



«XXI Century Integration» International Secondary School



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА **ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК**

16/3, MarshalaKatukova Street, 123592 Moscow, Russia

Tel: (495)750-31-02; (495)750-01-97

E-mail: school@integration21.ru

www.integration21.ru

www.ibo.org/school/001864

Head: Svetlana Kulichenko



ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015 - 2017

Политика инклюзивного образования

Направление: одаренные студенты

Процессы глобализации и интеграции в обществе выявили на международном уровне потребность в людях, способных к самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением, совместно заботящихся о планете, помогающих создавать лучшее и более миролюбивое общество.

Одна из важнейших проблем современного образования - это обучение и личностное развитие одаренных детей. Принципы школ IB обеспечивают возможности для решения этой проблемы. Программа IB ставит цель - создать необходимые условия для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в самообразовании, культуры здоровья, способности к адаптации в международном пространстве каждого ребенка.

Концепция одаренности

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности («Рабочая концепция одаренности», 1998).

В школе реализуется **Программа Средних лет** (Middle Years Programme – МYP), в которой участвуют студенты с 5-го по 9-ый классы.

В основе подходов к обучению по Программе МYP лежат следующие **концепции**:

- целостное изучение;
- открытость другим культурам;
- коммуникация.

Для реализации целостности обучения разработан механизм, являющийся уникальной характеристикой данной Программы – Глобальные контексты:

- личность и отношения;
- ориентация в пространстве и времени;
- персональное и культурное самовыражение;
- научно-технические инновации;
- глобальное и устойчивое развитие;
- справедливость и развитие.

В Программе IB выделены принципы организации **дифференцированного обучения**:

- различие и разнообразие;
- доступность учебных программ;
- создание условий для продвижения студентов с особыми потребностями.

Определяя школьную политику в отношении одаренности, мы придерживались фундаментальных положений МҮР и отечественного подхода

Г. В. Дубровиной о том, что каждый ребенок одаренный. Период реализации МҮР совпадает с возрастом, являющимся критическим для личностного, интеллектуального и социального развития студента. В связи с этим, особенностью школьной политики инклюзивного образования является сопровождение студента в понимании себя, своего места в социальном окружении и мире, признании своей уникальности.

Принципы школьной политики инклюзивного образования:

- оценка предварительных знаний;
- медико-психолого-педагогическая поддержка в учении;
- распространение приемов обучения;
- развитие идентификации и чувства собственного достоинства;
- разнообразие возможностей;
- возрастание доли и значимости вариативного компонента индивидуального учебного плана;
- индивидуализация и дифференциация;
- свобода выбора спецкурсов.

Этапы внедрения школьной политики инклюзивного образования:

1. Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение).
2. Дифференцирование.
3. Оценивание.
4. Ожидаемые результаты.

Рассмотрим каждый этап.

Определение политики школы по отношению к одаренности студентов (включение)

Задача - гарантировать соблюдение интересов всех студентов.

Школьное сообщество активно стремится снять барьеры в обучении у всех студентов.

Дифференцирование

Задача – развивать потенциал студента.

- Дифференцирование - это процесс идентификации наиболее эффективных стратегий с каждым студентом на достижение согласованных целей.
- Модель интеллектуальных стилей укрепляет понимание того факта, что наличие способности делать что-то по-другому предполагает способность думать по-другому.
- Преимущественный стиль мышления и действий надо рассматривать как оптимальное действие, которое необходимо повторить в процессе обучения ученика.

Виды дифференциации:

- индивидуальный стиль обучения;
- поддержка учеников в их обучении;
- особенности индивидуального учебного плана.

Оценивание

- Оценка демонстрирует уважение независимости студента и становится защитником его обучения.
- Разнообразии оценок.
- Равенство оценки при дифференцированной индивидуализации.
- Элементы социального взаимодействия и личностного роста должны быть частью процесса оценки.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования базисного и вариативного блоков.
- Создание атмосферы творчества и позитивного труда, их значимости в жизни человека.
- Расширение технологий, форм и приемов обучения для раскрытия и развития способностей каждого студента.
- Издание проектных работ студентов.
- Повышение квалификации педагогов.

