1,2 класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс- 4	01-28.02
Взаимодействие начальной и средней школы	«Один день в средней школе» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	4	06.02 10:00
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (Окружающий мир) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	2,5 3,8	07.02
Конкурсы, турниры, олимпиады	Шахматный турнир. Сеанс одновременной игры. Спецкурс «Шахматы» Отв.	Начальная и старшая школы	В течение месяца
	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	4	В течение месяца
	Игровой конкурс по литературе «Пегас» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	3-4	В течение месяца
Спорт	Игровая викторина «А ну-ка, парни!» Отв. Ульянов Игорь Владимирович	1-4	В течение месяца
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Встреча с любимой книгой А. Рыбаков «Кортик»	4	В течение месяца
	Международный день родного языка. Час фольклора. «Пословица недаром молвится» литературная игра.	3	В течение месяца
	Международный день родного языка.	1	В течение месяца

	«Гам на неведомых дорожках...» Викторина по сказкам А.С. Пушкина.		
	Юбилейная дата: 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина, книжная выставка.	0-4	В течение месяца
Встречи с родителями	Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	4	15.02 18:00
Психологическая служба	Диагностика особенностей личности учащихся Отв. Дегтярева Ирина Петровна	0-4	В течение месяца

МАРТ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	КОНЦЕРТ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ Отв. Рижская Майя Рамильевна ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	02.03
	Фестиваль драмы на английском языке «Golden Branch» («Золотая веточка») памяти Л.Г.Симоненковой Отв. Энукидзе Яна Андреевна	3-4	28.03
Исследовательская деятельность	“Who we are” - “Кто мы” – 3 класс “Where we are in place and time” - “Где мы по месту и времени”- 1 класс “How we express ourselves” - “Как мы выражаем себя” – 2,4 класс “How the world works” - “Как устроен мир” -подготовительный класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс-4	02-31.03
Предметные недели, выставки	НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА Выставка картин «Моя мама». Отв. Демидова Елена Павловна ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	В течение месяца.
Взаимодействие начальной и средней школы	Цикл уроков-исследований в рамках Science (Окружающий мир) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	3,8 2,5	21.03 28.03
Конкурсы, турниры, олимпиады	Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	3-4	март
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Фестиваль поэзии «Звонкая капель» Международный день поэзии	2	В течение месяца
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.	0-4	В течение месяца

АПРЕЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ в ММДМ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	0-4	13.04
	ДЕНЬ СМЕХА в рамках уроков английского языка Отв. Энукидзе Яна Андреевна и учителя английского языка	1-4	2.04.
Исследовательская деятельность	“Who we are” – “Кто мы” – 3 класс “Where we are in place and time” – “Где мы по месту и времени” – 1,4 класс “How we express ourselves” – “Как мы выражаем себя” -1, 4 класс “How the world works” – “Как устроен мир” -подготовительный класс	подготовительный класс-4	01-30.04

	“How we organize ourselves” – “Как мы организуем себя”- 2 класс “Sharing the planet” – “Планета – наш общий дом” -подготовительный класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна		
Взаимодействие начальной и средней школы	Цикл уроков-исследований в рамках Science (Окружающий мир) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	3,8	04.04
		2,5	18.04
Спорт	Личное первенство 1-2-х классов по шахматам Отв.	1-4	В течение месяца
	Товарищеские матчи по пионерболу среди 3-4 классов Отв. Ульянов Игорь Владимирович.	3-4	В течение месяца
Конкурсы, турниры, олимпиады	«Кембриджский экзамен по курсу «Flyers», «KET» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	3-4	Апрель-май
	Фестиваль «Мир музыки – мир ребенка» Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	1-4	Начало апреля
	Всероссийский игровой конкурс «ЧИП» Отв. Петрова Ольга Сергеевна	2-4	Апрель
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Конкурс конструирования костюма инопланетянина из бумаги (ко Дню космонавтики)	1-4	В течение месяца
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Итоговая диагностика 4-х классов. Консультация для родителей.	4	В течение месяца
	«Вместе с мамой» (детско-родительский тренинг, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений)	4	В течение месяца

МАЙ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	Выставка РУР 4 классов Отв. Петрова Ольга Сергеевна ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	Все школьное сообщество	18.05
	ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ Отв. Рижская Майя Рамильевна ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	4	31.05
Исследовательская деятельность	“Who we are” – “Кто мы” – 2 класс “Where we are in place and time” – “Где мы по месту и времени” – 4 класс “How we express ourselves” – “Как мы выражаем себя” – 1 класс “How we organize ourselves” – “Как мы организуем себя” – 3 класс “Sharing the planet” – “Планета – наш общий дом”- подготовительный класс Отв. Петрова Ольга Сергеевна	подготовительный класс-4	01-29.05
Спорт Отв. Ульянов Игорь Владимирович	Соревнования по подвижным играм	4-5	май
	Товарищеская встреча по подвижным играм	2-3	май
Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	0-4	В конце месяца
Встречи с родителями	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Петрова Ольга Сергеевна	1-4	14.05-18.05

	Семинар для родителей 4-х классов «Первый раз в пятый класс» Психолого-физиологические особенности детей в 10-11 лет Отв. Дегтярева Ирина Петровна и Врублевская Татьяна Владимировна	4	В течение месяца
Работа школьной библиотеки Отв. Крюкова Наталья Владимировна	Книжная выставка «Этот День Победы»	1-4	В течение месяца
Психологическая служба Отв. Дегтярева Ирина Петровна	Психологический тренинг «Первый раз в пятый класс» Отв. Дегтярева Ирина Петровна и Врублевская Татьяна Владимировна	4	В течение месяца

План работы МОШ "Интеграция XXI век"

Средняя школа

5-11 классы

2017-2018 учебный год

Социальные проекты 2017-2018 учебного года:

1. Сотрудничество с региональной общественной организацией содействия защите прав и законных интересов граждан с синдромом Дауна и членов их семей «Время перемен».
2. Сотрудничество с фондом «Доктор Лиза»(помощь детям Донбасса).
3. Оказание помощи приюту для бездомных животных.

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная линейка "Здравствуй, школа!" Приглашаем родителей Отв. Рижская Майя Рамильевна	1-11	04.09 в 11.00
	Презентация спецкурсов Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	5-11	04.09
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Отв. Редя Андрей Сергеевич Приглашаем родителей	5-11	09.09 в 11.00
	Посвящение пятиклассников в программу МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна Приглашаем родителей	5	20.09 в 15.20
	Встреча выпускников школы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна Приглашаем учителей	9-11dp	29.09 в 18.00
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	2 раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	Неделя иностранных языков Отв. Энукидзе Яна Андреевна	1-11	25.09-29.09
	Международный день европейских языков Тематические уроки Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	26.09
	Выбор темы и супервайзера проекта Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	до 20.09
	ЭКОЛАГЕРЬ Отв. Лернер Елена Исааковна	7, 8 10 DP	18.09-20.09
Конкурсы, турниры, олимпиады,	40 Турнир им. М.В. Ломоносова Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна (регистрация http://turlom.olimpiada.ru/)	6-11	Сентябрь

выставки	Всероссийский турнир юных физиков (МГУ) (отборочный дистанционный тур) Информация: http://www.rusvpt.msu.ru/index.shtml Отв. Емануилов Владимир Викторович	7-11	Сентябрь-январь
	XIII Всероссийский химический турнир школьников Заочный этап: 1 сентября 2017 - 10 января 2018 Информация: http://school.scitourn.ru/ Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8-11	Сентябрь-январь
	Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского (обществознание, история) (заочный, дистанционный тур) Информация: http://vernadsky.online/ob-olimpiade/ Отв. Марандидис Янис Александрович	7-11	Сентябрь-февраль
	Осенняя устная олимпиада по математике для шестиклассников Отв. Рабинович Тая Сергеевна (регистрация http://mathbaby.ru/olympiads/olimpiada-6-klassa/2016-0)	6	Начало сентября
	21 сентября – Международный день мира (конкурс рисунка и беседа) Отв. Марандидис Янис Александрович, Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-9	21.09
	22 сентября – G-Day (День осеннего равенства) (линейка, выступление студентов 6 и 7 класса) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-9	22.09
	Промежуточная аттестация	Входное тестирование Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11
Семинары, классные часы	Семинар для 10DP класса Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	10 DP	Вторая неделя сентября
	Проведение классных часов в 5 классе по теме «МУР – познавательно и увлекательно!». Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5	06.09
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	по расписанию
Семинары IV для учителей	Введение в МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Учителя и кураторы первого года в IV МУР	13.09 с 16.00 до 18.00
Экскурсионный week-end	Экскурсия в «Болдино». Музей-заповедник А.С. Пушкина	5-6	30.09
	Посещение театра Отв. кураторы	10-11	Согласно репертуару
	Музей-усадьба "Ботик Петра I" г. Переславль-Залесский Ярославская обл. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-6	16.09-17.09
	Музей-заповедник «Бородинское поле» Бородинское поле – 205 лет главной битве Отечественной войны 1812 года Отв. Марандидис Янис Александрович	8-9	17.09
	Туристический слет «Осенний ИнТурист-21» Отв. Лебедев Ярослав Олегович, Дерри Сергей Томас, Голубцова Ксения Анатольевна	7-9	29.09
Музыкальная школа Отв. Улянкин Сергей Николаевич	Тестирование вновь принятых учащихся. Определение музыкальных способностей, рекомендации родителям. Формирование классов, утверждение расписания.	5-10	04.09 - 15.09
Спорт	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Отв. Редя Андрей Сергеевич Приглашаем родителей	5-11	09.09 в 11.00
	Товарищеский матч по футболу со школой 1302 на большом поле Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Сентябрь
Служение обществу	Поездка в начальную школу. Мастер-класс «Подарок учителю». Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	6	27.09
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга	Я - читатель. Знакомство с библиотекой. Правила пользования, обзор периодических изданий, выбор книг для чтения. Беседа.	5	04 – 06.09

Владимировна	Внедрение в деятельность современных информационно-коммуникационных технологий - Что такое база данных ProQuest? Знакомство и доступ к Базе данных IB (ProQuest resources are invaluable in developing STEM (science, technology, engineering and mathematics) literacy. Уроки информационной грамотности. - Общероссийский проект «Школа цифрового века». 16 электронных предметных ежемесячных журналов, курсы повышения квалификации. Обзорная презентация проекта. - «Библиошкола» Электронная база данных «Библиошкола». Презентация, правила работы, использование в школе и дома. - Электронная библиотека «Главная мысль». Знакомство, доступ	МYP, DP 5 – 11 Все кафедры 5 – 11, Учителя, родители Все кафедры, администрация, родители 5-11	12-30.09 01-30.09 05- 30.09 10 – 30.09 5 – 10.09
	Юбилейные даты - 200 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817–1875) Книжная выставка - 155 лет со дня рождения американского писателя-новеллиста О'Генри (1862–1910) Виртуальная книжная выставка на школьном сайте. - 160 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) Интерактивный урок - 70 лет со дня рождения американского писателя-фантаста Стивена Эдвина Кинга (р. 1947) Беседа у книжной выставки.	9-11 5-11 7-8 9-11	11-15.09 05- 10.09 25.09 25-30.09
	Психологическая служба	5, 10	По расписанию классных часов
	Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	5	По расписанию уроков психологии (3 недели)
	Диагностика школьной тревожности, ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации	6-11	По расписанию классных часов
Диагностика ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации	5	4 неделя	
Диагностика школьной адаптации	5-11		
Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу			
Коррекционно-развивающая деятельность			
Уроки психологии «Новичок в средней школе».	5	По расписанию	
Уроки психологии «Эффективное общение». Занятие 1	6	По расписанию классных часов	
Уроки психологии «Планета чувств». Занятие 1: обучение способам эмоциональной разрядки	8	По расписанию классных часов	
Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11		
Консультативная деятельность			
Индивидуальные консультации по итогам диагностики школьной тревожности уч-ся 5–ых классов; ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации студентов 5-11 классов			
Индивидуальные и групповые консультации			
Психологическая профилактика и просвещение			
Психолого-педагогический консилиум по 5-ым классам.	Кураторы, учителя, психологи	30.08	
Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации студентов 10, 11 кл. Рекомендации.	Кураторы, педагоги	4 неделя	
Встречи с родителями			
Семинар-тренинг «Хорошая мама» Встреча 1: «Что значит находиться в переходном возрасте?» Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Родители учащихся 5 классов	28.09 в 18.30	
Семинар для родителей «МYP – шаг за шагом в международное образование» Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Родители учащихся 5	12.09. в 18.30	

		классов	
ОКТАБРЬ			
Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ Концерт для учителей школы Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	5-11	05.10 в 14.20
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	2 раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	Проведение тематических уроков по теме Halloween на английском языке. Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-6	Последняя неделя октября
	Литературная гостиная к юбилею И.А. Бунина Отв. Владимирова Антонина Васильевна	9-11	Октябрь
	Ансамбль Покровского «Небылицы в лицах» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	11.10 в 14.30
	Ансамбль Покровского Ко Дню создания Российского флота «Виват, Россия!» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-10	25.10 в 14.30
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Внутришкольный тур Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам. Отв. зав кафедрами	5-11	Октябрь- ноябрь
	Отбор и подготовка учащихся для участия в окружных и городских конкурсах проектных работ Отв. Дерри Сергей Томас	5-11	Октябрь - март
	ОЛИМПИАДА НТИ – ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА (математика, физика, информатика) Регистрация на олимпиаду и доступ к задачам первого тура проходит по адресу http://nti-contest.ru Информация: http://goo.gl/WsvOY9 Отв. Дерри Сергей Томас	5-11	Октябрь - март
	Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии (подача заявок) Адрес официальной веб-страницы олимпиады: http://www.1mgmu.pf/education/pocty/Olympiada/ Отв. Зеня Екатерина Николаевна	10-11	Октябрь
	Выставка работ учащихся 5-7-х классов Отв. Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-7	Октябрь
Семинары, тренинги, классные часы	Тренинги из цикла «Inquiry. Action. Reflection» Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8	25.10 16.40-17.20
	Семинар для учащихся 10 DP и 11 DP классов: Ведение CAS-портфолио Timelines and Deadlines для мониторинга и контроля ведения CAS-портфолио Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	10dp- 11dp	В течение месяца
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	по расписанию
Семинары IB для учителей	Гаага Ежегодная региональная конференция IB Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Учителя IB Администрация	26.10-28.10
	Введение в МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Учителя и кураторы первого года в IB МУР	04.10, 11.10 16.00-18.00
	Экзамен «Введение в МУР» Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Учителя и кураторы первого года в IB МУР	18.10 16.00-18.00
	Семинар для учителей МУР по проектной деятельности Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	30.10, 31.10, 01.11 с 10.00 до 16.00
Экскурсионный week-end	Экскурсия в Государственный музей А. С. Пушкина	6	14.10
	Посещение театра Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
	Владимирский музей-заповедник и с. Кидекша г. Владимир и с. Кидекша Владимирская обл. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	8	07.10-08.10

Музыкальная школа Отв. Ульянов Сергей Николаевич	Технический зачет по специальности	5-11	16.10-26.10
Спорт	Личное первенство школы по настольному теннису Отв. Реда Андрей Сергеевич	5-11	1-2 неделя октября
	Товарищеские матчи по футболу среди классов школы Отв. Реда Андрей Сергеевич	5-11	3-4 неделя октября
Служение обществу	День пожилого человека. Мастер-класс. «Подарок своими руками» (для пожилых людей района, благотворительная акция) Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Первая неделя октября
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Политика академической честности Правила цитирования и оформления ссылок. Библиографические уроки.	5-9	В течение месяца
	Юбилейные даты: - 170 лет со дня рождения французского писателя Луи Анри Буссенара (1847–1910). Книжная выставка.	5 - 11	03.10.-10.10
	-125 лет со дня рождения русского поэта Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941) Беседа у книжной выставки.	8-9	11.10-17.10
	-470 лет со дня рождения испанского писателя, поэта Мигеля де Сервантеса Сааведры (1547–1616) Виртуальная выставка на школьном сайте.	5 – 11	09.10
	-85 лет со дня рождения американской писательницы, лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена) Кэтрин Патерсон (1932) Виртуальная выставка на школьном сайте.	5-6	20.10
Экскурсия в библиотеку Иностранной литературы.	5	18.10	
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	
	Коррекционно-развивающая деятельность Уроки психологии в 4-ых классах в начальной школе	4	По расписанию начальной школы
	Уроки психологии «Новичок в средней школе»	5	По расписанию
	Уроки психологии «Эффективное общение». Занятие 2	6	По расписанию классных часов
	Уроки психологии «Я и ответственность». Занятие 1	9	По расписанию классных часов
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	
	Консультативная деятельность Индивидуальные консультации по итогам диагностики ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации	Студенты, кураторы, педагоги, родители (5-11 кл.)	
	Индивидуальные консультации по итогам диагностики школьной адаптации пятиклассников	Кураторы, педагоги 5 классов	4 неделя
	Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	
	Психологическая профилактика и просвещение Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики школьной тревожности; ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации; развития мышления и внимания уч-ся 5 классов. Рекомендации.	Кураторы, учителя	03.10
	Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации. Рекомендации.	Куратор, педагоги (9 кл.)	2 неделя
	Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации студентов 6 кл. Рекомендации.	Куратор, педагоги 6 класса	3 неделя
	Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики ведущих каналов восприятия, переработки и хранения информации студентов 7 кл. Рекомендации.	Куратор, педагоги 7 класса	4 неделя
Выпуск «Психологической почты»	5-11		
Встречи с родителями	Неделя Хорватии в школе Встреча с родителями Отв. Крохина Кристина Геннадьевна	0-11	23.10-27.10

	Программа МУР (для родителей, перед «круглыми столами») Отв. Зеня Екатерина Николаевна	родители 5-6 7-9	17.10 в 17.30 24.10 в 17.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	17.10 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	24.10 18.30-20.30
Каникулы	Экскурсии по Калининградской области "Осеннее солнце" Отв. Лебедев Ярослав Олегович	8-9	30.10-03.11

НОЯБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	МАМИН ДЕНЬ Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем в гости мам и бабушек	5-11	24.11 в 14.20
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	Проведение тематических уроков по теме Thanksgiving day на английском языке для учащихся 3-4 классов Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-8	В течение месяца
	Проведение психологического тренинга для учащихся 4-5 классов «Вот тебе моя рука!» Отв. психолог начальной и старшей школы	4-5	29.11 в 15.00
	Неделя гуманитарных наук Отв. Лебедев Ярослав Олегович <ul style="list-style-type: none"> • Брейн-ринг по географии «Моя Родина – Россия» для учащихся 4-х классов (проводят учащиеся 7-9 классов) Отв. Лебедев Ярослав Олегович • Викторина по истории «От Руси до России» для учащихся 5-9 классов Отв. Марандидис Янис Александрович 	5-10 8-9 5-9	20.11-24.11 22.11 20.11-24.11
Конкурсы, олимпиады, турниры, выставки	Окружной тур Всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, физкультуре, ИЗО, информатике, географии, экономике, английскому языку, вторым иностранным языкам. Отв. зав кафедрами	5-11	Ноябрь- январь
	IX Олимпиада «Intellectual Kings» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	8-11	Ноябрь- декабрь
	Конкурс по английскому языку «British bulldog» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	Ноябрь- декабрь
	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" (иностранные языки: английский, китайский, французский, немецкий, испанский) (отборочный дистанционный тур) Информация: http://duhobr.ru/olimp2015/index.html Отв. Энукидзе Яна Андреевна	7-11	Ноябрь-март
	Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии (отборочный тур) Адрес официальной веб-страницы олимпиады: http://www.1mgmu.pf/education/poety/Olympiada/ Отв. Зеня Екатерина Николаевна	10-11	Ноябрь
	Всероссийская олимпиада по русскому языку «МЕДВЕЖОНОК» Отв. Владимировна Антонина Васильевна	5-11	Вторая половина ноября
	Окружные олимпиады по математике в параллелях 5 и 6 классов Подробная информация http://olympiads.mccme.ru/mmo/okrug/okr16.htm Отв. Рабинович Тая Сергеевна	5-6	Ноябрь
	XVIII Городская Математическая олимпиада «Осенняя разминка» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	3-7	25.11
	Конкурс научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармонического развития личности и общества» Отв. Сулова Татьяна Викторовна	9-11	Ноябрь декабрь
	Выставка работ учащихся 5-6 классов, спецкурса «Художественная школа». Тема: «Осень» Отв. Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-6, худ. школа	Ноябрь
Промежуточная аттестация учащихся	Триместровые проверочные работы по математике, русскому языку, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам из блока «Искусство» и «Спорт». Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-9	20.11-27.11

Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	по расписанию
Семинары IB для учителей	Семинар для учителей МУР по проектной деятельности Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	01.11 10.00 - 16.00
	Семинар для учителей МУР по проектной деятельности Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	08.11, 15.11 16.00 - 18.00
	Семинар для учителей МУР по развитию навыков ATL Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	22.11, 29.11 16.00 - 18.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
	Спектакль театра Фоменко «Алиса в стране чудес» Отв. Владимирова Антонина Васильевна	6-7	Ноябрь
Музыкальная школа Отв. Ульянов Сергей Николаевич	Подготовка к XV Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка».	5-11	Ноябрь - март
Спорт	Первенство школы по шахматам Отв. Ушакова Наталия Николаевна	5-11	В течение месяца
	Мастер-класс по шахматам для мам и всех желающих научиться играть в шахматы (в преддверии дня Матери) Отв. Ушакова Наталия Николаевна	5-11	24.11 в 16.40
	Показательное выступление по фигурному катанию в Янтаре Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-9	Ноябрь
Служение обществу	День толерантности (ЮНЕСКО) – конкурс плакатов. Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Ноябрь
	Поездка в приют для бездомных животных Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	7-8	Ноябрь
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	В помощь проектной деятельности. «Библиография в твоём проекте. Значение и правила составления». Практический семинар.	7 – 9 Кураторы, супервайзеры	14.11 – 18.11
	К 100-летию Октябрьской революции. Интерактивный библиотечный урок	8-11	11.11
	Международный проект «Месяц написания романов» - это NaNoWriMo	5-9	ноябрь
	Юбилейные даты: -165 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912) Книжная выставка.	5-9	09.11-10.11
	-95 лет со дня рождения американского писателя Курта Воннегута (Kurt Vonnegut) (1922–2007) Виртуальная выставка на школьном сайте.	9-11	17.11 – 20.11
	-110 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х.К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002) Беседа у книжной выставки.	5-7	25.11-27.11
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	
	Коррекционно-развивающая деятельность Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Урок психологии. Занятие 1: «Эффективное общение»	7	По расписанию классных часов
	Уроки психологии «Я и ответственность». Занятие 2	9	По расписанию классных часов
	Занятие по профориентации в Компании adidas Group.	8-9	22.11
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	
	Консультативная деятельность Индивидуальные и групповые консультации		По согласованию
	Психологическая профилактика и просвещение Психолого-педагогический консилиум. Информирование о результатах диагностики ведущих каналов восприятия,	Куратор, педагоги	4 неделя

	переработки и хранения информации студентов 8 кл. Рекомендации.	8 классов	
	Психологическая акция «Дружба для меня...»	Студенты 5-11 классов	Ноябрь
Встречи с родителями	Семинар-тренинг «Хорошая мама» Встреча 2: «Об этике современных компьютерных игр. Влияние компьютерных игр и интернета на психику ребенка» Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Родители 6-9 классов	23.11 в 18.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp- 11dp	21.11 18.30-20.30

ДЕКАБРЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	Christmas. ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД! Отв. Зигизмунд Максим Михайлович Приглашаем родителей	5-11	22.12 в 17.00
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Торжественная линейка. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	6-9	12.12
	60 лет со дня открытия Российской полярной станции «Восток» (1957 г.) Конкурс плаката «Неизвестный «Восток». Отв. Лебедев Ярослав Олегович, Селиверстова Наталья Вячеславовна	6-7	15.12
	21 декабря – G-Day (День зимнего солнцестояния). Линейка, выступление студентов 6 и 7 класса. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-9	21.12
	Проведение тематических уроков по теме Christmas на английском языке. Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-9	20.12-22.12
	Тематические уроки английского языка для учащихся 1-4 классов с элементами игры, викторины, творческих конкурсов и т.д. в преддверии Рождества и Нового года Отв. Энукидзе Яна Андреевна	10dp- 11dp	14.12-18.12
	Литературная гостиная. Театр в школе. Лесков «Тупейный художник» Отв. Владимировна Антонина Васильевна	7-8	14.12
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Всероссийская олимпиада (окружной тур) по иностранным языкам, математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, географии, экономике, физкультуре, ИЗО Отв. зав. кафедрами	5-11	Декабрь- январь
	Международная олимпиада по естественным наукам на английском языке Отв. Лернер Елена Исааковна	8-11	16.12
	Модель ООН МГУ (заявки) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	9-11	04.12
	Олимпиада МПГУ по географии для школьников (старт заочного этапа) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	8-11	11.12-15.12
	Всероссийской Толстовской олимпиады школьников 10-11 классов по литературе, истории и обществознанию (заочный тур) Информация: http://tsput.ru/olympiad/ Отв. Соколова Кристина Валерьевна, Марандидис Янис Александрович	10-11	Декабрь- январь
	Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ) «Инженерные науки»: Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (регистрация) Отв. Дерри Сергей Томас «Естественные науки»: Биология и экология, Химия (регистрация) Отв. Лернер Елена Исааковна Информация: https://mephi.ru/schoolkids/olympiads/junior/	9-11	Декабрь
	Окружные олимпиады по математике в параллелях 5 и 6 классов Подробная информация опубликована по ссылке http://olympiads.mcsme.ru/mmo/okrug/okr15.htm Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	5-6	Декабрь
	Городской конкурс по вторым иностранным языкам (немецкий язык) Отв. Рузанова Юлия Алексеевна	5-11	02.12
	Общешкольный проект «New Year Macarons» Отв. Мартемьянова Надежда Александровна	5-10	Декабрь
	Промежуточная аттестация учащихся	Полугодовые проверочные работы по математике, русскому языку, литературе, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам блока «Искусство» и «Спорт», предметам Дипломной программы Международного бакалавриата.	10-10dp- 11dp

	Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна		
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	по расписанию
Семинары ИВ для учителей	Семинар "Развитие навыков ATL в рамках преемственности РУР и МУР" Отв. Петрова Ольга Сергеевна, Зеня Екатерина Николаевна	Учителя 1-5 классов	06.12 17.00-19.00
	Семинар для учителей МУР по развитию навыков ATL Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	13.12 с 16.00 до 18.00
	Семинар для учителей МУР по междисциплинарному планированию Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	25.12, 26.12, 27.12 с 10.00 до 16.00
Экскурсионный week-end	Посещение театров Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
Музыкальная школа	Отчетный концерт старшей школы. Отв. Ульянов Сергей Николаевич	5-11	20.12 в 17.00
Спорт	Сдача комплекса ГТО Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	1-2 неделя
	Новогодний Товарищеский матч по футболу среди учеников, родителей, учителей Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	3-4 неделя
	Посещение выездного мероприятия по баскетболу Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-10	Декабрь
Служение Обществу	Подготовка новогодних подарков для учащихся 2-4 классов на уроках живописи, спецкурсе "Художественная школа" Отв. Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-9	01.12-19.12
	Мастер-класс по кулинарии. Изготовление новогодних имбирных пряников для учащихся 0-4 классов Упаковка новогодних пряников в подготовленные и украшенные руками учащихся средней школы специальные подарочные коробочки отдельно для каждого класса начальной школы (0-4 классы) Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-9	15.12-19.12
	Мастер-класс по изготовлению игрушек "Новогодний Снеговик" для учащихся 2-4 классов Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	6	13.12. в 15.00
	Новогодний спектакль для учащихся начальной школы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	10-10dp-11dp	20.12 в 15.00
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	В помощь проектной деятельности Правила составления библиографии на английском языке. Интерактивные уроки информационной грамотности. Workshop «Effective citing and referencing» Индивидуальные консультации.	9	В течение месяца
	Книги-юбиляры 2017 года Виртуальный обзор на школьном сайте	5-11	19.12-23.12
	Литературная гостиная Театр в школе. Лесков «Тупейный художник» Совместно с кафедрой русской словесности	7-8	14.12
	Юбилейные даты - 100 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Александра Исаевича Солженицына (1918 – 2008) Книжная выставка	5-11	15.12
	-70 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (р. 1947) Беседа у книжной выставки	5-6	07.12
	-215 лет со дня рождения русского поэта-декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839) Книжная выставка	5-9	12.12-16.12
	-100 лет со дня рождения английского писателя фантаста Артура Чарлза Кларка (1917–2008) Виртуальная выставка на школьном сайте.	8-11	17.12-20.12
-100 лет со дня рождения немецкого писателя, лауреата Нобелевской премии (1972) Генриха Теодора Бёлля (Heinrich Theodor Böll) Книжная выставка.	9-11	22.12	

Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u>		
	Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	
	<u>Коррекционно-развивающая деятельность</u>		
	Психологический тренинг для учащихся 4-ых классов совместно со студентами 5-ых классов в средней школе	4-5	По согласованию
	Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Урок психологии. Занятие 2: «Эффективное общение»	7	По расписанию кл. часов
	Уроки психологии «Я и ответственность». Занятие 3	9	По расписанию кл. часов
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	Декабрь	
<u>Консультативная деятельность</u>		Студенты, кураторы, педагоги, родители	Декабрь
Индивидуальные и групповые консультации			
<u>Психологическая профилактика и просвещение</u>			
Выпуск «Психологической почты»	5-11	Декабрь	
Каникулы	Экскурсии по городам Котлас, Великий Устюг "Зимняя сказка" Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-9	23.12-30.12

ЯНВАРЬ 2018

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	Китайский Новый Год Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	30.01.
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц
Тематические уроки, линейки	27.01 – День снятия блокады города Ленинграда Торжественная линейка. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-11	29.01
	День былинного богатыря Ильи Муромца Отв. Владимировна Антонина Васильевна	7	12.01
	Занимательный урок «Роботы в гостях у юных изобретателей» для учащихся начальной школы Отв. Мартемьянова Надежда Александровна	6-7	22.01-26.01
	Исследовательский урок «Занимательная математика» для учащихся начальной школы Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	11dp	24.01 в 15.00
	Ансамбль Покровского К 205-летию Победы России в войне 1812 года "Романс в письмах" Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-10	24.01
	Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Городской конкурс по вторым иностранным языкам (французский) Отв. Забурова Анастасия Владимировна	5-11
Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» (окружной этап) Отв. Дерри Сергей Томас	8-11	Январь	
Всероссийская интернет-олимпиада школьников по нанотехнологиям «Нанотехнологии – прорыв в будущее!» (МГУ) (химия, биология, физика, математика) Информация: http://enanos.nanometer.ru/about.html Отв. Лернер Елена Исааковна	7-11	Январь	
Конкурс проектных работ школьников – «Гениальные мысли» Информация: http://enanos.nanometer.ru/contests Отв. Дерри Сергей Томас	7-11	Январь	
Зимний тур XXVII Турнира Архимеда Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна Регистрация на сайте: http://www.arhimedes.org/	6-7	Январь	
Олимпиада 5 класса по математике в МИРЭА (письменный тур) Регистрация на сайте: http://mathbaby.ru/olympiads/olimpiada-5-klassa/2013-0 Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	5	Январь	
Олимпиада им. Леонарда Эйлера (математика) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация http://www.mccme.ru/euler/2017/reg-part.htm . Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	8	Январь	
Олимпиад имени Дж.К.Максвелла (физика) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация http://mosphys.olimpiada.ru/maxwell	7-8	Январь	