Школьная политика инклюзивного образования по отношению к одаренности объединяет блоки базового и вариативного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей и личности студентов. Базовая основа плана обеспечивает получение полноценного среднего образования и, в случае необходимости, относительно безболезненный перевод учащихся в другую школу. Предусмотрена возможность сдачи отдельных предметов и целых годовых курсов экстерном на всех ступенях обучения.

Вариативная часть представлена системой спецкурсов, позволяющей создать в школе психолого-педагогическую ситуацию, при которой каждый учащийся формирует индивидуальный учебный план и несет ответственность за его выполнение.

Политика осуществляется **по трем направлениям:**

- 1) работа со студентом и студентами;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление реализуется ежегодно.

Учителю ИВ необходимо знать:

- факторы, влияющие на обучение студентов;
- как дифференцировать потребности студента и подобрать обучающие подходы, соответствующие школьной политике инклюзии;
- технологии, помогающие в достижении результата.

Формы работы со студентами:

- работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам;
- обучение в разноуровневых и одноуровневых группах;
- создание групп с углубленным изучением отдельных предметов;
- организация спецкурсов по выбору;
- проектная деятельность (персональный проект, социальный проект, учебный проект);
- организация профильных смен в школьном летнем лагере;
- фестивали;
- олимпиады разных уровней;

- организация междисциплинарных уроков;
- организация выездных уроков в музеи;
- организация предметных выставок;
- поездки в эколагерь.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- наполняемость классов до 15 человек;
- специализированные кабинеты, в том числе, возможность заниматься языками в мини-группах и индивидуально;
- лаборатории;
- архитектурно-художественная мастерская;
- обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;
- укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой, CD- DVD-текой);
- подключение школы к сети INTERNET, программное компьютерное обеспечение;
- мультимедийное оснащение кабинетов;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами;
- спортивный зал, каток, спортивная площадка, в том числе, возможность заниматься многообразными видами спорта: большой теннис, плавание, фигурное катание, футбол, баскетбол, волейбол;
- танцевально-музыкальный, концертный зал.

Направление: студенты с ограниченными возможностями здоровья

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и их нормально развивающихся сверстников в условиях школы – проблема российского образования. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь. Положительным фактором при интеграции является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать в школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Сегодня школы ИВ готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта готовность имеет, прежде всего, психологическую, морально – этическую основу, благодаря фундаментальным положениям ИВ - ориентации на личность: уважение, толерантность, умение заботиться, сопереживать - и дифференцированному обучению. Результатом интеграции будет выращивание с раннего детства нового поколения, для которого совместное равное проживание с людьми с ОВЗ станет частью их мировоззрения.

Концепция интегрированного обучения

Определяя школьную политику инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, мы придерживаемся идей МУР и достижений отечественной специальной психологии и педагогики. Интегрированное образование это - целая многогранная, многоуровневая система, затрагивающая разные аспекты не только образования, но жизнь общества в целом. Понятие «интеграция» определяют, как процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования (М.И. Никитина). Выделены **модели интеграции**.

- *Постоянная полная интеграция* - это обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Это эффективно для детей с уровнем психофизического и речевого развития, приближающимся к возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками.
- *Постоянная частичная интеграция* полезна тем, кто способен наравне с нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом такой интеграции является расширение взаимодействия детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками.
- При *временной и частичной интеграции* дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий. Смыслом такой интеграции является создание условий для приобретения опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.
- *«Эпизодическая» интеграция* ориентирована на специальные школьные учреждения. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками для преодоления ограничений в общении.

В школе реализуется **Программа Средних лет** (Middle Years Programme – МYP), в которой участвуют студенты с 5-го по 9-ый классы.

В основе подходов к обучению по Программе МYP лежат следующие **концепции**:

- целостное изучение;
- открытость другим культурам;
- коммуникация.