	Отв. Емануилов Владимир Викторович		
	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС» Отв. Бессмертная Ирина Викторовна	5-11	1 половина января
	Игра-викторина «Олимпийские игры Древней Греции» Отв. Марандидис Янис Александрович, Дионисий Марулис	5	январь
	Защита социальных проектов Приглашаются родители Отв. Дерри Сергей Томас	8	31.01 в 15.00
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
	Встреча координатора проектной деятельности с учащимися Отв. Дерри Сергей Томас	5-9	по расписанию
Семинары ИВ для учителей	Семинар для учителей МУР по междисциплинарному планированию Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	17.01 16.00-18.00 31.01 17.00-19.00
Экскурсионный week-end	Посещение театров Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
Спорт	Лыжные гонки (учащиеся, родители, преподаватели) Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	27.01 в 15.00
	Товарищеский матч по пионерболу среди 4-5 классов. Отв. Редя Андрей Сергеевич	4-5	Январь
Служение обществу	Подготовка подарков для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	3-6	Январь
	Акция по сбору макулатуры Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Январь
	Поездка в начальную школу. Мастер-класс «Подарок маме и папе к празднику» Отв. Расторгуева Лариса Евстафьевна	5-6	31.01
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Учись правильно оформлять проектные работы. Индивидуальные библиотечные уроки.	9-11	В течение месяца
	Литературная гостиная У нас в гостях артисты Московской государственной филармонии. Совместно с кафедрой русской словесности.	6-8	Январь
	Юбилейные даты 390 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628–1703) Интерактивный интегрированный библиотечный урок	5-6	20.01
	Юбилейные даты 235 лет со дня рождения французского писателя Стендаля (Анри Мари Бейль) (1783–1842) Виртуальная выставка на школьном сайте	8-11	26.01-30.01
	Юбилейные даты Книжные выставки: -135 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945)	5-11	18.01
	-230 лет со дня рождения английского поэта Джорджа Ноэля Гордона Байрона (1788–1824)	8-11	20.01-25.01
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Диагностика профессиональных склонностей, интересов (индивидуальная и групповая)	9	По согласованию
	Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	По согласованию
	Коррекционно-развивающая деятельность Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Уроки психологии «Эффективное общение». Занятие 3	6	По расписанию кл. часов
	Уроки психологии «Я и ответственность». Занятие 4	9	По расписанию кл. часов
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	По согласованию
	Консультативная деятельность Индивидуальные и групповые профконсультации	Студенты 9 классов	По согласованию
	Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	По согласованию
Встречи с родителями	Программа МУР (для родителей, перед круглыми столами) Отв. координатор МУР Зеня Екатерина Николаевна	Родители учащихся 5-6	23.01 17.30

		классов	
	Программа МУР (для родителей, перед круглыми столами) Отв. координатор МУР Зеня Екатерина Николаевна	Родители учащихся 7-9 классов	30.01 17.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	23.01 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	30.01 18.30-20.30

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата	
Школьные праздники	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Праздничный концерт Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаются родители	5-11	21.02 в 14.30	
	Широкая масленица Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	14.02 в 14.30	
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц	
Предметные недели, тематические уроки	Неделя русской словесности Отв. Владимировна Антонина Васильевна	5-11	16.02 – 23.02	
	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно-лингвистическая конференция. Отв. Владимировна Антонина Васильевна • Литературная гостиная. «В гостях у дедушки Крылова» • Литературная гостиная. «Там чудеса» (по сказкам Пушкина) • Традиционная межшкольная акция в защиту русского языка «Пишем сочинение на свободную тему» для учителей и учеников, родителей. Отв. Зубкова Марина Борисовна 	7-11 5-6 5-6	20.02 16.02-23.02 16.02-23.02	
	Неделя естественных наук Отв. Лернер Елена Исааковна	5-11	05.02-10.02	
	Марафон для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-11	06.02	
	Демонстрация опытов по химии для учащихся 4 классов (в рамках марафона для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе») Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8-11dp	06.02	
	Демонстрация опытов по физике для учащихся 4-х классов (в рамках марафона для учащихся 4-х классов «Один день в старшей школе») Отв. Дерри Сергей Томас	9-11dp	06.02	
	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны ко Дню защитника Отечества Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5	21.02 в 15.30	
	День памяти юного героя-антифашиста (видео-уроки) Отв. Лебедев Ярослав Олегович Отв. Марандидис Янис Александрович	6-9	08.02	
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5	07.02	
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса) Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8	07.02	
	Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Городской конкурс по вторым иностранным языкам (испанский язык) Отв. Рауль Сехудо	5-11	03.02
		Городской конкурс по восточным языкам (китайский язык) «Золотой свиток» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	10.02
V Международная математическая Олимпиада на английском языке “Royal Mathematics” Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна		8-11	17.02	
Математический праздник в МГУ для учащихся 6-7 классов Регистрация на сайте: http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/ Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна		6-7	Февраль	
Олимпиада «Курчатов» (математика, физика) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация на сайте: http://olimpiadakurchatov.ru/docs/polozhenie.pdf Отв. зав. кафедрами		7-11	Февраль-март	
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся		5-11	Февраль-май	

	Информация и регистрация на сайте: mgk.olimpiada.ru . Отв. Дерри Сергей Томас		
	Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии (заключительный этап в очной форме) Адрес официальной веб-страницы олимпиады: http://www.1mgmu.pf/education/poety/Olympiada/ Отв. Зеня Екатерина Николаевна	10-11	Февраль
	Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (МИФИ) «Инженерные науки»: Физика и астрономия, Математика, Робототехника, Информатика (очный тур) Отв. Дерри Сергей Томас «Естественные науки»: Биология и экология, Химия (регистрация) Отв. Лернер Елена Исааковна Информация: https://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/	9-11	Начало февраля
	Всероссийской Толстовской олимпиады школьников 10-11 классов по литературе, истории и обществознанию (очный тур) Информация: http://tsput.ru/olympiad/ Отв. Соколова Кристина Валерьевна, Марандидис Янис Александрович	10-11	Февраль-Март
	Модель ООН МГУ (участие) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	9-11	27.02 – 03.03
	Олимпиада МПГУ по географии для школьников (очный этап) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	8-11	Февраль
	Защита социальных проектов Приглашаются родители Отв. Дерри Сергей Томас	7 6	07.02 в 15.00 28.02 в 15.00
Промежуточная аттестация учащихся	Трimestровые проверочные работы по математике, русскому языку, иностранному языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам из блока «Искусство» и «Спорт». Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-9	20.02-27.02
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
Семинары IV для учителей	Семинар для учителей МУР по совместному планированию Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	21.02 16.00-18.00
Экскурсионный week-end	Посещение театров Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
Музыкальная школа Отв. Ульянов Сергей Николаевич	Подготовка к XV Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка». Прослушивание к фестивалю	5-11	Февраль-март
Спорт	Турнир по шахматам. Сеанс одновременной игры. Участники - учащиеся начальной и старшей школы спецкурса "Шахматы" Отв. Ушакова Наталия Николаевна	2-9	Февраль
	Товарищеский матч по баскетболу с приглашением команды одной из школ Москвы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Февраль
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Изучаем праздники мира День святого Валентина. Обзор литературы.	5-11	14.02
	Международный день книгодарения. «Почему я хочу подарить эту книгу?» Площадка книгообмена – школьная библиотека.	5-11 Учителя, родители	22.02
	Юбилейные даты Книжные выставки: -190 лет со дня рождения французского писателя Жюль Верна (1828–1905)	5-9	10.02
	-115 лет со дня рождения французского писателя Жоржа Сименона (1903–1938)	5-11	15.02
	День защитника Отечества. У нас в гостях ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.	5-9	21.02
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	По согласованию
	Коррекционно-развивающая деятельность «Один день в средней школе»	4-5	06.02
	Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Уроки психологии «Эффективное общение». Занятие 4	6	По расписанию классных часов

	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	По согласованию
	Консультативная деятельность Индивидуальные профконсультации	9	По согласованию
	Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	По согласованию
	Психологическая профилактика и просвещение Психолого-педагогический консилиум.	Куратор, педагоги 9 классов	3 неделя
	Психолого-педагогический консилиум.	Куратор, педагоги 11 класса	4 неделя
	Выпуск «Психологической почты»	5-11	Февраль
Встречи с родителями	Семинар-тренинг «Хорошая мама» Встреча 3: «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к государственной аттестации»	Родители 9,11 классов	27.02 17.30-18.30
	Родительское собрание для родителей учащихся 4 –х классов Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	4	15.02 18.00-20.00
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp- 11dp	27.02 18.30-20.30

МАРТ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	8 марта – Праздник Милых Дам Литературно-музыкальная композиция Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	5-11	02.03 в 14.20
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	3 марта – Всемирный день дикой природы. Конкурс плакатов. Отв. Лебедев Ярослав Олегович, Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-9	02.03
	Неделя Географии (приурочена к G-Day – День весеннего равноденствия, 20.03). Выставка работ и достижений студентов, линейка, выступление студентов 6 и 7 класса. Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-10	19.03-23.03
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5	28.03
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса) Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8	21.03
	Литературная гостиная. Поэзия Марины Цветаевой Отв. Зубкова Марина Борисовна	9-11	22.03
	Ансамбль Покровского «Жаворонки, прилетите» из цикла «Народный календарь» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	14.03 в 14.30
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Международная конференция "Объединяемся знаниями" (на базе ГБОУ 1517) Отв. Лернер Елена Исааковна	8-11	Март
	VI Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся на английском языке (г. Пермь) Отв. Дерри Сергей Томас	1-11	23.03-24.03
	Всероссийский турнир юных физиков (МГУ) (заключительный очный тур) Информация: http://www.rusypt.msu.ru/index.shtml Отв. Емануилов Владимир Викторович	7-11	Вторая половина марта
	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" (иностранные языки: английский, китайский, французский, немецкий, испанский) (очный тур) Информация: http://duhobr.ru/olimp2015/index.html Отв. Энукидзе Яна Андреевна	7-11	Март
	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» (городской этап) Отв. Дерри Сергей Томас	8-11	Март
	Международная олимпиада по математике «Кенгуру - 2017» Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-9	Март

	XVI устная городская олимпиада по математике для 6–7 классов Информация http://olympiads.mccme.ru/ustn/ Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	6-7	Март
	Курчатовская олимпиада по математике для шестиклассников Регистрация на сайте: http://schs1189.mskobr.ru/novosti/kurchatovskaya_olimpiada_dlya_6-h_klassov_zadaniya_i_razbor_zadach/ Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	6	Март
	МОСКОВСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА Регистрация на сайте: http://olympiads.mccme.ru/mmo/ Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	8-11	Март
	Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского (обществознание, история) (очный, заключительный тур) Информация: http://vernadsky.online/ob-olimpiade/ Отв. Марандидис Янис Александрович	7-11	Март
	Московская олимпиада по истории искусства (Регистрация http://art.mosolymp.ru/mosolympistisk/) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	7-11	Март-апрель
	Защита социальных проектов Приглашаются родители Отв. Дерри Сергей Томас	5	28.03 в 15.00
	Защита персональных проектов на английском языке Приглашаются родители Отв. Дерри Сергей Томас	9	14.03, 21.03 в 15.00
Промежуточная аттестация	Пробные экзамены Дипломной программы (МОСК Exams) Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	11dp	19.03-30.03
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
Семинары IB для учителей	Подготовка к оценочному визиту авторизационной комиссии IB (семинар) Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	05.03, 06.03, 07.03 с 10.00 до 16.00
	Итоги оценочного визита авторизационной комиссии IB (совещание) Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	20.03 14.15-15.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
	Государственный музей Востока Древние цивилизации Отв. Марандидис Янис Александрович	5	24.03
Музыкальная школа Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	Подготовка ко Дню открытых дверей и XV Международному музыкальному фестивалю «Мир музыки - мир ребенка»	5-11	Март
Спорт	Товарищеский матч по волейболу с приглашенной школой Отв. Редя Андрей Сергеевич	8-11	Март
	Турнир по мини футболу среди частных школ Москвы Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Март
	Шахматный турнир среди частных школ Москвы Отв. Ушакова Наталия Николаевна	5-11	03.03
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Работа со справочно-поисковым аппаратом библиотеки. Отработка навыков информационного самообслуживания в библиотеке. Уроки информационной грамотности.	5-9	01.03 – 02.03
	Книжные выставки: - Женщины – писательницы. К Международному празднику 8 марта	5 - 11	06.03 – 10.03
	Юбилейные даты - 90 лет со дня рождения колумбийского писателя Габриэля Гарсия Маркеса (1928–2014) Виртуальная выставка на школьном сайте	9-11	17 -24.03
	- 150 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936) Беседа у книжной выставки.	5-9	25.03-30.03
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	По согласованию
	Диагностика интеллектуальных способностей и личностных особенностей студентов, поступающих в школу		По согласованию
	Коррекционно-развивающая деятельность Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Урок психологии. Занятие 3: «Эффективное общение».	7	По расписанию классных часов
	Уроки психологии «Формула любви». Занятие 2: развитие принятия себя и уверенности в себе»	8	По расписанию классных часов

	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	По согласованию
	Консультативная деятельность Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	По согласованию
	Психологическая профилактика и просвещение Психологическая акция	5-11	Март
Встречи с родителями	Программа ДР (для родителей и учащихся 9 класса) Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	Родители учащихся 9 классов	27.03 18.30-20.30
Каникулы	Поездка в Германию Отв. Рузанова Юлия Алексеевна	5-11	04.03– 11.03
Международные фестивали	Театральный фестиваль школ Международного бакалавриата «ПРИКАМСКОЕ ЧУДО», г. Пермь Отв. Зигизмунд Максим Михайлович	5-11	29.03-01.04

АПРЕЛЬ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ Отв. Зигизмунд Максим Михайлович Приглашаем родителей	0-11	13.04 ММДМ
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Левитина Виктория Дмитриевна	5-11	Два раза в месяц
Предметные недели, тематические уроки	Всемирный день авиации и космонавтики (торжественная линейка) Отв. Лебедев Ярослав Олегович Отв. Марандидис Янис Александрович	5-9	12.04
	Неделя Истории и Обществознания (приурочена к Международному дню памятников и исторических мест) (выставка работ и достижений студентов) Отв. Марандидис Янис Александрович Отв. Селиверстова Наталья Вячеславовна	5-9	16.04-20.04
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 2 класса) Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5	18.04
	Цикл уроков-исследований в рамках Science (окружающий мир) (для учащихся 3 класса) Отв. Зеня Екатерина Николаевна	8	04.04
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» (городской этап) Отв. Дерри Сергей Томас	8-11	Апрель
	Конкурс по китайскому языку «Древо знаний» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	Апрель-май
	Биомедицинский праздник для 7 класса (Регистрация https://goo.gl/KJpiux) Отв. Лернер Елена Исааковна	7	Начало апреля
	Дистанционная олимпиада «2x2» Регистрация на сайте олимпиады: http://olimpiada2x2.ru/ Отв. Шаталова Татьяна Юрьевна	5-11	Апрель
	Защита социальных проектов Приглашаются родители Отв. Дерри Сергей Томас	5	04.04, 11.04, в 15.00
Экзамены	Международные экзамены Дипломной программы Международного бакалавриата Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	11dp	26.04-18.05
	Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку, истории, биологии Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5	Апрель
	Весенняя сессия сдачи международных экзаменов KET,PET,FCE,IELTS, CAE, DELF,FIT, HSK, DELE Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	Май
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
Семинары ИВ для учителей	Семинар для учителей МУР по совместному планированию Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	18.04, 25.04 с 16.00 до 18.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
	Пушинская Радиоастрономическая обсерватория Астро-Космический Центр Физического Института Академии Наук Отв. Дерри Сергей Томас	9-11	15.04
	Пешеходная экскурсия по булгаковской Москве с посещением музея-квартиры Булгакова	11dp	21.04

	Отв. Соколова Кристина Валерьевна		
	Государственный исторический музей Русские цари. Иван IV Отв. Марандидис Янис Александрович	6	21.04
Музыкальная школа Отв. Ульянов Сергей Николаевич	XV Международный музыкальный фестиваль «Мир музыки - мир ребенка» в концертном зале ЦМШ. Приглашаем родителей	1-11	07.04
Спорт	Мастер класс по большому теннису от участников спецкурса большой теннис Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Апрель
	Товарищеский матч по футболу с приглашенной школой Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Апрель
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Международная акция «Читаем детям о войне». Дыбов. С. «Нормандия-Неман»	5-6	10.04-15.04
	Неделя детской книги У нас в гостях детский писатель	4-5	В течение месяца
	День космонавтики Интерактивный урок - презентация	5-6	12.04
	Юбилейные даты -200 лет со дня рождения английского писателя Томаса Майн Рида (1818–1883) Виртуальная выставка на школьном сайте	5-9	04.04-10.04
	-195 лет со дня рождения драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886) Книжная выставка	5-10	15.04-20.04
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Диагностика развития мышления и личностных особенностей студентов.	5-11	По согласованию
	Диагностика интеллектуальных способностей и личностных особенностей студентов, поступающих в школу		По согласованию
	Коррекционно-развивающая деятельность Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Уроки психологии «Эффективное общение» Занятие 4	7	По расписанию классных часов
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	По согласованию
	Консультативная деятельность Индивидуальные консультации по итогам диагностики развития мышления, внимания и личностных особенностей	Студенты, педагоги, родители 5-10 классов	По согласованию
	Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	По согласованию
Встречи с родителями	Программа МУР (для родителей, перед круглыми столами) Отв. координатор МУР Зеня Екатерина Николаевна	Родители учащихся 5-6 классов	03.04 в 17.30
	Программа МУР (для родителей, перед круглыми столами) Отв. координатор МУР Зеня Екатерина Николаевна	Родители учащихся 7-9 классов	10.04 в 17.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-6	03.04 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	7-9	10.04 18.30-20.30
	«Круглые столы» для родителей учащихся Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	10-10dp-11dp	17.04 18.30-20.30

МАЙ

Раздел	Событие	Классы	Дата
Школьные праздники	ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНOK Отв. Рижская Майя Рамильевна Приглашаем родителей	5-11	25.05 в 14.40
Школьная Дума	Заседание школьной Думы Отв. Голубцова Ксения Анатольевна	5-11	Два раза в месяц
Предметные недели,	ЭКОЛАГЕРЬ Отв. Лернер Елена Исааковна	6 -7	21.05-23.05

тематические уроки	День Победы (возложение цветов к памятнику Павшим воинам) Отв. Лебедев Ярослав Олегович Отв. Марандидис Янис Александрович	11dp	04.05-09.05
Конкурсы, турниры, олимпиады, выставки	Конкурс по китайскому языку «Древо знаний» Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	Апрель-май
	Дистанционная олимпиада от «Инфоурок» по всем предметам школьной программы Регистрация на сайте: https://infourok.ru/konkurs Отв. зав кафедрами	5-8	Начало мая
	Интеллектуальный биатлон (по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ, а также задания на общую эрудицию) Информация https://statgrad.org/#olymp/ Регистрация http://biathlon.olimpiada.ru/ Отв. зав кафедрами	9-10	Середина мая
Промежуточная аттестация учащихся	Годовые проверочные работы по математике, русскому языку, литературе, иностранным языкам, предметам гуманитарного цикла, естественнонаучным дисциплинам, предметам блока «Искусство» и «Спорт», предметам Дипломной программы Международного бакалавриата. Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	5-10dp	11.05-28.05
Экзамены	Международные экзамены Дипломной программы Международного бакалавриата Отв. Мехтиева Нигяр Рустамовна	11dp	26.04-18.05
	Весенняя сессия сдачи международных экзаменов KET, PET, FCE, IELTS, CAE, DELF, FIT, HSK, DELE Отв. Энукидзе Яна Андреевна	5-11	Май
Классные часы	Вопросы МУР Отв. Зеня Екатерина Николаевна	5-9	по расписанию классных часов
Семинары ИВ для учителей	Семинар для учителей МУР по совместному планированию Отв. Зеня Екатерина Николаевна	Все учителя МУР	16.05 с 16.00 до 18.00
Экскурсионный week-end	Посещение театра Отв. кураторы	5-11	Согласно репертуару
	Туристический слет «Весенний ИнТурист-21» Отв. Лебедев Ярослав Олегович, Дерри Сергей Томас, Голубцова Ксения Анатольевна	7-9	18.05
Музыкальная школа Отв. Ульянов Сергей Николаевич	Отчетный концерт старшей школы Приглашаем родителей	5-11	23.05 в 17.00
	Участие в Фестивале «Москва встречает друзей» фонда Владимира Спивакова Приглашаем спонсора Приглашаем родителей	5-11	Май
Спорт	Товарищеский матч по волейболу между учащимися, родителями и преподавателями школы. Отв. Редя Андрей Сергеевич	5-11	Май
	Семейный турнир по шахматам Отв. Ушакова Наталия Николаевна	5-11, родители	Май
Школьная библиотека Отв. Симбиркина Ольга Владимировна	Юбилейные даты -115 лет со дня рождения поэта Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958) Книжная выставка	5-10	15.05-19.05
	Книжные выставки: - «Литература о Великой Отечественной войне в гражданском становлении личности» У нас в гостях ветераны ВОВ	5-11	01-12.05
Психологическая служба Отв. Врублевская Татьяна Владимировна	Психолого-педагогическая диагностика Психологическое тестирование (индивидуальное, групповое) по запросу	5-11	По согласованию
	Диагностика интеллектуальных способностей и личностных особенностей студентов, поступающих в школу		По согласованию
	Коррекционно-развивающая деятельность Психологический тренинг (в начальной школе)	4	По согласованию
	Уроки психологии «Жизненные навыки»	5	По расписанию
	Уроки психологии «Программист успеха» Занятие 3: обучение навыкам здорового образа жизни, обучение планированию собственных достижений и успехов	8	По расписанию классных часов
	Занятие по профориентации в Компании 3Д.	8-9	23.05
	Психологический тренинг по запросу	10-11	По согласованию
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу	5-11	По согласованию	

	Консультативная деятельность Индивидуальные консультации по итогам диагностики развития мышления, внимания, личностных особенностей	Студенты, педагоги, родители 5-10 классов	По согласованию
	Индивидуальные и групповые консультации	Студенты, кураторы, педагоги, родители	По согласованию
	Психологическая профилактика и просвещение Семинар для родителей уч-ся 4-ых классов «Первый раз в 5-ый класс. Психофизиологические особенности детей 10-11 лет».	Родители уч-ся 4 кл.	По согласованию
Международные фестивали	LVIII Международный детский театральный фестиваль в Шибенике (Хорватия) Отв. Рижская Майя Рамильевна	1- 8	17.06-01.07
Каникулы	Экскурсии по Республике Крым "Весенняя пора" Отв. Лебедев Ярослав Олегович	5-9	29.04-08.05
	Летняя английская школа в Хорватии	0-10	Июнь-июль

ИЮНЬ

Экзамены	Итоговая государственная аттестация за курс основной школы: ▪ 9 класс Итоговая государственная аттестация за курс средней(полной) школы: ▪ 11др класс Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна	с 26 мая по 23 июня с 26 мая по 23 июня
Школьные праздники	ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР ▪ 11др класс Отв. Дубровина Виктория Геннадьевна Приглашаем родителей	23 июня в 17.00

*Администрация школы оставляет за собой право внесения изменений в даты проведения мероприятий и дополнения плана работы. Информация об изменениях и дополнениях будет своевременно доводиться до учащихся, родителей и педагогов через сайт школы integration21.ru, электронный журнал

График проведения семинаров для учителей МУР на 2017-2018 уч. год

дата	время	тема	участники	аудитория
13.09.2017 (среда)	16.00-18.00	Введение в МУР	Кураторы и учителя первого года работы	206
04.10.2017 (среда)	16.00-18.00	Введение в МУР	Кураторы и учителя первого года работы	212
11.10.2017 (среда)	16.00-18.00	Введение в МУР	Кураторы и учителя первого года работы	206
18.10.2017 (среда)	16.00-18.00	Введение в МУР (экзамен)	Кураторы и учителя первого года работы	206
30.10.2017 (понедельник)	10.00-16.00	Проектная деятельность	Все учителя МУР	акт.зал
31.10.2017 (вторник)	10.00-16.00	Проектная деятельность	Все учителя МУР	акт.зал
01.11.2017 (среда)	10.00-16.00	Проектная деятельность	Все учителя МУР	акт.зал
08.11.2017 (среда)	16.00-18.00	Проектная деятельность	Все учителя МУР	206
15.11.2017 (среда)	16.00-18.00	Проектная деятельность	Все учителя МУР	206
22.11.2017 (среда)	16.00-18.00	Развитие навыков ATL	Все учителя МУР	206

29.11.2017 (среда)	16.00-18.00	Развитие навыков ATL	Все учителя МУР	205
06.12.2017 (среда)	16.00-18.00	Развитие навыков ATL в рамках преемственности РУР и МУР	Учителя МУР (5 класс) и учителя РУР	204
13.12.2017 (среда)	16.00-18.00	Развитие навыков ATL	Все учителя МУР	214
25.12.2017 (понедельник)	10.00-16.00	Междисциплинарное планирование	Все учителя МУР	акт.зал
26.12.2017 (вторник)	10.00-16.00	Междисциплинарное планирование	Все учителя МУР	акт.зал
27.12.2017 (среда)	10.00-16.00	Междисциплинарное планирование	Все учителя МУР	акт.зал
17.01.2018 (среда)	16.00-18.00	Междисциплинарное планирование	Все учителя МУР	206
31.01.2018 (среда)	16.00-18.00	Междисциплинарное планирование	Все учителя МУР	206
21.02.2018 (среда)	16.00-18.00	Совместное планирование	Все учителя МУР	206
05.03.2018 (понедельник)	10.00-16.00	Подготовка к эволюционному визиту в рамках МУР	Все учителя МУР	акт.зал
06.03.2018 (вторник)	10.00-16.00	Подготовка к эволюционному визиту в рамках МУР	Все учителя МУР	акт.зал
07.03.2018 (среда)	10.00-16.00	Подготовка к эволюционному визиту в рамках МУР	Все учителя МУР	акт.зал
20.03.2018 (вторник)	14.15-15.00	Итоги эволюционного визита в рамках МУР	Все учителя МУР	акт.зал
18.04.2018 (среда)	16.00-18.00	Совместное планирование	Все учителя МУР	204
25.04.2018 (среда)	16.00-18.00	Совместное планирование	Все учителя МУР	204
16.05.2018 (среда)	16.00-18.00	Совместное планирование	Все учителя МУР	204

Методическая работа в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»

Индивидуальные особенности программы.

Школа получила право реализовывать программы средних лет обучения Международного бакалавриата. Решение задач повышенной сложности, связанных с адаптацией программ Международного бакалавриата к условиям российской негосударственной школы, означавшее начало нового этапа развития данного образовательного учреждения, потребовало пяти лет осмысления. Сейчас школа работает над реализацией дипломной программы Международного бакалавриата в старших классах российской школы.

Содержание образования

1. Основные направления деятельности школы

- *Деятельность в рамках программ*

- ✓ Школы «Здоровья»
- ✓ Школы Международного Бакалавриата
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся
- Эстетическое воспитание учащихся
- Индивидуализация процесса обучения

1. Обучение производится с использованием только государственных программ
2. Нетрадиционные программы:
Программы Международного Бакалавриата (MYP и DP)

В основе деятельности школы лежит интеграция российской и британской систем образования.

Уже в течение нескольких лет педагогический коллектив успешно работает над решением проблемы соединения элементов отечественной и зарубежной школы, беря из каждой самое прогрессивное и рациональное.

Как образовательное учреждение, вступившее в Организацию Международного бакалавриата, педагогический коллектив, родители и учащиеся МОШ "Интеграция XXI век" **разделяют ее ценности:**

- каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике;
- каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития;
- каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него.

Основными принципами образовательных программ Международного бакалавриата, реализуемых в МОШ "Интеграция XXI век", являются следующие:

- Знание - средство для самоопределения в мире.
- Знание - способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- Знание - средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности в деятельность, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и воспитания социально-направленной личности.

⇒ В Школе осуществляется **углубленное изучение английского языка**, начиная с **1-ого класса**,

⇒ с **5-ого класса**

- ✓ вводится **обязательное изучение второго иностранного языка** (китайский, немецкий, испанский, французский).

⇒ с **7-ого класса**

- ✓ математика, физика и биология изучаются на английском языке,
- ✓ предоставляется возможность изучения 3-его иностранного языка.

⇒ В **9-ом классе** предусмотрена предпрофильная подготовка учащихся.

⇒ В **10-11 классах**

- ✓ введено **профильное обучение**. Профильное обучение ведется по следующим направлениям:

➤ лингвистическое

- гуманитарное
 - физико-математическое
 - экономическое
 - химико-биологическое
 - художественное
- ✓ в рамках Международного Бакалавриата осуществляется *Дипломная программа*. Дипломная программа дает возможность ученику получить среднее образование, соответствующее европейским стандартам, российский аттестат и Международный диплом, дающий право поступать в лучшие зарубежные ВУЗы без дополнительной подготовки.

Каждый учащийся имеет свою *индивидуальную учебную программу*, в которую включены: предметные занятия, спорт, индивидуальные занятия, спецкурсы.

Разработаны *особые индивидуальные программы* со своей траекторией движения для детей, нуждающихся в совершенно ином индивидуальном подходе. Это

- одаренные дети,
- слабоуспевающие (по отдельным предметам),
- иностранцы (или приехавшие из-за рубежа),
- учащиеся, которые профессионально занимаются спортом,
- дети, которые на некоторое время покидали школу (уезжали вместе с родителями за границу),
- учащиеся, которые пришли из других образовательных организаций, где не велось преподавание второго иностранного языка или английский язык преподавался на базовом уровне,
- учащиеся с ослабленным здоровьем (часто болеющие)
- учащиеся с хроническими заболеваниями.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ДИРЕКТОР				
МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ	КООРДИНАТОР МУР КООРДИНАТОР DP	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО Й РАБОТЕ	ПСИХОЛОГИ ЧЕСКАЯ СЛУЖБА
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ				
ЗАВЕДУЮЩИЕ КАФЕДРАМИ		ПСИХОЛОГ		ЛИДЕРЫ НАПРАВЛЕНИЙ

Кафедра русской словесности		Кафедра технических дисциплин		Кафедра гуманитарных дисциплин
Кафедра иностранных языков		Кафедра естественнонаучных дисциплин		Кафедра эстетического воспитания и искусства
Кафедра физического воспитания и спорта		Библиотечная служба		МО кураторов
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ				
Микро-группы учителей			Творческие группы учителей	
		Микро-группы учащихся		

Анализ работы школы за 2016/2017 уч. г.

Методическая работа реализовывалась в соответствии с планом работы школы и каждой кафедры и была направлена на разработку методического обеспечения содержания, форм, методов, средств, систем обучения в школе, повышения результативности и качества.

Для решения стратегической задачи школы была продолжена работа методической службы и поставлены задачи:

1. Разработка, внедрение, апробация учебного плана: разработка структуры и содержания предметных дисциплин, входящих в образовательную область.
2. Внедрение и апробация новых учебных программ, интегрированных программ, информационных технологий.
3. Повышение квалификации и профессионального мастерства учителей школы, обмен опытом работы, изучение и использование передовых технологий и методик в преподавании, участие в работе семинаров, конференций, конкурсах.
4. Совершенствование модели мониторинга качества образования.

Продолжил работу научно-методический совет, в который вошли заведующие кафедрами, психолог, лидеры направлений ИВ. Научно-методический совет координировал работу кафедр, рассматривал и утверждал новые учебные программы, интегрированные курсы, реализуя решения педагогического совета. Были проведены 4 заседания научно-методического совета со следующей тематикой:

1. Утверждение плана методической работы школы. Основные направления работы кафедр.
2. Программное обеспечение содержания гимназического образования. Формы и методы отслеживания содержания гимназического образования.
3. Формирование навыков научно-исследовательской работы. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности учителя и ученика. Основные этапы работы с одаренными детьми.
4. Проблемы профильного обучения на 3 ступени.

Была продолжена работа педагогического коллектива над единой методической темой: ***«Мотивация учебной деятельности и воспитание в современной школы. Активизация творческой деятельности учащихся в учебной и внеурочной, дополнительной сфере образования. Создание образовательного поля школы».***

В соответствии с единой методической темой школы были выбраны методические темы кафедр:

Кафедра русской словесности – разработка новых форм обучения, направленных на активизацию речевой деятельности в рамках современного урока русского языка и литературы;

Кафедра технических дисциплин - использование новых технологий на уроках математики с целью повышения мотивации учения;

Кафедра естественнонаучного цикла - экологическое воспитание учащихся на уроках естественнонаучного цикла и внедрение информационных технологий в учебный процесс;

Кафедры гуманитарных дисциплин и эстетического воспитания и искусства – гражданско-патриотическое воспитание учащихся и развитие их творческих способностей на современном уроке;

Кафедра иностранных языков - коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам;

Научно-методическая работа кафедр осуществлялась по следующим направлениям:

- апробация новых учебных программ;
- анализ ЗУН учащихся, отработка школьного компонента учебного плана;
- создание банка данных контрольных, рубежных, тестовых работ;
- внеклассная работа по предмету;
- индивидуальные методические консультации для учителей и кураторов;
- повышение профессионального мастерства;
- обмен опытом работы с коллегами;
- работа с образовательными стандартами;
- работа учителей в рамках темы по самообразованию;
- освоение учителями новых образовательных технологий: проектной, исследовательской, информационной.

Были проведено 5 заседаний кафедр. Все заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

Таким образом, созданный научно-методический совет усовершенствовал систему методической работы, значительно улучшил координацию деятельности предметных кафедр в рамках реализации единой методической темы школы.

Работа по организации УВП для решения задач, стоящих перед школой, отвечала принципам научности и была построена на основе диагностико-аналитической деятельности педагогического коллектива.

Диагностика особенностей педагогического и ученического коллектива была продолжена по 2-м основным направлениям:

- динамика профессионального мастерства педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях освоения нового содержания образования.

По данным микроисследований, проведенным в февраль 2015г. по определению профессионального мастерства педагогов была выявлена стабильность роста показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов повышенного уровня;
- новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы с учащимися с повышенной мотивацией к учебной деятельности;

Отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области новых образовательных технологий;
- навыков контроля и коррекции и самоконтроля у учащихся.

Для успешного решения задачи совершенствования профессионального мастерства педагогов была спланирована система повышения квалификации. Она проходила на нескольких уровнях: школьной, окружной и городской.

Школьная и окружная системы повышения квалификации включали:

- проведение предметной недели;
- систему внутришкольных семинаров;
- методические планерки по вопросу освоения новых образовательных и педагогических технологий;
- индивидуальные методические консультации с вновь пришедшими педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения;
- психологические тренинги;
- педагогические советы;

Особое внимание в работе кафедр и педагогического состава школы уделялось совершенствованию форм и методов современного урока.

Открытые уроки в течение года дали около 70% учителей как в рамках аттестации на более высокую квалификационную категорию, так и в рамках предметных недель. Последующий анализ и обсуждение посещенных уроков показал, что данная форма наиболее эффективна для обмена передовым педагогическим опытом. Уроки получили высокую оценку коллег.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль;
- единство требований к учащимся,
- реализация требований бакалавриата;
- индивидуальный подход к учащимся;
- нормирование домашнего задания.

Основной вывод: учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самоанализу и самоконтролю, но следует усовершенствовать формы индивидуальной работы с учащимися.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Было проведено 5 запланированных предметных недель. Применялись самые разнообразные формы и методы их проведения.

Профессиональное повышение квалификации педагогов Школы

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе существует система непрерывного повышения квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе МИОО, ФППК МПГУ, ФППК МГППУ. Сотрудники АНО МОШ «Интеграция XXI век» участвуют в школьных семинарах по обмену опытом, организованных Ассоциацией Школ Международного Бакалавриата и другими школами города Москвы и Московской области.

Таким образом, благодаря сложившейся системе работы и условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей в 2013-2014 уч. году сотрудники АНО МОШ «Интеграция XXI век» участвуют в школьных семинарах по обмену опытом, организованных Ассоциацией Школ Международного Бакалавриата и другими школами города Москвы и Московской области.

Общие выводы:

1. Задачи методической работы, поставленные в 2016/2017 учебном году, выполнены.
2. В школы созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическим советом, кафедрами и школой в целом
3. Продолжена работа по отработке модели мониторинга качества образования.
4. Продолжена работа по формированию у учащихся навыков проектной и научно-исследовательской работы.
5. Совершенствуется паспортизация и оформление кабинетов дидактическими, методическими и наглядными пособиями.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование системы диагностики ученического и педагогического коллективов как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.
2. Повышать уровень профессионального мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.
3. Продолжить работу по ознакомлению с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
4. Усилить работу по изучению и внедрению передового педагогического опыта.
5. В работе кафедр и научно-методического совета обратить внимание на умение учителей грамотно осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

Для продолжения процесса преобразования методической работы в научно-методическую к вышеизложенным рекомендациям добавить:

- совершенствовать проектную и научно-исследовательскую деятельность

-продолжить создание единого информационного поля школы на основе новых информационных технологий.

Защита обучающихся от перегрузок

Школа работает в режиме полупансиона.

Учебный день построен т.о., чтобы учащиеся, сменяя различные виды деятельности, *не испытывали перегрузок*.

Учебные занятия начинаются с 9.00, прерываясь на перемены, завтрак и обед.

Индивидуальный учебный план каждого учащегося выстраивается *в зависимости от его возможностей и способностей*.

В течение второй половины дня предусмотрена обязательная индивидуальная часть, в которую включены *прогулка* и *спецкурсы*, выполнение д/з.

Дозировка д/з постоянно находится под контролем администрации школы. *Исключены передозировки* или выполнения *домашних заданий* в домашних условиях сверх подготовки в школе (исключения могут составлять задания, рассчитанные на продолжительный период).

Школа предпринимает ряд мер по *снятию перегрузок учащихся*.

В *начальной школе* предусмотрено:

- продолжительность уроков – 40 мин
- 1-2 *физкультминутки* в течение урока
- после 2 урока – *динамическая пауза*
- построение уроков с применением различных видов деятельности
- физкультурные, спортивные занятия не менее 3 часов в неделю, из них один час – *плавание* или *большой теннис*
- обязательные занятия хореографией
- работа спортивных секций: футбол, мини-волейбол, настольный теннис
- спортивные праздники: «Веселые старты», «Вместе с родителями»

В *средней школе*:

- *физкультпаузы* на уроках
- 2 большие перемены (после 5 урока – 25 минут, после 6 урока – 45 минут)– *динамические паузы на улицах*
- *каждодневная обязательная прогулка для всех учащихся*
- *обязательные занятия спортом для всех учащихся*
- построение уроков с применением смен видов деятельности
- физкультурные, спортивные занятия *не менее 4 часов в неделю*, из них один час – плавание, большой теннис, футбол, хореография, фигурное катание

Для всех учащихся школы предусмотрено:

- ⇒ проведение *Дней здоровья* вместе с родителями, учителями; организация спортивно-туристических соревнований, *соревнований* на первенство школы по *футболу, настольному теннису, лыжам*;
- ⇒ участие в Спартакиаде и других соревнованиях округа, города;
- ⇒ *Индивидуальные физнагрузки* с разнообразием предложений по видам спорта, нагрузке, соответственно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- ⇒ проведение плановых диспансеризаций, *постоянный медицинский контроль за здоровьем детей*, 2 раза в год – профосмотры, профилактики заболеваний в периоды вспышек инфекций;
- ⇒ *трехразовое питание диетического рациона* с увеличением витаминов, овощей, фруктов; при необходимости – составление индивидуального меню;
- ⇒ *кислородные коктейли*;
- ⇒ формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, включая данную тематику в планирование учебных дисциплин;
- ⇒ проведение психологического и психолого-логопедического(н\ш) мониторингов учащихся с момента поступления в школу.

В связи с тем, что **школьный возраст** является временем самого активного формирования костно-мышечной системы, особое внимание уделяется **профилактике нарушений и заболеваний** опорно-двигательного аппарата. Наиболее частые отклонения - это нарушения осанки, среди хронических заболеваний – плоскостопие, сколиоз, лордоз, остеохондроз. **Для профилактики этих заболеваний** с одной стороны, ученикам преподаются теоретические основы, с другой – набор упражнений, позволяющих снизить вероятность возникновения заболеваний. Например, для формирования правильной осанки учащиеся должны знать о том, что скелет служит опорой и защитой тела; запомнить названия расположения, а также назначение основных частей скелета. Исходя из этого, у учеников формируется теоретическое представление о правильной осанке, походке и т.д., которое дополняется набором практических упражнений.

В школе в основную программу «Здоровье и образование» включены дополнительные школьные, окружные и городские мероприятия. Работает шахматный клуб, проводятся занятия по хореографии, спортивным и балльным танцам. Все это вместе **обеспечивает** наших учеников **дополнительными возможностями активной физической деятельности**.

Система воспитательной работы

Направленности:

- эколого-биологическая (работа на пришкольном участке, 7-8 классы дважды (осенью и весной) выезжают в экологический лагерь, старшеклассники выполняют проекты),
- физкультурно-спортивная (см. п.5),
- военно-патриотическая (развитие гражданской и социальной ответственности на уроках, воспитание патриотизма на материалах краеведения и традициях семьи, акции памяти ко Дню Победы, Дню защитника отечества, наиболее значимым сражениям Великой Отечественной войны),
- естественно-научная и научно-техническая (в рамках Международного бакалавриата все учащиеся выполняют различные проекты, с последующей презентацией и защитой);
- художественно-эстетическая (постоянно работающая архитектурно-художественная мастерская, учащиеся принимают участие в художественных выставках, творческих конкурсах, музыкальных и театральных фестивалях)
- культурологическая (проведение и участие в районных и городских конференциях, дебатах, олимпиадах по литературе, истории, иностранному языку, мифологии и др.)
- социально-экономическая (в рамках дополнительного образования, ежегодное участие в акции помощи школам и детским домам Архангельской области),
- туристско-краеведческая.
- социально-педагогическая (занятия психолога по адаптации детей в школе, тренинги, беседы, проекты, работа с родителями, подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы, шефская помощь Дому малютки)

Учебный день каждого учащегося выстраивается **на основании его индивидуального учебного плана**.

Критериями формирования являются **индивидуальные способности и потребности учащихся**. **Выбор спецкурсов** является **обязательным** для каждого учащегося и входит в его индивидуальный учебный план.

Все, что учащийся выбирает в начале учебного года, что составляет содержание его индивидуального учебного плана, является обязательным, учащийся несет ответственность за выполнение этого плана, в конце года предусмотрена переводная аттестация по всем предметам индивидуального учебного плана учащегося.

Все спецкурсы можно разделить на три больших блока:

- **Учебные спецкурсы**
- **Спортивный блок спецкурсов:**
- **Спецкурсы блока «Искусство»**

Дополнительные образовательные услуги – занятия в музыкальной школе – в зависимости от объема выбранных услуг.

Охват учащихся – 100%.

Направления

- организация и проведение экскурсионных поездок по городам России и ближнего и дальнего зарубежья,
- спортивные праздники,
- олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные игры
- предметные недели,
- лекции,
- походы выходного дня на художественные выставки, музеи, театры
- проведение литературных гостиных,
- организация и проведение ярмарок, конкурсов, концертов, спектаклей, фестивалей,
- международные контакты с учебными заведениями Великобритании, Германии, Австрии, Франции, Хорватии

Воспитание здорового образа жизни

Основным инструментом реализации Программы по здоровью в рамках школы, безусловно, является сам образовательный процесс, иными словами – обучение. Однако не менее важными составляющими в общей сети являются мероприятия по оздоровлению учащихся, представляющих собой набор здоровьесберегающих

технологий, которыми учащиеся смогут пользоваться в течение всей жизни. И, наконец, третьей составляющей является процесс воспитания, который проводится в ценностных ориентирах на здоровый образ жизни.

Блок «Образование» - основной блок. В нем можно выделить три основных курса. Это курс «**Здоровый образ жизни**», курс «**Активный образ жизни**» и курс «**Жизнь в движении**».

Курс «**Здоровый образ жизни**» является составляющей частью практически всех учебных дисциплин. Его практическое внедрение осуществляется через программу IB HSE (HEALTH AND SOCIAL EDUCATION – образование и социальное здоровье).

Тема здоровья используется преподавателями практически во всех дисциплинах: литературе, истории, биологии, физике и химии, математике и иностранных языках.

Если говорить о биологии, то в разделе ботаники ученики исследуют ядовитые растения с точки зрения того, как они влияют на здоровье человека и как следует себя вести в целях обеспечения собственной безопасности при встрече с данным явлением.

В разделе анатомии ученики изучают большинство объективных факторов здоровья людей – питание, движение, вредные привычки и многие другие.

К биологическим дисциплинам мы относим и экологию. И здесь тоже огромное поле для изучения в рамках программы. Это и особенности влияния окружающей среды на здоровье, и медико-генетические аспекты здоровья человека, и ряд других тематик.

На уроках английского языка Программа «Здоровье и образование» внедряется через подбор тематик для творческих работ. Так, совсем недавно мы отработывали навыки устной дискуссионной речи при проведении дебатов на тему «Борьба с курением в США». Также можно отметить ряд проектных работ по данной тематике: «Казнить нельзя помиловать», «Генетически модифицированные продукты».

На уроках математики отработываются данные темы в рамках содержательного наполнения задач с расчетом калорий и соотношения полезных веществ в продуктах.

В рамках курса истории отдельное внимание нашими учителями уделяется темам развития медицинских наук в разные исторические эпохи – от Древнего Китая через средневековую Европу - до современности.

Второй курс в рамках блока «Образование» это курс «**Активный образ жизни**», который подразумевает развитие хорошей физической подготовки у детей и навыков обеспечения их собственной безопасности.

Данный курс преследует две основные цели:

- развить у учеников самостоятельное, осознанное стремление заниматься спортом, фактически потребность в определенной доле физических нагрузок. С другой стороны, есть задача развития навыков самоконтроля для избегания излишних физических нагрузок, что может уже отрицательно сказаться на физическом здоровье детей.

Данный курс проводится при совмещении теоретического и практического подходов для развития максимального понимания учениками необходимости физической активности. В силу различий физической подготовленности ребят, обучение строится с учетом данных индивидуальных особенностей. Этому же способствует и разнообразие программ, в которых любой ученик может найти себя. Последний, но, возможно самый важный принцип, на котором строится данный курс – это требование и соблюдение всех мер безопасности.

В связи с тем, что школьный возраст является временем самого активного формирования костно-мышечной системы, особое внимание уделяется профилактике нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Наиболее частые отклонения - это нарушения осанки, среди хронических заболеваний – плоскостопие, сколиоз, лордоз, остеохондроз. Для профилактики этих нарушений ученикам преподаются теоретические основы, позволяющие снизить вероятность возникновения заболеваний. Например, для формирования правильной осанки учащиеся должны знать о том, что скелет служит опорой и защитой тела; запомнить названия расположения, а также назначение основных частей скелета. Исходя из этого, у учеников формируется теоретическое представление о правильной осанке, походке и т.д., которое дополняется набором практических упражнений.

В программу обучения с 1 – 11 классы включены 3 часа в неделю занятий физкультуры. Кроме этого раз в неделю на 3 часа учащиеся выезжают в оздоровительный центр, а также проводят индивидуальные занятия по отдельным видам спорта (езда верхом, большой теннис, единоборства, плавание). В школе в основную программу «Здоровье и образование» включены дополнительные школьные, окружные и городские мероприятия. Работает шахматный клуб, проводятся занятия хореографии и спортивных танцев. Все это вместе обеспечивает наших учеников дополнительными возможностями активной физической деятельности.

Особое внимание уделяется обучению школьников основам безопасной жизни. Для обеспечения безопасности учеников во время участия в самых разнообразных видах активной деятельности, школа обеспечивает высокий уровень защищенности детей. Это относится прежде всего к спортивному инвентарю, одежде ребенка, специальным правилам и инструкциям поведения и наблюдения персонала за детьми.

Обучение основам безопасности включает в себя правила поведения на дорогах и улицах, в условиях криминогенной ситуации, и на воде. Для отработки навыков поведения на дорогах и улицах города в школе работают специальные тренировочные площадки.

Отдельное внимание уделяется правилам безопасного поведения при пожаре. Для этого существует специальная программа учебных пожарных тревог, которые регулярно проводятся в школе. Такие тренировки призваны обеспечить быструю эвакуацию, при которой каждый ребенок действует в соответствии с хорошо известными ему правилами, а также снижение фактора общей паники.

Целью курса «**Жизнь в движении**» является развитие у ребят навыков, необходимых им при активном времяпрепровождении. Это касается как общих навыков, необходимых в разных областях жизни, так и вполне специальных знаний.

К общим навыкам относится развитие координации движений, равновесия, гибкости, ощущения пространства. Данное направление в основном изучается и отрабатывается на уроках общей физической подготовки, на которых оцениваются основные двигательные качества: общей и силовой выносливости, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств. Преподавателями разрабатывается специальный комплекс упражнений для отработки того или иного навыка.

Отдельным направлением в данном блоке является изучение спортивного оборудования и приобретение навыков его использования.

Все эти знания наши ученики могут применять на практике на уроках физической культуры или индивидуальных занятиях в рамках школьных клубов и тренировок в оздоровительном центре. Кроме того, незаменимой базой для апробирования всех полученных знаний являются туристические слеты и походы.

Как раз на турслетах и в походах на практике применяются ориентирование и поддержание направления движения, выбор места и разбивка лагеря, отрабатываются элементы автономного выживания. Если говорить о походах, то они совершаются в разных географических зонах - прибрежных (например, на Южном берегу Крыма), горных (в Хибинах).

Оздоровительная работа в нашей школе предполагает систему, работающую по двум основным направлениям - физиологического и психологического оздоровления.

Оценкой результатов работы школы по медицинскому сопровождению учащихся в рамках первого направления может служить

- снижение количества детей, подверженных ОРВИ;
- улучшение или стабилизация состояния зрения;
- коррекция осанки учеников;
- стабилизация состояния желудочно-кишечного тракта;

Программа физиологического оздоровления строится по трем основным направлениям:

1. просветительская деятельность. Главным образом это проведение бесед с участием учителей, родителей и самих учеников по основным вопросам сохранения и укрепления здоровья в современных условиях.
2. профилактическая деятельность включает в себя различные оздоровительные паузы, динамические перемены, обеспечение детей витаминами на базе организации питания с необходимыми фруктами и овощами.
3. диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся. Фактически это диспансеризации и ведение «дневника здоровья» каждого ученика.

Психологическое оздоровление – область применения более тонких технологий. Программа психологического оздоровления учащихся разработана для всех возрастов с 1-11 класс. Начиная с пятого класса проводятся занятия по формированию устойчивой самооценки. Ребята учатся приспосабливаться к новым школьным ситуациям, адаптироваться к ним с наименьшими затруднениями. С более старшими детьми, в 6-8 классах, психологи работают над открытием способностей свободно и естественно проявлять свои чувства и эмоции. В старшей школе отдельное внимание уделяется рефлексивным методикам самопознания, формированию представлений и собственных возможностях и способностях. Кроме того, проводятся тренинги по повышению стрессоустойчивости. Таким образом, программа психологической поддержки разработана с учетом прохождения учениками разных жизненных этапов. Психологические тренировки позволяют проходить их с наименьшими затруднениями.

Благодаря специальным занятиям, посвященным здоровью и физкультуре, *у учеников воспитывается:*

- осознание важности физического здоровья и хорошего психологического и социального состояния.
- личная ответственность за ежедневные серьезные физические упражнения и формирование здоровых привычек

Сохранность контингента

Для сохранности контингента проводится большая индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

С марта по август школа осуществляет набор новых учеников на конкурсной основе.

По результатам входного тестирования по русскому и английскому языкам, математике, собеседования с психологом и положительного медицинского заключения осуществляется набор в классы школы при условии наличия вакантных мест.

Иностранцы граждане и лица, не имеющие гражданства, принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) после ознакомления их с Уставом, учебными программами и планами школы.

При зачислении ребенка в школу между родителями (законными представителями) и администрацией школы **заключается договор**, в котором оговариваются все условия обучения.

Школа самостоятельно определяет количество и контингент учащихся.

Контингент учащихся представлен детьми семей среднего класса и семей с высоким уровнем достатка. 18% детей из неполных семей, 12% - из многодетных семей, 2% учащихся из приемных семей. Количество учащихся в основном стабильно и составляет в среднем около 180-200. В основном причиной выбытия является переезд родителей в другой город, другую страну или отправление детей обучаться за рубеж.

Лучшим ученикам предоставляются **стипендии** в размере от 15 до 50% от стоимости обучения. Для одаренных детей предусмотрены **гранты** в размере полной стоимости обучения за один год.

В АНО МОШ «Интеграция XXI век» между начальной школой и средней школой **складываются традиции** в установлении преемственных связей.

Разнообразие видов деятельности и психологическое сопровождение ребенка позволяют развить и самостоятельность, ответственность, эмоциональную устойчивость, защитить ребенка от стресса при переходе из начальной в среднюю и старшие школы.

Проблемы

- индивидуализация обучения,
- организация второй половины дня для учащихся с недостаточной мотивацией

Пути решения проблем

- изучение индивидуальных особенностей учащихся (учителя, кураторы, психолог)
- проведение лекций, занятий по возрастной психологии для учителей, родителей, обслуживающего персонала,
- социально-психологическая помощь учителю в работе с детьми,
- психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей
- внедрение инновационных технологий в обучение

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников. Сведения о состоянии нравственного и физического здоровья детей. Потребности учащихся, родителей, социума в образовательных услугах.

В прошедшем учебном году приоритетными направлениями в работе МОШ "Интеграция XXI век" были:

- **Деятельность в рамках программ**
 - ✓ Школы «Здоровья»
 - ✓ Школы Международного Бакалавриата
 - Работа школы в Дипломной Программе Международного Бакалавриата
 - Продолжение интеграции принципов Международного бакалавриата с содержанием российского образования (включение областей взаимодействия в учебные планы, проведение интегрированных уроков);
- **Проектно-исследовательская деятельность учащихся**
- **Эстетическое воспитание учащихся**
 - ✓ воспитание личности, открытой миру и адаптированной к жизни в современном мире, интеграция ее с обществом на основе самопознания, рефлексии и саморегуляции поведения.
- **Индивидуализация процесса обучения**

Сохранение здоровья учащихся – основополагающая задача, краеугольный камень учебного процесса. Школа оказывает серьезное влияние на взаимоотношения учеников, их предпочтения и поведение в обществе. В соответствии с этим в школе была разработана программа «Здоровый образ жизни».

В 2006 году **школа** получила официальный статус **«Школа Здоровья»**.

Целью программы является достижение учениками определенного уровня социальной грамотности в обеспечении здоровья, осознанного развития стремления к здоровому образу жизни.

Образовательный процесс представлен в программе в виде нескольких специально разработанных курсов, среди которых можно выделить курс «Активный образ жизни», «Жизнь в движении».

Основными целями **программы «Здоровый образ жизни»** стали:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Важная роль в образовании учеников здоровому образу жизни отводится учителям, родителям, сверстникам, образовательной среде в целом.

Направления учебного плана «Здоровье и физическое образование»:

Программа «Здоровье и физическое образование» работает в трех направлениях:

1. Здоровый образ жизни (здоровое питание, физическое развитие и взросление, личная безопасность и профилактика травм, предупреждение вредных привычек).
2. Жизнь в движении (туризм, управление спортивным оборудованием, умение владеть своим телом в движении)
3. Активный образ жизни (физкультура и спорт, поддержание физической формы, здоровьесберегающие навыки и безопасность)

Динамика развития школы отражена в приведенной ниже таблице

ИТОГИ обучения учащихся 2-4 классов с 2004-05 уч. год

Учебный год	Всего учащихся 1-4 кл.		Кол-во учащихся 1 кл.	Кол-во учащихся 2-4 кл.	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	одна-две «4»	одна-две «3»	неуспевающие
2004-05	92		24	68	84%	100%	7%	76%		6%	0%
2005-06	97		20	77	77%	100%	4%	73%			0%
2006-07	87		20	67	79%	100%	12%	66%	9%	16%	0%
2007-08	86		23	63	60%	100%	16%	44%		13%	0%
2008-09	83		18	65	74%	100%	17%	57%	11%	17%	0%
2009-10	88		24	64	75%	100%	16%	59%	13%	14%	0%
2010-11	87		28	59	76%	100%	24%	53%	13%	12%	0%
2011-12	92		19	73	89%	100%	16%	58%	15%	12%	0%
Учебный год	Всего учащихся 0-1-4 кл.	Кол-во учащихся 0 кл.	Кол-во учащихся 1 кл.	Кол-во учащихся 2-4 кл.	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	одна-две «4»	одна-две «3»	неуспевающие
2012-13	108	10	21	77	74%	100%	21%	53%	10%	12%	0%
2013-14	91	11	19	61	89%	100%	26%	62%	7%	3%	0%
2014-15	73	6	15	52	92%	100%	33%	60%	15%	6%	0%
2015-16	81	5	20	56	95%	100%	29%	67%	4%	2%	0%
2016-17	82	8	14	60	83%	100%	20%	63%	7%	10%	0%

ИТОГИ
обучения учащихся 5-9 классов с 2004-05 уч. год

Учебный год	период	Количество учащихся 5-9 классов	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	одна-две «4»	одна-две «3»	неуспевающие
2004-05	год	107	39%	94%	6%	34%	2%	8%	6%
2005-06	год	110	45%	96%	4%	41%	3%	12%	4%
2006-07	год	107	34%	99%	4%	30%	6%	28%	1%
2007-08	год	105	32%	100%	2%	30%	5%	17%	0%
2008-09	год	91	38%	100%	-	38%	7%	12%	0%
2009-10	год	87	32%	100%	6%	26%	3%	14%	0%
2010-11	год	93	41%	100%	10%	32%	5%	16%	0%
2011-12	год	89	40%	100%	4%	36%	10%	16%	0%
2012-13	год	83	35%	98%	5%	30%	14%	12%	2%
2013-14	год	83	43%	98%	17%	27%	5%	13%	2%
2014-15	год	66	55%	97%	18%	36%	9%	20%	3%
2015-16	год	58	47%	100%	5%	36%	16%	10%	0%
2016-17	год	63	54%	100%	8%	46%	16%	11%	0%

ИТОГИ
обучения учащихся 10-11 классов с 2004-05 уч. год

Учебный год	период	Количество учащихся 10-11 кл.	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	одна-две «4»	одна-две «3»	неуспевающие
2004-05	год	31	29%	81%	3% Николаева О. – золото	26%	-	10%	19%
2005-06	год	22	14%	91%	-	13%	-	9%	9%
2006-07	год	22, из них 6 учащихся 10др	31%	94%	-	31%	-	31%	6%
2007-08	год	26, из них 4 уч. 10др, 5 уч. в 11 др	64%	100%	14% Дубровин И., Кушнирук Х., Мехтиева Н. – золото	50%	9%	5%	нет
2008-09	год	23, из них 2 уч. 10др, 4 уч. в 11 др	52%	100%	14% Быченкова А., Спрогис М., Макарова А. – золото	38%	5%	5%	нет
2009-10	год	21, из них 9 уч. 10др, 1 уч. в 11 др	18%	100%	-	18%	-	-	нет
2010-11	год	22, из них 3 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	42%	100%	-	42%	5%	21%	нет
2011-12	год	24, из них 8 уч. 10др, 3 уч. в 11 др	38%	93%	4%	33%	6%	25%	7%
2012-13	год	28, из них 10 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	29%	94%	6% Непоминающих Екатерина - золото	24%	-	6%	6%
2013-14	год	24, из них 7 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	50%	100%	-	50%	6%	13%	нет
2014-15	год	30, из них 12 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	54%	100%	19% 10 класс - Каменева А., Олефиренко И., Фалеева Я. 11 класс – золото Евстафьева Т. Саргсян А. Серебро – Обуханич В., Шайхова А.	35%	12%	15%	нет
2015-16	год	34, из них 12 уч. 10др, 15 уч. в 11 др	62%	100%	19% 10др – Секоян Д. 11др – золото	42%	12%	23%	нет

					Каменова А., Фалева Я., Олефирекно И. серебро – Пантелеев А.				
2016-17	год	19 , из них 4 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	50%	100%	19% 11др – золото Секоян Джульетта	38%	25%	25%	нет

ИТОГИ
обучения учащихся 5-11 классов с 2004-05 уч. год

Учебный год	период	Количество учащихся 5-11 кл.	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	одна-две «4»	одна-две «3»	неуспевающие
2004-05	год	138	37%	91%	5%	32%	-	9%	9%
2005-06	год	132	39%	96%	3%	36%	2%	11%	4%
2006-07	год	129 , из них 6 уч. 10др	33%	98%	3%	30%	5%	28%	2%
2007-08	год	131 , из них 4 уч. 10др, 5 уч. в 11 др	38%	100%	4%	34%	6%	15%	0%
2008-09	год	114 , из них 2 уч. 10др, 4 уч. в 11 др	41%	100%	3%	38%	7%	11%	0%
2009-10	год	108 , из них 9 уч. 10др, 1 уч. в 11 др	31%	100%	5%	26%	3%	13%	0%
2010-11	год	115 , из них 3 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	42%	100%	8%	34%	5%	17%	0%
2011-12	год	113 , из них 8 уч. 10др, 3 уч. в 11 др	43%	99%	5%	38%	10%	17%	1%
2012-13	год	111 , из них 10 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	34%	97%	5%	29%	12%	11%	3%
2013-14	год	107 , из них 7 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	44%	98%	14%	30%	5%	13%	2%
2014-15	год	96 , из них 12 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	54%	98%	18%	35%	10%	18%	2%
2015-16	год	92 , из них 12 уч. 10др, 15 уч. в 11 др	51%	100%	10%	42%	14%	14%	0%
2016-17	год	82 , из них 4 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	54%	100%	8%	45%	17%	13%	0%

ИТОГИ
обучения учащихся 0-11 классов с 2004-05 уч. год

Учебный год	период	Количество учащихся 2-11 кл+1 кл.	Всего 1-11 кл.	качество знаний	успеваемость	отличники	хорошисты	золото	серебро	неуспевающие
2004-05	год	206+24(1кл.)	230	52%	94%	6%	46%	Николаева Ольга	-	6%
2005-06	год	209+20(1кл.)	229	53%	97%	3%	50%	-	-	3%
2006-07	год	196+20(1кл.), из них 6 учащихся 10др	216	49%	99%	6%	43%	-	-	1%