Для реализации целостности обучения разработан механизм, являющийся уникальной характеристикой данной Программы – Глобальные контексты:

- личность и отношения;
- ориентация в пространстве и времени;
- персональное и культурное самовыражение;
- научно-технические инновации;
- глобальное и устойчивое развитие;
- справедливость и развитие.

В Программе IB выделены принципы организации **дифференцированного обучения**:

- различие и разнообразие;
- доступность учебных программ;
- создание условий для продвижения студентов с особыми потребностями.

IB принципы содержания образования

При правильном обучении благодаря политике инклюзии и поддержке большинство студентов с образовательными специальными потребностями могут быть успешно включены в образовательный процесс на любой стадии обучения.

Цель школьной политики инклюзивного образования - создать условия, обеспечивающие развитие интегрированных форм обучения, которые будут способствовать повышению качества и доступности образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления школьной политики инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Повышение доступности вариативного блока образования.
3. Взаимодействие с ресурсным научно-методическим центром с целью обмена опытом и консультирования у специалистов.
4. Создание материально-технической базы:
 - оснащение специальными техническими средствами и средствами реабилитации по необходимости;
 - оборудование доступа к школе и оборудование самой школы.

В настоящее время в отношении детей с ОВЗ мы можем осуществлять следующие модели интеграции:

- 1) постоянная полная интеграция;**
- 2) постоянная частичная интеграция;**
- 3) временная и частичная интеграция;**
- 4) «эпизодическая» интеграция.**

Этапы школьной политики инклюзивного образования

1. Выявление
 - медико-психолого-педагогическая диагностика.
2. Разработка специальных программ
 - индивидуальный учебный план;
 - сопровождение (наблюдение, консультации специалистов).
3. Определение типа поддержки.
4. Продвижение студента
 - создание портфолио.

Специальные условия

Дополнительное время

- Дополнительное время может быть одобрено для письменных экзаменов/заданий, а также для некоторых видов деятельности, связанных с внутренним оцениванием согласно требованиям оценивания.
- Для письменных экзаменов/заданий дополнительное время обычно ограничивается 15 минутами на каждый час экзамена (то есть на 25% больше времени).
- Для периодов менее одного часа дополнительное время должно быть предоставлено на пропорциональной основе. Больше, чем 15 минут в час может быть утверждено для студентов с особенно серьезными заболеваниями.
- Дополнительное время (в случае, когда специальные условия проведения экзамена накладывают дополнительные требования ко времени) не совпадает с периодом отдыха: в период отдыха студенту не разрешается продолжать работу.
- По усмотрению координатора студенту может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания в программе МYP (например, эссе, написание отчета об исследовании и т.д.).

Необходимые корректировки (для персонального проекта)

Когда студент нуждается в корректировках для персонального проекта, могут быть запрошены меры оценки инклюзивного оценивания. Однако, учитывая уникальный характер необходимых корректировок, сопроводительная документация к этому запросу должна содержать не только доказательства одобрения этих изменений, но и конкретные планы и детали предлагаемой необходимой корректировки.

Студент со средней и высокой тяжестью заболевания требует более длительного времени для работы над персональным проектом, который должен вводиться в конце 4-го года обучения, но большая часть работы должна быть выполнена студентом в 5-ый год. В данном случае, необходимая регулировка может быть предоставлена в следующем виде: начать персональный проект на 4-ом году обучения и провести исследование и планирование; деятельность, рефлексию и написание репорта - осуществить в 5-ом году.

Источники

1. Open File on Inclusive Education. UNESCO 2003
2. Candidates with assessment access requirements (Middle Years Programme). March 2015
3. General regulations: Middle Years Programme. 2014
4. Rules for IB World Schools: Middle Years Programme. 2014
5. MYP: From principles into practice. 2014
6. Towards a continuum of international education. September 2008
7. http://www.holyheart.ca/wp-content/uploads/2014/02/IB_Special-NeedsPolicy_HHM.pdf [Assessed 30.11.2017]
8. <http://imatranyhteislukio.fi/wp-content/uploads/2015/10/specialeducational-needs-policy.pdf> [Assessed 30.11.2017]