2007-08	год	194+23(1кл.), из них 4 уч. 10др, 5 уч. в 11 др	217	45%	100%	8%	46%	Дубровин Илья, Кушнирук Христина, Мехтиева Нигяр	-	0%
2008-09	год	179+18(1кл.), из них 2 уч. 10др, 4 уч. в 11 др	197	53%	100%	8%	46%	Быченкова Анна Макарова Александра Спругис Михаил	Перфильева Виктория	0%
2009-10	год	172+24(1кл.), из них 9 уч. 10др, 1 уч. в 11 др	196	48%	100%	9%	39%	-	-	0%
2010-11	год	174+28(1кл.), из них 3 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	202	54%	100%	14%	41%	-	-	0%
2011-12	год	186+19(1кл.), из них 8 уч. 10др, 3 уч. в 11 др	205	54%	99%	10%	47%	-	Арсентьева Полина	1%
Учебный год	Кол ичес тво уча щих ся 0 кл	Количество учащихся 2-11 кл+1 кл.	Всего 0-1-11 кл.	качество знаний	успеваемо сть	отлични ки	хорошист ы	золото	серебро	неуспе вающ ие
2012-13	10	188+21(1кл.), из них 10 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	219	51%	98%	12%	40%	Непомнящих Екатерина	-	2%
2013-14	11	168+19(1кл.), из них 7 уч. 10др, 10 уч. в 11 др	198	61%	99%	19%	43%	-	-	1%
2014-15	6	148+15(1кл.), из них 12 уч. 10др, 7 уч. в 11 др	169	68%	99%	24%	44%	Евстафьева Тамара Саргсян Ани	Обуханич Влад Шайхова Алина	1%
2015-16	5	148+20(1кл.), из них 12 уч. 10др, 15 уч. в 11 др	173	69%	100%	17%	51%	Каменова Анна Олефиренко Игорь Фалеева Яна	Пантелеев Арсений	0%
2016-17	8	142+14(1кл.), из них 4 уч. 10др, 11 уч. в 11 др	164	67%	100%	14%	53%	Секоян Джульетта	-	0%

ИТОГИ
обучения учащихся в Дипломной программе Международного бакалавриата с 2008 год

Учебный год	Количество выпускнико в ДР программы	Количес тво Диплом ов	Количество сертификатов	Ф.И. выпускников, получивших Дипломы	Количество баллов в Дипломе	Ф.И. выпускников, получивших сертификаты	Предмет
2007-08	5	5	-	1)Генералов Евгений 2)Дубровин Илья 3)Кушнирук Христина 4)Мехтиева Нигяр 5)Новгородова Анна	29 29 30 32 28	-	-
2008-09	4	2	2	1)Зайнутдинова Айгуль 2)Тумаркина Александра 3)Березкина Евгения 4)Симонина Василиса	33 33 Нет Диплома Нет Диплома	1) Березкина Евгения 2) Симонина Василиса	
2009-10	1	1	-	1) Юрченко Елизавета	36	-	-
2010-11	10	9	1	1) Видишева Дарья 2) Лапко Даниил 3) Мартусевич Кирилл 4) Мехтиева Айген 5) Рябинина Катя 6) Трошенко Александр 7) Фавад Зарина	36 39 39 29 33 28	1) Захарьян Валерия	

				8) Фавад Карина 9) Янитович Нина 10) Захарьян Валерия	29 30 Нет Диплома Нет Диплома	Янитович Нина получила Диплом после апелляции	
2011-12	3	2	1	1) Анкудинова Валерия 2) Годон Алина 3) Науман Анна	28 27 Нет диплома	1) Науман Анна	
2012-13	9	7	2	1) Романова Полина 2) Трощенко Григорий 3) Дубейко Дмитрий 4) Давыдова Елизавета 5) Бородаева Лидия 6) Недачина Вероника 7) Карагианни Христина Эленн	35 28 30 27 30 32 35	1) Бунина Анастасия 2) Жаров Виталий	Бизнес и менеджмент (HL) 5 (из 7) Бизнес и менеджмент (HL) 4 (из 7)
2013-14	10	10	-	1) Борисов Артем 2) Буторин Кирилл 3) Киселева Мария 4) Красильников Владимир 5) Лоза Никита 6) Мордкович Милена 7) Наволочный Влад 8) Серпиков Денис 9) Сидоров Иван 10) Усольцев Максим	33 34 32 33 28 36 34 33 35 33		
2014-15	7	7	-	1) Евстафьева Тамара 2) Мищенко Николай 3) Обуханич Влад 4) Саргсян Ани 5) Солнцев Кирилл 6) Чундышко Артем 7) Эльберт Яна	42 34 34 42 32 34 36		
2015-16	15	15	Плюс к Диплому - 2	1) Бахарев Иван 2) Захарьян Глеб 3) Каменева Анна 4) Канева Вероника 5) Митрофанов Дмитрий 6) Олефиренко Игорь 7) Пантелеев Арсений 8) Петров Ярослав 9) Спиченко Юлия 10) Тропин Марк 11) Фалеева Яна 12) Шашков Максим 13) Трумбеташ Виктор 14) Маркезис Артурос 15) Папистас Николаус	29 31 40 42 36 40 38 38 34 39 39 28 35 34 34	1) Канева Вероника 2) Пантелеев Арсений	Китайский язык (SL) – 7 (из 7) Китайский язык (SL) – 6 (из 7)
2016-17	11	11		1) Анцифров Александр 2) Беликов Данил 3) Кажимуратов Тимур 4) Костоев Магомед 5) Лоза Наталья 6) Мохан Илья 7) PAPISTAS GEORGIOS 8) Саргсян Сергей 9) Секоян Джульетта 10) SINAPIS PANAGIOTIS 11) Хромов Алексей	37 30 30 33 38 25 33 35 38 32 28		

Все выпускники 9 и 11 классов допускались к государственной итоговой аттестации, сдавали ЕГЭ по данным предметам намного выше проходных баллов, подтверждая уровень своих знаний. Результаты экзамена по русскому языку и математике, истории, обществознанию, химии, биологии в форме ЕГЭ за последние 5 лет:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА С 2008 ГОДА

ГОД	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)
2008-2009	МАТЕМАТИКА	13	100%	100%	7	54%	6	46%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,5
2009-2010	МАТЕМАТИКА	13	54%	92%	2	16%	5	38%	5	38%	1	8%	3,6
	РУССКИЙ ЯЗЫК	13	92%	100%	5	38%	7	54%	1	8%	НЕТ	НЕТ	4,3
2010-2011	МАТЕМАТИКА	14	100%	100%	5	36%	9	64%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,3
	РУССКИЙ ЯЗЫК	14	100%	100%	3	21%	11	79%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,2
2011-2012	МАТЕМАТИКА	17	100%	100%	7	41%	10	59%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,4
	РУССКИЙ ЯЗЫК	17	100%	100%	8	47%	9	53%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,4
2012-2013	МАТЕМАТИКА	15	93%	100%	11	73%	3	20%	1	7%	НЕТ	НЕТ	4,66
	РУССКИЙ ЯЗЫК	15	93%	100%	9	60%	5	33%	1	7%	НЕТ	НЕТ	4,53
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	15	87%	100%	9	60%	4	27%	2	13%	НЕТ	НЕТ	4,46
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10 (66%)	90%	100%	1	10%	8	80%	1	10%	НЕТ	НЕТ	4
	ФИЗИКА	2 (13%)	100%	100%	2	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ХИМИЯ	1 (7%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5
	ЛИТЕРАТУРА	1 (7%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4
	ИНФОРМАТИКА	1 (7%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5

2013-2014	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 24	max балл 100
	МАТЕМАТИКА	20	55%	100%	8	40%	3	15%	9	45%	НЕТ	НЕТ	3,95	31	75
	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 36	max балл 100
	РУССКИЙ ЯЗЫК	20	100%	100%	12	60%	8	40%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,55	51	90
	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 29	max балл 100
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	19	100%	100%	17	89%	2	11%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,88	68	100
	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл	max балл 100
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3 (15%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	3	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4	71	84
	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл	max балл 100
	ХИМИЯ	1 (5%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5	94	94

2014-2015	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 8	max балл 38
		МАТЕМАТИКА	13	100%	100%	12	92%	1	8%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,92	22
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 15	max балл 39
		РУССКИЙ ЯЗЫК	13	100%	100%	9	69%	4	31%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,69	30
2014-2015	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 29	max балл 70
		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	12	83%	100%	10	83%	НЕТ	НЕТ	2	17%	НЕТ	НЕТ	4,66	45
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 8	max балл 32
		МАТЕМАТИКА	7	86%	100%	4	57%	2	29%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,43	14
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 15	max балл 39
		РУССКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	3	43%	4	57%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,43	29
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 29	max балл 70
		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	4	57%	3	43%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,57	50
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 15	max балл 39
		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5 (71%)	60%	100%	1	20%	2	40%	2	40%	НЕТ	НЕТ	3,8	22
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 9	max балл 34
		ХИМИЯ	1 (14%)	100%	100%	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	5	33
2015-2016	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 10	max балл 40
		ФИЗИКА	1 (14%)	100%	100%	НЕТ	НЕТ	1	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4	29
2016-2017	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 8	max балл 32
		МАТЕМАТИКА	7	86%	100%	2	28%	5	58%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,14	12
2016-2017	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 15	max балл 39
		РУССКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	5	72%	1	14%	1	14%	НЕТ	НЕТ	4,57	31
2016-2017	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 29	max балл 70
		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	7	100%	100%	5	72%	2	28%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,57	50

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 15	max балл 39
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5 (72%)	60%	100%	НЕТ	НЕТ	5	100%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4	25	33
ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КОЛ-ВО 5	%	КОЛ-ВО 4	%	КО-ВО 3	%	КОЛ-ВО 2	%	средний балл (из 5)	min балл 7	max балл 23
ЛИТЕРАТУРА	2 (28%)	100%	100%	1	50%	1	50%	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	4,5	18	23

Динамика результатов ЕГЭ с 2008 года

		2007-2008			2008-2009			2009-20010		
предметы		низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	56	87	71	67	96	76	58	88	73
	математика	31	75	53	41	86	58	45	69	58
по выбору	английский язык				68	97	86	42	89	64
	французский язык									
	литература									
	обществознание				53	74	65	52	86	65
	история России				66	66	66	69	82	76
	физика				39	39	39			
	химия				68	68	68			
биология				79	79	79				
		2010-2011			2011-2012			2012-2013		
предметы		низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл
обязательные	русский язык	52	90	74	56	98	77	65	100	77
	математика	56	68	63	28	60	48	40	66	56
по выбору	английский язык	43	92	74	60	95	76	74	93	84
	французский язык	85	85	85						
	литература				72	100	86	68	100	84
	обществознание	60	72	66	58	85	70	71	80	76
	история России				75	75	75	100	100	100
	физика							62	62	62
	химия				59	59	59			
биология	44	44	44	65	65	65				
		2013-2014			2014-2015			2015-2016		
предметы		низший балл	высший балл	низший балл	высший балл	средний балл	средний балл	низший балл	высший балл	средний балл

обязательные	русский язык	64	92	71	98	85	90	71	98	85
	математика	32	75							
	математика (база) (из 20)			9	20	17	19	9	20	17
	математика (проф.)			23	72	56	78	23	72	56
по выбору	английский язык	63	90	73	95	89	88	73	95	89
	обществознание	51	77	57	71	62	75	57	71	62
	история России			60	60	60	72	60	60	60
	физика	46	49	47	47	47	80	47	47	47
	химия			55	55	55	88	55	55	55
	биология			59	59	59	99	59	59	59
	французский язык			78	78	78		78	78	78
	литература			72	82	77		72	82	77
		2016-2017								
	предметы	низший балл	высший балл	низший балл						
обязательные	русский язык	72	98	85						
	математика (база) (из 20)	15	19	17						
	математика (проф.)	68	50	60						
по выбору	английский язык	75	94	85						
	обществознание	57	67	63						
	история России	51	51	51						

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ С 2005 ГОДА

учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл
	max 5	max 5	max 5	max 5	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100	max 100
					min 37	min 36	min 36	min 36	min 36	min 24	min 36	min 36	min 36
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4	3,9	4,3	76	73	74	77	77	74	90	85	85
					min 21	min 21	min 21	min 24	min 24	min 20			
МАТЕМАТИКА				4,1	58	58	63	48	56	48			
											min 7, max 20	min 7, max 20	min 7, max 20
МАТЕМАТИКА (база)											19	17	17
											min 27	min 27	min 27
МАТЕМАТИКА (проф.)											78	56	60
					min 20	min 20	min 20	min 20	min 20	min 20	min 22	min 22	min 22
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					86	64	74	76	84	82	88	89	85
					min 39	min 39	min 39	min 39	min 39	min 39	min 42	min 42	min 42
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					65	65	66	70	76	55	75	62	63
					min 35	min 31		min 32	min 32		min 32	min 32	min 32
ИСТОРИЯ РОССИИ					66	76		75	100		72	60	51

							min 20					min 22	
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК							85					78	
					min 35		min 36	min 36			min 36	min 36	
БИОЛОГИЯ					79		44	65			99	59	
					min 33			min 36			min 36	min 36	
ХИМИЯ					68			59			88	55	
								min 32	min 32			min 32	
ЛИТЕРАТУРА								86	83			77	
					min 32				min 36	min 36	min 36	min 36	
ФИЗИКА					39				62	48	80	47	
кол-во выпускников, набравших по результатам 3 экзаменов больше 220 баллов.					10 (67%)	4 из 9(44%)	5 (50%)	3 (30%)	6 (55%)	6 из 11(55%)	5 из 5(100%)	7 из 10(70%)	3 из 4(75%)
макс результат по сумме баллов за 3 экзамена					269	259	246	278	283	259	279	267	255
кол-во выпускников	19	12	8	11	15	10	10	10	11	12	9	17	4
кол-во сдавших ЕГЭ по русскому	2	1	8	11	15	10	10	10	11	12	9	17	4
макс балл ученика (из 100)				87	96	88	90	98	100	92	98	98	98
кол-во сдавших ЕГЭ по математике				11	15	10	10	10	11	12			
макс балл ученика (из 100)				75	86	69	68	60	66	75			
кол-во сдавших ЕГЭ по математике (база)											5	17	2
макс балл ученика (из 20)											20	20	19
кол-во сдавших ЕГЭ по математике (профиль)											4	8	3
макс балл ученика (из 100)											82	72	68
кол-во сдавших ЕГЭ по английскому					15	9	10	9	8	10	5	9	4
макс балл ученика (из 100)					97	89	92	95	93	97	93	95	94
кол-во сдавших ЕГЭ по обществу					5	6	2	4	2	6	3	8	4
макс балл ученика (из 100)					74	86	72	85	80	77	86	71	67
кол-во сдавших ЕГЭ по химии					1			1			1	1	
макс балл ученика (из 100)					68			59			90	55	
кол-во сдавших ЕГЭ по физике					1				1	2	1	1	
макс балл ученика (из 100)					39				62	49	80	47	
кол-во сдавших ЕГЭ по биологии					1		1	1			1	1	
макс балл ученика (из 100)					79		44	65			99	59	
кол-во сдавших ЕГЭ по истории					1	2		1	1		1	1	1
макс балл ученика (из 100)					66	82		75	100		72	60	51

кол-во сдавших ЕГЭ по французскому						1						1	
макс балл ученика (из 100)						85						78	
кол-во сдавших ЕГЭ по литературе							2	2				3	
макс балл ученика (из 100)							100	100				82	

Результаты сдачи ЕГЭ с 2009 года (по трем ЕГЭ)

год выпуска	кол-во выпускников РФ и ДР	кол-во выпускников ДР	кол-во выпускников РФ	кол-во выпускников, сдававших 3 и более ЕГЭ	от 220 баллов	меньше 160	макс сумма по трем ЕГЭ (макс 300)	макс балл по одному ЕГЭ (макс 100)	доля набравших от 220 баллов
2009	15	2	15	15	9	нет	269	97	60%
2010	10	1	10	9	4	нет	259	89	44%
2011	12	9	10	10	5	нет	246	92	50%
2012	10	2	10	10	3	нет	277	98	30%
2013	12	1	11	11	6	нет	283	100	55%
2014	13	10	12	11	5	нет	259	95	45%
2015	11	7	9	5	5	нет	279	98	100%
2016	22	15	17	10	7	нет	267	98	70%
2017	11	11	4	4	3	нет	255	98	75%

Результаты независимого тестирования, проводимого МЦКО

в 2011-2017 учебных годах

В 2011 -2017 учебных годах в независимом тестировании, проводимом МЦКО, приняли участие параллели 4-х-11-х классов. Тестирование проводилось по следующим предметам: математика, русский язык, английский язык, химия, биология, читательская грамотность, чтение, география, общество, история, метапредметная диагностика, межпредметная диагностика.

Учащимся были получены результаты:

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2011/12 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
русский язык	16.05.2012	4а	по школе до 100%, средний 86%	75%	86%	
	16.05.2012	7б	по школе до 94%, средний 75%	64%	75%	
математика	16.05.2012	4б	по школе до 94%, средний 75%	78%	84%	

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2012/13 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
математика	27.09.2012	9а	100%	100%	73%	96%
	17.04.2013	7б	100%	100%	63%	92%
русский язык	27.09.2012	7б	67%	100%	68%	74%
	17.04.2013	4а	90%	100%	77%	79%
английский язык	12.12.2012	10	83%	100%	52%	76%
химия	18.10.2012	9б	43%	100%	57%	62%
биология	17.04.2013	7а	50%	100%	62%	66%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2013/14 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
межпредметная диагностика на основе предметов гуманитарного цикла	11.12.2013	9а	по школе до 84%, средний 61%		54%	61%
		9б	по школе до 65%, средний 57%		54%	57%
география	22.02.2014	8б	63%	100%	65%	76%
чтение	05.02.2014	4а	100%	100%	65%	78%
метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	12.02.2014	8а	по школе до 100%, средний 69%		66%	69%
		8б	по школе до 89%, средний 73%		66%	73%
математика	19.03.2014	8б	100%	100%	58%	94%
метапредметная диагностика (логические действия, решение проблем, работа с информацией и текстом)	19.03.2014	6	по школе до 85%, средний 53%		49%	53%
общество	03.04.2014	10	100%	100%	59%	79%
русский язык	03.04.14	4б	91%	100%	75%	91%
русский язык	03.04.14	7	57%	86%	58%	70%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2014/15 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе

русский язык	01.10.2014	9	72%	100%	55%	70%
метапредметные познавательные умения МПУ	01.10.2014	10	по школе до 90%, средний 74%		60%	74%
английский язык	16.10.2014	8	43%	100%	35%	51%
математика	21.10.2014	7	64%	100%	50%	70%
химия	13.11.2014	9	60%	100%	42%	67%
английский язык	13.11.2014	11	100%	100%	45%	66%
математика	10.12.2014	9	100%	100%	48%	78%
история	10.12.2014	66	63%	100%	49%	59%
Метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	28.01.15	6а	по школе до 100%, средний 81%		69%	81%
Метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	28.01.15	6в	по школе до 89%, средний 77%		69%	77%
Русский язык	11.02.2015	5	по школе до 93%, средний 73%		55%	73%
Метапредметные познавательные умения МПУ	11.02.2015	7	по школе до 81%, средний 65%		58%	65%
Русский язык	04.03.2015	4а	по школе до 100%, средний 83%		74%	83%
Метапредметные познавательные умения МПУ	08.04.2015	4а	по школе до 100%, средний 76%		66%	76%
Метапредметные познавательные умения МПУ	08.04.2015	4б	по школе до 81%, средний 72%		66%	72%
Математика	22.04.2015	4б	по школе до 100%, средний 80%		59%	80%
предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
Русский язык	04.03.2015	8	67%	100%	58%	71%
Русский язык	08.04.2015	7	100%	100%	57%	77%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2015/16 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе

Диагностика естественнонаучной грамотности	25.11.2015	9	по школе до 72%, средний 54%		49%	54%
Диагностика метапредметных умений	16.12.2015	10	по школе до 72%, средний 58%		46%	58%
Диагностика грамотности чтения	17.12.2015	4а	по школе до 85%, средний 66%		56%	66%
		4б	по школе до 93%, средний 72%		56%	72%
Английский язык	10.02.2015	5	75%	100%	50%	71%
Диагностика метапредметных умений	25.02.2016	6	по школе до 73%, средний 58%		48%	58%
Математика	03.03.2016		88%	100%	55%	76%
			67%	100%	55%	69%
Биология	16.03.2016	7а	100%	100%	62%	81%
		7б	88%	100%	62%	78%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2016/17 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
Диагностика метапредметных умений	28.09.2016	6а	по школе до 84%, средний 65%		52%	65%
		6б	по школе до 100%, средний 57%		52%	57%
Диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	23.11.2016	8а	по школе до 92%, средний 75%		65%	75%
		8б	по школе до 96%, средний 72%		65%	72%
Математика	02.03.2017	7	по школе до 79%, средний 50%		38%	50%
Математика	14.03.2017	6а	по школе до 75%, средний 50%		37%	50%
		6б	по школе до 58%, средний 47%		37%	47%
Диагностика естественнонаучной и математической грамотности	14.03.2017	8а	по школе до 93%, средний 69%		61%	69%
		8б	по школе до 81%, средний 72%		61%	72%

Диагностика метапредметных познавательных умений	22.03.2017	4а	по школе до 100%, средний 86%		68%	86%
		4б	по школе до 96%, средний 80%		68%	80%
Физика	05.04.2017	7	88%	100%	64%	67%
Русский язык	19.04.2017	6а	67%	100%	64%	73%
		6б	57%	100%	64%	70%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс

через систему МЦКО в 2011/12 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
русский язык	16.05.2012	4а	по школе до 100%, средний 86%		75%	86%
	16.05.2012	7б	по школе до 94%, средний 75%		64%	75%
математика	16.05.2012	4б	по школе до 94%, средний 75%		78%	84%
	16.05.2012	7а	по школе до 100%, средний 57%		69%	57%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс

через систему МЦКО в 2012/13 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
математика	27.09.2012	9а	100%	100%	73%	96%
	06.02.2013	8аб	55%	82%	64%	60%
	17.04.2013	7б	100%	100%	63%	92%
	18.04.2013	4б	70%	100%	74%	73%
русский язык	27.09.2012	7б	67%	100%	68%	74%
	17.04.2013	5а	78%	100%	70%	70%
	17.04.2013	4а	90%	100%	77%	79%
английский язык	12.12.2012	10	83%	100%	52%	76%
химия	18.10.2012	9б	43%	100%	57%	62%
биология	17.04.2013	7а	50%	100%	62%	66%
читательская грамотность	04.04.2013	6	по школе до 96%, средний - 61%		63%	61%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 класс через систему МЦКО в 2013/14 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
межпредметная диагностика на основе предметов гуманитарного цикла	11.12.2013	9а	по школе до 84%, средний 61%		54%	61%
		9б	по школе до 65%, средний 57%		54%	57%
история (всеобщая)	11.12.2013	8а	43%	100%	50%	48%
география	22.02.2014	8б	63%	100%	65%	76%
читательская грамотность	22.01.2014	7	по школе до 72%, средний 54%		57%	54%
межпредметная диагностика на основе предметов естественнонаучного цикла	05.02.2014	10	по школе до 77%, средний 54%		52%	54%
чтение	05.02.2014	4а	100%	100%	65%	78%
метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	12.02.2014	8а	по школе до 100%, средний 69%		66%	69%
		8б	по школе до 89%, средний 73%		66%	73%
математика	19.03.2014	8б	100%	100%	58%	94%
метапредметная диагностика (логические действия, решение проблем, работа с информацией и текстом)	19.03.2014	6	по школе до 85%, средний 53%		49%	53%
общество	03.04.2014	10	100%	100%	59%	79%
русский язык	03.04.14	4б	91%	100%	75%	91%
русский язык	03.04.14	7	57%	86%	58%	70%

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов через систему МЦКО в 2014/15 учебном году

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
метапредметные познавательные умения МПУ	17.09.2014	5	по школе до 57%, средний 41%		39%	41%
русский язык	01.10.2014	9	72%	100%	55%	70%
метапредметные познавательные умения МПУ	01.10.2014	10	по школе до 90%, средний 74%		60%	74%
английский язык	16.10.2014	8	43%	100%	35%	51%
математика	21.10.2014	7	64%	100%	50%	70%
химия	13.11.2014	9	60%	100%	42%	67%

английский язык	13.11.2014	11	100%	100%	45%	66%
математика	10.12.2014	9	100%	100%	48%	78%
история	10.12.2014	66	63%	100%	49%	59%
метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности	28.01.2015	6а	по школе до 100%, средний 81%		69%	81%
русский язык	04.03.2015	4а	по школе до 100%, средний 83%		74%	83%
русский язык	04.03.2015	8	67%	100%	58%	71%
русский язык	08.04.2015	7	100%	100%	57%	77%
математика	22.04.2016	46	по школе до 100%, средний 80%		59%	80%

**Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 4-11 классов
через систему МЦКО в 2015/16 учебном году**

предмет	дата	класс	качество	успеваемость	Средний % выполнения теста	
					по Москве	по школе
Диагностика естественнонаучной грамотности	25.11.2015	9	Повышенный уровень – 43% Средний уровень – 57% Низкий уровень - нет		49%	54%
Диагностика метапредметных умений	16.12.2015	10	Повышенный уровень – 88% Средний уровень – 12% Низкий уровень - нет		46%	58%
Диагностика грамотности чтения	17.12.2015	4	Высокий уровень - 33% Повышенный уровень – 56% Средний уровень – 11% Низкий уровень - нет		56%	72%
Английский язык	10.02.2015	5	75%	100%	50%	71%
Диагностика метапредметных умений	25.02.2016	6	Повышенный уровень – 63% Средний уровень – 37% Низкий уровень - нет		48%	58%
Математика	03.03.2016	7	88%	100%	55%	76%
Биология	16.03.2016	7	100%	100%	62%	81%

**ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
(ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ)**

год	Английский	Информатика и ИКТ	Биология	География	История	Литература	Экономика	Право	Математика	Немецкий	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Искусство	Физика	Физ-ра	Французский	Химия	Экология	Всего	
2011-2012	8			2	1			1													12
2012-2013	13		1		1																15
2013-2014	11					2		1					1								15
2014-2015	12					1						1	1								15
2015-2016	8											1					1				10
2016-2017	8					2						1									11

Результаты успеваемости учащихся, победы в олимпиадах различного уровня, блестящие результаты ЕГЭ говорят о том, что качество обучения в ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» высокое, что работа педагогического коллектива направлена на развитие творческих возможностей детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году было составлено расписание с единой структурой дня, включая три модуля: 1 модуль – академическая программа, 2 модуль - занятия спортом, расширение знаний по отдельным предметам, развитие способностей учащихся в области искусства, 3 модуль – подготовка уроков на следующий день и свободное время. Для каждого учащегося, в зависимости от его возможностей, способностей, желаний, составлен индивидуальный учебный план. Такая организация дня позволяет осуществлять смену видов деятельности, позволяет ребенку получать разностороннее образование, не выходя за пределы школьного здания.

Задачи индивидуализации обучения решались по нескольким направлениям. Кроме традиционной работы психолога, учителей и кураторов с учащимися и их родителями, вводились инновационные методы и приемы обучения:

- изменилась система оценивания от социально-ориентированной к личностно-ориентированной: данная система оценивания позволяет ученику отслеживать собственную тенденцию развития;
- меняются методики проведения уроков: на кафедрах естественных и технических наук создана и используется методика индивидуальной пошаговой деятельности;
- учащиеся занимались по индивидуальным учебным планам;
- использовалось дистанционное обучение учеников, длительное время болеющих или находящихся за границей.

Развивая достигнутое, в прошедшем учебном году продолжилась работа по совершенствованию критериального оценивания и индивидуализации домашнего задания, по изучению и распространению методики индивидуальной пошаговой деятельности, по переходу к индивидуальному учебному плану учащихся. Создание системы тьюторской работы - новое направление в индивидуализации обучения.

Сочетание идей программы средних лет обучения Международного бакалавриата и программ российского образования, включение областей взаимодействия в тематическое планирование и в учебную деятельность, проведение интегрированных уроков позволило формировать представление учащихся о взаимосвязи явлений человеческой жизни и школьных предметов. Учителя МОШ «Интеграция XXI век» проводили в школе еженедельные семинары, посвященные проблемам внедрения программ Международного бакалавриата; выезжали на всероссийские семинары учебных заведений, работающих в системе Международного бакалавриата; принимали участие в работе зарубежных конференциях и семинара. Критериальное оценивание - главный технологический узел при вхождении в программу основной школы Международного бакалавриата. Дети и родители положительно отнеслись к этому нововведению, а сравнительный анализ успеваемости учащихся

показывает, что она повысилась. Постоянно проводится работа по совершенствованию критериев, создание банка рубежных работ, проведение самооценивания и модерации, изменение форм урока и его методики, а также создание общешкольных программ по областям взаимодействия. Школа делится и готова поделиться накопленным опытом на семинаре для школ города.

Гуманистический характер образования в школе позволяет решать воспитательные задачи на уроках и во внеурочное время. Для учащихся регулярно организовываются экскурсии по Москве, Подмосковию, городам России и в другие страны, что позволяло знакомиться с историей, русской и мировой культурой. Издание информационных листов с отчетами о поездках, кафедральных газет, альманахов способствовало фиксированию определенных достижений и их анализу. Система внеклассной работы обеспечивает удовлетворение разнообразных потребностей детей. Регулярно проводились встречи с интересными людьми - политиками, артистами, писателями. Действовали спортивные секции (футбол, настольный и большой теннис, шахматы, плавание, фигурное катание), работали творческие студии (занятия по мифологии, математическое моделирование, архитектурно-художественные мастерские, театральная студия, фламенко, спортивные и бальные танцы), музыкальная школа. Школа заботится об укреплении физического и интеллектуального развития ребенка. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести проведение таких праздников, как День Знаний, День Рождения школы, День Учителя и День Ученика, Масленица, День открытых дверей.

Велась шефская работа в начальных классах, учащиеся оказывали благотворительную помощь Дому ребенка и Дому малютки. Деятельность учащихся выходит за рамки школы: семиклассники проходили экологическую практику в экологическом лагере «Экосистема».

За участие в окружных и городских мероприятиях дети были награждены многочисленными дипломами и грамотами.

Итоги олимпиад и конкурсов с 2012 по 2017 учебные годы

Итоги олимпиад и конкурсов в 2012-2013 уч.году

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
Международные	Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	115	100 баллов 97 баллов Вошли в пятерку лучших по общим итогам по Москве	Жаров Виталий Сафронова Дарья Лалетина Анна
	X театральный фестиваль школ Международного бакалавриата стран СНГ «Прикамское Чудо»	25	Победа в номинациях: «Лучшая женская роль» «Лучший балет фестиваля» «Лучшее перевоплощение» «За верность традициям»	Буракова Анастасия 15 человек Терентьева Елизавета 8 человек
	Международный конкурс коллективного творчества «Пишем роман»	20	Дипломанты конкурса	20 человек
	Международная конкурс «Эрудит» на английском языке. Рига	4	Призер	Мордкович Милена Красильников Владимир Карагианни Христина Обуханич Владислав
	Международная олимпиада «Интеллект XXI век». Рига	45	2 место в командном зачете 2 место в индивидуальном зачете	10 человек Олефиренко Игорь
	Международный фестиваль	25	2 место за школьную	Мордкович Милена

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	молодежного творчества ART STAR		театральную постановку	Ринская Изабелла Цетлин Софья Кобенко Анастасия Чундышко Артем Обуханич Владислав Имани Даниил
	Международный он-лайн конкурс по английскому языку «Discover the world through English»	40	Призер	25 человек
<i>Российские</i>	Интернет олимпиада по английскому языку «Langage Link»	40	Призер	Сидоров Иван Саргсян Ани Евстафьева Тамара Хромов Степан
	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2012-2013 уч.ый год	115	Призер	95 человек
	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2011-2012 учебный год, 3 этап	3	Призер	Бунина Анастасия
	Всероссийская Олимпиада по английскому языку Intellectual Kings	2	2 место	Сидоров Иван Саргсян Ани
	Всероссийская интернет проект «Путешествие в мир химии»	20	Диплом III степени (командный проект)	Учащиеся 7-8 классов
	Всероссийская олимпиада «Ребус» по математике	20	Призер	20 человек (5-6 классы)
	Всероссийский проект «Business Project»	4	2 место	Буторин Кирилл Серпиков Денис Селиванов Иван Усольцев Максим
	Всероссийский театральный фестиваль «Golden Brunch» им. Симоненковой Л.Г.	15	1 место	15 человек (3-4 классы)
<i>Московские</i>	Московский детско-юношеский фестиваль-конкурс «Джазовый калейдоскоп»	5	Призер	Мордкович Милена Горин Филипп Воронкова Анна Павшинская Василиса Кобенко Анастасия
	Московская олимпиада школьников по химии	1	Призер	Пантелеев Арсений
	XXIII московская Открытая конференция исследовательских и проектных работ детей и юношества «Путь поколений»	1	Победитель	Фалалеев Федор
	IX Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Германия»	9	2 место	Зеленов Николай Недавний Никита Лосевской Дионис Борисов Артем Скобников Тимофей Бородкин Никита Мордкович Милена Непомнящих Екатерина Матвиенко Михаил
	IX Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Франция»	7	1 место	Бунина Анастасия Сидоров Иван Захарьян Глеб Тропин Марк

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
				Наволочная Алиса Панасенкова Елизавета Ковалевская Анна
	IX Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Испания»	10	1 место	Секоян Джульетта Албегов Батраз Шайхова Алина Чундышко Артем Коллисон Наталья Эльберт Яна Буторин Кирилл Благая Дарья Бородаева Лидия
	Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ. Номинация «Искатели».	2	3 место Призер	Каменева Анна Пантелеев Арсений
	Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	50	1 место 2 место 3 место	Созинова – Родина Полина 5кл. Макаров Даниил 3 кл. Яковлев Александр 4 кл. Нечаева Анастасия 5 кл. Костоева Зарема 5 кл. Дубровин Дмитрий 6 кл. Буракова Анастасия 6 кл.
	Городская олимпиада «Royal Mathematics» по математике на английском языке	15	Диплом участника	15
	Окружной конкурс «Социальный плакат»	6	Диплом участника	Москвичева Александра Захарьян Глеб
	Городские соревнования между школами по шахматам «Белая ладья»	10	1 место	
Окружные	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по английскому языку	14	Призер	Хромов Алексей Секоян Джульетта Лалетина Анна Гальоч-Илькоч Михал Ковалевская Анна Панасенкова Елизавета Пантелеев Арсений Канева Вероника Олефиренко Игорь Тропин Марк Саргсян Ани Буторин Кирилл Сидоров Иван Недачина Вероника
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по биологии	1	Призер	Ковалевская Анна
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по истории	1	Призер	Усольцев Максим
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по обществознанию	1	Призер	Борисов Артем
	Окружная олимпиада по русскому языку и литературе	15	Призер	15 человек
	Окружная спартакиада «Наши надежды»	40	1 место	Командный зачет
			1 место	
			Прыжки в длину	Канева Вероника

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
			Метание	Сафронова Дарья
			Бег на 300 метров	Сафронова Дарья
			2 место	
			Прыжки в длину	Кузин Никита
			Бег на 300 метров	Давыдова Елизавета
			Бег на 60 метров	Канева Вероника
			Бег на 100 метров	Матвиенко Михаил
			3 место	
			Бег на 60 метров	Сафронова Дарья
			Соревнование по футболу (старшая группа)	10 человек
			Соревнование по футболу (младшая группа)	10 человек

Итоги олимпиад и конкурсов в 2013-2014 уч.году

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
Международные	Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	110	Набрали 100 баллов и выше:- Эти учащиеся первые не только в школе, но и в округе и в регионе они в пятерке лучших.	- студента 9 класса Пантелеева Арсения, результат которого – 105 баллов; - студентку 8 класса Лалетину Анну, набравшую 102 балла; - студента 5 класса Шашкова Константина, набравшего 101 балл.
	XI театральная фестиваль школ Международного бакалавриата стран СНГ «Прикамское Чудо». 13-14 год, фестиваль проходил в формате Международного проекта «Дети в опере», участие в постановке оперы «Борис Годунов»	8	Дипломанты конкурса	Терентьева Елизавета Попова Евдокия Черкунова Алина Бадалова Жасмин Нестерова Надежда Быстрякова Алена Мищенко Николай Солнцев Кирилл
	В рамках XI театральная фестиваль школ Международного бакалавриата стран СНГ «Прикамское Чудо» проходил конкурс рисунков, посвященный произведению «Борис Годунов»	1	Признана лучшей работой и размещена на театральной программе оперы «Борис Годунов»	Спиченко Юлия
	Международный конкурс научно – творческих работ: «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА - ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА»	3	2 место 3 место	Усольцев Максим Мищенко Николай Борисов Артем
	Международный конкурс детского литературного творчества «Creative	1	Победитель	Стюарт Лилия в номинации «Short Story»

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество о участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	Writing Competition», Канада.			
	Международный фестиваль детского творчества «Достань рукой до солнца», Римини, Италия.	15	2 место	15 человек
Российские	Журнал «Образование в современной школе», литературные произведения учащихся, отобранные на конкурсной основе.	6	Журнал «Образовани е в современной школе», №4 Журнал «Образовани е в современной школе», №2	1. Анастасия Когатько. Волшебная сказка о властелине процессоре 2. Жасмин Бадалова Миф о происхождении собак. 3. Анастасия Нечаева Миф. Приносящая любовь. 4. Елизавета Панасенкова. Стихи о Москве. 5. Алина Гордон Письмо Офелии к Гамлету: любовь, безумие и смерть в трагедии Шекспира «Гамлет» 6. Анна Каменева Как Наполеон на землю Русскую ходил
	Всероссийский проект «Business Project»	3	Призеры финала	Чундышко Артем Обуханич Владислав Эльберт Яна в номинации Responsible Disposal - The Most Environmental Topic)
	Интернет олимпиада по английскому языку «Langage Link»	40	Призер	40
	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2013-2014 учебный год	100	Призер	70 человек
	Всероссийская Олимпиада по английскому языку Intellectual Kings	4	Призеры финала Призеры полуфинала	Тропин Марк в номинации “The most actual approach” Красильников Владимир Сидоров Иван Наволочный Влад
	Всероссийская олимпиада «Кенгуренок» по математике	110	Участники олимпиады	110 человек
	Всероссийский конкурс профессиональных дизайнеров "Воплощение Нового года!»	9	2 место	Смирнова Анастасия
	Всероссийский театральный фестиваль «Golden Brunch» им. Симоненковой Л.Г.	10	1 место	10 человек
	Всероссийский конкурс «Мир музыки – Мир ребенка»	50	Гран - при 1 место	Младший хор 2 класс Средний хор 3-4 класс Младший хор 1 класс Пантелеев Арсений

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
			2 место	Эльберт Яна Бадалова Жасмин Зеленов Николай Саргсян Сергей Буракова Анастасия
			3 место	Эльберт Яна Милена Мордкович Яковлева Екатерина Яковлев Александр Ансамбль школы: 4 человека
Московские	Московский детско-юношеский чемпионат по футболу	20	2 место Призер чемпионата	Команда учеников 5-7 классов Команда учеников 8-11 классов
	Фестиваль-конкурс «День Победы в память потомкам»	10	Дипломанты конкурса	Табачкова Александра Канева Вероника Быстрякова Алена Смирнова Анастасия Чернова Полина ВИА «Интеграция XXI век» 5 человек.
	Московская олимпиада школьников по литературе	1	Призер	Каменева Анна
	XXII Московская конференция исследовательских и проектных работ детей и юношества по химии	1	Призер	Пантелеев Арсений
	X Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Германия»	10	2 место	Мордкович Милена Недавний Никита Лосевской Дионис Лоза Наташа Зеленов Николай Гальоч – Ильков Михал Нестерова Надежда Борзов Леонид Стюарт Лилия Борисов Артем
	X Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Франция»	11	1 место	Софья Цетлин Ковалевская Анна Лалетина Анна Павшинская Василиса Кобенко Анастасия Саргсян Сергей Кеннефик Александр Прутков Леонид Беликов Даниил Кажимуратов Тимур Захарьян Глеб
	X Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Испания»	11	1 место	Эдьберт Яна Секоян Джульета Чундышко Артем Бахарев Иван Мохан Илья Нечаева Анастасия Терентьева Елизавета Яковлев Александр

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество о участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
				Мишкин Кирилл Шайхова Алина Буракова Анастасия
	I Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Загадочный Китай»	5	2 место	Усольцев Максим Каменева Анна Пантелеев Арсений Канева Вероника Гордон Роберт
	Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	21	Диплом участника	21
	Городская олимпиада «Royal Mathematics» по математике на английском языке	6	1 место: <u>«Письменный конкурс»</u> <u>«Тест»</u> <u>«Аудирования»</u> 1 место – Общий зачет олимпиады 3 место – общий зачет олимпиады Диплом участника	Пантелеев Арсений Пантелеев Арсений Ковалевская Анна Пантелеев Арсений Пантелеев Арсений Олефиренко Игорь Тропин Марк Хромов Алексей Гордон Роберт
	Городской конкурс «Мир глазами ребенка», видео материалы.	2	Призер	Москвичева Александра Быстрякова Алена
Окружные	Городские соревнования между школами по шахматам «Белая ладья»	6	Призер	Секоян Вачаган
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по истории		Призер	Чумаков Денис
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по праву		Призер	Чумаков Денис Славова Николь Дунаев Александр
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по обществознанию		Призер	Чумаков Денис Матвиенко Михаил Славова Николь Дунаев Александр
	Окружная олимпиада по русскому языку и литературе	15	Победитель Призеры	Каменева Анна Ковалевская Анна Кобенко Анастасия

Итоги олимпиад и конкурсов в 2014-2015 уч.году

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
Международные	Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	110	Набрали от 100 баллов:	- студент 10 класса Олефиренко Игорь, результат– 112 баллов; - студентку 6 класса Стюарт Лилию, набравшую 102 балла;
	Международный фестиваль	12	1 место (Мюзикл)	Попова Евдокия Черкунова Алина

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	детского творчества «Море, солнце, фестиваль», Ллорет де мар, Испания.		3 место (сольное выступление)	Борзов Леонид Яковлев Александр Смирнова Анастасия Чернова Полина Кузнецова Елена Тихонова Алевтина Бадалова Жасмин Терентьева Елизавета Оникиенко Ангелина Буракова Анастасия Буракова Анастасия
	I международная олимпиада по химии	7	1 место	7 человек
	Международный дистанционный конкурс детского плакатного искусства «Красный плакат»	5	1 место	Кардашиди Ольга Сеначина Софа Соловьев Кирилл Ким Олег Тихонов Игнат
	Международный конкурс научно – творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества»	4	3 место	Чумаков Денис
	XII Международный фестиваль «Мир музыки – мир ребенка»		Гран – При фестиваля I премия II премия (инструменталисты) II премия (вокал) III премия (инструменталисты) III премия (вокал)	Хор 3-4 классов Хор 1 классов Смирнова Анастасия (6класс) Минустина Евгения Кеннефик Екатерина Ансамбль: Смирнов Антон Минустина Евгения Хор 2 классов Ансамбль 3 классов Баркова Ева Ансамбль: Алдолина Вера Минустина Евгения Прохорова Ксения Яковлев Александр Баркова Ева Мордкович Милена
	XII Международный фестиваль Владимира Спивакова «Москва встречает друзей»	40	Фестиваль без оценивания	Ученики начальной, средней и старшей школы. В программе: хоровое выступление, дуэтное исполнение, сольное исполнение, хореографические постановки.
<i>Российские</i>	Всероссийская Олимпиада по английскому языку Intellectual Kings	4	2 место в финале	Евстафьева Тамара
	Всероссийский фото конкурс ко дню учителя	6	1 место 2 место Призеры	Бадалова Жасмин Попова Евдокия Чернова Полина Черкунова Алина
	Всероссийский игровой конкурс (олимпиада) по литературе	18	1 место в школе, округе, регионе	Стьюарт Лилия Лалетина Анна

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	«Пегас»		1 место в школе, округе 1 место в школе 2 место в школе, округе 2 место в школе 3 место в школе, округе 3 место в школе Призеры (4-8 места) в школе, округе	Олефиренко Игорь Дронов Иван Костоева Зарема Гордон Роберт Захарова Полина Панасенкова Елизавета Мохова Елизавета Нечаева Анастасия Фалилеев Федор Каменова Анна Кузнецова Елена Попова Евдокия Спиченко Юлия Табачкова Александра Кононов Георгий Тропин Марк
Московские	XI Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Германия»	11	1 место	Борзов Леонид Кузнецова Елена Черкунова Алина Стьюарт Лилия Тихонов Игнат Лесовой Михаил Бековицкий Давид Соловьев Кирилл Лоза Наталья Нестерова Надежда Недавний Никита
	XI Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Франция»	10	1 место	Лалетина Анна Кажимуратов Тимур Захарьян Глеб Зиноватная Станислава Буракова Анастасия Дубровин Дмитрий Ковалевская Анна Холодилина Анна Костоева Зарема Исмаилов Тимур
	Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	28	Победители: Призеры:	1 место – 5 человек (3-4 класс) 2 место – 3 человека (3-4 класс) 3 место – 2 человека (3-4 класс) 18 человек (3-7 класс)
	Городской конкурс по китайскому языку «Древо знаний»	5	Победители:	3 место - Гордон Роберт В номинации «Лучшая презентация» - Олефиренко Игорь
	I олимпиада для школьников по испанскому языку, как второму иностранному.	4	Победители:	2 место – Секоян Джульетта 3 место – Шайхова Алина
Окружные	Чемпионат по мини футболу команд Строгино	10	Призеры	Албегов Азамат Мишкин Кирилл Обуханич Эрнест Яковлев Александр Недачин Юрий Борзов Леонид Черкасов Артем Лесовой Михаил Кардашиди Иван

<i>МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
				Костоев Ахмед
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по английскому языку	30	Победители	Беликова Данилу Буракову Анастасию Тропина Марка Фалилеева Федора
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по обществознанию	3	Победитель	Панасенкова Елизавета
	Окружная олимпиада по русскому языку и литературе	15	Победители	Олефиренко Игорь – русский язык Лалетина Анна - литература
	Окружной кинофестиваль «Мир глазами детей»	15	Победители в номинации «Лучший режиссер»	Ученики и кураторы 5-7 классов
	Окружной фестиваль ветеранов ВОВ, к 70-ю Победы «Мы 45й чтим, мы 41й помним»	12	Участники	Ученики и кураторы 5-7 классов

Итоги олимпиад, конкурсов и фестивалей в 2015-2016 учебном году

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
Международные				
	Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	116	Набрали от 90 баллов:	1. Кузнецова Елена, 7 кл. 96 баллов (1 место в округе); 2. Каменева Анна, 11 кл. 90 баллов (2 место в округе); 3. Олефиренко Игорь, 11 кл. 90 баллов (3 место в округе)
	Международная лингвистическая конференция по русскому языку и литературе	35	Без оценивания	учащиеся 10-11 классов
	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	21	1 место в регионе: 1 место в округе: 2 место в округе: 3 место в округе: 4-5 место в округе:	1. Черкунова Алина, 7 кл. 1. Певчих Анна, 5 кл. 2. Кардашиди Ольга, 6 кл. 3. Костоева Зарема, 8 кл 4. Захарова Полина, 10 кл. 5. Фалеева Яна, 11 кл. 1. Виженская Станислава, 5 кл 2. Мишкин Кирилл, 7 кл 3. Нечаева Анастасия, 8 кл 4. Олефиренко Игорь, 11 кл. 1. Кабанов Александр, 5 кл 2. Шашаков Константин, 7 кл. 3. Захарьян Глеб, 11 кл. 1. Кузнецова Елена, 7 кл 2. Спиченко Юлия, 11 кл. 3. Табачкова Александра, 11 кл

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	III Международная олимпиада по математике на английском языке «Royal Mathematic»	7	2 место: 1 место: 2 место: 3 место:	Общий зачет команды Состав команды: 1. Беликов Данила, 10 кл. 2. Секоян Джульетта, 10 кл. 3. Панасенкова Елизавета, 11 кл. 4. Тропин Марк, 11 кл. 5. Петров Ярослав, 11 кл. 6. Кононов Георгий, 11 кл. 7. Костоев Магомед, 10 кл Письменный тур (индивидуальный зачет): Панасенкова Елизавета, 11 кл. Тропин Марк, 11 кл. Петров Ярослав, 11 кл.
	Международный конкурс по китайскому языку «Какаду»	10	Диплом 1 степени: Диплом 2 степени:	1. Олефиренко Игорь, 11 кл. 2. Канева Вероника, 11 кл. 3. Каменева Анна, 11 кл. 4. Пантелеев Арсений 5. Гордон Роберт, 9 кл. 6. Буракова Анастасия, 9 кл. 1. Сеначина Софья, 6 кл. 2. Якубовская Ксения, 7 кл.
	XIII Международный фестиваль «Мир музыки – мир ребенка»	40	Гран – При: 1 место: 2 место:	Баркова Ева, 2 кл. 1. Пантелеев Арсений, 11 кл. 2. Хор 2-х классов 3. Хор 3-4-х классов 1. Алдолина Вера, 3 кл. 2. Лапко Дарья, 7 кл.
	Международный творческий конкурс «Победита» (коллективный рисунок)	15	3 место	Учащиеся 7–х классов
	Международный экзамен по китайскому языку HSK	4	Сертификат 3 уровня (max – 300 баллов) Сертификат 4 уровня (max – 300 баллов)	1. Канева Вероника, 11 кл. (275 баллов) 2. Каменева Анна, 11 кл. (273 баллов) 3. Олефиренко Игорь, 11 кл. (236 баллов) 4. Пантелеев Арсений, 11 кл. (225 баллов) 1. Каменева Анна, 11 кл. (229 баллов) 2. Канева Вероника, 11 кл. (235 баллов) 3. Олефиренко Игорь, 11 кл. (216 баллов)
	Международный экзамен по французскому языку DELF	2	Сертификат B2 (max 100 баллов)	1.Тропин Марк, 11 кл. (78,5 баллов) 2. Захарьян Глеб, 11 кл. (50,5 баллов)
	Международный экзамен по немецкому языку FIT	2	Сертификат A1 (max 60 баллов)	1. Кузнецова Елена, 7 кл. (59 баллов)

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
				2. Черкунова Алина, 7 кл. (54 баллов)
	Международный экзамен по испанскому языку DELE		Сертификат А1	1. Бахарев Иван, 11 кл. 2. Яковлев Александр, 7 кл. 3. Мишкин Кирилл, 7 кл. 4. Барков Кирилл, 7 кл. 5. Кардашиди Иван, 7 кл. 6. Мохан Илья, 10 кл.
Российские				
	Всероссийская Олимпиада по английскому языку Intellectual Kings	4	3 место	1. Канева Вероника
	Всероссийский театральный фестиваль «Golden Brunch» им. Симоненковой Л.Г.	25	1 место	Учащиеся 1-4 классов
	Всероссийский фотоконкурс «...лето»	6	3 место	Аржанцев Константин, 3 кл.
Московские				
	XVI Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	30	1 место: 2 место: 3 место:	1. Баркина Ирина, 4 кл. 2. Скобинова Валерия, 4 кл. 1. Карастелина Елизавета, 3 кл. 2. Бегичева Мария, 4 кл. 3. Хромова Александра, 4 кл. 1. Стригин Владислав, 4 кл.
	XII Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Германия»	6	1 место	1. Кардашиди Ольга, 6 кл. 2. Кузина София, 6 кл. 3. Дронов Иван, 6 кл. 4. Кузнецова Елена, 7 кл. 5. Черкунова Алина, 7 кл. 6. Лоза Наталья, 10 кл.
	XII Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Франция»	10	1 место	1. Лапко Дарья, 7кл. 2. Недачин Юрий, 7 кл. 3. Попова Евдокия, 7 кл. 4. Портнова Анастасия, 7 кл. 5. Черкасов Артем, 7 кл. 6. Чернова Полина, 7 кл. 7. Кузнецова Елена, 7 кл. 8. Фридман Элина, 8 кл. 9. Тропин Марк, 11 кл. 10. Захарьян Глеб, 11 кл.
	XI Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Испания»	8	2 место	1. Секоян Джульетта, 10 кл. 2. Мохан Илья, 10 кл. 3. Бахарев Иван, 11 кл. 4. Оникиенко Ангелина, 9 кл. 5. Нечаева Анастасия, 8 кл. 6. Сергеева Дарья, 8 кл. 7. Карданов Марат, 5 кл. 8. Барков Кирилл, 7 кл.
	III Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Золотой свиток»	5	1 место	1. Костоев Ахмед, 6 кл. 2. Сеначина Софья, 6 кл. 3. Олефиренко Игорь, 11 кл. 4. Канева Вероника, 11 кл. 5. Каменева Анна, 11 кл.
	II Городской конкурс по английскому языку «Spelling Ве» для начальной школы	10	Победитель	1. Стригина Диана, 4 кл.

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	Городской чемпионат по футболу среди частных школ	7	1 место	1. Исмаилов Тимур, 8 кл. 2. Анцифров Александр, 10 кл. 3. Захарьян Глеб, 11 кл. 4. Олефиренко Игорь, 11 кл. 5. Бахарев Иван, 11 кл. 6. Кононов Георгий, 11 кл. 7. Фалилеев Федор, 11 кл.
	Городской межрайонный фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты»	15	Без оценивания (мастер классы: ART, роботехника, живопись и прикладное творчество, бои на мечех)	учащиеся 6 - 11 классов
	Городской конкурс «Мир глазами ребенка», (видео ролик мюзикла «Гадкий утенок»)	10	Призеры	Учащиеся 6-7 классов
Окружные				
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по английскому языку	30	Победители	Беликова Данилу, 10 кл.
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по французскому языку	3	Победитель	Тропин Марк, 11 кл.
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по китайскому языку	3	Победитель	Каменева Анна, 11 кл.
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по русскому языку	15	Победители	Олефиренко Игорь, 11 кл.

Итоги олимпиад, конкурсов и фестивалей в 2016-2017 учебном году

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
Международные				
	Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	80	3 место в регионе 1 место в округе 2 место в округе 1 место в школе 2 место в школе	Костоева Зарема Костоева Зарема (99,6%) Певчих Анна (95%) Кузнецова Елена (94%) Нечаева Анастасия (98,8%) Секоян Джульетта (89%) Петлина Варвара Певчих Анна Павлова Ева Кузнецова Елена Костоева Зарема Мордкович Григорий Секоян Джульетта Гордон Ричард Стригин Влад Зангавар Арсен Кузина Софья Яковлев Александр Нечаева Анастасия

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
			3 место в школе	Дубровин Дмитрий Мохан Илья Карданов Марат Пудков Федор Черкунова Алина Басов Даниил Буракова Анастасия Костоева Магомет
	<i>Международная лингвистическая конференция по русскому языку и литературе, посвященная творчеству Б. пастернака (г. Пермь)</i>		<i>Победа в 4-х номинациях: "Лучшая презентация исследования" "Лучший творческий проект" "Лучший интеграционный проект" "Приз зрительных симпатий"</i>	<i>Костоева Зарема Певчих Анна Черкунова Алина Козатько Анастасия</i>
	<i>Международный игровой конкурс по литературе ПЕГАС - 2017</i>	80	<i>1 место в регионе 1 место в округе 2 место в округе 3 место в округе</i>	<i>Костоева Зарема Черкунова Алина Сарсян Жасмин Романова Ксения Дронов Иван Черкунова Алина Костоева Зарема Стригин Влад Певчих Анна Кардашиди Ольга Козатько Анастасия Нечаева Анастасия Табачкова Ксения Утяшев Кирилл Павлова Ева Котсоев Ахмед Кузнецова Елена</i>
	<i>Международный конкурс детского рисунка-иллюстрации к изданию детской книги «Круговорот» российской писательницы Наталии Листиковой, выпущенной при финансовой поддержке Русского союза и правительства г. Загреба (Хорватия) (май-октябрь 2016). В книгу включены в том числе обложка и иллюстрации, выполненные учениками нашей школы. Торжественная презентация книги с участием Посла РФ в Хорватии, мэра г. Загреба и художественной</i>	3	<i>Победители конкурса</i>	<i>Дронов Иван (7 класс) Кузина Софья (7 класс) Портнова Анастасия (8а класс)</i>

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
	<p>общественности г. Загреб, а также с участием учеников нашей школы иллюстраторов книги состоялась 26.10.16 в Главной библиотеке г. Загреб.</p> <p>Презентация транслировалась по центральному телевидению Хорватии.</p>			
	<p>IV Международная олимпиада по математике на английском языке «Royal Mathematic»</p>	7	<p>3 место (командный тур)</p> <p>3 место (письменный тур среди учащихся 9-х классов)</p>	Костоева Зарема
	<p>Международный языковой конкурс "Какаду" (дистанционная Олимпиада по вторым иностранным языкам).</p>		<p>По немецкому языку:</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>По китайскому языку:</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p>	<p>Черкунова Алина Кардашиди Ольга Кузнецова Елена Дронов Иван (2место).</p> <p>Костоев Магомет Буракова Анастасия Костоев Ахмед Гордон Роберт</p> <p>Пудков Федор Якубовская Ксения</p>
	<p>Международной олимпиаде по английскому языку "Британский бульдог", (дистанционно).</p>	93	<p>1 место в общем зачете – 2</p> <p>1 место в регионе – 2</p> <p>1 место в районе - 2</p> <p>2 место в районе – 2</p> <p>3 место в районе – 1</p> <p>4 место в районе – 1</p> <p>5 место в районе – 1</p> <p>6 место в районе - 10</p>	<p>Когатько Анастасия - абсолютный победитель конкурса, 60 баллов, 1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе, 1 место в общем зачёте среди учащихся 8 классов.</p> <p>Кузнецова Елена - абсолютный победитель конкурса, 60 баллов, 1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе, 1 место в общем зачёте среди учащихся 8 классов.</p> <p>Горашенко Михаил - 49 баллов, 1 место в школе среди учащихся 3х классов.</p> <p>Савостьянова Александра - 45 баллов, 2 место в школе среди учащихся 3х классов.</p> <p>Кеннефик Екатерина - 56 баллов, 1 место в школе среди учащихся 4х классов.</p> <p>Иванова Мария - 54 балла, 2 место в школе среди учащихся 4х классов.</p> <p>Зеленов Василий - 58 баллов, 1 место в школе, 3 место в районе среди учащихся 5х классов.</p> <p>Печечян Валерий - 57 баллов, 2 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 5х классов.</p> <p>Зеленов Иван - 57 баллов, 2 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 5х классов.</p>

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
				<p>Певчих Анна - 58 баллов, 1 место в школе, 2 место в районе среди учащихся 6х классов.</p> <p>Зангавар Арсен - 56 баллов, 2 место в школе, 8 место в районе среди учащихся 6х классов.</p> <p>Утяшев Кирилл - 56 баллов, 2 место в школе, 8 место в районе среди учащихся 6х классов.</p> <p>Дронов Иван - 58 баллов, 1 место в школе, 2 место в районе среди учащихся 7 классов.</p> <p>Костоев Ахмед - 56 баллов, 2 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 7 классов.</p> <p>Ким Олег - 56 баллов, 2 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 7 классов.</p> <p>Костоева Зарема - 55 баллов, 1 место в школе, 4 место в районе среди учащихся 9х классов.</p> <p>Фридман Элина - 54 балла, 2 место в школе, 5 место в районе среди учащихся 9х классов.</p> <p>Дубровин Дмитрий - 55 баллов, 1 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 10 классов.</p> <p>Гордон Роберт - 55 баллов, 1 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 10 классов.</p> <p>Чернов Никита - 55 баллов, 1 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 10 классов.</p> <p>Буракова Анастасия - 55 баллов, 1 место в школе, 6 место в районе среди учащихся 10 классов.</p>
	XIV Международный фестиваль «Мир музыки – мир ребенка»	90	<p><i>Гран-При (общее количество баллов, фортепиано, фортепиано с оркестром, вокал)</i></p> <p><i>Номинация «Хоровое исполнение»</i></p> <p><i>1 место</i></p> <p><i>2 место</i></p> <p><i>Номинация «Вокальное искусство. Сольное исполнение с оркестром»</i></p>	<p>Кузнецова Елена</p> <p>Хор 1 классов Хор 3-4 классов Хор 2 классов</p> <p>Смирнова Анастасия Попова Евдокия</p> <p>Кузнецова Елена</p>

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
			1 место 2 место	Смирнова Анастасия Чичиленко Анна
			Номинация «Вокальное искусство. Сольное исполнительство. Академическое исполнение» 1 место	Бутенко Софья Кузнецова Елена Баркова Ева Горашенко Михаил Минустина Евгения Черкасов Артем
			Номинация «Вокальное искусство. Сольное исполнительство. Эстрадное исполнение» 1 место 3 место	Яковлева Екатерина Барков Ева Ансамбль Алдолина Вера и Минустина Евгения (фортепиано) Баркова Ева (флейта) Кузнецова Елена (фортепиано)
			Номинация «Инструментальное исполнительство. Фортепиано» 1 место 2 место	Яковлева Екатерина Горашенко Михаил Черкасов Артем Кеннефик Екатерина
			3 место	
			Номинация «Инструментальное исполнительство. Флейта» 1 место	
			Номинация «Инструментальное исполнительство с оркестром» 1 место	
			2 место (фортепиано)	
			3 место (фортепиано)	
	Международный флейтовый конкурс «ADAMS International Flute festival»		4 место (Соло)	Баркова Ева (4А)

ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»	Название олимпиады или конкурса	Количество участников	номинация	Ф.И. победителя
	г. Амстердам, Голландия Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» среди учащихся 5-х классов	15	1 место 2 место 3 место	Петлина Варвара Чичиленко Анна Саргсян Жасмин Хромова Саша Скобинова Валерия Стригина Диана Зеленов Василий Костоев Исса
	Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» среди 6-х классов	13	1 место 2 место 3 место	Певчих Анна Романова Ксения Виженская Стася Карданов Марат
	Международный экзамен по китайскому языку HSK	5	Уровень A1 (7 класс) Уровень A2 (7, 8 класс) Уровень B2 (10др класс)	Пудков Федор 182/200 (HSK 1) Костоев Ахмед 192/200 (HSK 2) Якубовская Ксения 170/200 (HSK 2) Буракова Анастасия 276/300 (HSK 3) Гордон Роберт 199/300 (HSK 3)
	Международный экзамен по немецкому языку FIT	2		Смирнова 85/100 Кузнецова 92/100
	Международный экзамен по английскому языку KET	13	Pass with distinction (4 класс) Pass with merit (4 класс) Pass (4, 5 класс)	Мария Иванова 144/150 Екатерина Кеннефик 139/150 Валерия Котенко 135/150 Елизавета Карастелина 133/150 Данила Кирюткин 133/150 Евгения Минустина 132/150 Константин Аржанцев 127/150 Дарья Васильева 127/150 Вера Алдонина 126/150 Екатерина Яковлева 125/150 Иван Зеленов 124/150 Ариадна Гомерштат 123/150 Василий Зеленов 122/150
	Международный экзамен по английскому языку PET	6	Pass (5,6 класс)	Ричард Гордон 151/170 Кирилл Утяшев 149/170 Жасмин Саргсян 144/170 Варвара Петлина 142/170 Диана Стригина 142/170 Валерия Скобинова 141/170
	Международный экзамен по английскому языку FCE	5	Pass (8 класс)	Елена Кузнецова 179/190 Константин Шашков 171/190 Александр Яковлев 170/190 Евдокия Попова 170/190 Дарья Лапка 165/190
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»		1 место в округе 2 место в округе 3 место в округе	Полевая Анастасия Карастелина Елизавета Полякова Валерия Котенко Валерия Горяинов Даниил Кеннефик Екатерина

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»		1 место в округе 2 место в округе 3 место в округе	Петров Михаил Краевая Дарья Яковлева Екатерина Кириюткин Данила Полякова Валерия Стригин Мирон Садуков Семен Алдонина Вера Васильева Дарья
	Международный фестиваль-конкурс «О России петь» посвященный году российского кино г. Москва		Лауреат 1 степени (Хоры и ансамбли)	Хоровой коллектив 3-4 классов
	Европейский фестиваль-конкурс “Sea Sun Festival” (Ллорет де Мар Испания).	20	1 место - современная хореография (группа) с постановкой «Refugees» из мюзикла «Нотр Дамм». 2 место - классическая хореография (соло) с танцевальной миниатюрой «Умирающий лебедь» в исполнении ученицы 4 класса Васильевой Дарьи; 2 место - классическая хореография (группа) с постановкой «Under water».	«Refugees» из мюзикла «Нотр-дам» (3-4 классы) Танцевальная миниатюра «Умирающий лебедь» Васильева Дарья 4Б «Under water» (3-4 классы)
Российские				
	Всероссийский театральный фестиваль «Golden Brunch» им. Симоненковой Л.Г. совместно с издательством Macmillan г.Москва	10	1 место в номинации «Лучший исполнительский коллектив»	Спектакль “Alice in Wonderland” (3-4 классы)
	II Всероссийский фестиваль-конкурс «Я –Артист» г. Москва		Лауреат 1 степени в номинации «Я –актер»	Спектакль “Alice in Wonderland” (3-4 классы)
	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»		1 место в округе	Шабанов Данила Деревянко Дарья Клевцова Анна
	Олимпиада по китайскому языку «Древо знаний»	4	<i>Победа в старшей группе 8-11 классы</i> <i>Выход в финал</i>	Буракова Анастасия Якубовская Ксения Костоев Ахмед
Московские				
	39 Турнир им. М.В. Ломоносова	13	Дипломы участников	Кабанов Александр Романова Ксения Гордон Ричард Хромова Александра Липатов Егор Чичиленко Анна Зеленов Василий Зеленов Иван Печечян Валерий Костоев Исса Костоев Ахмед Вавилов Кирилл Кузнецова Елена
	Шахматный турнир «РАПИД» гран-при РШШ		1 место (Категория «Новички»)	Ильялов Олег (2А)
	XVII Городская олимпиада «Осенняя разминка» по математике	20	2 место 3 место	Хромова Александра Стригина Диана Федоренко Егор Печечян Валерий
	XIII Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Германия»	8	1 место	Команда школы: Кузина Соня, Дронов Иван, Черкунова Алина, Кузнецова Елена, Смирнова Настя, Чернова Полина, Лесовой Михаил, Кардашиди Оля
	XIII Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Моя маленькая Франция»	8	2 место	Команда школы: Шашков Константин, Павлова Ева, Пономаренко Ева, Костоева Зарема, Фридман Элина,

<i>ОАНО МОШ «Интеграция XXI век»</i>	<i>Название олимпиады или конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>номинация</i>	<i>Ф.И. победителя</i>
				Табачкова Ксения, Дубровин Дима, Лапко Дарья
	IV Городской конкурс по вторым иностранным языкам «Золотой свиток» (китайский язык)	6	1 место	Команда школы: Гордон Роберт Гордон Ричард Буракова Анастасия Осетров Арсений Чичиленко Анна Якубовская Ксения
Окружные				
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по английскому языку	8	Победители окружного тура	Дронов Иван Карданов Марата Кузнецова Елена Лапко Дарья Лоза Наталья Певчих Анна Черкунова Алина Шашков Константин
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по литературе	2	Победители окружного тура	Когатько Анастасия Костоева Зарема
	Всероссийская олимпиада, Окружной конкурс по обществознанию.	1	Победители окружного тура	Кузнецова Елена
Школьные				
	Лыжные гонки	40	1 место	Хромова Александра Боярский Иван Басов Даниил
			2 место	Павлова Ева Яковлев Александр
			3 место	Утяшев Кирилл Романова Ксения Черкасов Артем
	Конкурс по английскому языку «Spelling Be» для начальной школы	3-4 классы	Победитель	Иванова Мария (4б)

Школа занимает высокое место в г.Москве среди негосударственных образовательных организаций по количеству победителей городских и окружных олимпиад и конкурсов. Вся эта работа способствовала формированию интереса детей к миру и развитию их творческих способностей. В следующем году планируется совершенствовать систему развивающей деятельности учащихся, активнее вводить в нее элемент самоанализа. Особое внимание будет уделено развитию чувства ответственности за свои поступки.

Профилактический контроль за здоровьем детей осуществлял врач-педиатор, психологи, логопед, проводится диспансеризация. По совету врача и желанию родителей определялся вид спорта, занятия которым наиболее благоприятны для учащегося. Школьная кухня обеспечивала детей трехразовым, полноценным питанием: завтраком, обедом, полдником. При интенсивных занятиях такое внимание к здоровью учащихся необходимо. Совершенствование методики проведения учебных занятий и нормирование объема домашних заданий тоже способствуют предупреждению перегрузки учащихся. Изменение структуры дня в следующем учебном году, особое внимание к методике определения и выполнения домашних заданий должно снять проблемы перегрузки учащихся.

Так как индивидуальная нагрузка учащихся превосходила объем учебной нагрузки, администрация школы провела собеседование с учащимися и их родителями, были подписаны документы, где родители выражают полное согласие с учебно-воспитательной программой. Дни открытых дверей и «круглые столы», регулярно проводимые для родителей, и анкетирование дали возможность осуществления обратной связи и информацию об их образовательных запросах. Выбор родителями и учащимися МОШ «Интеграция XXI век» определяется качеством знаний, полученным здесь, комфортной обстановкой, атмосферой, способствующей развитию личности ребенка. Не менее важна для них языковая подготовка учащихся (изучение английского языка с начальной школы, 8 часов в неделю в средних и старших классах, преподавание ряда предметов на английском языке, изучение второго иностранного языка с 5-ого класса и возможность овладения третьим). Привлекает родителей и индивидуальное обучение в 10-11 классах с учетом выбранного высшего учебного заведения.

Образовательная идеология школы, ориентированная на максимальную индивидуализацию всех аспектов образовательного процесса определяет формы и содержание взаимодействия с родителями.

Родители учеников школы не только принимают активное участие в подготовке и проведении театральных и музыкальных вечеров и, совместно с ученикам и преподавателями, участвуют в

регулярно проводящихся на базе школы спортивных мероприятиях, но и непосредственно участвуют в принятии решений в отношении как текущих, так и стратегических вопросов работы школы.

Такого рода *взаимодействие между* администрацией и педагогами школы *родителями* происходит в ходе заседаний учебного совета с приглашением родителей, их участия в заседания психолого-педагогического консилиума. Кроме того, в школе существует *служба кураторов*. С каждым классом работает свой педагог-куратор. При условии небольшого количества учащихся в каждом класс, он имеет возможность с максимальным вниманием отнестись к потребностям каждого ученика и, соответственно *эффективно осуществлять взаимодействие с родителями*, оперативно информируя их об успехах ученика или сложностях, с которыми он сталкивается в ходе учебной деятельности.

Многие *родители* непосредственно *принимают участие в учебном процессе* в качестве руководителей проектов и исследований своих детей. Поскольку проектно-исследовательская деятельность – *центральный элемент школьной программы*, участие родителей в ней – чрезвычайно важный и ответственный момент. Для обеспечения высокого качества и результативности этого направления деятельности, преподаватели школы проводят специальные семинары для родителей, желающих принимать участие в проектно-исследовательской деятельности. Система этих семинаров, созданная для решения вполне конкретной задачи, фактически, превратилась средство продуктивного неформального взаимодействия преподавателей и родителей и, в конечном итоге, положительно влияющей на обучение школьников.

Ориентир на *индивидуализацию образовательного процесса*, формирование профильных классов и значительная роль родителей в повседневной жизни школы определяют чрезвычайную важность исследования мнения родителей о всем многообразии элементов и характеристик учебного процесса, выявление факторов, определяющих выбор родителями данной школы, их отношение к инновационным проектам и программам, вводимым в школе.

Естественно, не все родители одинаково активны в сотрудничестве со школой. Мнения наиболее активных родителей отражены в письменных отзывах, представленных на рассмотрение жюри конкурса. С гордостью подчеркнем, что, несмотря, на разную продолжительность сотрудничества со школой и отличия в критериях оценки работы педагогического коллектива, *авторы всех отзывов отмечают высокое качество образования*, получаемого их детьми, все они говорят о том, что в школе созданы максимально благоприятные условия для реализации способностей учеников.

Кроме того, *психологическая служба* школы проводит консультации и тематические занятия для родителей и, в течение трех последних лет организует целенаправленные статистические исследования, позволяющие определить мнение родителей о широком спектре характеристик учебного процесса и, в целом, школьной жизни. Данные исследования охватывают практически 100% родителей и в этом смысле, представляют собой полнее объективный показатель как текущего состояния дел в этой области, так и динамики изменений.

В ходе проводимого анкетирования *родителям предлагается оценить* по условной пятибалльной шкале следующие аспекты работы школы:

- индивидуализация обучения,
- применение единой системы требований,
- следование традициям школы,
- спортивное развитие,
- искусствоведческое направление,
- преподавание иностранных языков,
- музыкальное развитие,
- качество образования,
- внешний вид коллектива,
- организация питания,
- взаимодействие школы с родителями,
- организация выездных мероприятий,
- благоприятная атмосфера,
- репутация школы,
- заинтересованность педагогов.

Очевидно, что все родители, по-разному оценивая отдельные позиции анкеты, *отмечают* или *стабильно высокий уровень* (например, по таким показателям, как следование школьным традициям, реализация искусствоведческого направления, музыкальное развитие учащихся, взаимодействие с родителями, организация выездных мероприятий) или существенный *качественный рост* (например, по показателям применение единой системы требований – в школе внедрена критериальная система; качество образования – школа внедряет новационные технологии, все активнее сотрудничает с вузами, создана система проектно-исследовательской деятельности; индивидуализация обучения – именно то направление администрация и педагоги школы считают приоритетными на ближайшие несколько лет, подробнее это направление работы школы описано в Целевой программе развития, представленной на рассмотрение жюри конкурса).

В целом, на основе проведенных исследований можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей *высоко оценивают качество и условия образования в АНО МОШ «Интеграция XXI век»*.

Итак, задачи, поставленные на прошедший учебный год, в основном решены.

В наступающем 2017-2018 учебном году намечено:

--реформирование системы критериального оценивания и планирования, соответствующих требованиям программе средних лет обучения Международного бакалавриата;

- повышение эффективности работы с родителями;
- расширение границ взаимодействия с начальной школой;
- повышение качества образования учащихся.

За время существования АНО МОШ «Интеграция XXI век» накоплен интересный опыт работы. Новый этап в развитии нашей школы предполагает большую открытость: издание методических разработок, презентацию внутришкольной исследовательской деятельности, организацию и проведение на базе школы различных олимпиад и конкурсов.

Приоритетные направления в образовании, цели и задачи

Приоритетными в образовании для АНО МОШ «Интеграция XXI век» являются следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса;
- индивидуализация обучения;
- интеграция принципов Международного бакалавриата с содержанием образования российской школы;
- воспитание личности, открытой миру и адаптированной к жизни в современном мире, интеграция ее с обществом на основе самопознания, рефлексии и саморегуляции поведения.
-

I ступень обучения.

Цель начального образования (1-4 классы) - полноценное обеспечение начальной грамотности и общего развития детей.

Задачи:

- выявить способности и склонности ребенка;
- развивать его работоспособность, воспитывать добросовестное отношение к учению;
- обеспечить успешное продвижение и развитие интересов учащихся в той или иной области знания;
- направлять усилия детей для достижения новых успехов.

II ступень обучения.

Цель основной школы (5-9 классы) - раскрытие познавательных сил и возможностей подростков, приобретение достаточно завершенных и обобщенных знаний основ наук, необходимых для продолжения образования на III ступени обучения. Основная школа (5 - 9 классы) с 2003г и старшая школа с 2006 г. входят в систему Международного бакалавриата.

Задачи:

- совершенствовать систему критериального оценивания и методику проведения уроков, связанных с ней;
- активно вводить области взаимодействия в учебную и внеклассную работу,
- регулярно проводить интегрированные уроки;
- индивидуализировать учебные планы учащихся;

III ступень обучения.

Цель старшего звена (10-11 классы) - оказание помощи в определении своего места во взрослом мире, целевая подготовка учащихся в выбранные ими высшие учебные заведения.

Задачи:

- индивидуализировать учебные планы учащихся;
- активно вводить в преподавание методы, формы и приемы для более успешной подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- повышения уровня сдачи выпускных экзаменов.

Основной целью содержания образования в школе является воспитание внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и в то же время легко включающегося в общемировое, культурное пространство.

Комплектование классов:

- в первые классы - учителя начальных классов вместе с психологом школы определяют уровень готовности ребенка к школе, дают необходимые рекомендации родителям;
- в другие классы – по результатам тестирования по русскому языку, математике, английскому языку, собеседованию с психологом.

Наполняемость классов - не более 12 человек;

- осуществляется деление класса (параллели) на подгруппы для изучения иностранных языков и ряда других предметов.
- Основные формы организации урока:
 - I ступень: классно-урочная с доминированием игровой деятельности, с формированием первичных навыков самостоятельной деятельности;
 - II ступень: классно-урочная с доминированием самостоятельной деятельности, с формированием навыков проектно-исследовательской деятельности;
 - III ступень: классно-урочная с доминированием самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности, внедрение в практику таких форм занятий, как лекции, семинары, зачеты и т.д.

Система промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. В АНО МОШ «Интеграция XXI век» она проводится в виде итоговых проверочных работ по всем предметам и спецкурсам. Формы промежуточной аттестации:

Начальная школа	5-8 классы	9-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> - административные к/р, - итоговые к/р, - проверка техники чтения, - предметные недели, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - административные к/р, - зачеты, - тестирование, - итоговые к/р, - проверка техники чтения, - предметные недели, - рефераты, доклады, эссе, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - административные к/р, - зачеты, - тестирование, - пробные ЕГЭ - итоговые к/р, - предметные недели, - рефераты, доклады, эссе, - проектная деятельность, - исследовательская деятельность, - итоговая аттестация.

В 1-4 и 10-11 классах они оцениваются по пятибалльной системе, в 5-9 - по критериям, итоговые оценки имеют эквивалент в пятибалльной системе.

Содержание, формы, сроки и система оценок на следующий учебный год предлагаются кафедрами и утверждаются на научно-методическом совете школы до 1.04.

Оценочная политика ОАНО МОШ "Интеграция XXI"

Оценочная политика школы основывается на следующих позициях:

- оценивание является необходимым элементом любой осознанной деятельности ученика и учителя, так как только с помощью оценки возможна коррекция этой деятельности;
- оценивание только тогда педагогически целесообразно, когда оно стремится к самооцениванию;
- существующее нормативное оценивание социально ориентированно, то есть направлено на сравнение ученика с другими учениками, и плохо позволяет оценить развитие ученика за промежутки времени;
- пятибалльная, а фактически трехбалльная шкала, не является достаточной для точной и выверенной оценки;
- в практике российской школы часто не различается оценка и отметка, поэтому выставление отметок может не сопровождаться процессом оценивания;
- нормативное оценивание часто производится без критериев и носит субъективный характер. Именно поэтому, стратегия школы в области оценивания заключается в переходе от нормативного оценивания к критериальному, принятому в программе основной школы Международного Бакалавриата (МУР IB).

В критериальном оценивании (к.о.) мы выделяем ряд существенных преимуществ:

- каждый критерий является фактически свернутой учебной целью, ориентирующей всех участников образовательного процесса;
- каждый критерий характеризует только один вид деятельности, и оценка по критерию неразрывно с этой деятельностью связана;
- дескрипторы (уровни оценивания по критерию) служат основанием для самооценки и сравнения своей оценки с оценками экспертов и учителя (модерации);
- к.о. служит не только и не столько для социально ориентированной оценки ученика, сколько для лично ориентированной оценки, сравнению ученика с самим собой за промежутки времени;
- к.о. лучше нормативного выполняет функцию обратной связи, показывая проблемы и достижения ученика по разным критериям;
- к.о. инициирует профессиональную рефлексию педагогов и дает язык для межпредметной коммуникации.

Вводя к.о. в средней школе, мы предполагаем его распространение как в старшую, так и в начальную школу с условием адаптации его для каждого возраста.

Критериальное оценивание дает:

- А) ученику
- * Определить успешность процесса обучения,
 - * Развивать способность проводить самооценивание,
 - * Анализировать учебную деятельность (для улучшения успеваемости),
 - * Повысить уровень самооценки и уровня психологической комфортности,
 - * Возможность проявить творческий подход к обучению,
 - * Оценить объективность оценивания,
 - * Способность проводить взаимооценивание.
- Б) родителям:
- * Осуществлять корректировку помощи учащимся,
 - * Определять уровень развития ребенка,
 - * Осуществлять выбор и прояснение дальнейших возможностей области деятельности ученика,
 - * Получение полной объективной информации о процессе обучения,
 - * Психологическая комфортность родителей и учеников.
- В) учителям:
- * Объективно проводить оценивание по разработанным критериям,
 - * Возможность анализировать полученные результаты,
 - * Корректировать деятельность в процессе обучения,
 - * Увеличение видов деятельности на уроках,
 - * Подготовка новых рубежных работ для объективной оценки деятельности учащихся,
 - * Корректировка учебных программ.

Положение

об оценивании учащихся 5-9 классов

1. Система оценивания учащихся ОАНО МОШ «Интеграция XXI век» является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующие оценки) и оценивание результата обучения (рубежные оценки), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.

2. **Рубежное оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Оценки, выставленные за рубежные работы, являются основной для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (триместры) и в целом за учебный год.
 - 2.1 Рубежное оценивание проводится по результатам выполнения рубежных работ (т.е. работ, которые могут рассматриваться как итоговые по пройденной теме). Рубежные работы могут быть представлены в разных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы и т.д.).
 - 2.2 Рубежные оценки выставляются по критериям, разработанным кафедрами в соответствии с требованиями МУР и демонстрируют уровень достижения по каждому из критериев. Критерии оценивания доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам (учащимися, родителями) (см. Приложение №1).
 - 2.3 Учащиеся должны быть проинформированы о формате, уровне сложности и программе рубежной работы (возможно предоставление демонстрационного ее варианта) не позднее, чем за неделю до проведения работы.
 - 2.4 График рубежных работы утверждается заместителем директора по учебной работе.
 - 2.5 Оценки за каждую работу выставляются в журнал по шкале, принятой для данного критерия, в недельный срок с момента проведения работы.
 - 2.6 Повторное выполнение (переписывание) рубежных работ не допускается.
 - 2.7 В случае отсутствия учащегося по уважительной причине пропущенные им рубежные контрольные работы должны быть выполнены в течение двух недель после выхода учащегося в школу.
 - 2.8 При систематических пропусках занятий без уважительной причины, невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до рубежной контрольной работы. О не допуске к выполнению работы учащемуся должно быть объявлено не позднее, чем за неделю до ее проведения. Допуск к рубежной работе осуществляется по мере ликвидации задолженности, но не позднее чем в двухнедельный срок. В случае наличия уважительных причин срок может быть индивидуально продлен.
 - 2.9 На предметных кафедрах постоянно проводится выборочная модерация рубежных работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию и контролю за поддержанием должного уровня составления и проведения контрольных мероприятий.
3. **Формирующее (текущее) оценивание** предназначено для определения уровня усвоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения рубежной работы.
 - 3.1. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения формирующих работ. Формирующие работы оценивают знания и навыки, касающиеся определенной части темы и полученные на определенной стадии ее изучения. Формирующие работы могут быть

представлены в различных форматах (письменные и устные работы, эссе, презентации, практические/лабораторные работы ит.д.)

3.2. В формирующем оценивании могут быть использованы как критериальные оценки, так и устные/письменные суждения, замечания и комментарии учителя.

3.3. Количество формирующих оценок не регламентируется.

3.4. Формирующие оценки могут быть внесены в журнал.

3.5. При невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до рубежной контрольной работы.

4. **Итоговое оценивание** предназначено для определения интегрированного уровня усвоения знаний и сформированности навыков у учащегося при завершении отчетного периода (триместра, года).

4.1. В соответствии с требованиями программы МУР по всем использованным не менее двух раз в течение отчетного периода (триместр, год) критериям выставляются итоговые уровни достижения по критериям. В течение года итоговые уровни достижения должны быть выставлены по всем предметным критериям. При выставлении итоговых уровней достижения по критериям применяется профессиональное суждение учителя, основанное на всех данных по оцениванию за данный отчетный период.

4.2 В соответствии со стандартами программы МУР итоговые уровни достижения за триместр выставляются по всем критериям, использованным в течение триместра не менее двух раз.

4.3. В соответствии с национальными стандартами школа предоставляет информацию о триместровой отметке по пятибалльной системе. Отметка по пятибалльной системе рассчитывается автоматически согласно разработанной шкале соответствий между оценками (уровнями достижений) по критериям и отметками по пятибалльной системе и с использованием разработанной средневзвешенной формулы. При этом учитываются все данные об оценивании за данный отчетный период.

4.4. Триместровая отметка по пятибалльной системе, отражающая успеваемость ученика по всем используемым критериям и рассчитываемая автоматически (прогноз), может быть изменена. Обоснованием для корректировки служат выставленные с учетом профессионального суждения учителя итоговые уровни достижения по критериям.

4.5. В конце триместра школа предоставляет ученикам и родителям информацию об итоговых уровнях достижения по каждому из задействованных в течение триместра критериев в отдельности, а также об итоговой пятибалльной отметке за триместр, которая отражает успеваемость ученика по предмету по всем критериям в целом и, в конечном варианте, базируется на итоговых уровнях достижения.

4.6 При выставлении годового итога (итоговых уровней достижения за год и годовой отметки по пятибалльной системе) учитель руководствуется профессиональным суждением и основывается на триместровых итоговых уровнях достижения.

4.7 Учащиеся 9 классов проходят обязательную Государственную (итоговую) аттестацию в конце учебного года.

Критерии оценивания по учебным предметам**Математика**

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Знание и понимание	8
B	Исследование закономерностей	8
C	Коммуникация	8
D	Применение математики в жизни	8

Русский язык и литература

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Анализ текста	8
B	Организация текста	8
C	Создание текста	8
D	Использование языка	8

Иностранные языки (Английский, Французский, Немецкий, Испанский, Китайский)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Понимание устной речи	8
B	Понимание письменной речи	8
C	Коммуникация	8
D	Использование языка	8

Естественные науки (Природоведение, Физика, Химия, Биология)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
-----------------	------------------------------------	--

A	Знание и понимание	8
B	Постановка вопроса и разработка исследования	8
C	Обработка данных и оценка	8
D	Рефлексия по поводу роли науки	8

Гуманитарные науки (География, История, Обществознание)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Знание и понимание	8
B	Исследование	8
C	Коммуникация	8
D	Критическое мышление	8

Искусство (ИЗО, Музыка, МХК)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Знание и понимание	8
B	Развитие навыков	8
C	Творческое мышление	8
D	Отклик	8

Технологии (ИКТ)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Постановка проблемы и анализ	8
B	Разработка идей	8
C	Создание решения	8
D	Оценка	8

Физкультура и основы здорового образа жизни

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальный уровень достижения
A	Знание и понимание	8
B	Планирование результатов	8
C	Применение навыков и результаты	8
D	Рефлексия и улучшение результатов	8

Локальный акт

«о переводе оценок из критериального в систему оценивания РФ»

%	levels (IB scale, IB оценки)	5 levels (Russian scale, стандарт РФ)	Descriptor
90-100%	8	5	Excellent
82-89%	7	5-4	Very good
75-81%	6	4	Good
62-74%	5	3	Satisfactory
49-61%	4	3	Mediocre
37-48%	3	2	Unsatisfactory
24-36%	2	2	Poor
1-23%	1	1	Very poor
0	0	0	Not submitted

Мониторинг образовательного процесса

Система контроля охватывает все основные стороны образовательного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль полный, всесторонний, систематический и объективный по отношению к уровню знаний и навыков учащихся.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учащихся, накопление ряда отметок за разные виды работы) отражаются в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. По всем предметам используются формы устного и письменного контроля.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний учащихся	Проверка ЗУН учащихся: Срезы знаний Тестирование Административные контрольные работы Выпускные экзамены	Тексты срезовых к/р Тесты Тексты к/р Билеты, тексты письменных работ.	Сводные таблицы, диаграммы. Сводные таблицы

Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Выделение главного в учебном материале Составление планов Темп письма	Тексты, методика Методика составления планов Нормы письма	Сводные таблицы Сводные таблицы Сводные таблицы
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты	Сводные таблицы, диаграммы
Диагностика определения обученности	Отчеты учителей по итогам учебного периода	Форма отчета	Диаграммы, анализ Сводные таблицы
Диагностика определения воспитанности	Отчеты классных руководителей (кураторов)	Наблюдения, методики	Анализ, диагностические карты.

Мониторинг уровня обязательной подготовки обучающихся представлен в таблице:

(▶ - входной контроль, ■ - промежуточный контроль, ● - рубежный контроль)

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	▶ итоги начальной школы ● годовой диктант	■ Глагол	■ Причастие	▶ Синтаксис и пунктуация	● Синтаксис и пунктуация ● пред-экзаменационная работа		● пред-экзаменационная работа (форма ЕГЭ)
Математика	▶ итоги начальной школы ■ действия с десятичными	■ действия с обыкновенными дробями ● материал 6-7 класса	▶ геометрия (год)	■ геометрия - теорема Пифагора ▶ квадратные корни	● геометрия - планиметрия ■ квадратичная функция ● пред-экзаменационная работа	▶ логарифмы ▶ тригонометрические функции	● пред-экзаменационная работа (форма ЕГЭ)
Литература	▶ техника чтения ● техника чтения	▶ развернутый письменный на вопрос	▶ развернутый письменный на вопрос	▶ сочинение	▶ сочинение		
Иностранный язык	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования	Проверка навыков аудирования
История	▶ культура древней Греции и Рима	■ древняя Русь	■ буржуазные революции	● основные итоги развития зарубежных стран в 19в.		▶ особенности российского самодержавия	● особенности российских держав и революций
Физика			▶ начальные понятия				
Химия				▶ начальные понятия	● основные классы неорганических соединений	▶ углеводороды и их свойства	● многообразие органических веществ
Биология			▶ побег	■ млекопитающие	● кровь и кровообращение		
География		▶ план и карта		■ общая характеристика крупного	■ общая характеристика хозяйства	● политическая карта мира	

				региона	России		
--	--	--	--	---------	--------	--	--

В2016-2017 учебном бвли проведены лиагностические работы:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 1 полугодии 2016- 2017 уч.года (сентябрь-октябрь 2016)

Дата	№ ур ка	Время	Кла сс	Предмет	категория работы	Аудитор ия	Ф.И.О учителя
14 сентября (среда)	4	11.40- 12.20	8б	Математика	Диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.
	5	12.30- 13.10	8а	Математика	Диагностическая работа	213	Врублевская Т.В.
20 сентября (вторник)	1	09.00- 09.40	5а	Математика	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
	2	09.40- 10.35	5б	Математика	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
22 сентября (четверг)	3	10.50- 11.30	5а	Русский язык	Диагностическая работа	213	Бессмертная И.В.
	5	12.30- 13.10	5б	Русский язык	Диагностическая работа	213	Бессмертная И.В.
27 сентября (вторник)		12.30- 16.30	11d р	Математика (база и профиль)	Пробный ЕГЭ №1	213	Коняев Д.С.
28 сентября (среда)		09.20- 11.00	6аб	МПУ метапредметная (познавательные умения)	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого эксперта	акт.зал	Врублевская Т.В.
29 сентября (четверг)		09.00- 12.30	11d р	Русский язык	Пробный ЕГЭ №1	204	Зубкова М.Б.
30 сентября (пятница)		09.00- 13.00	9	Математика	Пробный ОГЭ №1	111	Коняев Д.С. Акберимов Р.С.
		10.50- 12.20	10d р	Математика (база и профиль)	Диагностическая работа №1	209	Оганесян Х.В.
05 октября (среда)		14.20- 18.20	11d р	Обществознани е	Пробный ЕГЭ №1 Секоян Джэулетта Лоза Наташа Костоев Магомед Мохан Илья	212	Токамакова С.А. Рузанова Ю.А.
				Информатика	Пробный ЕГЭ №1 Беликов Даня		
12 октября (среда)		14.20- 18.20	11d р	Физика	Пробный ЕГЭ №1 Беликов Даня Саргсян Сергей	106	Дерри Сергей Томас
14 октября (пятница)		12.30- 16.30	9	Русский язык	Пробный ОГЭ №1	215	Владимирова А.В.
18 октября (вторник)	3	10.50- 11.30	10d р	Русский язык	Диагностическая работа №1 (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
		16.30- 19.30	11d р	История	Пробный ЕГЭ №1 Мохан Илья Лоза Наталья	212	Токамакова С.А.
20 октября (четверг)	2	09.40- 10.35	11d р	Русский язык	Диагностическая работа №1 (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.

21 октября (пятница)	1-2	09.00-10.35	8а	Русский язык	Диагностическая работа №1 "Изложение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50-12.20	8б	Русский язык	Диагностическая работа №1 "Изложение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
25 октября (вторник)	3-4	10.50-12.20	9	Русский язык	Диагностическая работа №1 "Изложение" (подготовка к ОГЭ)	215	Владимирова А.В.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
в 1 полугодии 2016- 2017 уч.года (ноябрь 2016)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
08 ноября (вторник)	1-2	09.00-10.35	9	Математика	Диагностическая работа	213	Коняев Д.В.
09 ноября (среда)	2	09.55-10.35	8б	География	Диагностическая работа (необходимы атласы за 7 класс)	205	Лебедев Я.О.
	4	11.40-12.20	8б	География	Диагностическая работа (необходимы атласы за 7 класс)	205	Лебедев Я.О.
		14.20-15.20	9	Диагностика читательской грамотности	Диагностическая работа	212	Врублевская Т.В. Токмакова С.А.
10 ноября (четверг)	4-5	11.40-13.40	9	Английский язык	Пробный ОГЭ №1 (письменная часть)	219	Абкеримов Р.С. Врублевская Т.В.
	5	12.30-13.10	8а	История	Диагностическая работа	212	Врублевская Т.В.
		13.35-14.35	8б	Диагностика читательской грамотности	Диагностическая работа	204	Зубкова М.Б.
		14.45-15.45	8а	Диагностика читательской грамотности	Диагностическая работа	204	Зубкова М.Б.
11 ноября (пятница)	1	09.00-09.40	8б	История	Диагностическая работа	212	Врублевская Т.В.
	1-2	09.00-10.35	9	Английский язык	Пробный ОГЭ №1 (устная часть)	207	Абкеримов Р.С. Миленина Я.А.
14 ноября (понедельник)	1	09.00-09.45	5а	Русский язык	Диагностическая работа	215	Бессмертная И.В.
	2	09.55-10.40	5б	Русский язык	Диагностическая работа	215	Бессмертная И.В.
15 ноября (вторник)	1	09.00-09.45	5а	Математика	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
	2	09.55-10.40	5б	Математика	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
	3-4	10.50-11.50	10d p	Русский язык	Диагностическая работа	204	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50-11.50	9	Русский язык	Диагностическая работа	215	Владимирова А.В.

18 ноября (пятница)		09.00-13.00	9	Математика	Пробный ОГЭ №2	111	Коняев Д.С. Абкеримов Р.С.
23 ноября (среда)		09.20-11.00	8аб	Диагностика читательской грамотности	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого эксперта	акт.зал	Врублевская Т.В.
24 ноября (четверг)		09.00-12.30	11d р	Русский язык	Пробный ЕГЭ №2	204	Зубкова М.Б.
28 ноября (понедельник)	2	09.55-10.35	8б	Физика	Диагностическая работа (необходим калькулятор)	206	Голубцова К.А.
	5	12.30-13.10	8б	Физика	Диагностическая работа (необходим калькулятор)	206	Голубцова К.А.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
в 1 полугодии 2016- 2017 уч.года (ноябрь-декабрь 2016)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
29 ноября (вторник)	3	10.50-11.30	9	Русский язык	Диагностическая работа №2 (подготовка к ОГЭ)	215	Владимирова А.В.
		15.00-16.30	10d р	Математика (база и профиль)	Диагностическая работа	213	Оганесян Х.В. Коняев Д.С.
30 ноября (среда)		09.20-11.00	9	Диагностика читательской грамотности	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого эксперта	акт.зал	Врублевская Т.В.
02 декабря (пятница)	2	09.40-10.35	8а	Русский язык	Диагностическая работа №2 (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
	3	10.50-11.30	8б	Русский язык	Диагностическая работа №2 (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
		12.30-16.30	9	Литература	Пробный ОГЭ №1	215	Владимирова А.В.
06 декабря (вторник)		10.50-14.50	9	Русский язык	Пробный ОГЭ №2	215	Владимирова А.В.
	6	13.35-14.14	7	Математика	Диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.
		15.00-15.40	10d р	Математика (база и профиль)	Диагностическая работа № 2	213	Оганесян Х.В. Коняев Д.С.
		16.30-19.30	11d р	История	Пробный ЕГЭ №1 Мохан Илья	212	Токамакова С.А.
07 декабря (среда)		09.30-14.30	11d р	Сочинение	Государственная итоговая аттестация Секоян Джульетта Костоев Магомед Мохан Илья Лоза Наталья	акт.зал	Врублевская Т.В. Рузанова Ю.А.

12 декабря (понедельник)		10.50-13.50	11d p	Английский язык	Пробный ЕГЭ №1 Секоян Джульетта Костоев Магомет Мохан Илья Лоза Наталья	210	Шабанова О.А.
15 декабря (четверг)	2	09.00-10.35	11d p	Русский язык	Диагностическая работа №2 (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
16 декабря (пятница)	3	10.50-11.30	9	Геометрия	Диагностическая работа	206	Врублевская Т.В.
20 декабря (вторник)	1	09.00-09.40	10d p	Русский язык	Диагностическая работа №2 (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
21 декабря (среда)		14.20-18.20	11d p	Обществознани е	Пробный ЕГЭ №2 Секоян Джульетта Костоев Магомет Мохан Илья	212	Токамакова С.А. Рузанова Ю.А.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (январь 2017)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
10 января (вторник)		12.30-15.30	11d p	Математика	Пробный ЕГЭ	213	Оганесян Х.В.
12 января (четверг)	1-2	09.00-10.35	11d p	Русский язык	Диагностическая работа	204	Зубкова М.Б.
13 января (пятница)		16.40-17.40	11d p	Обществознани е Секоян Д. Мохан И. Костоев М.	Диагностическая работа	205	Лебедев Я.О.
16 января (понедельник)	6	13.35-14.05	6a	Основы астрономии	Диагностическая работа	105	Рузанова Ю.А.
	7	15.00-15.30	6б	Основы астрономии	Диагностическая работа	105	Назарова К.Г.
17 января (вторник)	2	09.55-10.40	7	Русский язык	Диагностическая работа	215	Владимирова А.В.
	3-4	10.50-12.20	9	Русский язык	Диагностическая работа "Сочинение" (подготовка к ОГЭ)	215	Владимирова А.В.
	5	12.30-13.00	5a	Основы астрономии	Диагностическая работа	105	Лернер Е.И.
	6	13.35-24.05	5б	Основы астрономии	Диагностическая работа	105	Лернер Е.И.
18 января (среда)	1	09.00-09.45	9	История	Диагностическая работа	212	Лебедев Я.О.
	2	09.55-10.40	7	Математика	Диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.,
19 января (четверг)	2	09.55-10.35	9	Информатика	Диагностическая работа	216	Мартемьянова Н.А.

20 января (пятница)	1-2	09.00-10.35	8а	Русский язык	Диагностическая работа "Сочинение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50-12.20	8б	Русский язык	Диагностическая работа "Сочинение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
		16.40-17.40	11d р	История Мохан И.	Диагностическая работа	205	Лебедев Я.О.
24 января (вторник)	3-4	10.50-12.20	10d р	Русский язык	Диагностическая работа "Пунктуация" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
25 января (среда)	1	09.00-09.45	9	Обществознание	Диагностическая работа	212	Лебедев Я.О.
		13.35-16.30	7	МПУ - метапредметные (коммуникативные и регулятивные) умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Городская работа через систему МЦКО	205	Врублевская Т.В. Лебедев Я.О.
		14.30-18.30	11d р	История Мохан И.	Пробный ЕГЭ	205	Токмакова С.А.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (январь-март 2017)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
26 января (четверг)	1-2	09.00-10.35	11d р	Русский язык	Диагностическая работа "Пунктуация" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
31 января (вторник)		12.30-15.30	11d р	Математика	Пробный ЕГЭ	213	Оганесян Х.В.
01 февраля (среда)		14.30-17.30	9	Обществознание Басов Д. Исмаилов Т. Нечаева А. Костоева З. Фридман Э	Пробный ОГЭ	205	Токмакова С.А.
07 февраля (вторник)		15.00-15.45	9	Биология	Диагностическая работа	206	Зеня Е.Н.
08 февраля (среда)	4	11.40-12.25	9	Физика	Диагностическая работа	206	Назарова К.Г.
		14.30-17.30	11d р	Обществознание Секоян Д. Мохан И. Костоев М.	Диагностическая работа	205	Лебедев Я.О.
10 февраля (пятница)		12.30-16.30	9	Русский язык	Пробный ОГЭ	215	Владимирова А.В.
16 февраля (четверг)	1-5	09.00-13.10	11d р	Русский язык	Пробный ЕГЭ	204	Зубкова М.Б.
17 февраля (пятница)		09.50-13.50	9	Математика	Пробный ОГЭ	111	Врублевская Т.В.
21 февраля (вторник)		12.30-15.30	11d р	Математика	Пробный ЕГЭ	213	Оганесян Х.В.
		14.30-17.30	10d р	Математика	Пробный ЕГЭ	213	Оганесян Х.В.

02 марта (четверг)		09.20-10.50	7	Математика	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.
14 марта (вторник)		09.20-10.50	6аб	Математика	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.
	7-8	15.00-16.30	11d р	Русский язык	Диагностическая работа "Речь. Текст. Лексика и фразеология" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
15 марта (среда)		09.20-10.50	8аб	Естественно-математическая грамотность	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.
	6	13.35-14.15	7	География	Диагностическая работа (через МЦКО)	205	Врублевская Т.В.
17 марта (пятница)	2	09.55-10.35	7	Физика	Диагностическая работа (через МЦКО)	206	Врублевская Т.В.
		12.30-16.30	9	Литература Табачкова К. Сергеева Д.	Пробный ОГЭ	215	Владимирова А.В.
	6	13.35-14.15	7	История	Диагностическая работа (через МЦКО)	212	Врублевская Т.В.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (март-апрель 2017)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
21 марта (вторник)	3	10.50-11.30	8а	Химия	Диагностическая работа (через МЦКО)	111	Врублевская Т.В.
	3-4	10.50-12.20	10d р	Русский язык	Диагностическая работа "Речь. Текст. Лексика и фразеология" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
		12.30-15.30	11d р	Математика	Пробный ЕГЭ	213	Оганесян Х.В.
22 марта (среда)	2	09.55-10.35	8а	Физика	Диагностическая работа (через МЦКО)	206	Врублевская Т.В.
	3	10.50-11.30	8б	Физика	Диагностическая работа (через МЦКО)	206	Врублевская Т.В.
	5	12.30-13.10	8б	Химия	Диагностическая работа (через МЦКО)	111	Врублевская Т.В.
23 марта (четверг)	3	10.50-11.30	6б	Русский язык	Диагностическая работа (через МЦКО)	215	Врублевская Т.В.
	4	11.40-12.20	6а	Русский язык	Диагностическая работа (через МЦКО)	213	Врублевская Т.В.
24 марта (пятница)		12.30-16.30	9	Русский язык	Пробный ОГЭ	215	Владимирова А.В.
	5	12.30-13.10	11d р	Русский язык	Диагностическая работа "Сочинение-рассуждение" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.

27 марта (понедельник)	3-4	10.40-12.40	9	Английский язык (письменная часть)	Пробный ОГЭ	219	Шабанова О.А.
28 марта (вторник)	3-4	10.50-12.20	10d p	Русский язык	Диагностическая работа "Сочинение-рассуждение" (подготовка к ЕГЭ)	204	Зубкова М.Б.
	3	10.50-11.30	6б	История	Диагностическая работа (через МЦКО)	212	Врублевская Т.В.
	4	11.40-12.20	6а	История	Диагностическая работа (через МЦКО)	212	Врублевская Т.В.
29 марта (среда)		14.30-17.30	11d p	Обществознание Секоян Д. Мохан И. Костоев М.	Пробный ЕГЭ	205	Лебедев Я.О.
31 марта (пятница)	1-2	09.00-10.35	9	Английский язык (устная часть)	Пробный ОГЭ	207	Миленина Я.А.
05 апреля (среда)		09.20-10.50	7	Физика или История или География	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.
07 апреля (пятница)		09.00-13.10	9	Математика	Пробный ОГЭ	111	Врублевская Т.В.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (апрель-май 2017)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
17 апреля (понедельник)		10.40-13.40	11d p	Английский язык	Пробный ЕГЭ	109	Шабанова О.А.
18 апреля (вторник)		10.00-11.00	5аб	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	акт.зал	Врублевская Т.В.
	3-4	10.50-12.20	9	Русский язык	Диагностическая работа "Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение" (подготовка к ОГЭ)	215	Владимирова А.В.
		15.00-16.30	10d p	Математика (теория вероятностей)	Диагностическая работа	213	Оганесян Х.В.
18 апреля (вторник)		14.20-17.50	11d p	Русский язык	Пробный ЕГЭ	204	Зубкова М.Б.
19 апреля (среда)		09.20-10.50	6аб	Русский язык	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.

20 апреля (четверг)		10.00- 11.00	5аб	Математика	Всероссийская проверочная работа	акт.зал	Врублевская Т.В.
21 апреля (пятница)		09.00- 13.20	10d р 11d р	Математика	Пробный ЕГЭ	акт.зал	Врублевская Т.В.
	1-2	09.00- 10.35	8а	Русский язык	Диагностическая работа "Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50- 12.20	8б	Русский язык	Диагностическая работа "Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение" (подготовка к ОГЭ)	204	Зубкова М.Б.
25 апреля (вторник)		09.20- 10.50	6аб	История	Городская работа через систему МЦКО с выходом независимого наблюдателя	акт. зал	Врублевская Т.В.
26 апреля (среда)		10.00- 10.45	5аб	История	Всероссийская проверочная работа	акт.зал	Врублевская Т.В.
		14.30- 17.30	11d р	История Мохан И.	Пробный ЕГЭ	205	Токмакова С.А.
27 апреля (четверг)		10.00- 10.45	5аб	Биология	Всероссийская проверочная работа	акт.зал	Врублевская Т.В.
12 мая (пятница)		12.30- 16.30	9	Русский язык	Пробный ОГЭ	215	Владимилова А.В.
16 мая (вторник)	1-2	09.00- 10.35	7	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	215	Врублевская Т.В.
	1-2	09.00- 10.35	6аб	Английский язык (письменно)	Переводная работа	207 209 210	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Шабанова О.А.
		15.00- 16.30	10d р	Математика	Диагностическая работа	213	Оганесян Х.В.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (май 2017)**

Дата	№ уро ка	Время	Кла сс	Предмет	категория работы	Аудитори я	Ф.И.О учителя
17 мая (среда)	2	09.55- 10.35	6а	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	215	Врублевская Т.В.
	1-2	09.00- 10.35	7	Английский язык (письменно)	Переводная работа	207	Энукидзе Я.А.
		14.30- 17.30	11d р	Обществознани е Секоян Д. Мохан И. Костоев М. Лоза Н.	Пробный ЕГЭ	212	Лебедев Я.О. Токмакова С.А.

			9	Общественные Басов Д. Исмаилов Т. Нечаева А. Костоева З. Фридман Э	Пробный ОГЭ		
18 мая (четверг)		11.00-15.00	11d p	Русский язык	Пробный ЕГЭ	акт. зал	Шаталова Т.Ю.
	3	10.50-11.30	6а	Математика	Итоговая диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.
	3	10.50-11.30	5а	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	213	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50-12.20	8аб	Английский язык (письменно)	Переводная работа	207 109	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Шабанова О.А.
	4	11.40-12.20	6б	Математика	Итоговая диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.
	5	12.30-13.10	5б	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	213	Назарова К.Г.
19 мая (пятница)		09.00-13.10	9	Математика	Пробный ОГЭ	111	Врублевская Т.В.
	1-2	09.00-10.35	8а	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	204	Врублевская Т.В.
	2	09.55-10.35	8б	Теория вероятностей	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
	2	09.55-10.35	6б	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	215	Зубкова М.Б.
	3-4	10.50-12.20	8б	Русский язык	Итоговая диагностическая работа	204	Врублевская Т.В.
	3	10.50-11.30	7	Теория вероятностей	Диагностическая работа	214	Рабинович Т.С.
	3	10.50-11.30	8а	Теория вероятностей	Диагностическая работа	213	Дубровина В.Г.
	6-7	13.35-15.50	5аб	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиотека	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Абкеримов Р.С. Брусков Р.А.
22 мая (понедельник)	1-2	09.00-10.35	6аб	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиотека	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Абкеримов Р.С. Брусков Р.А. Шабанова О.А.
	7-8	15.00-16.30	8аб	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиотека	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Абкеримов Р.С. Брусков Р.А. Шабанова О.А.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ
во 2 полугодии 2016- 2017 уч.года (май 2017)**

Дата	№ урока	Время	Класс	Предмет	категория работы	Аудитория	Ф.И.О учителя
------	---------	-------	-------	---------	------------------	-----------	---------------

23 мая (вторник)		09.00-13.10	10d р	Русский язык	Итоговая диагностическая работа (пробный ЕГЭ)	акт.зал	Врублевская Т.В Шаталова Т.Ю.
	1-2	09.00-10.35	6аб	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиоте ка	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Абкеримов Р.С. Брусков Р.А. Шабанова О.А.
	1	09.00-09.40	5а	Математика	Итоговая диагностическая работа	214	Энукидзе Я.А.
	2	09.55-10.35	5б	Математика	Итоговая диагностическая работа	214	Энукидзе Я.А.
	7-8	15.00-16.30	8аб	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиоте ка	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Абкеримов Р.С. Брусков Р.А. Шабанова О.А.
24 мая (среда)		09.00-13.10	8аб	Математика	Пробный ОГЭ	акт.зал	Врублевская Т.В. Лебедев Я.О.
	1-2	09.00-10.35	5аб	Английский язык (письменно)	Переводная работа	207 209	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г.
	3-4	09.55-12.20	7	Английский язык (устно)	Переводная работа	207 библиоте ка	Энукидзе Я.А. Назарова К.Г. Брусков Р.А.
25 мая (четверг)	1-2	09.00-10.35	7	Математика	Итоговая диагностическая работа	214	Врублевская Т.В.
26 мая (пятница)		09.00-13.10	10d р	Математика	Итоговая диагностическая работа (пробный ЕГЭ)	106	Назарова К.Г. Рузанова Ю.А. Энукидзе Я.А.

Управление реализацией образовательной программой

Для достижения целей образовательной деятельности АНО МОШ «Интеграция XXI век» разработан общешкольный план, в котором объединены все направления работы, указаны ответственные и сроки.

Вид деятельности	Мероприятия, через которые реализуется данный вид деятельности
Административное управление школой	- система внутришкольного контроля, - работа с кадрами
Методическая деятельность	- работа научно-методического совета, - работа методических кафедр, - работа лидеров направлений МУР - повышение уровня квалификации педагогов, - аттестация, - организация и участие в методических семинарах.
Совершенствование уровня и качества образования	- совершенствование классно-урочной системы, - внедрение современных педагогических и других инновационных форм и методов преподавания, - совершенствование методики преподавания, - индивидуализация обучения,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы спецкурсов, - предметные недели, - открытые уроки, - интегрированные уроки, - организация и участие в учебных семинарах.
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого воспитательного пространства, - публикация плана воспитательной работы на учебный год, - классные часы, - школьные линейки, - формирование основ школьного самоуправления, - школьные праздники, конкурсы, викторины и т.д., - экскурсионная программа, - туристические походы.
Оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы “Образование и здоровье”, - внедрение здоровьесберегающих технологий, - проведение диспансеризаций, - вакцинация учащихся, - витаминизация учащихся, - дни здоровья, - туристические походы.
Психолого-логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - проведение входного тестирования, - групповые занятия и тренинги, - индивидуальные занятия и консультации, - индивидуальное сопровождение на период адаптации к школе,
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение “Круглых столов”, - проведение родительских собраний и встреч, - индивидуальные занятия и консультации психолога, - прием в консультационные дни, - ежегодный выпуск “Справочника для родителей”

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы Школы

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

А) Физическая и логическая структура, особенности построения:

Информационно-вычислительная сеть (ИВС) школы объединяет в единую логическую структуру физические локальные сети начальной и старшей школы. Объединение физических сетей реализовано на базе аппаратных маршрутизаторов, реализующих защищенный канал связи VPN по технологии IPSec с использованием аппаратного двустороннего шифрования данных. Начальная и старшая школы подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по независимым друг от друга каналам связи. Используется технология ADSL (скорость подключения – до 10 мбит/с).

Локальные вычислительные сети (ЛВС) начальной и старшей школы объединяют компьютеры, мобильные устройства и периферийное оборудование, расположенные в зданиях. ЛВС построены по топологии «расширенная звезда». Подключение к ресурсам ИВС реализовано посредством организации точек подключения к проводной сети в каждом учебном кабинете зданий и установкой точек беспроводного доступа, реализующих возможность подключения в любой точке зданий. Для проводных сегментов используется стандарт GigabitEthernet, для беспроводных сегментов – стандарт 802.11n (поддерживается подключение

устройств по стандартам 802.11b,802.11g,802.11a). Беспроводные сегменты защищены с использованием технологии шифрования данных на основе парольной защиты (WPA2-PSK-Personal).

Логическая структура ЛВС старшей школы построена на базе домена (ActiveDirectory) MicrosoftWindows с использованием групповых политик доступа для учеников и преподавательского коллектива. Каждому сотруднику школы и каждому учащемуся присвоена уникальная учетная запись, защищенная паролем, отвечающим основным принципам информационной безопасности. Для каждого преподавателя и учащегося на сервере школы выделено дисковое пространство для использования в качестве личной папки. За счет применения разграничения прав доступа данные в личных папках доступны только аутентифицированным пользователям, при этом каждому пользователю ЛВС доступны только его личные данные. Для реализации общешкольного обмена данными из общего объема дискового пространства сервера выделена область общих данных. Доступ к этой области данных разрешен для всех аутентифицированных пользователей ИВС. Общее информационное пространство ЛВС младшей школы реализовано с использованием аппаратного хранилища данных, поддерживающего аутентификацию и разделение прав пользователей. В силу возраста обучающихся, организация разделения информационного пространства по пользователям не требуется. Для всех данных реализовано резервное копирование.

На рабочих местах преподавателей и обучающихся в учебных кабинетах старшей и младшей школы установлены унифицированные вычислительные комплексы интерактивного обучения, включающие в себя: компьютер, интерактивную доску, проектор и аудио-визуальные средства.

В преподавательских помещениях организовано необходимое, в соответствии со штатом преподавателей, количество рабочих мест, обеспеченных компьютерами с доступом к ресурсам ЛВС школ, общей ИВС и Интернет.

В старшей школе эксплуатируется компьютерный класс, оборудованный 14 современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением для работы с графическими файлами, в том числе Adobe (полный пакет программ), CodelDRAW, 3DSMax. Установлено программное обеспечение LegoMindStorms для проведения занятий по курсу робототехники. Для проведения занятий по основам программирования на каждый компьютер установлен FreePascal. Список программного обеспечения постоянно дополняется в соответствии с изменениями содержания курсов по информационной подготовке обучающихся. Класс оснащен экраном и проектором для проведения презентационных мероприятий и открытых уроков. Кабинеты, предназначенные для проведения занятий по DP-программе международного бакалавриата оборудованы ноутбуками (AppleiMac).

В начальной школе эксплуатируется компьютерный класс в составе 12 компьютеров обучающихся и одного унифицированного интерактивного мультимедийного комплекса. На компьютерах установлено мультимедийное обучающее программное обеспечение. Также в младшей школе организован конференц-зал на базе оборудования Apple и интерактивной доски большого формата, позволяющий проводить интерактивные презентации и уроки для младших групп обучающихся.

Для целей организации международных телемостов и видеоконференций школой приобретен и активно эксплуатируется мобильный комплект видеоконференцсвязи.

Внутришкольный и внешний документооборот включает в себя комплекс аппаратно-программных средств по автоматизации обработки, хранения, общего доступа и печати документов различного назначения (оперативные, общие и представительские).

Внутришкольный документооборот реализован на базе общих папок с разграничением доступа к данным. Внешний документооборот обеспечивается единой системой электронной почты. Для каждого сотрудника школы настроен индивидуальный почтовый ящик, защищенный паролем, отвечающим требованиям информационной безопасности. С целью обеспечения надежности решения, хранилище почтовых сообщений реализовано посредством облачных решений Yandex. Также эксплуатируются общешкольные почтовые ящики, обеспечивающие общий доступ к необходимой корреспонденции.

Печать внутришкольной документации организована по трехуровневой схеме. Для печати оперативных документов используются персональные МФУ Hewlett-Packard, установленные непосредственно в кабинетах преподавателей, для общей печати значительных объемов документов – МФУ корпоративного уровня Hewlett-Packard Konica-Minolta, установленные в преподавательских, для печати представительских документов – мини-типография Konica-Minolta, установленная в отдельном помещении в старшей школе.

Для обеспечения единой голосовой связи между школами используется автономная система IP-телефонии, включающая в себя две АТС LGIPECS-100 с установленными платами расширения. Данное решение позволяет реализовать единый план нумерации и защищенный канал голосовой связи между школами без использования внешних телефонных линий.

Ограничение доступа в «Интернет» для обучающихся реализовано на базе программного комплекса «Интернет-Цензор». Все компьютеры в школе защищены антивирусным ПО (Kasperskiy, Avast, MSE).

Б) Информационно-технические возможности:

ИВС школы предоставляет следующие технические возможности:

- Высокоскоростной защищенный доступ к внутришкольным и внешним информационным материалам, в том числе размещенным в Интернет посредством проводного или беспроводного доступа к сети для любых устройств (стационарных, мобильных, периферийных);
- Контролируемый запрет на доступ к нежелательным материалам для обучающихся;
- Контроль доступа к данным на основе учетных записей и групповых политик безопасности;
- Создание, защищенное хранение и печать учебных и рабочих материалов как в черно-белом, так и в полноцветном исполнении без привлечения типографии к производству работ;
- Единое защищенное информационное пространство для старшей и младшей школы, объединяющее доступ к данным, голосовую и видео-связь, документооборот с применением IP-телефонии, технологий VPN и облачных технологий.
- Проведение международных видеоконференций, открытых уроков, вебинаров, семинаров средствами оборудования для видеоконференцсвязи.
- Демонстрация учебных материалов в широкоэкранный формате для проведения семинаров, конференций, лекций вебинаров.
- Проведение интерактивных уроков в каждом учебном помещении, с использованием планшетов и других мобильных устройств, в том числе и с трансляцией уроков через Интернет.
- Трансляцию учебных материалов по защищенному каналу между школами, что позволяет проводить общие уроки, объединяющие обучающихся и преподавательские коллективы старшей и младшей школы.
- Обучение всем современным информационным технологиям, требующим значительной вычислительной мощности рабочего места обучаемого.

- Проведение совещаний с использованием функций видеоконференцсвязи.
- Совместная дистанционная работа обучающихся и преподавательского коллектива в рамках различных учебных программ, в том числе и требующих наличия специализированного программного обеспечения.
- Совместная работа преподавательского коллектива и родителей обучающихся средствами электронного журнала.

Материально-техническая база школы

АНО МОШ «Интеграция XXI век» (начальная школа) типовое отдельно стоящее кирпичное здание по адресу ул,1-й Волоколамский пр-д д.9,корп.2 состоящее из 2-х этажного корпуса с техническим подвалом. Здание имеет 4 входа-выхода, что позволяет проводить быструю эвакуацию из него в случае возникновения ЧС. В здании школы имеются учебные классы, кухня, столовая, медицинский пункт, помещения администрации и ахо, актовый и физкультурный залы, складские помещения.

Характеристика здания:

- год постройки 1968г;
- общая площадь здания – 752,2 кв.м;
- высота потолков – 3м;
- общий объем – 1913 куб.м;
- площадь застройки - 809кв.м;

Степень износа здания – 30 %.

Характеристика территории:

- площадь территории, занимаемой школой, с постройками и двором составляет 2966кв.м.

Периметр территории составляет 450,3 п/м;

-ограждение по всему периметру школы выполнено в виде металлического забора высотой 2,5 метра;

- въезд и выезд на территорию осуществляются через двое ворот с калитками. Калитки , соответственно, оборудованы домофоном.

Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется.

Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Щукино».

Социальная характеристика:

Численность сотрудников школы составляет __48__ чел., из них: административный аппарат - __3__ чел, преподавательский __30__ чел, технический и обслуживающий персонал __15__ чел

В школе обучается __72__ учащихся города Москвы и МО.

Охрана школы круглосуточная (один пост) ООО ЧОП «Мономах» (лицензия №5581 , выдана ГУ МВД РФ по г.Москве, 22.03.2006г., действительна до 22.03.2016г. На территории школы ведется видеонаблюдение (производится видеозапись), имеется охранно-пожарная сигнализация. Рабочее место охраны расположено в фойе первого этажа и оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой. У сотрудника охраны находится ящик с ключами от всех помещений АНО МОШ «Интеграция XXI век».

Медицинский пункт работает ежедневно, кроме субботы и воскресения.

Ближайшее отделение полиции – ОВД «Щукино» - по адресу ул.Авиационная 68.корп 2

АНО МОШ «Интеграция XXI век» расположена в границах района Щукино и обеспечивается теплом, водой и электричеством по районным магистралям.

Водоснабжение:

Питьевой водой АНО МОШ «Интеграция XXI век» обеспечивается за счет Рублевской станции водоподготовки, находящейся в Западном административном округе, из системы ГУП «Мосводоканал».

При возникновении ЧС для обеспечения создания запаса воды могут использоваться резервуары столовой и вспомогательные емкости подсобных помещений в объеме: для запаса питьевой воды – 100л.; для запаса технической воды – 200л.

Энергоснабжение:

Электричеством школа обеспечивается из системы электрообеспечения ЗАО ПМЗР. Применяемое электрооборудование и материалы отечественного производства и имеют сертификаты соответствия стандартам.

Аварийных систем энергоснабжения в здании школы нет. При авариях могут использоваться аккумуляторные фонари.

Теплоснабжение: тип отопления – центральное, водяное.

Теплом и горячим водоснабжением школа обеспечивается из районных тепловых сетей, которые обслуживаются филиалом №9 «Северо-Западный» ОАО «МОЭК». Ему принадлежат 4-е квартальные тепловые станции (КТС), 1 малая котельная (МК), 26 автономных источников топлива (АИТ), 8 районных тепловых станций (РТС). Диаметр используемых труб: на магистральных сетях 200-800мм, на дворовых сетях и теплосетях абонентов – от 25 до 250мм.

Температура и давление теплоносителей:

- прямого теплоносителя – 150-50гр.С, с давлением 5-12 атм;
- обратного теплоносителя -70-50гр.С, с давлением 2-5 атм.

Здание АНО МОШ «Интеграция XXI век» не газифицировано.

Связь:

Для оповещения сотрудников школы и обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» имеется три номера телефонной связи, обслуживаемых ОАО «МГТС».

Транспорт:

АНО МОШ «Интеграция XXI век» имеет собственный транспорт:

- автобусы «Форд Транзит» с 21 посадочным местом каждый – 3 ед.
- микроавтобус «Хундай Н1» - 1ед.
- автофургон «Газель» - 1ед.
- легковой автомобиль «Ауди А6» - 1 ед.

Заключены договоры на ТО транспорта.

Постирочная имеется- в подвальном помещении

Здание:

Типовое, приспособленное – в здании детского сада, год постройки 1968г, этажей -2.

Вместимость по проекту – 115 чел, фактическая - 72 ___ (___ классов)

Наполняемость детьми по классам: 0-х классов – 6, 1-й «А» класс – 8 чел),

1-й «Б» класс -7чел., 2-й «А» класс – 14 чел., 2-й «Б» класс – 7 чел, 3-й «А» класс – 6чел., 3 «Б» класс – 9 чел. 4 «А» класс-9 человек, 4 «Б»-6 человек

Набор помещений полный.

Гардеробы: два гардероба, оборудованы вешалками, банкетками, ячейками для обуви, имеется шкаф-купе; гардеробные, соответственно, площадью 20.1 кв.м и 11.8кв.м.

Учебные помещения: количество классных комнат – 18 (пл.48 кв.м, 15.8 кв.м, 24.2 кв.м, 23,0 кв.м, 23.1 кв.м, 10.4 кв.м, 23.6 кв.м, 25.0 кв.м, 28.9кв.м, 23.4 кв.м, 31.1кв.м, 20.1 кв.м, 13.4 кв.м, 13.3 кв.м, 25.0 кв.м, 19.9 кв.м, 24.4 кв.м, 14.7 кв.м, 15.3 кв.м, 20.4 кв.м), кабинетов -1

(информатика пл.31.1 кв.м.), музыкально гимнастический (актовый) зал –пл.84.8 кв.м, , мастерских нет, музыкальные классы – 4 (10,4 кв.м, 15.8 кв.м, 19.9 кв.м, 20.1 кв.м), библиотека – пл.46.2 кв.м.

Вентиляция приточно- вытяжная, естественная, канальная.

Средняя температура воздуха в помещении – Т+20.2 гр.С

Относительная влажность – 53,1 % (протоколы измерений метеорологических факторов №327-2/5 от 19.09.2013. №6-2/5 от 30.01.2015г.)

Санузлы: наличие на каждом этаже здания отдельных для мальчиков и девочек – имеются два (два для девочек и один для мальчиков), оборудованы по 3 унитаза в каждом, по 2 умывальной раковин, в санузле «0» класса оборудована душевая кабина

Помимо этого есть санузлы и душевые кабины (по 1унитазу и 1 кабине) в раздевалках физкультурного зала.

Административный и преподавательский персонал использует дополнительно 2–е туалетные комнаты.

Пожарная безопасность здания:

АНО МОШ «Интеграция XXI век» эксплуатирует и пользуется помещением по адресу ул 1-й Волоколамский пр-д д 9, корп.2. Все помещения электрофицированы, освещение электрическое, имеются заправленные первичные средства пожаротушения, помещение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения при возникновении пожара. Проводится обучение ответственных лиц по пожарной безопасности и противопожарный инструктаж сотрудников школы. На основании выданного акта обследования №36л от 15.08.2013г. и акта проверки № 523 от 18.12.2014г. объект соответствует требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Санитарно-техническое состояние здания:

Состояние микроклимата (температура, относительная влажность) – Т+20.1 +20.5 гр.С, относительная влажность – 52.9-59.2% (протоколы измерений метеорологических факторов №327-2/5 от 19.09.2013г. и №6-2/5 от 30.01.2015); наличие фильтров, увлажнителей в системе воздушного отопления – таковых нет.

Вытяжная вентиляция на пищеблоке, в исправном состоянии, осуществление технического контроля за эксплуатацией систем отопления и вентиляции – договор № 09803238-ТЭ от 01.07.2012 филиал №11 Горэнергосбыт ОАО «МОЭК».

Наличие, исправность и использование фрамуг (форточек) для проветривания учебных помещений, рекреаций – в рабочем состоянии, соблюдение установленного режима проветривания учебных помещений и рекреаций – соблюдается.

Естественное освещение

Наличие учебных помещений с недостаточным естественным освещением – нет, Солнцезащитные шторы в учебных помещениях – жалюзи и шторы; их нерабочее положение – в межоконном пространстве.

Искусственное освещение – люминисцентное, тип светильников –ЛБ-40, лампы накаливания в актовом зале и коридорах, светодиодные прожекторы в физкультурном зале.

Уровни освещенности в ЛК в учебных и других помещениях 300-505 лк – соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-40, СанПиН 2.4.1./1.2.1278-03 (протокол замеров освещенности № 327-1/5 от 19.09.2013г и №6-1/5 от 21.02.2015)

Место сдачи неисправных люминисцентных ламп – по договору с ООО НПП «Экотром».

Цвет окраски стен и оборудования в учебных помещениях – светло-бежевых тонов.

Организация питьевого режима в школе : оборудованы фильтры «Пурифайр», обслуживание и на очистку и замену фильтров производит ООО «ИнРус» по договору.

Учебный режим

Профиль обучения – общеобразовательный,

Количество смен обучения – 1, время начала занятий – 9:00, время окончания занятий 14:00; внеклассная работа, выполнение домашних заданий и факультативные занятия – до 18:00.

Режим обучения по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока – 40мин, всех перемен : 1-ая -15 мин, 2-ая – 15мин, 3-я -10мин, 4-ая 10мин, 5-ая -10мин, 6-ая – 40мин., перед началом факультативных занятий – 1 час 20мин.

Расписание составлено с учетом гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10п.10.6, соблюдения норм максимально-допустимой нагрузки учащихся (по классам), включение факультативных, групповых, индивидуальных занятий в объем максимально допустимой нагрузки – проводятся во 2-ой половине дня после перерыва на обед.

Обеспеченность столами (партами), стульями по количеству – обеспечены, по номерам – обеспечены, маркировка мебели – имеется в соответствии с ГОСТ, расстановка мебели в учебных помещениях (по отношению к окнам, расстояние между рядами столов, угол видимости доски и др.) – соблюдается, количество номеров мебели в учебных помещениях (выборочно) – не менее 2-х номеров (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.5.3, состояние классных досок – удовлетворительное, их цвет – зелёный . белый. Высота нижнего края – 70-90см – от пола, наличие лотка.

Соответствие компьютерного класса и его оборудования требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03- соответствует, площадь класса 31.1 кв.м (протокол измерений интенсивности

электромагнитного поля (ЭМП) от видеомониторов не превышают допустимых уровней согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)

Школа оборудована современной оргтехникой, имеются:

1) помещения школы: классы и кабинеты

- компьютерная сеть (серверная)
- компьютеры и ноутбуки – 35шт.
- МФУ – 4шт.
- принтеры – 5шт.
- колонки компьютерные – 7шт.
- интерактивные доски – 3 шт.
- интерактивная доска-планшет – 1шт.
- мультимедийный проектор – 4шт.
- экраны - 5шт.
- графопроектор – 1шт.
- минитипографии (коника) – 2шт.
- телевизоры – 8 шт.
- dvd-плеер- 2шт.
- видеоманитофон – 4 шт.
- цифровая видеокамера – 1шт.
- цифровой фотоаппарат – 1шт.
- УПС – 12 шт
- флипчарт – 2 шт.
- кондиционеры – 1 шт.
- огнетушители – 15шт.
- доска маркерная – 3 шт.
- доска 1 –о или 3-х элементная зелёная меловая – 1
- копир – 1шт.
- пурифайер – 1шт.
- аквариум для рыб – 1 шт.

2) кухня

- холодильник – 5шт.
- морозильник – 1шт.
- свч- 1 шт.
- блендер – 1шт.
- вытяжка – 1 шт.
- весы на 3 кг – 1 шт.
- кухонный комбайн – 1шт.
- миксер – 1шт.
- электроблинницы – 2шт.
- мясорубка – 1 шт.
- ломтерезка – 1шт.
- посуда (в ассортименте)
- плита кухонная на 2 –е и 4-е комфорки – 2 шт.
- овощечистка – 1шт.

3) ИЗО

- мольберты – 8шт.
- ширма театральная – 2шт.
- стремянки малые – 2шт.
- стремянки средние – 2шт.
- стремянки высокие – 1шт.

4) музыкальные инструменты:

- пианино – 5 шт.
- ударная установка – 1 шт.

- микрофоны – 4 шт.
- гитары (ритм. Бас) – 2шт.
- синтезатор – 1шт.
- колонки музыкальные – 6шт.
- активный сабвуфер – 2шт.
- вокальная радиосистема – 2шт.
- микшерный пульт – 1шт.

Санитарное состояние и содержание учебных помещений удовлетворительное, что подтверждается актами СанПиН (акт сан-эпид. экспертизы №0605-07667/ВД от 24.09.13 и экспертное заключение № 05-11498-6л от 30.01.2015г.)

Медпункт и организация медицинского обслуживания

Размещение медпункта на 1-ом этаже, площадь кабинета 7.2 кв.м, имеется необходимое оборудование. Медсестра (диетсестра) работает ежедневно, кроме субботы и воскресенья . Роспотребнадзор РФ утвердил типовой рацион питания (циклическое 24-дневное меню) для детей в возрасте 11-18 лет, обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» и типовой рацион питания (циклическое 24-дневное меню) для детей в возрасте 7-11 лет, обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» (юридический адрес 123592, г.Москва, ул.Маршала Катукова, д.16, корпус 3 ; ИНН 7734270099). Данный рацион соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409.-08 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» № 05-08/01-00059-05 от 02.02.2015.

Проведение профилактических и углубленных медобследований, вакцинация проводятся по договору с Филиалом №2 Детской поликлиники №58 СЗАО.

Проводятся работы по:

- дезинфекционной обработке транспорта с ООО «Р.С. Агрокон»
- утилизации отходов производства и потребления
 - А) ООО «Чистая планета» (вывоз контейнеров 8 куб.)
 - Б) ООО «С-Транс» 9вывоз контейнеров 1.1 куб и 8 куб)
 - В) ООО НПП «Экотром» (утилизация АКБ, ламп и пр.отходов)
- проведению дезинсекционных и дератизационных работ с ГУП (МГЦД) Дезстанцией №1.Признаков наличия на объекте вредных насекомых и грызунов нет.

Продлены договора на техническое обслуживание и поверку оборудования:

- технологического (ООО «Техцентр-сервис»)
- холодильного (ООО «Техцентр-Сервис»)
- измерительного (ООО «Техцентр-Сервис»)
- бактерицидных ламп (ООО НПП «Экотром»)

Договоры с аккредитованными лабораториями на проведение исследований (испытаний) с ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в СЗАО г.Москвы.

Договор на проведение очистки, мойки, дезинфекции воздухопроводов: договор о техническом обслуживании бытовых автономных кондиционеров (очистка и дезинфекция) с ООО «Компания «ОксиЛайн».

АНО МОШ «Интеграция XXI век» (средняя и старшая школы) типовое отдельно стоящее панельное частное здание по адресу ул.Маршала Катукова 16, корпус 3, состоящее из 2-х этажного корпуса с техническим подвалом. Здание имеет 4 входа-выхода, что позволяет проводить быструю эвакуацию из него в случае возникновения ЧС. В здании школы имеются учебные классы, кухня, столовая, медицинский пункт, помещения администрации и ахо, актовый и физкультурный залы, складские помещения.

Характеристика здания:

- год постройки 1987г;
- общая площадь здания – 1304,6 кв.м;

- высота потолков – 3м;
- общий объем – 3913 куб.м;
- площадь застройки - 809кв.м;

Степень износа здания – 25 %.

Характеристика территории:

- площадь территории, занимаемой школой, с постройками и двором составляет 5855кв.м.

Периметр территории составляет 450,3 п/м;

- ограждение по всему периметру школы выполнено в виде железобетонного и металлического забора высотой 3 метра;

- въезд и выезд на территорию осуществляются через двое ворот с калитками. Ворота автоматические : открываются с пульта охраны. Калитки , соответственно, оборудованы домофоном.

Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется.

Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Строгино».

Охрана школы круглосуточная (один пост) ООО ЧОП «Мономах» (лицензия №5581 , выдана ГУ МВД РФ по г.Москве, 22.03.2006г., действительна до 22.03.2016г. На территории школы ведется видеонаблюдение (производится видеозапись), имеется охранно-пожарная сигнализация. Рабочее место охраны расположено в фойе первого этажа и оборудовано *средствами телефонной связи* и «тревожной» кнопкой. У сотрудника охраны находится ящик с ключами от всех помещений АНО МОШ «Интеграция XXI век».

Медицинский пункт работает ежедневно, кроме воскресения.

Ближайшее отделение полиции – ОВД «Строгино» - по адресу ул.Твардовского 7.

АНО МОШ «Интеграция XXI век» расположена в границах района Строгино и обеспечивается теплом, водой и электричеством по районным магистралям.

Водоснабжение:

Питьевой водой АНО МОШ «Интеграция XXI век» обеспечивается за счет Рублевской станции водоподготовки, находящейся в Западном административном округе, из системы ГУП «Мосводоканал».

При возникновении ЧС для обеспечения создания запаса воды могут использоваться резервуары столовой и вспомогательные емкости подсобных помещений в объеме: для запаса питьевой воды – 100л.; для запаса технической воды – 200л.

Энергоснабжение:

Электричеством школа обеспечивается из системы электрообеспечения ЗАО, в которой имеется 1 тепловая электростанция (ТЭЦ-16 Филиал ОАО «Мосэнерго») и 9 подстанций (110кВт-220кВт). Район Строгино обслуживает электроподстанция района 17АР кабельной сети ОАО «Мосэнерго».

Основное электроснабжение школы обеспечивается двумя взаимно резервируемыми кабельными линиями от различных секций трансформаторной подстанции. Напряжение электрической сети – 380-220В

Применяемое электрооборудование и материалы отечественного производства и имеют сертификаты соответствия стандартам РФ.

В отношении обеспечения надёжности электроснабжения электроприёмники отнесены ко 2-ой категории и к 1-ой категории для приёмников пожарной и охранной сигнализации.

Электрическая схема школы даёт возможность поблочного отключения потребителей.

Трансформаторы и электрощитки расположены в помещении электрощитовой комнате, находящейся на первом этаже здания, в поле зрения сотрудников охраны.

Аварийных систем энергоснабжения в здании школы нет. При авариях могут использоваться аккумуляторные фонари.

Теплоснабжение: тип отопления – центральное , водяное.

Теплом и горячим водоснабжением школа обеспечивается из районных тепловых сетей, которые обслуживаются филиалом №9 «Северо-Западный» ОАО «МОЭК». Ему принадлежат 4-е квартальные тепловые станции (КТС), 1 малая котельная (МК), 26 автономных источников

топлива (АИТ), 8 районных тепловых станций (РТС). Диаметр используемых труб: на магистральных сетях 200-800мм, на дворовых сетях и теплосетях абонентов –от 25 до 250мм. Температура и давление теплоносителей:

- прямого теплоносителя – 150-50гр.С , с давлением 5-12 атм;
- обратного теплоносителя -70-50гр.С, с давлением 2-5 атм.

Здание АНО МОШ «Интеграция XXI век» не газифицировано.

Связь:

Для оповещения сотрудников школы и обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» имеется три номера телефонной связи, обслуживающихся ОАО «МГТС».

Транспорт:

АНО МОШ «Интеграция XXI век» имеет собственный транспорт:

- автобусы «Форд Транзит» с 21 посадочным местом каждый – 3 ед.
- микроавтобус «Хундай Н1» - 1ед.
- автофургон «Газель» - 1ед.
- легковой автомобиль «Ауди А6» - 1 ед.

Заключены договоры на ТО транспорта.

Постирочная отсутствует- специальная одежда стирается на базе БНШ по адресу : 1-ый Волоколамский проезд, 9 корп.2

Здание:

Типовое, приспособленное – в здании детского сада, год постройки 1987г, этажей -2 .

Вместимость по проекту – 140 чел, фактическая - ____ (____ классов)

Наполняемость детьми по классам: 5-х классов – 3 (5, 11, 11чел.), 6-ой класс – 1 (13 чел), 7-ой класс -1 (10чел.), 8-ых классов – 2 (7,11 чел.), 9-ых классов – 2 (10.11чел), 10-ых классов – 2 (6. 7 чел.), 11-ых классов – 2 (5. 10чел).

Размещение классов начальной школы: в отдельном здании по адресу: 1-ый Волоколамский проезд, д.9, корп.2

Набор помещений полный.

Гардеробы: два гардероба, оборудованы вешалками, банкетками, ячейками для обуви, имеется шкаф-купе; гардеробные , соответственно, площадью 20.1 кв.м и 11.8кв.м.

Учебные помещения: количество классных комнат – 20 (пл.48 кв.м, 15.8 кв.м, 24.2 кв.м, 23,0 кв.м, 23.1 кв.м, 10.4 кв.м, 23.6 кв.м, 25.0 кв.м, 28.9кв.м, 23.4 кв.м, 31.1кв.м, 20.1 кв.м, 13.4 кв.м, 13.3 кв.м, 25.0 кв.м, 19.9 кв.м, 24.4 кв.м, 14.7 кв.м, 15.3 кв.м, 20.4 кв.м), кабинетов -1 (информатика пл.31.1 кв.м.), музыкальный (актовый) зал –пл.84.8 кв.м, лаборатория – 1(9.7 кв.м), мастерских нет, музыкальные классы – 4 (10,4 кв.м, 15.8 кв.м, 19.9 кв.м, 20.1 кв.м), библиотека – пл.46.2 кв.м., спортивный зал площадью 580 кв.м . включая раздевалки и подсобные помещения.

Вентиляция приточно- вытяжная, естественная, канальная.

Средняя температура воздуха в помещении – Т+20.2 гр.С

Относительная влажность – 53,1 % (протоколы измерений метеорологических факторов №327-2/5 от 19.09.2013. №6-2/5 от 30.01.2015г.)

Санузлы: наличие на каждом этаже здания отдельных для мальчиков и девочек – имеются два (два для девочек и один для мальчиков), оборудованы по 2 унитаза в каждом, по 2 умывальной раковинеб, в 2-х санузлах оборудованы душевые кабины (по 2 шт.)

Помимо этого есть санузлы и душевые кабины (по 1унитазу и 1 кабине) в раздевалках физкультурного зала.

Административный и преподавательский персонал использует дополнительно 2–е туалетные комнаты.

Пожарная безопасность здания:

АНО МОШ «Интеграция XXI век» эксплуатирует и пользуется помещениям по адресу ул.Маршала Катуква 16 корп.3. Все помещения электрофицированы, освещение электрическое, имеются заправленные первичные средства пожаротушения, помещение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения при возникновении пожара. Проводится обучение ответственных лиц по пожарной безопасности и противопожарный инструктаж сотрудников школы. На основании выданного акта

обследования №36л от 15.08.2013г. и акта проверки № 523 от 18.12.2014г. объект соответствует требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Санитарно-техническое состояние здания:

Состояние микроклимата (температура, относительная влажность) – Т+20.1 +20.5 гр.С, относительная влажность – 52.9-59.2% (протоколы измерений метеорологических факторов №327-2/5 от 19.09.2013г. и №6-2/5 от 30.01.2015); наличие фильтров , увлажнителей в системе воздушного отопления – таковых нет.

Вытяжная вентиляция на пищеблоке, в исправном состоянии, осуществление технического контроля за эксплуатацией систем отопления и вентиляции – договор № 09803238-ТЭ от 01.07.2012 филиал №11 Горэнергосбыт ОАО «МОЭК».

Наличие, исправность и использование фрамуг (форточек) для проветривания учебных помещений, рекреаций – в рабочем состоянии, соблюдение установленного режима проветривания учебных помещений и рекреаций – соблюдается.

Естественное освещение

Наличие учебных помещений с недостаточным естественным освещением – нет, Солнцезащитные шторы в учебных помещениях – жалюзи и шторы; их нерабочее положение – в межоконном пространстве.

Искусственное освещение – люминисцентное, тип светильников –ЛБ-40, лампы накаливания в актовом зале и коридорах, светодиодные прожекторы в физкультурном зале.

Уровни освещенности в ЛК в учебных и других помещениях 300-505 лк – соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-40, СанПиН 2.4.1./1.2.1278-03 (протокол замеров освещенности № 327-1/5 от 19.09.2013г и №6-1/5 от 21.02.2015)

Место сдачи неисправных люминисцентных ламп – по договору с ООО НПП «Экотром».

Цвет окраски стен и оборудования в учебных помещениях – светло-бежевых тонов.

Организация питьевого режима в школе : оборудованы фильтры «Пурифайр», обслуживание ина очистку и замену фильтров производит ООО «ИнРус» по договору.

Учебный режим

Профиль обучения – общеобразовательный,

Количество смен обучения – 1, время начала занятий – 9:00, время окончания занятий 14:00; внеклассная работа, выполнение домашних заданий и факультативные занятия – до 18:00.

Режим обучения по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока – 40мин, всех перемен : 1-ая -15 мин, 2-ая – 15мин, 3-я -10мин, 4-ая 10мин, 5-ая -10мин, 6-ая – 40мин., перед началом факультативных занятий – 1 час 20мин.

Расписание составлено с учетом гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10п.10.6, соблюдения норм максимально-допустимой нагрузки учащихся (по классам), включение факультативных , групповых , индивидуальных занятий в объем максимально допустимой нагрузки – проводятся во 2-ой половине дня после перерыва на обед.

Обеспеченность столами (партами), стульями по количеству – обеспечены, по номерам – обеспечены, маркировка мебели – имеется в соответствии с ГОСТ, расстановка мебели в учебных помещениях (по отношению к окнам, расстояние между рядами столов, угол видимости доски и др.) – соблюдается, количество номеров мебели в учебных помещениях (выборочно) – не менее 2-х номеров (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.5.3, состояние классных досок – удовлетворительное, их цвет – зелёный . белый. Высота нижнего края – 70-90см – от пола, наличие лотка.

Соответствие компьютерного класса и его оборудования требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03- соответствует, площадь класса 31.1 кв.м (протокол измерений интенсивности электромагнитного поля (ЭМП) от видеомониторов не превышают допустимых уровней согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)

Школа оборудована современной оргтехникой, имеются:

1) помещения школы: классы и кабинеты

- компьютерная сеть (серверная)

-компьютеры и ноутбуки – 71шт.

- МФУ –6 шт.
- принтеры – 15шт.
- колонки компьютерные – 14шт.
- интерактивные доски – 7 шт.
- интерактивная доска-планшет – 1шт.
- мультимедийный проектор – 16 шт.
- экраны -9шт.
- графопроектор – 1шт.
- минитипографии (коника) – 2шт.
- телевизоры – 8 шт.
- dvd-плеер- 2шт.
- видеомагнитофон – 4 шт.
- цифровая видеокамера – 1шт.
- цифровой фотоаппарат – 1шт.
- УПС – 12 шт.
- сейфы – 7 шт.
- флипчарт – 1 шт.
- кондиционеры – 9 шт.
- огнетушители – 34шт.
- доска маркерная – 8 шт.
- доска 1 –о или 3-х элементная зелёная меловая – 15шт.
- переплётная машина – 1шт.
- ламинатор – 1шт.
- копир – 1шт.
- пурифайер – 1шт.
- аквариум для рыб – 1 шт.

2) кухня

- холодильник – 6шт.
- морозильник – 1шт.
- свч- 1 шт.
- блендер – 1шт.
- вытяжка – 1 шт.
- весы на 3 кг – 1 шт.
- кухонный комбайн – 1шт.
- миксер – 1шт.
- электроблинницы – 2шт.
- мясорубка – 1 шт.
- ломтерезка – 1шт.
- посуда (в ассортименте)
- плита кухонная на 2 –е и 4-е комфорки – 2 шт.
- овощечистка – 1шт.

3) ИЗО

- мольберты – 8шт.
- ширма театральная – 2шт.
- стремянки малые – 2шт.
- стремянки средние – 2шт.
- стремянки высокие – 1шт.

4) музыкальные инструменты:

- пианино – 5 шт.
- ударная установка – 1 шт.
- микрофоны – 4 шт.
- гитары (ритм. Бас) – 2шт.
- синтезатор – 1шт.

- колонки музыкальные – 6шт.
- активный сабвуфер – 2шт.
- вокальная радиосистема – 2шт.
- микшерный пульт – 1шт.

Санитарное состояние и содержание учебных помещений удовлетворительное, что подтверждается актами СанПиН (акт сан-эпид. экспертизы №0605-07667/ВД от 24.09.13 и экспертное заключение № 05-11498-6л от 30.01.2015г.)

Медпункт и организация медицинского обслуживания

Размещение медпункта на 1-ом этаже, площадь кабинета 12.2 кв.м, имеется необходимое оборудование. Медсестра (диетсестра) работает ежедневно, кроме воскресения.

Роспотребнадзор РФ утвердил типовой рацион питания (циклическое 24-дневное меню) для детей в возрасте 11-18 лет, обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» и типовой рацион питания (циклическое 24-дневное меню) для детей в возрасте 7-11 лет, обучающихся в АНО МОШ «Интеграция XXI век» (юридический адрес 123592, г.Москва, ул.Маршала Катукова, д.16, корпус 3 ; ИНН 7734270099). Данный рацион соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409.-08 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Распоряжение № 05-08/01-00059-05 от 02.02.2015.

Проведение профилактических и углубленных медобследований, вакцинация проводятся по договору с Филиалом №2 Детской поликлиники №58 СЗАО.

Проводятся работы по:

- дезинфекционной обработке транспорта с ООО «Р.С. Агрокон»
- утилизации отходов производства и потребления

А) ООО «Чистая планета» (вывоз контейнеров 8 куб.)

Б) ООО «С-Транс» 9вывоз контейнеров 1.1 куб и 8 куб)

В) ООО НПП «Экотром» (утилизация АКБ, ламп и пр.отходов)

- проведению дезинсекционных и дератизационных работ с ГУП (МГЦД) Дезстанцией №1.Признаков наличия на объекте вредных насекомых и грызунов нет.

Продлены договоры на техническое обслуживание и проверку оборудования:

- технологического (ООО «Техцентр-сервис»)
- холодильного (ООО «Техцентр-Сервис»)
- измерительного (ООО «Техцентр-Сервис»)
- бактерицидных ламп (ООО НПП «Экотром»)

Договоры с аккредитованными лабораториями на проведение исследований (испытаний) с ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в СЗАО г.Москвы.

Договор на проведение очистки, мойки, дезинфекции воздуховодов: договор о техническом обслуживании бытовых автономных кондиционеров (очистка и дезинфекция) с ООО «Компания «ОксиЛайн».

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный 14 современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением последней версией Adobe (полный пакет программ), CorelDRAW, 3DS Max.

Каждый учебный кабинет дополнительно снабжен компьютером. Все компьютеры объединены в локальную единую сеть. Сеть предоставляет возможность использовать услуги местной и внешней электронной почты, системы конференций и чатов, скоростного доступа в Интернет. Учебные кабинеты снабжены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, планшетами, графическими калькуляторами. Кабинеты, предназначенные для проведения занятий по DP программе международного бакалавриата оборудованы ноутбуками (Apple iMac). Современное техническое оборудование школы позволяет проводить учителям вебинары, уроки с использованием «облачных технологий».

Школа предоставляет всем учащимся возможность использования компьютеров и оргтехники для выполнения индивидуальных заданий. Кабинеты, предназначенные для проведения занятий по Дипломной программе международного бакалавриата, оборудованы 13-дюймовыми

ноутбуками MacBook Air. Учебные кабинеты снабжены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, планшетами, графическими калькуляторами. В кабинете физики и астрономии имеется: метеозонд, альтиметр, телескоп Celestron 250мм с автонаведением, микроконтроллеры Arduino для робототехники

Осциллографы Tectronix цифровые двухканальные, 3д принтер Дельта. Современное техническое оборудование школы позволяет проводить учителям вебинары, уроки с использованием «облачных технологий». В школе имеется компьютерный класс, оборудованный 14 современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением последней версией Adobe (полный пакет программ), CorelDRAW, 3DS Max. Каждый учебный кабинет дополнительно снабжен компьютерами. Все компьютеры объединены в локальную единую сеть. Сеть предоставляет возможность использовать услуги местной и внешней электронной почты, системы конференций и чатов, скоростного доступа в Интернет.

Психолого-логопедическая служба

В школе работают психологические службы (логопеды и психологи), которые призваны способствовать успешной адаптации ребенка к школе. Психологическая диагностика проводится перед поступлением ребенка в школу для выявления его индивидуальных особенностей. Впоследствии, чтобы обеспечить наиболее полную и эффективную программу обучения, с детьми проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия. Подобные упражнения ориентированы на создание благоприятного климата в классном коллективе. Для старшеклассников проводятся профконсультации и тренинги по вопросу выбора профессии и создания имиджа. В работе используется индивидуальное психологическое тестирование, которым могут воспользоваться и родители.

Профилактический контроль за здоровьем детей в школе осуществляют врач-педиатор, медицинские сестры, психологи, логопеды. При поступлении в школу необходимо предъявить страховой медицинский полис и медицинскую карту. Ежегодно проводится диспансеризация с узкими специалистами.

Питание.

В столовой подаётся пища, соответствующая нормам СанПин и приготовленная поварами на кухне школы.

Школьная кухня обеспечивает детей полноценным 3-х разовым питанием: завтрак, обед, полдник. Школьная столовая работает по типу «шведский стол». В рационе постоянно присутствуют мясо, рыба, свежие овощи, фрукты, молочные продукты. В течение всего дня учащимся доступны свежие фрукты, соки, морсы, компоты.

Транспорт.

Школа располагает автопарком для выездов учащихся за пределы школы на экскурсии по Москве и Подмосковию. Организуется индивидуальная доставка учащихся в школу и из школы (за дополнительную плату).

Связь с родителями.

Занятия, семейные и индивидуальные консультации с психологом проводятся по плану школы и по индивидуальным заявкам.

Постоянную связь с родителями осуществляют кураторы классов.

В школе работает электронный дневник и электронный журнал.

Еженедельная информация об успехах учащихся отражается в дневниках.

В конце триместра подробная информация о достижениях каждого ученика заносится в репорты, заполняемые всеми учителями-предметниками, кураторами, администрацией школы.

Охрана

В школе работает профессиональная круглосуточная охрана, снабженная камерами видеонаблюдения. Площадь территории, занимаемой начальной школой, с постройками и двором составляет 2966 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде металлического забора высотой 2,5 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками. Калитки, соответственно,

оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Щукино». Площадь территории, занимаемой старшей школой, с постройками и двором составляет 5855 кв.м. Периметр территории составляет 450,3 п/м. Ограждение по всему периметру школы выполнено в виде железобетонного и металлического забора высотой 3 метра. Въезд и выезд на территорию осуществляются через ворота с калитками. Ворота автоматические: открываются с пульта охраны. Калитки, соответственно, оборудованы домофоном. Телефонная связь между постом охраны и диспетчером ЧОП имеется. Постоянная связь с органами полиции осуществляется через участкового уполномоченного отдела ОВД «Строгино». Охрана школы осуществляется ООО ЧОП «Мономах» (лицензия № 5581 , выдана ГУ МВД РФ по г.Москве, 22.03.2006г., действительна до 22.03.2016г.) На территории школы ведется видеонаблюдение (производится видеозапись), имеется охранно-пожарная сигнализация. Рабочее место охраны расположено в фойе первого этажа и оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

Условия приёма

Набор новых учеников осуществляется на конкурсной основе по результатам письменного тестирования по русскому и английскому языкам, математике и собеседования с психологом. Обучение в школе платное. Индивидуальные занятия, а также выездные уик-энды оплачиваются дополнительно по согласованию с администрацией.

Стипендии

Учредителями школы создан стипендиальный фонд, который позволяет особенно одаренным и отлично успевающим в академической программе ученикам по результатам триместра(семестра), учебного года получать стипендии от 10 до 20 процентов стоимости обучения. Кроме того, фонд ежегодно выделяет несколько стипендий в размере полной стоимости обучения.

Адрес школы:

- **Начальная школа:** 123060, г. Москва, 1-ый Волоколамский проезд, 9, корп. 2; тел.: 8-499-194-72-90

- **Средняя школа:** 123592, г. Москва, ул. Маршала Катукова, д.16, к.3, тел./факс: 8-495-750-31-02, 8-495-750- 01- 97

E-mail: school@integration21.ru

WWW-Page: www.integration21.ru

Дети учатся жить...

Если ребенок растет во враждебности, он учится агрессивности.

Если ребенок растет в страхе, он учится всего бояться.

Если ребенок растет среди насмешек, он становится застенчивым.

Если ребенка постоянно сравнивать с другими, он учится завидовать.

Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть всегда виноватым.

Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе.

Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится быть терпеливым.

Если ребенок растет в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.

Если ребенок растет в признании, он учится ставить цели и достигать их.

Если ребенок растет в атмосфере принятия, он учится любить.

Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.

Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.